

МБОУ «Курасовская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено  
Руководитель ШМО  
Т.И. Гуляева Л.И.  
Протокол № 1 от  
25 августа 2022 г

Согласовано  
Заместитель директора  
Медведева В.А.  
« 31 » августа 2022 г.

Утверждаю  
Директор школы  
Чухахин А.В.  
Приказ № 158 от  
25 августа 2022 г



Рабочая программа  
внеурочной деятельности  
«Православная культура»  
среднего общего образования

срок реализации 2 года  
возраст обучающихся 16-17 лет

Разработчик:  
Спицына Т.А.

2022 год

**Программа внеурочной деятельности «Православная культура» (духовно-нравственное направление) разработана** на основе авторской программы – Духовное краеведение Белгородчины (учебная программа) Автор - составитель: Чернова С.С.- Белгород, Издательский центр ООО «Логия», 2005 с учетом Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) образования на базовом уровне, 2004 г. и на основе авторской программы Л.Л Шевченко Православная культура: Концепция и учебные программы дошкольного и школьного (1-11 годы) образования. Издание 5-е. - М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2012.

**Автор программы: Спицына Татьяна Анатольевна**

**Программа рассмотрена на заседании педагогического совета от**  
**\_\_\_\_\_ 2021 года, протокол № \_\_\_\_\_**

**Председатель \_\_\_\_\_**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа внеурочной деятельности «Православная культура» для 10 -11 классов составлена на основе авторской программы – Духовное краеведение Белгородчины (учебная программа) Автор - составитель: Чернова С.С.- Белгород, Издательский центр ООО « Логия», 2005 с учетом Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) образования на базовом уровне, 2004 г. и на основе авторской программы Л.Л Шевченко Православная культура: Концепция и учебные программы дошкольного и школьного (1-11 годы) образования. Издание 5-е. - М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2012.

Изучение курса «Православная культура » в 10 классе на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

- воспитание духовности;
- уважение к прошлому своей страны, к ценностям отечественной культуры (светской и духовной) на основе местного краеведческого материала.

**Данные цели обуславливают решение следующих задач:**

- ознакомление учащихся с событиями духовной истории Белгородчины, фактами, биографиями исторических деятелей, представителей духовной культуры нашего края, процессом ее развития;
- создание представлений об исторических источниках духовно-краеведческого характера, их особенностях;
- развитие способностей к самостоятельному анализу событий истории Белгородчины в ее духовно-краеведческом аспекте, раскрытию причинно-следственных связей, обобщению фактов, полученных в ходе изучения курса;
- формирование системы ценностей и убеждений, основанных на православных традициях, воспитание патриотизма, уважения к прошлому и настоящему своей малой Родины - Святого Белогорья.

Рабочая программа по учебному предмету «Православная культура» для 11 класса разработана на основе авторской программы Л.Л Шевченко Православная культура: Концепция и учебные программы дошкольного и школьного (1-11 годы) образования. Издание 5-е. - М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2012.

Изучение учебного предмета «Православная культура» в 11 классе на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование устойчивой нравственной позиции учащихся;
- воспитание духовной зрелости для правильного понимания ими жизни современного общества, готовности молодых людей к построению дружеских, семейных и других взаимоотношений на основе сформированных при изучении курса « Православная культура» нравственных позиций.

**Данные цели обуславливают решение следующих задач:**

- воспитание гражданственности, патриотизма, культуры межнационального общения, любви к Родине, семье, соотечественникам и согражданам;
- формирование ориентации на непреходящие духовно-нравственные ценности российской и мировой культуры;
- выработка уважения к гуманистическим ценностям в современном российском обществе;
- создание необходимых условий для выработки молодым человеком собственной жизненной позиции.
- воспитание уважения к предкам, историческому прошлому страны и государства, народов России и мира как основы просвещенного российского патриотизма и гражданственности;

- использование мультимедийных технологий в процессе обучения учащихся по предмету «Православная культура», проектный метод как средство модернизации деятельностного подхода в обучении и воспитании учащихся;

- реализация нравственно – духовного потенциала отечественного и мирового культурного и художественного наследия как средства формирования и развития этических ценностей и идеалов личности – гражданина России, воспитание любви к Отечеству, национального достоинства, интереса к культурно - историческим и национально – культурным традициям народов России и мира.

### **Сроки реализации программы – 2 года**

На освоение программы на предмет « Православная культура согласно учебному плану школы отводится 68 часов. Программный материал распределен следующим образом:

10 класс: 34 часа, 1 час в неделю (34 учебные недели);

11 класс: 34 часа, 1 час в неделю (34 учебные недели)

### **Изменения, внесённые в авторскую программу:**

#### **10 класс**

Добавлен 1 час на повторение в раздел «История Белгородской епархии с древнейших времен до начала XXI века.

#### **11 класс**

Авторская программа рассчитана на 17 часов, но в связи с тем, что учебный план для проведения уроков по предмету «Православная культура» составлен из расчёта 1 час в неделю (34 часа), внесены изменения в авторскую программу – расширены разделы:

1. Цель жизни на 2 часа

2. Практикум «Азбука духовная» на 8 часов;

3. Итоговый проект «Наследие. Диалог культур и поколений» на 7 часов.

