

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Курасовская средняя общеобразовательная школа»
Ивнянского района Белгородской области

Рассмотрено
на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от
«29» августа 2024 г.

Согласовано
Председатель Управляющего
Совета школы
 Реутова Т.Ю.
Протокол № 1 от
«30» августа 2024 г.

Согласовано
Начальник МКУ «Управление
образования»
 Билецкая Т.Д.
«28» августа 2024 г.

Утверждаю
Директор школы
«Курасовская средняя общеобразовательная школа»
Чухакин А.В.
Приказ № 283
от «29» августа 2024 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ на 2024 – 2027 годы

с. Курасовка, 2024 г.

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Курасовская средняя общеобразовательная школа» Ивнянского района Белгородской области
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.2. Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».3. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».4. Национальный проект «Образование», утвержденный президентом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 17.12.2020 № 14)5. Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президентом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10)6. Методические рекомендации по реализации проекта «Школа Минпросвещения России» Министерства просвещения Российской Федерации ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования», 2022г.7. Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» (поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г. № ПК-1вн)8. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996р) Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р).9. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203).10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального образовательного стандарта начального общего образования"11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 №74229).12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможно-

стями здоровья».

13. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. №1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".

14. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования".

15. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023).

16. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. №1025 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".

17. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

18. Приказ Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. N 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413".

19. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 №858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников".

20. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 189, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 1513 от 07.11.2018 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования».

21. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 190, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 1512 от 07.11.2018 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования».

22. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".

Цель	Создание условий для получения обучающимися доступного качественного образования и обеспечения единого образовательного пространства для каждого обучающегося через формирование благоприятного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности, направленных на формирование национальной идентичности, традиционных духовно нравственных ценностей
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 3. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития: <ol style="list-style-type: none"> 1) Знание: качество и объективность 2) Воспитание. 3) Здоровье. 4) Творчество. 5) Профориентация. 6) Учитель. Школьные команды. 7) Школьный климат. 8) Образовательная среда. 4. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогических работников Школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 5. Создание психолого-педагогической и пространственной среды, обеспечивающей благоприятные, психологически комфортные, педагогически и социально оправданные условия обучения и повышающей удовлетворенность образовательными результатами. 6. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования. 7. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями СПО, сферы культуры с целью оказания помощи обучающимся в выборе будущей профессии. 8. Развитие управленческой модели школы. 9. Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи).

	<p>10. Независимая оценка качества образования.</p> <p>11.Расширение образовательных возможностей для обучающихся через вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.</p> <p>12. Повышение безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей Школы.</p> <p>13.Повышение эффективности системы охраны труда организации.</p> <p>14.Обеспечение безопасного образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований.</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведена самодиагностика образовательной организации, определен уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» по всем магистральным направлениям и ключевым условиям. 2. Проведен управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» (определены механизмы, пути и способы достижения намеченных результатов). 3. Описаны условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития: <ol style="list-style-type: none"> 1) Знание: качество и объективность 2) Воспитание. 3) Здоровье. 4) Творчество. 5) Профориентация. 6) Учитель. Школьные команды. 7) Школьный климат. 8) Образовательная среда. 4. Выстроена система профессионального развития педагогических работников Школы, обеспечивающая своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов (индивидуальные маршруты отдельного педагога, система наставничества, повышение уровня квалификации педагогических кадров). 5. Сформирована предметно-пространственной среда в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса. 6. Расширены возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении (количество партнеров увеличилось). 7. Скорректирована управленческая модель Школы, опирающаяся на анализ и прогнозирование внешней и внутренней среды, социального заказа, учета интересов сторон. 8. Расширен спектр направлений работы с семьей (внедрение системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы, организация форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания). 9. Каждому обучающемуся обеспечено качественное общее обра-

	<p>зование и гарантировано достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию общего образования в, в том числе и углубленного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение 100% обучающихся доступностью качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО; - повышение качества образования обучающихся; - качественные показатели результатов ГИА не ниже показателей по району, области; - повышение доли обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня (не менее 70% учащихся); - доля победителей, призёров, конкурсных мероприятий различного уровня – не менее 10 % от числа обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня; - развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей; <p>10. Созданы условия для обеспечения повышения безопасности в Школе в отношении детей и работников, посетителей и безопасности образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований.</p>
Сведения о разработчиках	Администрация школы (директор, заместители директора, советник директора по воспитанию), педагог-психолог, социальный педагог
Период реализации	2024 – 2027
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (январь-ноябрь 2024 года)	<p>Аналитико-диагностическая деятельность.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ состояния учебно-воспитательного процесса; - информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы; - подготовка локальных актов; - определение стратегии и тактики развития школы
II этап (практический) – реализация (ноябрь 2024 года – май 2027 года)	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация мероприятий дорожной карты программы развития; - корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности; - реализация проектов: <p>) Знание: качество и объективность</p>

	<p>2) Воспитание. 3) Здоровье. 4) Творчество. 5) Профорентация. 6) Учитель. Школьные команды. 7) Школьный климат. 8) Образовательная среда. - достижение школой уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» - «высокий» и его сохранения</p>
III этап – обобщающий (2027 год)	<p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития организации. Задачи: - отработка и интерпретация данных за 3 года; - соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами. - определение перспектив и путей дальнейшего развития</p>
Порядок финансирования Программы развития	<p>Финансирование в объеме бюджета (федерального, регионального, муниципального)</p>
Контроль реализации	<p>Текущее управление за ходом реализации Программы осуществляется администрацией, педагогическим коллективом школы. Процесс контроля состоит из установки положительной динамики изменений фактически достигнутых результатов и проведения корректировок, а также точных сроков получения ожидаемых результатов. Отчётность на педагогическом совете школы не реже одного раза в год</p>

**2. Информационная справка
о муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении
«Курасовская средняя общеобразовательная школа»
Ивнянского района Белгородской области**

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Полное и сокращенное (при наличии) наименование ОО в соответствии с Уставом ОО. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Курасовская средняя общеобразовательная школа» Ивнянского района Белгородской области (МБОУ «Курасовская СОШ»)</p> <p>2. Дата создания (основания) ОО – 01 октября 1978 года.</p> <p>3. ИНН - 3109001858.</p> <p>4. Информация об учредителе ОО – МКУ «Управление образования администрации муниципального района «Ивнянский район» Белгородской области.</p> <p>5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии - 31ЛО1 № 0001841, действительна с 17 декабря 2015 г.</p> <p>6. Информация о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес) - Белгородская обл., Ивнянский р-н., с. Курасовка, ул. Школьная, 2</p> <p>7. Контакты: телефон ОО – 8(47243) 41-2-32, адрес электронной почты ОО – kurasovka@mail.ru, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет» - https://shkolakurasovskaya-r31.gosweb.gosuslugi.ru/</p>
Сведения об обучающихся	<p>Уровень НОО – 61 чел. (1 ребенок ОВЗ, 3 ребенка - инвалида)</p> <p>Уровень ООО – 71 чел. (1 ребенок ОВЗ)</p> <p>Уровень СОО – 8 чел. (1 ребенок - инвалид)</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Основным видом деятельности образовательной организации является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. ФГОС реализуются на всех уровнях общего образования, Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.</p> <p>В учебно – воспитательном процессе широко используются ЭОР и ЦОР.</p> <p>1. Наименование образовательной программы: <u>Основная образовательная программа начального общего образования.</u> Форма обучения: очная. Нормативный срок обучения - 4 года Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский.</p> <p>2. Наименование образовательной программы: <u>Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с НОДА (вариант 6.4)</u> Форма обучения: на дому Нормативный срок обучения – 5 лет</p> <p>3. Наименование образовательной программы: <u>Основная образовательная программа основного общего образования.</u> Форма обучения: очная, нормативный срок обучения - 5 лет Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский.</p>

