

Рассмотрено
на заседании педагогического совета
Протокол № 1
от 26 августа 2023 г.

Директор школы

Утверждаю:
Чухакин А.В.

Приказ № 185 от 01.08.2023 г.



Положение
о формировании функциональной грамотности обучающихся
МБОУ «Курасовская средняя общеобразовательная школа»
Ивнянского района Белгородской области

1. Общие положения.

Настоящее Положение о формировании функциональной грамотности обучающихся МБОУ «Курасовская СОШ» (далее - Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», письмом Министерства просвещения России от 14.09.2021 № 03-1510 «Об организации работы по повышению функциональной грамотности», в целях реализации комплекса мер, направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся в рамках национального проекта «Образование», приказом Министерства просвещения РФ от 06.05.2019 г. № 219 «Об утверждении методологии и критериев оценки качества общего образования в ОО», письмом Министерства просвещения РФ от 17.09.2021 № 03-1526 «О методическом обеспечении работы по повышению функциональной грамотности», письмом Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 № 04-238 «Об электронном банке тренировочных заданий по оценке функциональной грамотности».

1.1 Настоящее Положение регламентирует деятельность МБОУ «Курасовская СОШ» по формированию функциональной грамотности обучающихся.

1.2. В Положении представлены особенности модели формирования функциональной грамотности в современных условиях, описаны подходы к разработке содержания нового уровня функциональной грамотности, показаны пути его освоения на практике, определены основные подходы к разработке механизмов формирования функциональной грамотности, реализующих воспитание обучающихся.

2. Понятие и признаки формирования функциональной грамотности обучающихся.

2.1. Функциональная грамотность – это уровень образованности, дающий возможность на основе практико – ориентированных знаний решать стандартные жизненные задачи в различных сферах деятельности.

Функциональная грамотность определяется комплексом факторов: социальных, политических, экономических, культурных и др.

2.2. Признаки функциональной грамотности:

- готовность к повышению уровня образованности на основе Самостоятельного выбора программ общего и профессионального образования;
- способность к осознанному выбору профессии, форм досуговой и трудовой деятельности, защите своих прав и осознании своих обязанностей;
- готовность к адаптации в современном обществе, ориентация в возможностях раз-

вития качеств личности и обеспечения собственной безопасности;

- способность к коммуникативной деятельности.

2.3. Достижение уровней информированности и функциональной грамотности является общей задачей и итоговым результатом деятельности МБОУ «Курасовская СОШ». Общие компоненты функциональной грамотности имеют свои особенности, определяемые особенностями развития страны:

- связываются со всем населением и постоянно повышающимся уровнем его образования;

- являются ступенью, необходимой для последующего становления личности, и рассматривается в связке грамотность - образованность - профессионализм - культура;

- инвариантны к особенностям личности, обеспечивают равные стартовые возможности для каждого;

- имеют профориентационную направленность;

- являются необходимой составляющей профессионального образования, обеспечивающей его гуманитаризацию;

- рассматриваются как этап и аспект непрерывного образования человека.

3. Компонентный подход как условие формирования функциональной грамотности обучающихся

3.1. Результатом развития функциональной грамотности является овладение общающимися системой ключевых компетенций, позволяющих учащимся эффективно применять усвоенные знания в практической ситуации и успешно использовать их в процессе социальной адаптации.

3.2. При компетентностном подходе к оценке результатов обучения в понятие «функциональная грамотность» вкладывается следующий смысл:

1) **читательская грамотность** – способность к пониманию и осмыслению письменных текстов, к использованию их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей, активного участия в жизни общества;

2) **математическая грамотность** – способность человека определять и понимать роль математики в мире, в котором он живет, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину;

3) **естественнонаучная грамотность** – способность использовать естественнонаучные знания для отбора в реальных жизненных ситуациях тех проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах, необходимых для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений.

4) **финансовая грамотность** – способность к пониманию финансовых понятий и финансовых рисков, а также навыки, мотивация и уверенность, необходимые для принятия эффективных решений в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни;

5) **глобальная грамотность** – способность критически рассматривать с различных точек зрения проблемы глобального характера и межкультурного взаи-

модействия; осознавать, как культурные, религиозные, политические, расовые и иные различия могут оказывать влияние на восприятие, суждения и взгляды людей; вступать в открытое, уважительное и эффективное взаимодействие с другими людьми на основе разделяемого всеми уважения к человеческому достоинству.

3.3. В соответствии с разделением содержания образования на общее метапредметное (для всех предметов), межпредметное (для цикла предметов или образовательных областей) и предметное (для каждого учебного предмета) предлагается **три уровня компетенций:**

- ключевые, которые относятся к общему (метапредметному) содержанию образования;
- общепредметные - относятся к определенному кругу учебных предметов и образовательных областей;
- предметные, т.е. частные по отношению к ключевым и общепредметным компетенциям, имеющие конкретное описание и возможность формирования в рамках учебных предметов.