## **Личностные и метапредметные результаты освоения программы внеурочной деятельности**

### **Личностные результаты:**

: – формирование основ российской идентичности, чувства гордости за свою Родину;  
– развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;  
– развитие этических чувств; – воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости; – развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; – наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные результаты:**

– формировать умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия;  
– адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий;  
– осуществлять информационный поиск;  
– овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров;

## **Реализация рабочей программы воспитания**

1. **гражданское воспитание**— формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
2. **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
3. **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
4. **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
5. **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
6. **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
7. **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры,

ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

8. **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

## Содержание курса внеурочной деятельности

### 10 класс

#### Введение (1 ч.)

**Урок 1 (1 ч.).** Введение в предмет. Понятие «краеведение». Виды краеведения ( историческое, литературное, художественное и др.). Духовное краеведение, его особенности. Хронологические рамки курса «Духовное краеведение Белгородчины» (X - XXI вв.), его пространственная характеристика. Задачи, содержание и структура курса. Основные источники.

#### Раздел I.

#### История Белгородской епархии с древнейших времён до начала XXI в. (15 ч.)

**Урок 2. (1 ч.).** Крещение Руси. Святой Равноапостольный князь Владимир. Возникновение Белгородской епархии (X в.). Особенности новой религии - христианства - по сравнению с язычеством. Значение крещения Руси в истории России и Белгородчины.

**Урок 3. (1 ч.).** Основание г. Белгорода (1596 г.). Белгородская засечная черта. Белгородская епархия в XVII в. Первый митрополит Белгородский и Обоянский Феодосий. Строительство новых храмов и монастырей в нашем крае.

**Урок 4. (1 ч.).** Государство и Русская Православная Церковь в н. ХУШв. Реформы Петра I. Белгородская епархия в эпоху Петра Великого. Возникновение Белгородской губернии (1727 г.). Создание системы светского и духовного образования на территории Белгородчины.

**Урок 5. (1 ч.).** Святитель Иоасаф Белгородский: жизнь и прославление, его роль в истории Белгородчины. Духовные подвиги и чудотворения святителя Иоасафа. Первое и второе обретения нетленных мощей святого. Духовное наследие святителя Иоасафа Белгородского.

**Урок 6. (1 ч.).** Государство и Русская Православная Церковь в к. XVIII - н. XIX в. Основание Белгородской духовной семинарии. Белгородские архиереи Епифаний Тихорский и Феоктист Мочульский, их роль в духовном просвещении

**Уроки 7-8. (2 ч.).** Белгородская епархия в середине XIX - начале XX вв. Выдающиеся выпускники Белгородской духовной семинарии: митрополит Московский и Коломенский Макарий (Булгаков) - великий русский богослов, историк, церковный писатель, академик медицины И.А. Енохин, протоиерей А. Иванцов-Платонов, заслуженный профессор Московского университета. Архимандрит Анатолий (Ключарев) - известный церковный историк-богослов, краевед.

**Уроки 9-10 (2 ч.).** Государство и Русская Православная Церковь в первой половине XX в. 20-е - 30-е г. XX в. - время гонений и тяжелых испытаний в жизни Русской Православной Церкви. Русская Православная Церковь в годы Великой Отечественной войны 1941 - 1945 гг. Прохоровское танковое сражение (12 июля 1943г.), освобождение г. Белгорода от немецко-фашистских захватчиков (5 августа 1943 г.) - важнейшие события истории Белгородчины, в том числе в духовно-нравственном краеведческом аспекте.

**Урок 11 (1 ч.).**Русская Православная Церковь на Белгородчине во второй половине XX в.(середина 40-х - 80-е гг.) .Взаимоотношения государства и церкви в послевоенный период, в годы «оттепели» (середина 50-х — начало 60-х гг.), во времена застоя (середина 60-х -начало 80-х гг.). Святые подвижники земли Белгородской (архиепископ Лука (в миру Валентин Войно-Ясенецкий) и архимандрит Серафим Ракитянский (в миру Дмитрий Тяпочкин). Величайшее событие в истории Русской Православной Церкви и российской истории в целом -1000 -летие Крещения Руси. Торжества в г. Белгороде по случаю этой знаменательной даты (май-июнь 1988 г.).

**Урок 12 (1 ч.).**Духовное возрождение и преображение Белгородчины на рубеже веков (XX - XXI вв.). Второе обретение нетленных мощей св. Иоасафа Белгородского и его значение в истории Русской Православной Церкви (1991 г.). Возрождение Белгородско-Старооскольской епархии (1995 г.). Строительство новых и реставрация существующих храмов на Белгородчине в 90-е гг. XX вив начале XXI в. Начало издания печатного органа Белгородско-Старооскольской епархии ежемесячной православной газеты «Белгородские епархиальные ведомости» и приложения к ней «Свет Христов». Торжества в г. Белгороде, посвященные 2000-летию Рождества Христова.

**Урок 13 (1 ч.).**Белгородско-Старооскольская епархия и ее роль в духовно-нравственном воспитании подрастающего поколения. Система православного духовного образования на Белгородчине (Белгородская духовная семинария, православные гимназии в Белгороде и Старом Осколе). Открытие социально-теологического факультета БелГУ (2001 г.). Сотрудничество Белгородско-Старооскольской епархии с медицинским колледжем БелГУ по подготовке сестер милосердия, его значение в возрождении духовно-нравственных ценностей русского народа, основанных на Православии.