	<p>4. Наименование образовательной программы: <u>Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7)</u> Форма обучения: очная. Нормативный срок обучения - 5 лет Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский.</p> <p>5. Наименование образовательной программы: <u>Основная образовательная программа среднего общего образования</u> Форма обучения: очная Нормативный срок обучения - 2 года Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский. <u>Внеурочная деятельность</u> организуется по пяти направлениям развития личности: - Физкультурно – спортивное; - Духовно – нравственное; - Общеинтеллектуальное; - Общекультурное; - Социальное</p> <p><u>Дополнительное образование</u> ведется по программам следующей направленности: - Социально-гуманитарная направленность; - Художественная направленность; - Естественно-научная направленность; - Техническая направленность; - Физкультурно-спортивная направленность</p>
Сведения о режиме деятельности	Обучение осуществляется в четвертном режиме в одну смену по пятидневной учебной неделе. Продолжительность учебного года в 1 классе составляет 33 учебные недели, во 2 – 11 классах – 34 учебные недели
Сведения о работниках ОО	<p>Общее количество работников – 36 человек, из них педагогических работников - 21, количество учителей - 13; количество специалистов (педагог-психолог - 1, учитель-логопед -1, учитель-дефектолог 1, социальный педагог - 1, педагоги-библиотекарь – 1, старший вожатый – 1, преподаватель-организатор ОБЖ - 1).</p> <p>6 педагогов имеют звание «Почетный работник общего образования РФ», 1 педагог – звание «Почетный работник воспитания и просвещения РФ», два педагога награждены Почетными грамотами Министерства просвещения РФ.</p> <p>100% педагогических работников имеют высшее образование; 13 педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 6 – первую.</p> <p>13 педагогических работников являются выпускниками школы</p>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>МАУ ДО «Дом детского творчества» МБУ ДО «Станция юных натуралистов» МБУ ДО «ДЮСШ» МБУ ДО «Детская школа искусств» п.Ивня» МБУ «Центр физической культуры и спорта администрации Ивнянского района» Курасовский центр культурного развития»</p>
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	<p>2021г. МБОУ «Курасовская СОШ» - 1 место в областном смотре-конкурсе на лучшее благоустройство территорий образовательных организаций в 2021 году. Номинация «Благоустройство территории общеобразовательного учреждения района». (Приказ от 24.08.2021г. №2299)</p> <p>2023г. МБОУ «Курасовская СОШ» -победитель конкурса на присвоение</p>

статуса Инновационной площадки Федерального государственного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания». Приказ Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания» № 17 от 14 марта 2023г.)

2021-2022 (26 пед.), 2 стали призерами рег.конкурсов:

1) приказ Департамента образования Белг.обл.№2562 от 22.09.2021 г.

2) приказ ОГАОУ «БелИРО» от 23.11.2021 г.

2022-2023 (26 пед), 1 стал призером рег.конкурса:

1) приказ ОГАОУ «БелИРО» №1348 ОД от 13.12.2022 г.

2023-2024 пед.), 4 стали побед. и призерами рег.конкурса:

1) Региональная заочная Интернет – олимпиада «Педагог XXIвека»

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение показания	Балльная оценка
Магистральное направление «Знание»			
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	3
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс	1
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных	Да	1

	процедур размещен на официальном сайте школы)		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	1
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи	Обеспечено полностью	2

	обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью		
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью , в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	2
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1
Магистральное направление «Здоровье»			
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1

33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	3
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1
Магистральное направление «Творчество»			
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям	3
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	3 и более технологических кружка	3
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3

44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	5 и более объединений	3
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1
49	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1
50	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2
Магистральное направление «Воспитание»			
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1
56	Функционирование Совета родителей	Да	1
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1

58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1
Магистральное направление «Профориентация»			
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1

74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Да	1
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Да	1
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»			
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 5% до 9% учителей	2

90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Не менее 50% управленческой команды	2
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне	3
Ключевое условие «Школьный климат»			
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обес-	Наличие	1

	печивающего оказание помощи целевым группам обучающихся		
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1
102	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1
103	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2
104	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2
105	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1
106	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1
107	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1
108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2
Ключевое условие «Образовательная среда»			
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1

111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1
113	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3
114	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3
115	Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	3
116	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1
117	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1
118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1
		Всего	191

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

№*	Показатель оценивания	Значение	Дефициты	Управленческие действия/решения
Магистральное направление «Знание»				
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<p>Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</p> <p>Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.</p> <p>Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</p> <p>Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.</p>
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	Недостаток организации вовлечения обу-	Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.

	<i>Критерий: «Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся»</i>		чающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, участвующих в олимпиадном движении.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников <i>Критерий: «Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся»</i>	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта	Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

	<p>и иных мероприятиях</p> <p><i>Критерий: «Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью»</i></p>		<p>в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>	<p>Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение ме-</p>
--	---	--	--	--

				жшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
Магистральное направление «Здоровье»				
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. Организация детско-взрослой событийной общности.
			Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
Магистральное направление «Творчество»				
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров,	Наличие победителей и (или) призеров конкур-	Не выстроена система выявления и развития ин-	Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего

	конкурсов, конференций	сов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.	систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).
			Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.	Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня
			Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.	Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах,

				конференциях
			Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.	<p>Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участие в конкурсном движении.</p> <p>Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий.</p> <p>Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p> <p>Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками.</p> <p>Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися.</p> <p>Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.</p> <p>Обеспечение психолого-</p>

				педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.
Магистральное направление «Воспитание»				
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.
			Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.
			Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. • Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность. • Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.
Магистральное направление «Профориентация»				
79	Прохождение обучающимися профессио-	Нет	Отсутствие сетевой фор-	<ul style="list-style-type: none"> • Организация профессионального

	нального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих		мы реализации образовательной программы.	<p>обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
			Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.

			<p>Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения. • Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. • Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. • Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. • Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе. • Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ. • Организация административного контроля за реализацией программ. • Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
--	--	--	---	---

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»

89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 5% до 9% учителей	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<p>Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</p> <p>Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников.</p> <p>Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ.</p> <p>Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.</p> <p>Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.</p> <p>Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога.</p> <p>Обеспечение мотивирующего адми-</p>
----	---	----------------------	--	---

			<p>нистративного контроля разработки и реализации ИОМа.</p> <p>Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.</p> <p>Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закреплённым перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").</p> <p>Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.</p> <p>Организация мониторинга удовлетворённости педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.</p> <p>Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.</p>
--	--	--	--

				<p>Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ.</p> <p>Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p>
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Применение различных видов наставничества: виртуальное (ди-

				станционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).
Ключевое условие «Школьный климат»				
104	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка и утверждение ЛА "Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся". Обеспечение реализации требований локального акта. • Организация прохождения КПК с целью совершенствования профессиональных компетенций по данному направлению профдеятельности.
Ключевое условие «Образовательная среда»				
116	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией. • Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
			Отсутствие финансирования	

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Опыт в реализации программ углубленной подготовки по предметам. Выполнение муниципального задания на протяжении последних 3 лет на 100%. Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей обучающихся, удовлетворенность образованием достигает 81%.	Высокая степень дифференцированности результатов образования учащихся по итогам проведения ЕГЭ, ОГЭ, ВПР и др., что приводит к высокой методической нагрузке на педагога.	Изменение содержания качества образования в соответствии с требованиями и принципами создания единого национального суверенного образовательного пространства предполагает усиление самостоятельной работы обучающихся по обеспечению высоких результатов в форме ИУП	Потребность усиления индивидуальной составляющей в образовании должна быть обеспечена ростом профессионального мастерства педагога.
	Позитивный опыт работы школы по поддержке развития системы профильного обучения в школе объединил группу родителей заинтересованных в высоком качестве образования детей.	Низкая вовлеченность части родителей в образовательный процесс, обусловленная несформированностью у них компетенции ответственного родительства. Прагматизм образовательных запросов родителей и учащихся, который ограничивает результаты образования	Развитие общественного управления в образовательном учреждении. Изначальная положительная мотивация родителей к участию в деятельности школы	При возникновении конфликтных, эмоционально напряженных ситуаций родители могут выбирать стратегии поведения, наносящие урон имиджу школы (решение вопроса необоснованно выносятся за пределы школы)
	ВСОКО школы разработана в соответствии с требованиями,	Недостаточная мотивация коллектива на включенность в совершенствование	Повышение мотивации педагогов; работа по обеспечению объективности	При большой учебной нагрузке педагогических работников, недостаточной компетентности

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

Критерии	Показатели оценивания	Балльная оценка ОО
Магистральное направление «Знание»		
Общее количество баллов	41 балл	
Уровень	высокий	
Магистральное направление «Здоровье»		
Общее количество баллов	21 балл	
Уровень	высокий	
Магистральное направление «Творчество»		
Общее количество баллов	28 баллов	
Уровень	высокий	
Магистральное направление «Воспитание»		
Общее количество баллов	19 баллов	
Уровень	средний	
Магистральное направление «Профориентация»		
Общее количество баллов	14 баллов	
Уровень	высокий	
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»		
Общее количество баллов	29 баллов	
Уровень	высокий	
Ключевое условие «Школьный климат»		
Общее количество баллов	19 баллов	
Уровень	высокий	
Ключевое условие «Образовательная среда»		

Общее количество баллов	20 баллов
Уровень	высокий

Итоговые результаты самодиагностики

Общее количество баллов	Уровень
191	высокий

Всего МБОУ «Курасовская средняя общеобразовательная школа» набрала 191 балл (высокий уровень). На момент окончания срока реализации программы развития планируется набрать максимальное количество баллов - 213

Анализ текущего состояния:

Направление «Знание»

Педагоги школы с 1 сентября 2023 года реализуют федеральные рабочие программы по учебным предметам в 1 - 11 классах. В 1-3, 5-7, 10-11 классах введены обновленные стандарты. Мы работаем по расписанию уроков, составленному в соответствии с нормами и требованиями.

