

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Курасовская средняя общеобразовательная школа»

Утверждаю:  
директор МБОУ «Курасовская СОШ»  
МБОУ А.В. Чупахин  
приказ № 164  
от « 12 » августа 2023 г.

**Рабочая программа  
внеурочной деятельности  
«Веселый английский»  
общинтеллектуальное направление  
возраст обучающихся 6,6 - 7 лет**

Разработчик:  
Терешкина Татьяна Владимировна,  
учитель иностранного языка

с. Курасовка

**Программа внеурочной деятельности:** «Веселый английский», (общеинтеллектуальное направление) разработана на основе примерной «сквозной» программы раннего обучения английскому языку детей в детском саду и 1 классе начальной школы под редакцией Н.Д. Епанчинцевой, О.А.Моисеенко. - Белгород: ИПЦ "ПОЛИТЕРРА", 2018.

**Автор программы: Терешкина Татьяна Владимировна**

Программа рассмотрена на заседании педагогического совета от  
«\_\_\_»\_\_\_\_\_ 20\_\_г., протокол № \_\_\_\_\_

Председатель \_\_\_\_\_

Медведева Ю.В.

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления «Веселый английский» составлена для 1 класса МБОУ «Курасовская СОШ» на основании Примерной «сквозной» программы раннего обучения английскому языку детей в детском саду и 1 классе начальной школы под редакцией Н.Д.Епанчинцевой, О.А.Моисеенко. - Белгород: ИПЦ "ПОЛИТЕРРА", 2018.

Данная рабочая программа имеет направление на достижение следующих **целей** при обучении первоклассников:

- создание условий для ранней коммуникативно-психологической адаптации школьников к новому языковому миру, отличного от мира родного языка и культуры, и для преодоления в дальнейшем психологического страха в использовании иностранного языка как средства общения в современном мире;
- развитие личности ребёнка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком на втором году обучения;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений;
  - приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения.

В ней также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компенсаций:

- умение действовать по образцу и по аналогии при составлении собственных высказываний в пределах обозначенной тематики.

### **Задачи курса:**

- развитие и воспитание коммуникативной культуры школьников, расширение и обогащение их коммуникативного и жизненного опыта в новом контексте общения, расширение кругозора учащихся;

- научиться ценить своих друзей, участвовать в совместной деятельности, правильно организовывать свой досуг, следовать правилам здорового образа жизни;
- познакомить с миром их зарубежных сверстников и научить с уважением относиться к представителям других стран;
- осознавать важность изучения английского языка как средства общения между жителями разных стран.

Программа обеспечена **учебно-методическим комплектом**, который включает:

Элементарный английский. Настольная книга учителя. Первый класс начальной школы. / Под ред.: Н.Д Епанчинцевой, О.А.Моисеенко. – Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА»,2018.

Элементарный английский. Творческая тетрадь. Первый класс начальной школы. / Под ред.: Н.Д Епанчинцевой, О.А.Моисеенко. – Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА»,2018.

Общий объём времени, отводимого на проведение занятий внеурочной деятельности «Веселый английский» составляет 66 часов: 2 часа в неделю (33 учебные недели).

## Личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности

В результате изучения английского языка в 1 классе учащиеся начальной школы должны отвечать следующим требованиям к уровню владения английским языком:

- Личностными результатами изучения являются: общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе; осознание себя гражданином своей страны; осознание языка как основного средства общения; знакомство с миром зарубежных сверстников;
- Метапредметными результатами изучения являются: развитие коммуникативных способностей, расширение общего лингвистического кругозора, развитие познавательной, эмоциональной, волевой сфер младшего школьника, формирование мотивации к изучению АЯ, овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК;
- Предметными результатами являются: овладение школьником начальными представлениями о нормах АЯ (фонетических, лексических, грамматических); умение находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