**Урок 14 (1 ч.).**Святые новомученики и подвижники земли Белгородской (XX в.): архиепископ Онуфрий (Гагалюк), епископ Никодим (Кононов), епископ Антоний (Панкеев), архимандрит Серафим (Тяпочкин), архиепископ Лука (Войно-Ясенецкий). Их жизнь и прославление. - по выбору учителя.

**Урок 15 (1 ч.).**Зачет по разделу I «История Белгородской епархии с древнейших времен до начала XXI в.».

## **Раздел II.**

**Духовная культура Белгородчины (архитектура, изобразительное искусство, музыка) (17 ч.)**

**Урок 16 (1 ч.).**Православное зодчество Белгородчины. Храмы Белгорода: история и современность. Спасо-Преображенский кафедральный собор - главный храм Белгородско-Старооскольской епархии. Смоленский собор - один из старейших храмов г. Белгорода. Крестовоздвиженский храм и его святыня - Кошарский Крест. Другие храмы г. Белгорода.

**Урок 17 (1 ч.).**Православное зодчество Белгородчины. Храмы Старого Оскола и Губкина. Кафедральный собор Александра Невского в г. Старый Оскол. Спасо-Преображенский собор г. Губкина и его значение в истории Белгородчины. Другие храмы Старого Оскола .

**Урок 18 (1 ч.).**Православное зодчество Белгородчины. Храмы малых городов и сел различных районов Белгородской области. Утраченные святыни православной архитектуры нашего края. Восстановление храмов Белгородчины на рубеже веков (к. XX - нач.XXI вв.). Храмовая православная архитектура Святого Белогорья в начале нового тысячелетия (XXI в.).

**Урок 19 (1 ч.).**Монастыри города Белгорода: тернистый путь от прошлого к настоящему и будущему. Свято-Троицкий мужской монастырь, Рождество-Богородицкий женский монастырь - утраченные святыни Белгородчины. Марфо-Мариинская обитель города Белгорода.

**Уроки 20 —21 (2 ч.).**Монастыри Белгородчины: история и современность. Холков-Царев-Николаевский (ныне Свято-Троицкий Холковский ) мужской монастырь в селе

Холки Новооскольского уезда (ныне Чернявского района) Белгородской области, Воскресенский женский монастырь - ныне действующие монастыри Белгородчины. Борисовская Богородицко-Тихвинская обитель - одна из утраченных святынь Белгородчины.

**Урок 22 (1 ч.).** Светочи духовной жизни нашего края (храмы и монастыри Белгородчины, как ныне существующие, так и утраченные). Город Белгород и его храмы. Белгородские монастыри. Православное зодчество Белгорода в конце XX начале XXI вв. Православное зодчество Святого Белогорья в прошлом и настоящем (храмы и монастыри). Свято-Троицкий Холковский мужской монастырь. Воскресенский женский монастырь.

**Урок 23 (1 ч.).** Православие и изобразительное искусство Белгородчины. Первый православный памятник в г. Белгороде. Творчество известного российского скульптор, автора многих работ на православную тему В.М. Клыкков. Памятник Святому Равноапостольному князю Владимиру (скульптор В.М. Клыкков) - символ духовного возрождения Белгородчины. Скульптор А.А. Шишков и его работы (памятники Святителю Иоасафу Белгородскому и митрополиту Московскому и Коломенскому Макарию (Булгакову); Ротонда в честь Рождества Христова, скульптура Св. Архангела Гавриила и др.).

**Урок 24 (1 ч.).** Православие и изобразительное искусство. Иконопись Белгородского края (п. Борисовка). Иконописный и другие промыслы (дощечный, киотный, позолотный, иконообделъческий) на территории нашего края. Современные художники - иконописцы на Белгородчине (В.Н. Кутявин, А.С. Работнов и другие).

**Урок 25 (1 ч.).** Православие и музыка Белгородчины: С.А. Дегтярев. Жизненный и творческий путь композитора, его основные произведения: патриотическая оратория «Минин и Пожарский, или Освобождение Москвы» (1810 г.), духовные сочинения («Тебе поем», «Отче наш», «Милость мира» и др.).

**Урок 26 (1 ч.).** Православие и музыка Белгородчины. Г.Я. Ломакин. Жизненный и творческий путь композитора Г.Я. Ломакина, его духовные сочинения («Всенощное бдение и литургия», «Духовно-музыкальные сочинения Г.Я. Ломакина»). Русское многоголосное пение (знаменный распев). «Октоих» и его переложение для современного 4-голосного хора композитором Г.Я. Ломакиным.

**Урок 27 (1 ч.).** Православная тематика в изобразительном и музыкальном искусстве Белгородчины (скульптура, иконопись, музыка). Темы по выбору учителя.

**Уроки 28 - 31 (4 ч.).** Учебно-тематические экскурсии по разделу I.

**Примерная тематика:**

1. Православный Белгород (храмы, памятники).
2. Спасо-Преображенский кафедральный собор - главный храм Белгородско-Старооскольской епархии.
3. Свято-Троицкий Холковский мужской монастырь (с. Холки Чернявского района Белгородской области).
4. Храмы моего родного города (села).

**Урок 32 (1 ч.).** Зачет по разделу II «Духовная культура Белгородчины (архитектура, изобразительное искусство, музыка).