С целью качественного осуществления образовательного процесса учащиеся школы укомплектованы учебниками в полном объеме. Используется их единая линия.

В 10-11 классах отдельные предметы изучаются на углубленном уровне (химия, биология, математика, информатика, обществознание, история)

Учащиеся участвуют в проектной и исследовательской деятельности.

В 2023 – 2024 учебном году 18 учащихся 9 класса получили аттестаты об основном общем образовании обычного образца.

Три ученицы 11 класса получили аттестаты о среднем общем образовании: две с отличием, одна – обычного образца. Две ученицы награждены медалью «За особые успехи в учении» 1 степени.

В школе функционирует внутренняя система оценки качества образования, разработаны локальные нормативные акты.

Одно из важных направлений – качество знаний. Результаты обучения за три года:

2021 – 2022 учебный год

Показатели \ Класс	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Всего по школе	%
	кл. (9 чел.)	кл. (15 чел.)	кл. (10 чел.)	кл. (17 чел.)	кл. (16 чел.)	кл. (18 чел.)	кл. (17 чел.)	кл. (17 чел.)	кл. (4 чел.)	кл. (3 чел.)		
Успевают на «5»	2	3	1	3	1	-	1	2	-	1	14	11,1%
Успевают на «4» и «5»	4	6	4	5	4	6	7	4	2	1	43	34,1%
Не успевают	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Успеваемость по классам	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100%	
Качество знаний по классам/школе	67 %	60 %	50 %	47 %	31 %	33 %	47 %	35 %	50 %	67 %	45,2%	

2022 – 2023 учебный год

Показатели \ Класс	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Всего по школе	%
	кл. (14 чел.)	кл. (9 чел.)	кл. (15 чел.)	кл. (10 чел.)	кл. (18 чел.)	кл. (18 чел.)	кл. (18 чел.)	кл. (17 чел.)	кл. (3 чел.)	кл. (3 чел.)		
Успевают на «5»	2	3	2	0	1	3	0	0	3	0	14	10,07%
Успевают на «4» и «5»	7	3	6	3	8	3	6	8	0	3	47	33,81%

Не успевают	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0%
Успеваемость по классам	100 %	100 %	100 %	92,9 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100%
Качество знаний	64,29 %	66,7 %	53,3 %	30 %	50 %	33,3 %	33,3 %	47,06 %	100 %	100 %		66,72%

2023 – 2024 учебный год

Показатели \ Класс	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Всего по	%
	кл. (14 чел.)	кл. (9 чел.)	кл. (15 чел.)	кл. (10 чел.)	кл. (18 чел.)	кл. (18 чел.)	кл. (18 чел.)	кл. (17 чел.)	кл. (3 чел.)	кл. (3 чел.)		
Успевают на «5»	2	3	2	0	1	3	0	0	3	0	14	10,07%
Успевают на «4» и «5»	7	3	6	3	8	3	6	8	0	3	47	33,81%
Не успевают	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0%
Успеваемость по классам	100 %	100 %	100 %	92,9 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %		100%
Качество знаний	64,29 %	66,7 %	53,3 %	30 %	50 %	33,3 %	33,3 %	47,06 %	100 %	100 %		66,72%

Качество знаний на уровне НОО – 67,92%

Качество знаний на уровне ООО – 34,18%

Качество знаний на уровне СОО – 87,50%

Низкий уровень качества знаний на уровне начального общего образования. В школе имеется потенциал, поэтому работа по повышению качества знаний будет продолжена.

Результаты ОГЭ и ЕГЭ стабильны.

Результаты ОГЭ

Предметы	2021 – 2022 уч.г. (средняя оценка, качество знаний)	2022 – 2023 уч.г. (средняя оценка, качество знаний)	2023 – 2024 уч.г. (средняя оценка, качество знаний)
Русский язык	4 (83,4%)	4 (88,2%)	4 (50%)
Математика	3,4 (35,2%)	3 (17,6%)	3 (61%)
Обществознание	3 (29%)	4 (100%)	3 (38,5%)
Биология	3,5 (50%)	3 (27,2%)	4 (66,7%)
Химия	4,5 (100%)	4 (66,8%)	4 (66,7%)
История	5 (100%)		
География		3 (20%)	4 (100%)
Информатика	3 (25%)	3 (14,2%)	4 (50%)
Литература			5 (100%)

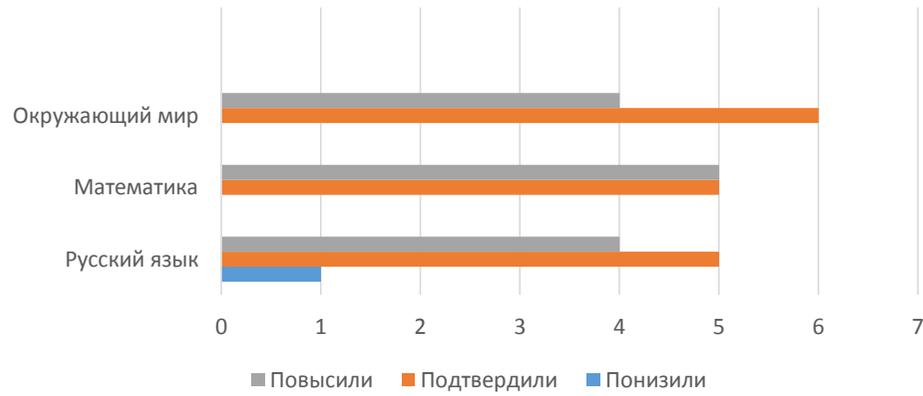
Результаты ЕГЭ

Предметы	2021 – 2022 уч.г. (средний балл, мин.порог)	2022 – 2023 уч.г. (средний балл, мин.порог)	2023 – 2024 уч.г. (средний балл, мин.порог)
Русский язык	64,3 (24) +	55 (24) +	79 (24) +
Математика	4 (3) +	3 (3) + 46 (46) +	5 (3) +
Обществознание	35 (42) – (1)	63 (42) +	79 (42) +
Биология	37,5 (36) – (1)	21 (36) – (1)	54 (36) – (1)
Химия	40 (36) +	10 (36) – (1)	47 (36) +
История	42 (32) +		95 (32) +
Информатика		51 (40) +	

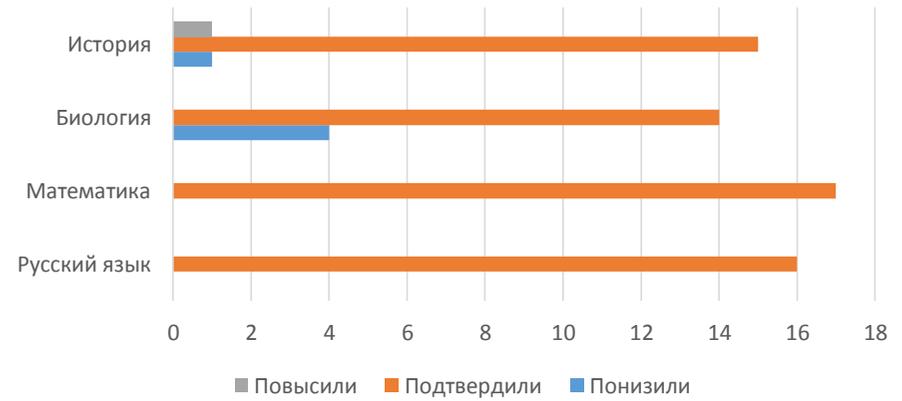
Мы стремимся к повышению показателей и результатов ГИА. В 2024 году одна из выпускниц по трем сдаваемым предметам набрала 268 баллов.