### А. В коммуникативной сфере

<b>Речевая компетенция</b>	
<b>Виды речевой деятельности</b>	<b>Минимальные требования к уровню подготовки учащихся 1 класса</b>
<b>Чтение</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• читать по образцу, под фонограмму (читать слушая)</li></ul>
<b>Аудирование</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• овладеть механизмом аудирования, т.е. понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале</li></ul>
<b>Говорение</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге; описывать предмет, картинку</li></ul>
<b>Письменная речь</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• списывать иностранные слова, словосочетания, сверхфразовые единства, выполнять занимательных письменных упражнения и задания</li></ul>
<b>Языковая компетенция</b>	
<b>Языковой материал</b>	<b>Минимальные требования к уровню подготовки учащихся 1 класса</b>
<b>Фонетика</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• адекватное произношение и различение на слух всех звуков</li></ul>
<b>Лексика</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• распознавание и употребление в речи ЛЕ (слов, словосочетаний, речевых</li></ul>

	клише)
<b>Грамматика</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>распознавание и употребление в речи грамматических явлений</li> </ul>
<b>Социокультурная компетенция</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских популярных сказок, элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка</li> </ul>

Б. В познавательной сфере: умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений, действовать по образцу, пользоваться справочным материалом.

В. В ценностно-ориентационной сфере: приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора.

Г. В эстетической сфере: владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на АЯ, развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Д. В трудовой сфере: умение следовать намеченному плану в своём учебном труде.

## Содержание курса внеурочной деятельности

### 1. Сюжет «Здравствуйте, это я!» (5ч)

Представление. Знакомство друг с другом (имя, фамилия, возраст, страна, город, адрес - дом, улица, род деятельности, телефонный номер, хобби). Моя визитная карточка. Визитная карточка моего друга. Разучивание песенок «Hello, my friend!» «What is your name? »

### 2. Сюжет «Я люблю свою семью» (7ч)

Названия членов семьи (папа, мама, сестра, брат). Родственники (тетя, дядя, бабушка, дедушка). Имена родителей и других членов семьи. Род занятий (профессии, место работы), хобби родителей. Беседа о членах семьи. Кем я хочу стать. Какие профессии тебе нравятся. Содержание профессий (кто что делает). Разыгрывание ролевых мини-игр о профессиях. Путешествие на «машине времени» "I'd like to be...". Разучивание стиха «The family».

### 3. Сюжет «Питомцы и другие животные» (6ч)

Названия животных, их характеристики; клички домашних животных. Домашние и дикие животные. Еда животных. Места обитания. Мой питомец. Разучивание стиха «My dog».

### 4. Сюжет «Части тела. Одежда» (7ч)

Название частей тела. Описание частей тела. Тело человека и тело животного. Предназначение частей тела. Названия различных предметов зимней одежды. Одеваемся на прогулку. Разучивание стиха «All about me». Разучивание игры «The Hokey Pokey». Разучивание песенки «What do you wear on your head?».

### 5. Сюжет «Трапезы и еда» (7ч)

Любимая еда. Название трапез - завтрак, обед, ужин. Ланч по-британски. Что мы едим на завтрак, обед, ужин. Чаепитие. Правила поведения за столом. Ролевая игра «Would you like a cup of tea? Разучивание стиха «Breakfast in the morning».

### 6. Сюжет «Я люблю праздники» (7ч)

Рождество и Новый год — любимые праздники. Мой день рождения. День рождения моих родителей, (сестры, брата). День рождения моего друга. Поздравления с днем рождения. Пожелания ко дню рождения. Выбор и преподнесение подарка. Благодарность за поздравление и подарок. Праздники в Британии: канун всех святых, день св. Валентина. Ролевая игра «My Birthday». Разучивание песенок: «Happy birthday»; «We wish you a Merry Christmas!»; «Jingle Bells».

### 7. Сюжет «Дом, милый дом» (6ч)

Место, где я живу (дом, квартира). Название основных комнат и их предназначение. Для чего нам кухня, столовая, коридор, ванная комната, туалет, балкон. Моя комната. Мебель в моей комнате и месторасположение мебели. Игра «Обстановка квартиры». Разыгрывание сценки «Where is your house?».

### 8. Сюжет «Мой родной город» (8ч)

Страны. Крупный город, небольшой город. Транспорт на улицах города. Правила дорожного движения. Куда можно пойти в городе (кинотеатр, театр, парк, площадь и др.). Я иду в магазин за покупками. Моя школа. Окрестности школы. Ролевая игра «В магазине школьных принадлежностей». Правила поведения в магазине.