**Урок 33 (1 ч.).** Итоговое повторение. Зачет по курсу.

**Урок 34. (1 ч.).** Резерв учителя.

## 11 Класс

### Раздел 1. Цель жизни

#### Тема 1. Самоопределение. Выбор пути

О цели христианской жизни и самоопределении. Что такое самоопределение? Значение самоопределения в жизни человека в юношестве. Христианская культура рассказывает о



цели христианской жизни. О чем рассказывает евангельская притча о блудном сыне? Для чего человеку дан дар свободы? Как и от Кого он его получил?

Церковь и свобода духа.

### **Тема 2. Самоопределение. Выбор пути. Борьба веры и неверия**

Борьба веры и неверия. Отрыв от Церкви. Рационализм. Значение веры для человека. Вера соединима со знанием, с культурой. Основные темы апологетики. Вопрос о Церкви. Архиепископ Лука Войно-Ясенецкий «Господь мой и Бог мой»

### **Тема 3. Христианские ценности. О наследии и наследниках**

Почему православная культура называет главными ценностями жизни человека ценности веры, надежды, любви? Определение понятий «наследие», «наследник», «наследство» в словарях религиозной культуры, светской этики, толковом словаре русского языка, этимологическом словаре русского языка. Отличаются ли эти определения? Чем и почему? Как соотносятся понятия «вечные ценности жизни» и «вечная жизнь»; являются ли они синонимами? О наших предках и потомках. Кто мы: потомки или предки? О духовном наследстве в жизни наших предков. Что они оставляли в наследство своим потомкам? Владеем ли мы этим наследством? Примеры полученного от предков наследства: объекты материальной и духовной культуры. Сохраняется ли духовное наследование в жизни современных людей? Что мы можем оставить в наследство своим потомкам? Как можно сохранить духовное наследство в современном мире?

### **Тема 4. Нравственная культура православия. «Не будь побежден злом, но побеждай зло добром»**

О добре и зле. Что есть нравственность и какого человека называют нравственным православная культура? Гарантирует ли знание нравственных норм от совершения злого? Духовная культура – основа нравственности человека. Какие страны называют странами христианской цивилизации? Какие ценности светская этика называет общечеловеческими? Совпадают ли ценности людей разных стран в разных религиозных и культурных традициях; что в них общего, чем отличаются? Как сохранить взаимопонимание между людьми при различии традиций их жизни? Библия как источник определения ценностей христианской жизни. Декалог и Заповеди Блаженства. Две самые главные заповеди, определенные для жизни человека. Христианская и светская этика, их различие. Понятие «альтернатива». Почему в словаре «Этические альтернативы» разделены понятия? Науки, которые позволяют узнать о духовном мире человека. О духовных потребностях и устройении человека. Христианская антропология. Нравственный закон жизни христианина. О самоуправлении. Как научиться следовать добру и уклоняться зла? Чему учили своих детей на Руси? К чему следует стремиться человеку в духовной жизни?

### **Раздел 2. Практикум «Азбука духовная»**

**Тема 5. Общие основы христианского понимания мира.** Священное Писание, как источник христианской истины. Поврежденность человеческой природы вследствие грехопадения прародителей

### **Тема 6. Самопознание. Какой я?**

О самости, самооценке и саможалении. Какие это понятия – положительные или отрицательные? Их анализ с позиции светской и религиозной культуры. Христианская этика о самооценке и самопознании. Самопознание как начало духовной работы над собой. Направления самопознания по указанию святых отцов христианской Церкви. Критерии самооценки

**Тема 7. Слово об Откровении. О смирении.** Архиепископ Лука Войно-Ясенецкий об Откровении, смирении и покаянии. Древние философы в ожидании Откровения. Благодать Божия. Смирение и покаяние. Заповеди блаженств

**Тема 8. Разум и вера.** Познание мира и человека. Оценка разума в христианстве. Ограниченность разума. Участие веры в познании. Реальность чудес

## **Тема 9. Узнаем о страстях и добродетелях души**

О главных страстях: чревоугодии, блуде, сребролюбии, гневе, печали, унынии, тщеславии, гордости. О главных добродетелях: воздержании, целомудрии, нестяжании, кротости, блаженном плаче, трезвении, смирении, любви. Древо страстей и добродетелей. Их взаимосвязь

## **Тема 10. Как развиваются страсти?**

Этапы развития страсти: прилог, сосложение, сочетание, пленение. Где скрываются страсти? Необходимость очищения своего сердца от страстей. Знание о страстях – необходимый этап борьбы с ними. К кому может попасть в плен душа человека?

**Тема 11. Зло в человеке.** Зло в человеке. Объяснение зла из неведения. Объяснение зла из тяжелых социальных условий. Дуалистическое решение темы зла. Христианское истолкование зла. Почему допущено зло?

**Тема 12. Христианский взгляд на жизнь после смерти.** Дохристианские учения. Анализ аргументации Платона. Учение Православной Церкви. Можно ли вступить в общение с усопшими. Данные христианской антропологии о жизни после смерти

## **Тема 13. Духовная борьба. Сражение со страстями**

Можно ли победить страсти? Как с ними бороться? Тактика и стратегия борьбы. Святитель Иоасаф Белгородский учит сражению со страстями. Построение храма своей души. Какие строительные материалы следует использовать для построения храма своей души? Святые – небесные помощники человека в борьбе со страстями. Как к ним обращаются христиане?