Ежегодно мы принимаем участие во Всероссийских проверочных работах. Результаты участия в 2023 – 2024 учебном году:

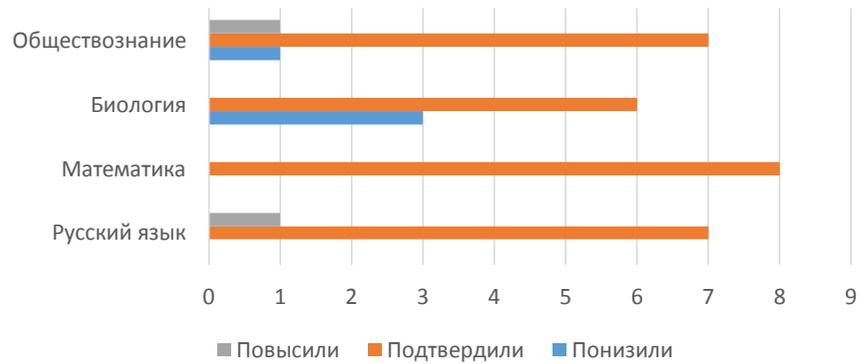
4 класс



5 класс



6 класс





По итогам ВПР 2024 года большинство учащихся подтверждают свои оценки по предметам.

В течение трех лет мы включаемся в выполнение заданий по оценке функциональной грамотности. Ежегодный мониторинг

№ п/п	Наименование критерия деятельности	Вариант ответа	Приложение
1.	Назначен координатор по формированию и оценке функциональной грамотности	да	Приказ от 30.08.2024 г. № 173
2.	Разработан и утверждён план-график проведения мероприятий по формированию и оценке функциональной грамотности	да	Приказ от 30.08.2024 г. № 173
3.	Приведены в соответствие с требованиями формирования и оценки функциональной грамотности локальные нормативные акты по системе оценивания функциональной грамотности	да	Приказ от 30.08.2024 г. № 173
4.	На сайте общеобразовательной организации создан подраздел, освещающий вопросы формирования и оценки функциональной грамотности	да	https://shkolakurasovskaya-r31.gosweb.gosuslugi.ru
5.	Включены задания по формированию функциональной грамотности во время урочной и внеурочной деятельности	да	—

6.	Рассмотрены вопросы, связанные с формированием и оценкой функциональной грамотности во время проведения педагогических советов	да	Протокол педагогического совета от 29.08.2024 г. № 1 Протокол педагогического совета от 25.10.2024 г. № 2
7.	Рассмотрены вопросы, связанные с формированием и оценкой функциональной грамотности во время проведения методических советов	да	Протокол педагогического совета от 29.08.2024 г. № 1 Протокол педагогического совета от 25.10.2024 г. № 2
8.	Рассмотрены вопросы, связанные с формированием и оценкой функциональной грамотности во время проведения заседаний школьных методических советов	да	Заседание школьных методических объединений: - гуманитарного цикла – 28.10.2024 г. № 2 - естественно-математического цикла – 29.10.2024 г. № 2
9.	Осуществлено повышение квалификации управленческой и педагогической команд по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности на региональном уровне	да	17 (из 20) (85%)
10.	Осуществлено повышение квалификации управленческой и педагогической команд по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности на федеральном уровне	да	3 (из 20) (15%)
11.	Проведено анкетирование педагогов для выявления профессиональных затруднений в вопросах формирования функциональной грамотности школьников на уровне общеобразовательной организации	да	Выявлены дефициты: 1. Участие в проведении вебинаров, консультаций.
12.	Осуществлён обмен опытом по формированию и оценке функциональной грамотности на уровне школы	да	Протокол педагогического совета от 25.10.2024 г. № 2 Взаимопосещение уроков педагогами школы Посещение уроков администрацией школы Посещение занятий внеурочной деятельности

В школе созданы условия для обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов.

У нас работают молодые педагоги. С целью оказания помощи, максимального раскрытия потенциала личности молодого специалиста у нас сформирована система наставничества. Опытные педагоги проходят курсы повышения квалификации по данному направлению

Важной частью нашей деятельности является методическая работа. На 2024-2025 год нами определена Методическая тема – «Повышение эффективности образовательной деятельности через применение современных подходов, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя».

Работают методические объединения учителей гуманитарного цикла, естественно-математического, учителей начальных классов, классных руководителей. Осуществляется методическое сопровождение педагогов (процесс, направленный на преодоление трудностей).

Дорожная карта руководителя «Школы Минпросвещения России» по направлению «Знание»

Критерии	Мероприятия	Ответственные	Сроки	Инструменты мотивации школьной команды
Единые примерные рабочие программы, единое календарно-тематическое планирование	Разработка и утверждение	Заместитель директора, учителя - предметники	До 25 августа	Упорядочен процесс введения обновленных ФГОС. Ознакомление с базой электронных конспектов уроков по обновленным ФГОС по всем учебным предметам
Единые подходы к составлению расписания уроков	Составление расписания уроков	Директор школы, заместитель директора	До 25 августа	Соответствие расписания требованиям СанПина
Объективная внутришкольная система оценивания (в том числе в рамках Всероссийских проверочных работ)	Обновление систему ВСОКО на школьном уровне	Директор школы, заместитель директора	Постоянно	Доведение до учителя методических рекомендаций по реализации обновленных ФГОС
Единые рекомендации по контрольным работам и домашним заданиям	Разработка единых рекомендаций по контрольным работам	Директор школы, заместитель директора, руководители методических объединений	Постоянно	Снижение нагрузки на учителя. За счет уменьшения количества контрольных мероприятий

Единая линия учебников	Сверка с Федеральным перечнем	Заместитель директора, библиотекарь	Постоянно	Использование единых учебников
Внеурочная деятельность (не менее 5 часов)	Разработка и утверждение программ внеурочной деятельности	Учителя - предметники	До 25 августа	Снижена нагрузка на учителя при подготовке к учебному занятию
Проектная и исследовательская деятельность	Участие обучающихся и педагогов в проектной и исследовательской деятельности	Учителя - предметники	Постоянно	Результативность проектной и исследовательской деятельности

Направление «Здоровье»

Наиболее важная цель при организации образовательного процесса: сохранение и укрепление здоровья учеников. Для этого нами реализуются Единые рекомендации по здоровьесбережению в школе, в том числе при занятиях за ПК.

Ежегодно все обучающиеся проходят медицинские осмотры.

Чтобы дети росли здоровыми, необходимо создать среду без психоактивных веществ, для чего реализуется программа по ПРОФИЛАКТИКЕ УПОТРЕБЛЕНИЯ ПСИХОАКТИВНЫХ ВЕЩЕСТВ «МОЙ ВЫБОР». Активно проводится просветительская деятельность по формированию здорового и безопасного образа жизни среди обучающихся и их родителей, 1 раз в четверть проходят Дни здоровья.

Ежегодно 100 % обучающихся 7-11 классов, достигших возраста 13 лет, принимают участие в социально-психологическом тестировании на предмет незаконного потребления наркотиков.

100 % обучающихся реализуют Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс ГТО. Доля обучающихся, получивших знак отличия ГТО составляет 40 %: 18 золотых, 22 – серебряных, 17 – бронзовых.

Во время летних каникул 100% детей проходят оздоровление в детском оздоровительном лагере и лагере труда и отдыха.

Хорошая спортивная инфраструктура: спортивный зал, стадион, волейбольная и баскетбольная площадки позволяют проводить не только спортивные занятия и праздники, но и во внеурочное время активно заниматься спортом целыми семьями.

В школе организовано 3- разовое горячее питание, в том числе бесплатный горячий завтрак для всех. Есть льготные категории детей: 46 - из многодетных семей, 4 ребёнка-инвалида, 1 ребёнок с ОВЗ, 3 ребёнка из малообеспеченных семей, 2-матерей-одиночек. С октября текущего года добавилась ещё одна льготная категория, для детей- участников СВО.