3.4. Виды ключевых образовательных компетенций: ценностно- смысловая, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, коммуникативная, социально-трудовая. компетенция личностного самосовершенствования.

Ценностно-смысловая компетенция – это компетенция в сфере мировоззрения, связанная с ценностными представлениями ученика, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения. Эта компетенция обеспечивает механизм самоопределения ученика, определяет индивидуальную образовательную траекторию ученика и программу его жизнедеятельности в целом.

Общекультурная компетенция– это круг вопросов, в которых ученик должен быть хорошо осведомлен, обладать познаниями и опытом деятельности духовно-нравственных основ жизни человека и человечества, отдельных народов; культурологических основ семейных, социальных, общественных явлений и традиций; особенностей национальной и общечеловеческой культуры; роли науки и религии в жизни человека, их влиянии на мир; компетенций в бытовой и культурно-досуговой сфере.

Учебно-познавательная компетенция – это совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотношенной с реальными познаваемыми объектами. К ней относятся:

- знания и умения целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности;
- креативные навыки продуктивной деятельности: добывание знаний непосредственно из реальности, владение приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристические методы решения проблем;
- требования соответствующей функциональной грамотности, в том числе умение отличать факты от домыслов, владение измерительными навыками, использование вероятностных, статистических и иных методов познания.

Информационная компетенция– это формирование умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразо-

вывать, сохранять и передавать ее при помощи реальных объектов и информационных технологий (аудио- и видеозапись, электронная почта, СМИ, Интернет). Эта компетенция обеспечивает навыки деятельности ученика с информацией, содержащихся в учебных предметах и образовательных областях, в окружающем мире.

Коммуникативная компетенция включает знание необходимых языков, знание способов взаимодействия с окружающими и удаленными людьми, событиями, владение различными социальными ролями в коллективе. Ученик должен уметь представить себя, написать письмо, анкету, заявление, резюме, задать вопрос, вести дискуссию и т.д. Коммуникативная компетенция формируется в рамках каждого изучаемого предмета.

Социально-трудовая компетенция – это владение знанием и опытом в:

- гражданско-общественной деятельности (выполнение роли гражданина, наблюдателя, избирателя, представителя);
- социально-трудовой сфере (права потребителя, покупателя, клиента);
- профессиональном самоопределении;
- вопросах экономики и права;
- области семейных отношений и обязанностей.

Компетенция личностного самосовершенствования – это освоение способов физической, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки. Реальным объектом является ученик, овладевающий способами деятельности в собственных интересах и возможностях. Компетенция личностного самосовершенствования включает: культуру мышления; культуру поведения; основы безопасной жизнедеятельности; правила личной гигиены; заботу о собственном здоровье; внутреннюю экологическую культуру.

3.5. Ключевые компетенции и предметные области

Компетенции	Сфера проявления компетенции	Виды деятельности в составе компетенции	Учебные предметы, где данная компетенция является ведущей
Социальная	Сфера общественных отношений (политика, труд, религия, межнациональные отношения, защита окружающей среды, здоровье)	Способность брать на себя ответственность, участвовать в местном принятии решений	Физическая культура, история, обществознание, экономика, технология
Коммуникативная	Сфера общения	Владение устным и письменным общением	Русский язык, иностранный язык, литература
Информационная	Сфера информации	Владение новыми технологиями; способностью оценивать информацию	Информатика

3.6. Этапы формирования:

- 1) первичный опыт выполнения действия и мотивация;

- 2) освоение способа выполнения этого действия;
- 3) тренинг, самоконтроль и коррекция;
- 4) контроль.

3.7. Траектория формирования функциональной грамотности:

- 1) при изучении различных учебных предметов формируется первичный опыт выполнения индивидуальных учебных действий (далее – ИУД) и мотивация к его самостоятельному выполнению;
- 2) основываясь на имеющемся опыте, осваивается общий способ (норму-правило, алгоритм и т.д.) выполнения данного ИУД;
- 3) далее изученное ИУД включается в практику учения на предметном содержании разных учебных дисциплин, организуется самоконтроль и, при необходимости, коррекция его выполнения;
- 4) в завершение организуется контроль уровня сформированности этого ИУД и его системное практическое использование в образовательной практике, как на уроках, так и по внеурочной деятельности.

4. Факторы и индикаторы формирования функциональной грамотности обучающихся

4.1. Факторы, влияющие на развитие функциональной грамотности учащихся:

- содержание образования (ФГОС, учебные программы);
- формы и методы обучения;
- система диагностики и оценки учебных достижений обучающихся;
- программы внешкольного, дополнительного образования;
- модель управления общеобразовательным учреждением;
- наличие дружелюбной образовательной среды, основанной на принципах партнерства со всеми заинтересованными сторонами;
- активная роль родителей в процессе обучения и воспитания детей.

4.2. Факторы, определяющие функциональную грамотность выпускника:

- умение самостоятельно решать конкретные жизненные проблемы в различных сферах (бытовой, коммуникативной, правовой);
- компьютерные и информационные умения;
- коммуникативные умения.