## **Тема 14. Апостолы о чистоте мыслей, слов и действий. Самопроверка.**

«Положи, Господи, хранение устам моим...», -апостолы о чистоте мыслей, слов и действий. «Лествица» преподобного Иоанна Лествичника. Как проверить свое духовное здоровье? В чем состоит самоотчет? Самоконтроль за своим «внутренним человеком» в течение дня. Контроль за действиями ума: над чем размышлял в течение дня. Контроль над чувствами: какие чувства я испытал по поводу происходящих событий? Контроль над своими желаниями: к чему склонялась воля – к доброму или недоброму. Самотестирование. Тест «Самоотчет дел моего дня»; тест «Ценности»: к чему привязан, что желаю иметь, что ценю больше всего. Какие это ценности – материальные или духовные

## **Тема 16. Заочная экскурсия «Храмы Белгородчины»**

### **Раздел 3. Проект «Наследие. Диалог культур и поколений»**

**Тема 17. Христианство и язычество.** Язычество как религиозный факт. Христианские термины, общие с языческой философией. Символизм в язычестве. Смысл мистерий. Египетские мистерии. Греческие мистерии. Мистерии Митры. Значение мистерий

**Тема 18. Особенности буддийского вероучения, их сопоставление с православными традициями.** Православие и буддизм. Новые религиозные течения века и христианская цивилизация

**Тема 19. Ислам современной России и его отношения с православием.** Православие и ислам. Коран. Мусульманский храм – мечеть

**Тема 20. Основы иудейского учения и православной культуры.** Иудейские источники о Христе. Православие и иудаизм. Основные положения иудаизма. Иудейские праздники

## **Тема 21. Проект 1. «Кто я?»**

Креационная и эволюционная теории происхождения. Чем они отличаются? Двухмерная и трехмерная антропологические модели человека. Самоидентификация: в рамках какой из теорий я могу рассказать о себе? Соотношение библейской и научной теорий происхождения мира. Есть ли в них противоречие? Почему, изучая структуру белка, ученые приходят к выводу, что у мира есть Творец? Что говорят о происхождении мира великие ученые

## **Тема 22. Проект 2. «Какой я? «Что мы знаем о себе?»**

Что изучают науки антропология и аскетика? Понятия «дух», «душа», «тело». Их значение. Можно ли научными методами исследовать душу человеческую? О болезнях души и ее лечении. Может ли душа умереть? Какими качествами обладает моя душа?

**Тема 23. Проект 3. «Откуда я?» (Историческая память)**

Понятие «историческая память». Святая Русь. Россия. Отечество. Малая родина. О патриотах Отечества и гражданах мира. Христиане размышляют об Отечестве земном и Отечестве Небесном. Когда Россия стала христианской страной? Христианская культура. О потомках, предках, наследстве. Моя родословная. Какие объекты материальной и духовной культуры я получил в наследство. Почему люди называют Родину матерью?

**Тема 24. Проект 4. «Сохраняем святыни России»**

Маршруты духовного краеведения – путешествие по святым местам России. Понятия «святой», «святыни». Может ли материальный объект являться святыней? О духовной красоте и святынях России. Рассказы о святых и святынях земли Русской

**Тема 25. Проект 5. «Цель жизни»**

Светская и религиозная культура отвечают на вопрос: для чего человеку жизнь? О смерти и бессмертии. Отечество Небесное. Святой Серафим Саровский о цели христианской жизни: что значит «стяжание Святого Духа»? Совместимы ли христианские ценности и ценности современной жизни? Отличия в понимании смысла жизни в разных религиозных культурах. Размышление великих людей России о смысле жизни человека (святитель Филарет и А.С. Пушкин). О смысле жизни с позиции научной логики, христианской этики, разума (Р. Декарт «Я мыслю – следовательно, существую»). О цели жизни христианской семьи. О цели монашеской жизни. О смысле пасхальной радости. Пасха – «Праздник праздников Торжество торжеств»

**Тема 26. Проект 6. «Духовные завещания наших предков»**

Что такое духовное завещание? Духовные ценности в завещаниях наших предков: бескорыстие, благодарение, благочестие, вера, верность, воздержание, любовь, милосердие, милостыня, наследство, прощение, покаяние, скромность, смирение, страх Божий, терпение, умеренность. Какие ценности завещал своим детям князь Владимир Мономах, потомкам – святители Тихон Задонский и Митрофан Воронежский, полководец А.В. Суворов, святые Иоанн Кронштадтский и Серафим Вырицкий, Царь Николай II, великий князь К.К. Романов и княгиня Урусова. Изменялись ли духовные ценности жизни христиан на протяжении веков?

**Тема 27. Проект 7. «Духовное завещание школьникам 22 века»**

Для чего я живу? Какие ценности жизни считаю главными. В чем счастье жизни человека, меня, моих родителей, моих предков? Объекты культуры и ценности жизни их авторов. Портреты сверстников (авторы – художники разных веков), о чем они думают? Что бы я хотел рассказать о себе, своей Родине ее ценностях, культуре, святынях, что пожелать своим сверстникам через 100 лет?