Контроль за качеством приготовленной пищи осуществляет родительская общественность.

Направление «Творчество»

Магистральное направление «Творчество» предполагает развитие в школе видов деятельности:

- школа полного дня: внеурочная деятельность и дополнительное образование.
- система конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.
- школьный театр.
- школьный музыкальный коллектив.
- школьный танцевальный коллектив.
- школьный пресс-центр.
- школьный музей.

В нашей школе формирование способностей обучающихся, в том числе творческих, идет путем реализации учебной, внеурочной деятельности, дополнительного образования, проектной деятельности, коллективных творческих дел, классных мероприятий.

Сегодня в нашей школе есть все условия для воспитания и развития личности через систему дополнительного образования. Работают кружки и секции различных направленностей: («Рукопашный бой», «Футбол», «3Д-моделирование», «Робототехника», творческое объединение «Театр и мы»). и др.

Учащиеся развивают спортивные возможности, реализуют свои способности в разных видах деятельности, что положительно влияет на их поведение, обеспечивает занятость, формирует жизненный успех.

Работают кружки в рамках Центра образования «Точка роста» естественно-технологической направленности: «Робототехника», «3Д-моделирование», «Занимательная биология», «Занимательная химия», «За страницами учебника биологии», «Занимательная математика», «Юный физик».

Воспитание школьников осуществляется через организацию и участие в предметных неделях, олимпиадах и конкурсах различного уровня, тематических вечерах.

Наше учреждение тесно сотрудничает с учреждениями дополнительного образования: Домом детского творчества («Театр и мы», ВПК «Медведь», «Журналистика», «Музееведение», «Страницы истории» и т.д.), Станцией юных натурали-

стов («Экоша», «Юный орнитолог», «Введение в экологию»), ДЮСШ («Футбол», «Волейбол», «Рукопашный бой», «Самбо»), Детской школой искусств (ИЗО, «Танцевальный»), Центром культурного развития села.

С целью повышения охвата детей дополнительным образованием с 1 сентября 2024 года на базе школы действует творческое объединение технической направленности «Инженер-конструктор» детского технопарка «Кванториум». Охват обучающихся внеурочной деятельностью, кружковой работой составляет 100%.

На базе школы созданы экологические отряды. Обучающиеся принимают активное участие в мероприятиях экологической направленности: «Цветы как признание...», «Зимняя фантазия», «Приближая дыхание весны...», являясь победителями и призерами конкурсов муниципального и регионального уровней.

На базе школы действует отряд «Юных инспекторов дорожного движения». На протяжении нескольких лет члены отряда являются победителями и призерами районного конкурса «Я – часть движения ЮИД».

В течение нескольких лет ученики 8, 9 классов под руководством учителя информатики участвуют в отборочном этапе по цифровым компетенциям «Цифровое ГТО». Они вошли в состав участников летней IT-школы на базе г. Старый Оскол. Одним из способов формирования и развития патриотизма у школьников является поисковая и музейная деятельность.

О подвигах односельчан учащиеся нашей школы в своих исследованиях рассказывают на краеведческих конференциях и конкурсах.

В школе функционирует историко-краеведческий музей. В музее среди экспонатов представлены предметы народного быта, собраны уникальные предметы военного времени, «Книга Памяти» и информацией о земляках – участниках Великой Отечественной войны.

В 2023 году ученик 8 класса стал призером регионального этапа Всероссийского фестиваля музейных экспозиций образовательных организаций «Без срока давности»

Направление «Воспитание»

Важной целью общеобразовательного учреждения является укрепление единой воспитывающей среды, ориентированной на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных ценностей.

Показатели организации воспитательной деятельности:

- рабочая программа воспитания.
- календарный план воспитательной работы.

- советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.
- штаб воспитательной работы.
- единые подходы к работе с родительским сообществом.
- комната детских инициатив/ученического самоуправления.
- государственная символика .
- ученическое самоуправление.
- детские и молодежные общественные.
- объединения (РДДМ, «Юнармия», «Орлята России»).
- программы краеведения.
- повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания.
- подходы к оценке качества воспитательной работы.
- волонтерское движение.

Направление содержит показатели, на которые хотелось бы обратить внимание при планировании и реализации воспитательной работы школы:

- 1) Использование государственных символов при обучении и воспитании;
- 2) Реализация рабочей программы воспитания,

В школе разработана рабочая программа воспитания, осуществляется реализация календарного плана работы, согласно уровням образования;

В 2023г. педагогический коллектив школы стал победителем Всероссийского конкурса воспитательных практик по направлению «Эффективные практики классного руководителя в контексте реализации программы воспитания». Школе присвоен статус Инновационной площадки федерального научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания».

- 3) Один из главных показателей - функционирование Совета родителей. Родители учащихся активно принимают участие в жизни школы, участвуют в общешкольных мероприятиях.
- 4) С 01 сентября 2022 года в нашей школе введена должность Советника директора. Одним из направлений деятельности Советника является координация работы детских общественных организаций.

В 2024 году команда первичного отделения РДДМ нашей школы заняло почетное 3 место во Всероссийском конкурсе первичных отделений Движения Первых. Первичное отделение получит 200тыс.руб.

5) В школе действует школьный спортивный клуб «Ястреб». В практику работы клуба прочно вошли Дни здоровья, различного вида соревнования, недели спорта. Более 80% обучающихся охвачены занятиями в спортивных секциях во внеурочное время.

6) В нашей школе действует военно-патриотический клуб «Медведь». Ежегодно курсанты ВПК принимают участие в социально-значимых акциях, в федеральном проекте «Внуки Победы. Прохоровка».

Под руководством руководителя клуба в прошедшем учебном году курсанты ВПК стали призерами межрегионального испытания по военно-патриотическому воспитанию «Путь силы».

Направление «Профориентация»

Профориентация в нашей школе реализуется через учебно-воспитательный процесс и внеурочную деятельность.

Целью профориентационной работы является выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Работа по профориентации ведется постоянно.

В 2019 году запущена площадка федерального проекта, «ПроеКТОриЯ». К платформе подключено более 26 тысяч школ России, наша школа не исключение. проект представляет собой онлайнплощадку для коммуникации, выбора профессии и работы над проектными задачами, игровую платформу с конкурсами, опросами и флэшмобами, а также интернет-издание с уникальным информационнообразовательным контентом

Перед школьниками открыто множество дорог, но, чтобы выбрать верный путь, который приведет к карьерному успеху, нужно потрудиться. Чтобы облегчить ребенку эту задачу, в России запущен проект «Билет в будущее», который является частью нацпроекта «Образование». Траектория движения проекта «Билет в будущее» - это: регистрация, персональные данные, онлайн-диагностика, которая помогает определить ценностные ориентиры школьника, мотивацию и готовность к профессиональному самоопределению. В результате родители и ученики получают готовый отчет, содержащий: графические профили, текстовые интерпретации; рекомендации по формированию образовательно-профессиональной траектории.

В рамках данного проекта организованы профориентационные уроки, диагностики, экскурсии, мастер-классы, профпробы, фестивали профессий, мультимедийные выставки-практикумы.

С 1 сентября 2023 года введен профориентационный минимум для обучающихся 6-11 классов. В нашей школе профминимум реализуется на базовом уровне. Представлен в форме внеурочной деятельности, курс занятий «Россия - мои горизонты».

К проекту «Билет в будущее» активно присоединяются различные предприятия по Белгородской области. Обучающиеся нашей школы посетили предприятия «Зеленая долина», «Мираторг». В этом году были организованы встречи с Белгородским строительным колледжем, Яковлевским педагогическим колледжем и другими. Намечен план посещения других организаций и учебных заведений.

При наличии системы школьной профориентации, сопровождающей ученика на протяжении всего времени обучения, у учащихся будет успешно сформировано сознательное отношение к труду и логически завершён процесс выбора профессии с учётом своих интересов, возможностей и требований, предъявляемых рынком труда.

Итог работы в этом направлении: выпускники нашей школы ежегодно поступают в высшие учебные заведения, средние специальные учебные заведения.

Ключевое условие - «Учитель. Школьная команда»

Школа укомплектована педагогическим кадрами согласно штатному расписанию. На сегодняшний день в школе работает 25 педагогов.

Все имеют высшее образование.