### 9. Сюжет «Я изучаю английский язык с удовольствием» (6ч)

Я изучаю английский язык. Мне нравится изучать английский язык. Названия англоязычных стран. Виды деятельности на занятиях английского языка. Другие

предметы, которые я изучаю. Название школьных предметов и их основное содержание. Мой любимый мультфильм. Мой любимый герой мультфильма (Mickey Mouse, Tom and Jerry, Aladdin и др.). Описание героев мультфильма.

Песенка «The ABC» Разучивание песенки «We have gone from English land». Просмотр мультфильма «Aladdin». Разучивание одной из песенок мультфильма.

#### **10. Сюжет «В ожидании лета» (7ч)**

Времена года. Месяцы. Виды погоды. Лето - любимое время года детей. Описание лета. Каникулы. Отдых на летних каникулах. Летние забавы. Разучивание стиха «Seasons», поговорок о временах года. Разучивание песенки «When trees are green».

## Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела, тема учебного занятия	Часы учебного времени		Характеристика основных видов деятельности учащихся
		Теория	Практика	
	<b>Здравствуй, это я! (5 часов)</b>	2	3	
1.	Представление. Знакомство друг с другом (имя, фамилия, возраст). Введение лексики.	1		Знакомятся с новым занятием «Английский язык», рассказать о странах, в которых говорят на английском языке.
2.	Знакомство друг с другом (имя, фамилия, возраст, страна, город). Отработка лексики.	1		Учатся выражать основные речевые функции: расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы.
3.	Знакомство друг с другом (имя, фамилия, возраст, страна, город, свой адрес- дом, улица). Активизация лексики.		1	Учатся запрашивать информацию в виде вопросов, отвечают на данные вопросы; разучивают песенку “Hello, my friend!”
4.	Моя визитная карточка. — Развитие речевых умений диалогической речи.		1	Учатся вести диалог-расспрос; выражать основные речевые функции; учатся сотрудничать со сверстниками, работать в паре/ группе; обыгрывают ситуацию «Интервью».
5.	Визитная карточка моего друга. Развитие речевых умений монологической речи.		1	Учатся использовать основные коммуникативные типы речи, разучивание песенок “Hello, my friend!”, “What is your name?”
	<b>Я люблю свою семью (7 часов)</b>	3	4	
6.	Введение лексики по теме.	1		Знакомятся с лексикой по теме «Семья», различают на слух и учатся адекватно произносить звуки английского языка
7.	Родственники . Формирование лексических навыков говорения.		1	Знакомятся с традициями англичан и семейными праздниками, разучивают стихотворение «The family».
8.	Имена родителей и других членов семьи. Грамматика		1	Понимают и используют в речи притяжательный падеж

	«Притяжательный падеж».			существительного; рисуют семейное дерево.
9.	Род занятий (профессии, место работы), хобби родителей. Отработка лексики в ситуациях		1	Понимают связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и содержащие некоторые незнакомые слова; просмотр мультфильма «Гого любит английский»
10.	Кем я хочу стать. Содержание профессий (кто что делает). Активизация лексики.	1		Знакомятся с названиями профессий, учатся сотрудничать со сверстниками, работать в паре/ группе.
11.	Путешествие на «машине времени» Диалогическая речь "I'd like to be.	1		Учатся сотрудничать со сверстниками, работать в паре.
12.	Монологическая речь по теме. Защита проекта «Я люблю свою семью»		1	Развивают творческие способности учащихся, работают над проектом, составляют рассказ о своей семье.
	<b>Питомцы и другие животные (6 часов)</b>	3	3	
13.	Введение лексики.	1		Знакомятся с лексикой по теме «Питомцы». различают на слух и учатся адекватно произносить звуки английского языка
14.	Домашние и дикие животные. Отработка лексики.		1	Знакомятся с обитателями Лондонского зоопарка. Разучивают стихотворение «My dog»
15.	Настоящее простое время (3 лицо).		1	Понимают и используют в речи настоящее простое время; обыгрывание ситуации «В цирке»
16.	Еда животных. Активизация лексических единиц.	1		Знакомятся с лексикой по теме «Еда животных».
17.	Места обитания животных. Диалогическая речь.	1		Учатся вести элементарный диалог по теме; воспринимают на слух информацию (загадки о животных)
18.	Защита проекта «Мой питомец.		1	Развивают творческие способности учащихся, работают над проектом, составляют рассказ о своем питомце.
	<b>Части тела. Одежда (7 часов)</b>	2	5	