**Тема 28. Виртуальная экскурсия «Святыни Белгородчины»**

**Тема 29. Итоговый проект «Наследие. Диалог культур и поколений.»**

**Тематическое планирование  
1 год обучения (10 класс)**

№	Наименование раздела тем	Часы учебного времени		Характеристика основных видов деятельности учащихся
		Теория	Практика	
1.	Введение.	1		
<b>Раздел I. История Белгородской епархии с древнейших времен до начала XXI века.</b>				

2.	Крещение Руси. Возникновение Белгородской епархии.	1		Обобщить и систематизировать знания учащихся о возникновении Белгородской епархии (X в.). Особенности новой религии – христианства по сравнению с язычеством. Значение крещения Руси в истории России и Белгородчины.
3.	Основание г.Белгорода. Белгородская епархия в XVII в.	1		Обобщить и систематизировать знания учащихся о белгородской епархии в XVII в. Первый митрополит Белгородский и Обоянский Феодосий. Строительство новых храмов и монастырей в нашем крае.
4.	Белгородская епархия в эпоху Петра Великого.		1	Обобщить и систематизировать знания учащихся о возникновении Белгородской губернии (1727г.). Создание системы светского и духовного образования на территории Белгородчины.
5.	Святитель Иоасаф Белгородский: жизнь и прославление.	1		Обобщить и систематизировать знания учащихся о духовных подвигах и чудотворениях святителя Иоасафа. Первое и второе обретения нетленных мощей святого. Духовное наследие святителя Иоасафа Белгородского.
6.	Повторение по теме: «Святитель Иоасаф Белгородский».		1	
7.	Взаимоотношения церкви и государства в к. XVIII - н. XIX вв. Основание Белгородской духовной семинарии.	1		Обобщить и систематизировать знания учащихся о Белгородской духовной семинарии.
8.	Белгородская епархия в середине XIX века.		1	Обобщить и систематизировать знания учащихся о выдающихся выпускников Белгородской духовной семинарии: митрополит Московский и Коломенский Макарий (Булгаков) – великий русский богослов, историк, церковный писатель, академик медицины И.А. Енохин, протоиерей А. ИванцовПлатонов, заслуженный профессор Московского университета.
9.	Белгородская епархия в начале XX века.	1		Обобщить и систематизировать знания учащихся о времени гонений и тяжелых испытаний в жизни Русской Православной Церкви. Русская Православная Церковь в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. Прохоровское танковое сражение (12 июля 1943 г.), освобождение г.Белгорода от немецкофашистских захватчиков.
10.	Государство и Русская Православная Церковь в первой половине XX в.		1	Обобщить и систематизировать знания учащихся о времени гонений и тяжелых испытаний в жизни Русской Православной Церкви. Русская Православная Церковь в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. Прохоровское танковое сражение (12 июля 1943 г.), освобождение г.Белгорода от немецкофашистских захватчиков

11.	Государство и Русская Православная Церковь в первой половине XX в.	1		Обобщить и систематизировать знания учащихся о системе православного духовного образования на Белгородчине
12.	Русская Православная Церковь на Белгородчине во второй половине XX в.(середина 40-х – 80-е гг.).	1		Обобщить и систематизировать знания учащихся о системе православного духовного образования на Белгородчине (Белгородская духовная семинария, православные гимназии в Белгороде и Старом Осколе). Открытие социальнотеологического факультета БелГУ(2001 г.). Сотрудничество Белгородско-Старооскольской епархии с медицинским колледжем БелГУ по подготовке сестер милосердия, его значение в возрождении духовно-нравственных ценностей русского народа, основанных на Православии.
13.	Святое Белогорье на рубеже веков (конец XX – начало XXI вв.).	1		Обобщить и систематизировать знания учащихся об архиепископе Онуфрий (Гагалюк), епископ Никодим (Кононов), епископе Антоний (Панкеев), архимандрита Серафим (Тяпочкин), архиепископ Лука (ВойноЯсенецкий). Их жизнь и прославление
14.	Белгородско-Старооскольская епархия и система образования на Белгородчине.		1	Провести проверку понимания учащимися изучаемого материала
15.	Святые новомученики и подвижники земли Белгородской (XX в.).		1	
<b>Раздел II. Духовная культура Белгородчины (архитектура, изобразительное искусство, музыка).</b>				
17.	Православное зодчество Белгородчины. Храмы Белгорода.	1		Обобщить и систематизировать знания учащихся о СпасоПреображенском кафедральном соборе – главный храм Белгородско-Старооскольской епархии. Смоленский собор – один из старейших храмов г. Белгорода. Крестовоздвиженский храм и его святыня – Кошарский Крест. Другие храмы г. Белгорода.
18.	Православное зодчество Белгородчины Храмы Старого Оскола и Губкина.		1	Обобщить и систематизировать знания учащихся о кафедральном соборе Александра Невского в г. Старый Оскол. Спасо-Преображенский собор г. Губкина и его значение в истории Белгородчины. Другие храмы Старого Оскола.
19.	Православное зодчество Белгородчины. Храмы малых городов и сел.		1	Обобщить и систематизировать знания учащихся об утраченных святынях православной архитектуры нашего края. Восстановление храмов Белгородчины на рубеже веков (к. XX – нач. XXI вв.). Храмовая православная архитектура