Возрастной состав следующий:

(38,5%) – педагоги в возрасте от 46 до 55 лет;

(26,9%) – педагоги в возрасте от 36 до 45 лет,

(19,3%) - педагоги от 56 лет и выше.

Стаж работы большинства учителей составляет более 20 лет.

В соответствии с графиком педагоги проходят курсы повышения квалификации по разным направлениям.

Один раз в пять лет принимают участие в процедуре аттестации.

14 педагогов (56%) имеют высшую квалификационную категорию, 7 (28%) – первую. 4 педагога (16%) без категории. В перспективе – аттестация всех педагогов.

6 педагогов имеют звание «Почетный работник общего образования РФ», один – «Почетный работник воспитания и просвещения РФ», два награждены Почетными грамотами Министерства просвещения РФ.

Определены три уровня освоения модели «Школа Минпросвещения России». В своей работе мы будем стремиться к достижению самого высокого уровня, сохранению и повышению имеющихся показателей

Ключевое условие «Школьный климат»

В целях обогащения внутреннего мира ученика, создания атмосферы психологического комфорта, формирования позитивного восприятия ребенком школы в нашем учреждении созданы и оформлены 24 рекреационно-образовательные зоны: 9 рекреативных, 7 учебно-развивающих зон, где дети отдыхают после уроков, общаются, делятся информацией, настраиваются на следующий урок и 8 зон для проведения занятий внеурочной деятельности и занятий дополнительного образования.

Для полноценной развивающей и коррекционной работы оборудована и работает сенсорная комната, кабинет педагога-психолога и учителя-логопеда.

Доброжелательное пространство создаётся не только в помещении, но и на территории школы.

Благоустройство школьной территории имеет свою специфику, помимо удобства, красоты, безопасности, основополагающим является зонирование территории. Для проведения занятий внеурочной деятельности и творческих объединений на свежем воздухе имеются различные тематические уголки и зелёный класс. Всё созданное является неотъемлемой частью воспитательного и образовательного пространства.

Ключевое условие «Образовательная среда»

Ключевым условием нашей работы является создание современной безопасной образовательной среды. Оформление школы и пришкольной территории, оснащение учебных кабинетов и рекреационных зон, школьная символика - всё это необходимое условия для создания современной образовательной среды.

В целях обогащения внутреннего мира ученика, создания атмосферы психологического комфорта, формирования позитивного восприятия ребенком школы в нашем учреждении созданы и оформлены 24 рекреационно-образовательные зоны: 9 рекреативных, 7 учебно-развивающих зон, где дети отдыхают после урока, общаются, делятся информацией, настраиваются на следующий урок и 8 зон для проведения занятий внеурочной деятельности и занятий дополнительного образования.

Доброжелательное пространство создается не только в помещении, но и на территории школы.

Благоустройство школьной территории имеет свою специфику, помимо удобства, красоты, безопасности, основополагающим является зонирование территории. Для проведения кружков и занятий внеурочной деятельности на свежем воздухе имеются различные тематические уголки. Все созданное является неотъемлемой частью воспитательного и образовательного пространства.

4. Основные направления развития МБОУ «Курасовская СОШ».

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Знание	Воспитание	Здоровье	Творчество	Профориентация	Учитель. Школьная команда	Школьный климат	Образовательная среда
1	Мероприятия	1) Качество знаний 2) Объективность ВСОКО 3) Профилактика школьной неуспеваемости 4) Создание условий для обучения детей с ОВЗ	1) От качества условий – к качеству воспитания! 2) Взаимодействие школы и родителей 3) Социальная активность и гражданско-патриотическое воспитание	1) Сохранение и укрепление здоровья каждого ученика	1) Развитие талантов 2) Школьные творческие Объединения 3) Участие в конкурсах	1) Ранняя профориентация 2) Реализация Профминимума	1) Профилактика профессионального выгорания 2) Индивидуальный образовательный маршрут педагога 3) Методическая поддержка и наставничество	1) Совершенствование психолого-педагогического сопровождения 2) Атмосфера 3) Профилактика деструктивного поведения	1) ЦОС (поддержка активностей) 2) Организация внутришкольного пространства

2	Руководитель проектной группы	Медведева В.А.	Медведева С.И.	Юдина Е.В.	Медведева С.И.	Амбалиа С.А.	Медведева В.А.	Чупахина Р.П.	Чупахин А.В.
---	-------------------------------	----------------	----------------	------------	----------------	--------------	----------------	---------------	--------------

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

Основной результат реализации программы развития предполагает повышение уровня развития по магистральным направлениям и ключевым условиям проекта «Школа Минпросвещения» с сохранением достигнутых показателей. Таким образом, реализация программы связана с обеспечением в МБОУ «Курасовская СОШ» современной комфортной образовательной среды обучения, воспитания и развития, учитывающей возможности и потребности каждого школьника, обеспечивающей формирование российских духовно-нравственных ценностей и гражданской идентичности, в русле единых подходов «Школы Минпросвещения России».

В соответствии с поставленными целями данной программы развития МБОУ «Курасовская СОШ» выделим следующие планируемые результаты ее реализации:

1. Предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования, достижение максимально возможных образовательных результатов, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, обеспечение профориентации, проектной и исследовательской деятельности, творческого самовыражения и возможностей для проявления социальной активности на основе современных стандартизированных требований.
2. Достижение показателей высокого уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие Школы единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, воспитательной, развивающей деятельности, здоровьесбережению и безопасности школьников.
3. Совершенствование управленческой и организационно-методической деятельности школьной команды, обеспечивающей успешное освоение обучающимися образовательных программ.
4. Поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических и административных работников (непрерывное персонифицированное профессиональное развитие, наставничество) и максимальное использование потенциала каждого члена педагогического коллектива как команды, нацеленной на достижение комплексных образовательных результатов школьников.
5. Расширение партнерских отношений/сетевого взаимодействия с высшими и средними учебными заведениями, учреждениями культуры и спорта, предприятиями в целях профориентации, реализации внеурочной деятельности и дополнительного образования в школе.
6. Развитие комфортной предметно-пространственной и современной цифровой среды школы, повышение уровня материально-технического обеспечения за счет бюджетного финансирования, участия в грантовых конкурсах;
7. Мобильное управление программой развития посредством мониторинга ее реализации и самодиагностики в Проекте.

6. Механизмы реализации Программы развития.

1. Расширение спектра внеурочной деятельности и дополнительного образования.
2. Наставничество.
3. Интеграция профориентационной деятельности в образовательном процессе (урочной, внеурочной деятельности).
4. Привлечение кадров. Расширение возможностей сетевого взаимодействия.
5. Дальнейшее повышение квалификации педагогических работников, обмен опытом по направлениям Проекта.
6. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота: закупка и установка оборудования, обучение работников, контроль за правильным использованием нового оборудования и технологий.
7. Проведение опросов участников образовательных отношений для оценки уровня удовлетворенности образовательной деятельностью школы, существующими в ней процессами.
8. Программно-методическое обеспечение образовательной деятельности в соответствии с ФООП, ФГОС, в том числе разработка рабочих программ ученых предметов углубленного уровня, программ предпрофильной подготовки, новых вариативных модулей рабочей программы воспитания, программ внеурочной деятельности творческих объединений, адаптированных дополнительных общеразвивающих программ и их реализация.
9. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования.

Данная программа развития реализуется через целевые программы: «Наставничество», «Успешный школьник», «Здоровье», календарный план воспитательной работы, а также планы деятельности по отдельным направлениям развития. Целевые программы являются среднесрочными по длительности, социальными по типу. Целевые программы, исходя их актуальных потребностей, могут разрабатываться в процессе реализации данной программы развития. Мероприятия по реализации целевых программ, планы деятельности по направлениям развития интегрированы в годовой план работы школы, календарный план воспитательной работы.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
1.Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Локальные нормативные акты, регулирующие все направления Программы	Локальные нормативные акты, регулирующие все направления Программы	-	Разработка

	развития	развития		
2. Материально-техническое обеспечение	Материальная база Цифровое оборудование Учебники и учебные пособия по всем учебным предметам и ВД	Обеспеченность учебниками по всем учебным предметам	Учебники и учебные пособия по курсам внеурочной деятельности	Бюджетные средства
3. Кадровые ресурсы	Члены административной команды с высоким уровнем управленческой культуры Квалифицированные педагоги-предметники, педагоги дополнительного образования	Квалифицированные педагоги-предметники по русскому языку, математике, обществознанию, учителя начальных классов, педагоги дополнительного образования по хореографии, вокалу, биологии, химии	Квалифицированные педагоги-предметники по физике, географии, педагоги дополнительного образования по спортивной направленности, школьному туризму, военно-патриотическому воспитанию	
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные и внебюджетные средства Средства грантов	Бюджетные	Внебюджетные средства Средства грантов	Участие в грантовых конкурсах Введение платных образовательных услуг Поиск других источников внебюджетных средств

Управление реализацией программы и информационное обеспечение ее реализации.