19.	Введение лексики	1		Знакомятся с лексикой по теме «Части тела. Одежда». различают на слух и учатся адекватно произносить звуки английского языка
20.	Описание частей тела. Отработка лексики в ситуациях		1	Учатся называть части тела, разучивают стихотворение «Head and shoulders»
21.	Тело человека и тело животного. Аудирование		1	Знакомятся с лексикой по теме «Тело человека и тело животного»; игра «What's this?»
22.	Одежда. Активизация лексики. Грамматика «Настоящее длительное время»	1		Знакомятся с национальной одеждой англичан и американцев. Понимают и используют в речи настоящее длительное время
23.	Зимняя одежда. Грамматика: настоящее длительное время		1	Понимают и используют в речи настоящее длительное время; разучивают песенку «What do you wear on your head?»
24.	Диалогическая речь по теме.		1	Учатся понимать речь учителя, одноклассников, вести элементарный диалог по теме; игра «Одеваемся на прогулку.
25.	Монологическая речь по теме. Проект «Моя школьная форма».		1	Развивают творческие способности учащихся, работают над проектом, составляют рассказ о своей школьной форме.
	<b>Трапеза и еда. (7 часов)</b>	3	4	
26.	Введение лексики.	1		Знакомятся с любимыми блюдами английских и американских детей.
27.	Название трапез - завтрак, обед, ужин. Отработка лексики.	1		Знакомятся с правилами поведения за столом по – английски.
28.	Что мы едим на завтрак, обед, ужин. Аудирование.		1	Воспринимают на слух речь учителя, одноклассников, составляют меню.
29.	Ланч по-британски. Грамматика «Повелительное наклонение»	1		Понимают и используют в речи повелительное наклонение.
30.	Чаепитие. Правила поведения за столом.		1	Ролевая игра «Would you like a cup of tea?»
31.	Диалогическая речь по теме.		1	Учатся понимать речь учителя, одноклассников, вести элементарный диалог по теме, участвуют в ситуативной игре «Мы

				сервируем стол»
32.	Монологическая речь по теме.		1	Просмотр мультфильма и инсценирование мультфильма «Гого любит английский»
	<b>Я люблю праздники. (7 часов)</b>	3	4	
33.	Рождество и Новый год — любимые праздники. Отработка лексики.	1		Знакомятся с лексикой по теме «Праздники». различают на слух и учатся адекватно произносить звуки английского языка.
34.	Праздники в Британии: канун всех святых, день св. Валентина. Активизация лексики.		1	Знакомятся с особенностями британских и американских национальных и семейных праздников и традиций; разучивание песни «Jingle Bells»
35.	Мой день рождения. Аудирование.		1	Учатся понимать речь учителя, одноклассников, Разучивание песенки «Happy birthday».
36.	День рождения моих родителей, (сестры, брата).	1		Учатся вести элементарный диалог по теме; воспринимают на слух информацию.
37.	Поздравления с днем рождения. Пожелания ко дню рождения. Диалогическая речь.		1	Учатся вести элементарный диалог по теме; воспринимают на слух информацию. Участвуют в ролевой игре «My birthday»,
38.	Выбор и преподнесение подарка. Благодарность за поздравление и подарок. Диалогическая речь (диалог этикетного характера)		1	Учатся вести элементарный диалог по теме; воспринимают на слух информацию, изготавливают открытки.
39.	«Мой любимый праздник» Монологическая речь.	1		Составляют рассказ о своем любимом празднике
	<b>Дом, милый дом (6 часов)</b>	3	3	
40.	Введение лексики по теме	1		Знакомятся с лексикой по теме «Дом». Просмотр видеофильма «Дома в Британии». Разучивание пословицы «Мой дом - моя крепость»
41.	Место, где я живу (дом, квартира). Отработка лексики.	1		Учатся понимать речь учителя, одноклассников.
42.	Моя комната. Мебель в моей комнате и месторасположение мебели. Аудирование.	1		Знакомятся с тем, как англичане обставляют свою квартиру.