				Святого Белогорья в начале нового тысячелетия (XXI в.).
20.	Монастыри Белгорода: история и современность.	1		Обобщить и систематизировать знания учащихся о монастырях Белгорода
21.	Монастыри Белгородчины: история и современность.		1	Обобщить и систематизировать знания учащихся о монастырях Белгорода
22.	Монастыри Белгородчины: история и современность.		1	Обобщить и систематизировать знания учащихся о храмах и монастырях Белгородчины
23.	Светочи духовной жизни нашего края (храмы и монастыри Белгородчины).		1	Обобщить и систематизировать знания учащихся о православном изобразительном искусстве Белгородчины.
24.	Православие и изобразительное искусство Белгородчины (скульптура).	1		Обобщить и систематизировать знания учащихся о православном изобразительном искусстве Белгородчины.
25.	Православие и изобразительное искусство Белгородчины (иконопись).		1	Обобщить и систематизировать знания учащихся о православии и музыке Белгородчины Дегтярева.
26.	Православие и музыка Белгородчины. С.А. Дегтярев.		1	Обобщить и систематизировать знания учащихся о православии и музыке Белгородчины Ломакина.
27.	Православие и музыка Белгородчины. Г.Я. Ломакин.		1	Обобщить и систематизировать знания учащихся о изобразительном искусстве.
28.	Православная тематика в творчестве художников Белгородчины (изобразительное искусство).	1		Обобщить и систематизировать знания учащихся о храмах и памятниках Белгорода, (Спасо-Преображенский кафедральный собор. Свято-Троицкий Холковский мужской монастырь (с. Холки Чернянского района ). Храмы моего родного города (села).)
29.	Православная тематика в творчестве белгородских композиторов С.А. Дегтярева и Г.Я. Ломакина.		1	Обобщить и систематизировать знания учащихся о Спасо-Преображенском кафедральном соборе.
30.	Защита творческих работ учащихся ( рефераты).		1	Обобщить и систематизировать знания учащихся о Свято-Троицком Холковском мужском монастыре
31.	Экскурсия в Храм Святителя Николая Чудотворца п. Ивня.		1	Обобщить и систематизировать знания учащихся о храмах Ракитянского района
32.	Повторение по разделу II «Духовная культура Белгородчины (архитектура, изобразительное искусство, музыка)»		1	Провести проверку понимания учащимися изучаемого материала

33.	Экскурсия в Свято– Михайловский храм с. Песчаное.		1	Провести проверку понимания учащимися изучаемого материала
34.	Повторение по теме: «Духовное краеведение Белгородчины».		1	

**Тематическое планирование  
2 год обучения (11 класс)**

№	Наименование раздела тем	Часы учебного времени		Характеристика основных видов деятельности учащихся
		Теория	Практика	
<b>Цель жизни 5 ч</b>				
1	Самоопределение. Выбор пути.	1		Обобщить и систематизировать знания о цели христианской жизни и самоопределении.
2	Самоопределение. Выбор пути. Борьба веры и неверия.	1		Обобщить и систематизировать знания о борьбе веры и неверия. Отрыв от Церкви.
3	Христианские ценности. О наследии и наследниках.	1		Обобщить и систематизировать знания об определении понятий «наследие», «наследник», «наследство» в словарях религиозной культуры, светской этики, толковом словаре русского языка, этимологическом словаре русского языка.
4	Нравственная культура православия. «Не будь побежден злом, но побеждай зло добром».	1		Обобщить и систематизировать знания о добре и зле.
5	Нравственная культура православия. «Не будь побежден злом, но побеждай зло добром».	1		Обобщить и систематизировать знания о добре и зле. Что есть нравственность и какого человека называют нравственным православная культура?
<b>Практикум «Азбука духовная» 14 ч</b>				
6	Общие основы христианского понимания мира	1		Обобщить и систематизировать знания о Священном Писании, как источнике христианской истины.
7	Самопознание. Какой я?	1		Обобщить и систематизировать знания о самостоятельности, самооценке и саможалении.
8	Слово об Откровении. О смирении	1		Обобщить и систематизировать знания о Архиепископе Луке Войно-Ясенецком и его Откровении, смирении и покаянии.
9	Разум и вера	1		Обобщить и систематизировать знания о познании мира и человека. Оценка разума в христианстве. Ограниченность разума. Участие веры в познании. Реальность чудес
10	О страстях и добродетелях души	1		Обобщить и систематизировать знания о главных страстях: чревоугодии, блуде, сребролюбии, гневе, печали, унынии, тщеславии, гордости.