Функцию общей координации реализации Программы развития выполняют управляющий совет, педагогический совет, методический совет, таким образом, предусматривается возможность корректировки программы с учетом полученных промежуточных результатов и запросов участников образовательной деятельности. Принятие решений о завершении/ модернизации/ внесении изменений в программы, локальные проекты/планы относится к компетенции педагогического совета. Контроль за реализацией программы развития и целевых программ, календарного плана воспитательной работы осуществляют заместители директора по УВР в соответствии со своими функциональными обязанностями в рамках ежегодных проце-

дур оценки качества образования в школе. Администрацией осуществляется мониторинг качества реализации поставленных задач, публичная презентация промежуточных результатов реализации программы развития на школьном педагогическом совете, управляющем совете, общешкольных родительских собраниях, в рамках ежегодных отчетов о результатах самообследования, оценочных процедур в рамках проекта «Школа Минпросвещения России».

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

№ п/п	Показатели	Единицы измерения	Значение показателя по годам (индикатор)			
			2024	2025	2026	2027
1. Магистральное направление «Знание»						
1	Участие обучающихся в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	% участия	100	100	100	100
2	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	Количество профилей / ИУП	2/4	3/5	3/6	3/7
3	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	% использования	100	100	100	100
4	Обеспечено учебниками в полном объеме	% обеспеченности	100	100	100	100
5	Работа по ФОП	% использования ФОП учителями	100	100	100	100
6	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс	Количество предметов, изучаемых на углубленном уровне/количество классов углубленным изучением/количество параллелей	2/2/3	3/3/3	3/3/4	3/3/4
7	Учителя и члены управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	% соблюдения	100	100	100	100
8	Результативность сдачи ЕГЭ выпускниками 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении»	Количество баллов ЕГЭ по предметам	Более 70	Более 70	Более 70	Более 70
9	Количество часов внеурочной деятельности в неделю для учеников	Количество часов	10	10	10	10
10	Получение аттестатов об основном общем образовании выпускниками 9 класса	% выпускников 9 класса, получивших аттестаты	100	100	100	100
11	Получение аттестатов об среднем общем образовании выпускниками 11 класса	% выпускников 11 класса, получивших аттестаты	100	100	100	100
12	Вхождение в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	Факт вхождения в перечень	нет	нет	нет	нет
13	Участие обучающихся в региональном этапе ВСОШ	Количество участников	3	4	5	6
14	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	Количество победителей (или) призеров	1	2	3	4

15	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	Факт наличия сетевой формы	да	да	да	да
16	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Факт реализации	да	да	да	да
17	Разработаны отдельные ЛА или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Наличие ЛА	да	да	да	да
18	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	% обеспечения	100	100	100	100
19	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	Наличие	да	да	да	да
20	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Периодичность обновления информации на официальном сайте	часто	часто	часто	часто
21	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	% обеспеченности учебниками	100	100	100	100
22	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Факт применения	да	да	да	да
23	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	% педагогов, прошедших обучение	80	90	100	100
24	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Частота проведения мероприятий	эпизодически	эпизодически	часто	часто
2. Магистральное направление «Здоровье»						
1	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов	% обеспеченности	100	100	100	100
2	Наличие и реализация общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	Наличие	да	да	да	да
3	Проведение школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Количество	6	7	8	9
4	Реализация программы здоровьесбережения	Факт наличия	да	да	да	да
5	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Факт наличия	да	да	да	да

6	Диверсификация деятельности ШСК	Количество видов спорта в ШСК	3	4	5	6
7	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся	% обучающихся, постоянно посещающих занятия	30	35	40	40
8	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне/ наличие победителей (призеров)	Факт наличия	Да/нет	Да/да	Да/да	Да/да
9	Наличие у обучающихся знака отличия ВФСК «ГТО», подтвержденного удостоверением	% обучающихся	20	30	35	37
3.Магистральное направление «Творчество»						
1	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	% обучающихся	100	100	100	100
2	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Количество программ/направленностей	6/6	7/6	8/6	8/6
3	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Факт наличия	да	да	да	да
4	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Факт наличия	да	да	да	да
5	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Факт наличия	да	да	да	да
6	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Факт наличия	да	да	да	да
7	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	Факт наличия	да	да	да	да
8	Функционирование школьного театра	Факт наличия	да	да	да	да
9	Функционирование школьного музея	Факт наличия	да	да	да	да
10	Функционирование школьного хора	Факт наличия	да	да	да	да
11	Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Факт наличия	да	да	да	да
12	Участие обучающихся в школьных творческих объединений	% обучающихся	100	100	100	100
13	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Количество мероприятий для каждого творческого объединения	3	3	3	3
4.Магистральное направление «Воспитание»						
1	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Факт наличия	да	да	да	да
2	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ	Факт наличия	да	да	да	да

3	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Факт наличия	да	да	да	да
4	Функционирование Совета родителей (критический показатель)	Факт наличия	да	да	да	да
5	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Факт наличия	да	да	да	да
6	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Факт наличия	да	да	да	да
7	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Факт наличия	да	да	да	да
8	Реализация программ краеведения/ школьного туризма	Факт наличия	Да/нет	Да/нет	Да/Да	Да/да
9	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Факт наличия	да	да	да	да
10	Функционирование Совета обучающихся (критический показатель)	Факт наличия	да	да	да	да
11	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Факт наличия	да	да	да	да
12	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Факт наличия	да	да	да	да
13	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Факт наличия	да	да	да	да
14	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Факт наличия	да	да	да	да
15	Участие обучающихся в волонтерском движении	Факт наличия	да	да	да	да
16	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Факт наличия	нет	да	да	да
5.Магистральное направление «Профориентация»						
1	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)	Факт наличия	да	да	да	да
2	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности	Факт наличия	да	да	да	да
3	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Факт наличия	нет	да	да	да
4	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Факт наличия	да	да	да	да
5	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Факт наличия	да	да	да	да
6	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Факт наличия	да	да	да	да
7	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Факт наличия	нет	да	да	да
8	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Факт наличия	да	да	да	да

9	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Факт наличия	да	да	да	да
10	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Факт наличия	да	да	да	да
11	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Факт наличия	нет	нет	да	да
12	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Факт наличия	да	да	да	да
13	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Факт наличия	да	да	да	да
14	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Факт наличия	нет	да	да	да
6. Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»						
1	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	Факт наличия	да	да	да	да
2	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Факт наличия	да	да	да	да
3	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Факт наличия	да	да	да	да
4	Наличие методических объединений	Факт наличия	да	да	да	да
5	Наличие методических объединений классных руководителей	Факт наличия	да	да	да	да
6	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	% учителей, прошедших диагностику	85	85	85	85
7	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	% учителей с ИОМ	15	15	15	15
8	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	% педагогических работников	100			
9	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	% педагогических работников	85			
10	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	% педагогических работников	100			
11	Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Факт прохождения курсов ПК	да	да	да	да

12	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	% членов управленческой команды	100			
13	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	% учителей, прошедших обучение	95	100	100	100
14	Участие педагогов в конкурсном движении	Факт участия в конкурсе уровня не ниже регионального	да	да	да	да
15	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Факт наличия	да	да	да	да
7. Ключевое условие «Образовательная среда»						
1	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Факт наличия	да	да	да	да
2	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	Факт наличия	да	да	да	да
3	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Факт наличия	да	да	да	да
4	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования	% педагогов, использующих сервисы и подсистемы ФГИС Моя школа	> 50			
5	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)	% зарегистрированных учителей/обучающихся	100			
6	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	% оборудования, которое используется	100	100	100	100
7	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Факт интеграции с РИС	да	да	да	да
8	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Факт наличия	да	да	да	да
9	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Факт наличия	да	да	да	да