43.	Название основных комнат и их предназначение. Диалогическая речь по теме. (диалог-расспрос)		1	Разыгрывают сценку «Where is your house?».
44.	Мой дом. Монологическая речь по теме.		1	Составляют рассказ о своем доме. Игра «Обстановка квартиры».
45.	Защита проекта «Дом, в котором я живу»		1	Развивают творческие способности учащихся, работают над проектом, составляют рассказ о своем доме.
	<b>Мой родной город / село (8 часов)</b>	4	4	
46.	Страны. Крупный город, небольшой город. Введение лексики.	1		Знакомятся с лексикой по теме «Страны. Города». различают на слух и учатся адекватно произносить звуки английского языка; находят на карте страны изучаемого языка и свою страну и континенты
47.	Транспорт на улицах города. Правила дорожного движения. Формирование лексических навыков говорения.	1		Знакомятся с названиями транспорта, знакомятся с названиями дорожных знаков.
48.	Куда можно пойти в городе (кинотеатр, театр, парк, площадь и др.). Отработка лексики в ситуациях.		1	Игра «Поход в кино»
49.	Я иду в магазин за покупками.		1	Знакомятся с правилами поведения в общественных местах, составляют меню.
50.	Школа. Аудирование.	1		Учатся понимать на слух речь учителя, одноклассников, вести элементарный диалог по теме.
51.	Моя школа. Окрестности школы. Диалогическая речь.		1	Учатся вести элементарный диалог по теме. Участвуют в ролевой игре «В магазине школьных принадлежностей».
52.	Монологическая речь по теме.	1		Составляют рассказ о своей школе
53.	Защита проекта «Это моя школа»		1	Развивают творческие способности учащихся, работают над проектом по теме.
	<b>Я учу английский с удовольствием (6 часов)</b>	3	3	
54.	Введение лексики.	1		Знакомятся с лексикой по

				теме «Я учу английский». различают на слух и учатся адекватно произносить звуки английского языка
55.	Школьные предметы. Формирование лексических навыков говорения		1	Разучивание песенки «We have gone from English land».
56.	Школьные предметы и их основное содержание. Активизация лексики.		1	Просмотр мультфильма «Гого любит английский», его инсценирование.
57.	Любимые мультфильмы и сказки английских детей. Формирование лексических навыков аудирования, говорения	1		Учатся понимать на слух речь учителя, одноклассников, ведут элементарный диалог по теме.
58.	Мой любимый мультфильм. Активизация лексики.	1		Учатся понимать речь учителя, одноклассников.
59.	Мой любимый герой мультфильма (Mickey Mouse, Tom and Jerry, Aladdin и др.)		1	Инсценировка мультфильма по выбору детей.
	<b>Ждём с нетерпением лето (7 часов).</b>	5	2	
60.	Времена года. Месяцы. Новая лексика	1		Знакомятся с лексикой по теме «Времена года. Месяцы», различают на слух и учатся адекватно произносить звуки английского языка
61.	Погода. Отработка лексики в ситуациях	1		Разучивание стихотворения «Seasons», поговорок о временах год .
62.	Лето – любимое время года детей. Описание картинки.	1		Учатся составлять предложения по картинке, описывают любимое время года.
63.	Каникулы. Отдых на летних каникулах. Забавы. Диалогическая речь по теме.		1	Разучивают песенку «When trees are green», учатся вести элементарный диалог по теме.
64.	Монологическая речь по теме «Моё любимое время года»	1		Составляют рассказ по теме «Моё любимое время года»
65.	Защита проекта «Лето – моё любимое время года»		1	Развивают творческие способности учащихся, работают над проектом по теме.
66.	Повторение лексико-грамматического материала по теме	1		Используют лексику по теме «Времена года. Месяцы» в речи, различают на слух и учатся адекватно произносить звуки английского языка