11	Как развиваются страсти	1			Обобщить и систематизировать знания об этапах развития страсти: прилог, сосложение, сочетание, пленение.
12	Зло в мире	1			Обобщить и систематизировать знания о том, что такое зло в человеке. Объяснение зла из неведения. Объяснение зла из тяжелых социальных условий. Дуалистическое решение темы зла. Христианское истолкование зла.
13	Духовная борьба. Сражение со страстями	1			Обобщить и систематизировать знания о построении храма своей души. Святые – небесные помощники человека в борьбе со страстями. Как к ним обращаются христиане?
14	Христианский взгляд на жизнь после смерти.	1			Дохристианские учения. Анализ аргументации Платона. Учение Православной Церкви. Можно ли вступить в общение с усопшими. Данные христианской антропологии о жизни после смерти
15	Апостолы о чистоте мыслей, слов и действий. О лицемерии.	1			«Положи, Господи, хранение устам моим...», -апостолы о чистоте мыслей, слов и действий. «Лествица» преподобного Иоанна Лествичника. Как проверить свое духовное здоровье? В чем состоит самоотчет? Самоконтроль за своим «внутренним человеком» в течение дня. Контроль за действиями ума: над чем размышлял в течение дня. Контроль над чувствами: какие чувства я испытал по поводу происходящих событий? Контроль над своими желаниями: к чему склонялась воля – к доброму или недоброму. Самотестирование. Тест «Самоотчет дел моего дня»; тест «Ценности»: к чему привязан, что желаю иметь, что ценю больше всего. Какие это ценности – материальные или духовные
16	Святые - небесные помощники человека в борьбе со страстями	1			
17	Самоконтроль за своим «внутренним человеком» в течение дня.	1			
18	Самопроверка. Самоотчет дня.	1			
19	Заочная экскурсия «Храмы Белгородчины»	1			
<b>Итоговый проект «Наследие. Диалог культур и поколений» 15 ч</b>					
20	Христианство и язычество	1			Язычество как религиозный факт. Христианские термины, общие с языческой философией. Символизм в язычестве. Смысл мистерий.

					Египетские мистерии. Греческие мистерии. Мистерии Митры. Значение мистерий
21	Особенности буддийского вероучения	1			Православие и буддизм. Новые религиозные течения века и христианская цивилизация
22	Ислам современной России и его отношения с православием.	1			Православие и ислам. Коран. Мусульманский храм – мечеть
23	Основы иудейского учения	1			Иудейские источники о Христе. Православие и иудаизм. Основные положения иудаизма. Иудейские праздники
24	Проект 1. «Кто я?»	1			Креационная и эволюционная теории происхождения. Чем они отличаются? Двухмерная и трехмерная антропологические модели человека. Самоидентификация: в рамках какой из теорий я могу рассказать о себе? Соотношение библейской и научной теорий происхождения мира. Есть ли в них противоречие? Почему, изучая структуру белка, ученые приходят к выводу, что у мира есть Творец? Что говорят о происхождении мира великие ученые
25	Проект 2. «Какой я?»	1			Что изучают науки антропология и аскетика? Понятия «дух», «душа», «тело». Их значение. Можно ли научными методами исследовать душу человеческую? О болезнях души и ее лечении. Может ли душа умереть? Какими качествами обладает моя душа.
26	Проект 3. «Откуда я?»	1			Понятие «историческая память». Святая Русь. Россия. Отечество. Малая родина. О патриотах Отечества и гражданах мира. Христиане размышляют об Отечестве земном и Отечестве Небесном. Когда Россия стала христианской страной? Христианская культура. О потомках, предках, наследстве. Моя

				родословная. Какие объекты материальной
27	Проект 4. «Сохраняем святыни России».	1		Маршруты духовного краеведения – путешествие по святым местам России. Понятия «святой», «святыни». Может ли материальный объект являться святыней? О духовной красоте и святынях России. Рассказы о святых и святынях земли Русской
28	Проект 4. «Сохраняем святыни России».	1		Светская и религиозная культура отвечают на вопрос: для чего человеку жизнь? О смерти и бессмертии. Отечество Небесное. Святой Серафим Саровский о цели христианской жизни: что значит «стяжание Святого Духа»? Совместимы ли христианские ценности и ценности современной жизни? Отличия в понимании смысла жизни в разных религиозных культурах. Размышление великих людей России о смысле жизни человека (святитель Филарет и А.С. Пушкин). О смысле жизни с позиции научной логики, христианской этики, разума (Р. Декарт «Я мыслю – следовательно, существую»). О цели жизни христианской семьи. О цели монашеской жизни. О смысле пасхальной радости. Пасха – «Праздник праздников Торжество торжеств»
29	Проект 5. «Цель жизни».	1		Что такое духовное завещание? Духовные ценности в завещаниях наших предков: бескорыстие, благодарение, благочестие, вера, верность, воздержание, любовь, милосердие, милостыня, наследство, прощение, покаяние, скромность, смирение, страх Божий, терпение, умеренность. Какие ценности завещал своим детям князь Владимир Мономах, потомкам – святители Тихон Задонский и Митрофан Воронежский, полководец А.В. Суворов, святые Иоанн
30	Проект 6. «Духовные завещания наших предков».	1		

					Кронштадтский и Серафим Вырицкий, Царь Николай II, великий князь К.К. Романов и княгиня Урусова. Изменялись духовные ценности жизни христиан на протяжении веков?
31	Проект 6. «Духовные завещания наших предков».	1			Для чего я живу? Какие ценности жизни считаю главными. В чем счастье жизни человека, меня, моих родителей, моих предков? Объекты культуры и ценности жизни их авторов. Портреты сверстников (авторы – художники разных веков), о чем они думают? Что бы я хотел рассказать о себе, своей Родине ее ценностях, культуре, святынях, что пожелать своим сверстникам через 100 лет?
32	Проект 7. «Духовное завещание школьникам 22 века».	1			
33	Виртуальная экскурсия «Святыни Белгородчины».	1			
34	Итоговый проект «Наследие. Диалог культур и поколений».	1			