10	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Факт наличия	да	да	да	да
11	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Факт наличия	да	да	да	да
12	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Факт наличия	да	да	да	да
8. Ключевое условие «Школьный климат»						
1	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (критический показатель)	Факт наличия	да	да	да	да
2	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании	% обучающихся	> 95			
3	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Факт наличия	да	да	да	да
4	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Факт наличия	да	да	да	да
5	Наличие в штате общеобразовательной организации педагога-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Факт наличия	да	да	да	да
6	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Факт наличия	да	да	да	да
7	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Факт наличия	да	да	да	да
8	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Факт наличия	да	да	да	да
9	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Факт наличия	да	да	да	да
10	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Факт наличия	да	да	да	да
11	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Факт наличия	да	да	да	да
12	Профилактика травли в образовательной среде	Факт наличия	да	да	да	да
13	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Факт наличия	да	да	да	да

8. Инструментарий мониторинга программы развития

Оцениваемый показатель (нумерация согласно разделу 12.1)	Источник информации	Кто предоставляет сведения ответственному
1. Магистральное направление «Знание» (ответственный: заместитель директора по УВР)		
1.1; 1.5; 1.7; 1.16-1.18; 1.22	Аналитическая справка	Наставники
1.2; 1.6; 1.9	Учебный план	Зам.директора по УВР
1.3; 1.15; 1.19	ООП	Зам.директора по УВР
1.4; 1.21	Мониторинг библиотек	Педагог-библиотекарь
1.8; 1.10; 1.11	Результаты ГИА	Зам.директора по УВР
1.12; 1.13	Информация МОУО	
1.14	Результаты РЭ ВОШ	Зам.директора по УВР
1.20	Мониторинг официального сайта	Зам.директора по ВР
1.23	Документы об обучении	Зам.директора по УВР
1.24	Материалы вебинаров, семинаров и т.д. Публикации статей	Педагогические работники
2. Магистральное направление «Здоровье»		
2.1	Данные бухгалтерии	Ответственный за питание
2.2; 2.4;	Аналитическая справка	Заместитель директора по ВР
2.3	Отчет о воспитательной работе	Классные руководители
2.5 – 2.9	Аналитическая справка о результатах физкультурно-оздоровительной работы	Руководитель ШСК
3. Магистральное направление «Творчество»		
3.1 – 3.3; 3.6 – 3.13	Аналитическая справка о результатах работы по развитию дополнительного образования Учебный план дополнительного образования	Заместитель директора по ВР
3.4-3.5	Анализ работы по программе «Одаренные дети»	Заместитель директора по ВР
4. Магистральное направление «Воспитание»		
4.1 – 4.9; 4.15; 4.16	Аналитическая справка о результатах воспитательной работы за учебный год	Заместитель директора по ВР
4.10; 4.11; 4.12; 4.13; 4.14	Аналитическая справка о результатах работы советника по воспитанию за учебный год	Советник по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями
5. Магистральное направление «Профориентация»		
5.1 – 5.14	Аналитическая справка о результатах реализации «Профминимума» в учебном году Мониторинг профессионального самоопределения	Заместитель директора по ВР
6. Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»		

6.1; 6.2	Штатное расписание, ЛНА об оплате труда	Директор
6.3 – 6.15	Аналитическая справка о результатах учебно-методической работы Штатное расписание Утвержденные ИОМ	Зам.директора по УВР
7. Ключевое условие «Образовательная среда»		
7.1	Аналитическая справка	Зам.директора по УВР
7.2 – 7.7	Договор об оказании Интернет-услуг	Зам.директора по информатизации
7.8	Аналитическая справка о результатах воспитательной работы за учебный год	Заместитель директора по ВР
7.9	Мониторинг библиотек	Педагог-библиотекарь
7.10	Аналитическая справка	Директор
7.11	Устав, ЛНА, регламентирующие деятельность коллегиальных органов.	Директор
7.12	Протоколы УС	Директор
8. Ключевое условие «Школьный климат»		
8.1- 8.2; 8.7; 8.8; 8.9; 8.11	Штатное расписание Отчет педагога –психолога о работе Анкета для обучающихся Анкета для педагогов	Педагог-психолог
8.3	Аналитическая справка	Зам.директора по УВР
8.4 – 8.6	Штатное расписание	Зам.директора по УВР
8.10	Отчет педагога –психолога о работе	Педагог-психолог
8.12	Аналитическая справка о результатах реализации антибуллинговой программы в учебном году	Педагог-психолог
8.13	Аналитическая справка о результатах профилактики девиантного поведения обучающихся в учебном году	Социальный педагог

9. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Подпроект «Знание». Задача: повысить качество и доступность качественного образования.					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Создание и реализация общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме	31.12.2025		1.Разработанные общеобразовательные программы ООО и СОО. 2.Заключенные договоры с общеобразовательными организациями и организациями профессионального образования.. 3.Организация образовательного процесса по реализации общеобразовательных программ в сетевой форме.	1.Договор о реализации общеобразовательных программ в сетевой форме. 2.Общеобразовательные программы ООО и СОО.	заместители директора	заместители директора
Создание и реализация индивидуальных учебных планов.	31.12.2024		1.Выявленные обучающиеся, испытывающие потребность в создании индивидуальных учебных планов. 2.Определены наставники, сопровождающие обучающихся по индивидуальным учебным	1.Группа обучающихся, испытывающих потребность в обучении по индивидуальным учебным планам.	заместители директора	заместители директора

			планам.			
Участие обучающихся в реализации индивидуальных учебных планов.	31.12.2024		1.Самоопределение обучающихся в выборе формы обучения по индивидуальным учебным планам.	1.Список обучающихся, испытывающих потребность в обучении по индивидуальным учебным планам.		
1. Подпроект «Творчество». Задача: обогащение условий для творческого развития детей.						
Создание сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	31.12.2024		1.Заключены договоры о реализации дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме с другими организациями, обладающими ресурсами для осуществления деятельности по реализации дополнительных общеобразовательных программ (образовательные организации, организации культуры и искусств, науки, физкультуры и спорта, IT-клубы, «Точки роста», экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др).	1. Договоры (1-2). 2.Дополнительные общеразвивающие программы в сетевой форме или с использованием сетевого взаимодействия (1-2 программы).	заместители директора	заместители директора
Подпроект «Профориентация». Задача: развитие готовности школьников к выбору профессии.						
Создание профильных	31.10.24		Изучение образователь-	Результаты изучения по-	Классные ру-	заместители ди-

предпрофессиональных классов (инженерные, педагогические, медицинские, IT)			ных потребностей обучающихся. Решение о создании профильных предпрофессиональных классов (приказ директора в случае положительного решения).	требностей учащихся в создании профильных предпрофессиональных классов.	ководители	ректора
Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.	31.12.24		Количество участников до 10% от общего числа обучающихся в 10-11 классах	Рост числа участников	Классные руководители	заместители директора
Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	31.12.24.		Договор с ВУЗом. Список учащихся, изъявивших желание пройти профессиональное обучение. Готовность нормативной и организационной документации: Положение, расписание.	Договор. Список	заместители директора	заместители директора
Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Сентябрь, декабрь 2024		Протоколы родительских собраний	Родительские собрания	заместители директора	заместители директора
Подпроект «Учитель. Школьная команда». Задача: обеспечение профессионального развития педагогов.						
Организация повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре	Весь период		Направление на курсы ПК	Сертификаты о ПК	заместители директора	заместители директора

дополнительных профессиональных программ педагогического образования .						
Повышение квалификации штатных педагогов - психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	01.12. 2024		Прохождение курсов ПК	Сертификат о ПК		заместители директора
Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования.	Весь период		100% управленческой команды прошли или спланировали прохождение ПК.	Сертификат о ПК	Руководитель и заместители руководителя ОУ	заместители директора
Участие педагогов в конкурсном движении	Весь период		Ежегодное участие в конкурсе профессионального мастерства на районном и региональном уровнях.	Наличие победителей педагогов-участников конкурсов педагогического мастерства	заместители директора	заместители директора
Подпроект «Образовательная среда». Задача: развитие общественно-государственного управления						
Формирование управляющего совета образовательной организации	31.10.24		Принятие решения о создании управляющего совета школы.	Состав управляющего совета школы.	Заместители директора	директор школы

