

МБОУ «Курасовская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено
ШМО учителей
гуманитарного цикла
Руководитель ШМО
Гуляева Л.И. /Гуляева Л.И./

Протокол № 1
от «25» 08. 2022г.

Согласовано
Заместитель директора
Медведева В.А. /Медведева В.А./
«31» 08 2022г.



**Рабочая программа
на уровень среднего общего образования
по английскому языку**

Разработчики:
Медведева Светлана Ивановна
Суханова Татьяна Николаевна

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку на уровень среднего общего образования разработана на основе авторской программы к учебному предмету «Иностранный язык (английский) для общеобразовательных учреждений «Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 10-11 классы: пособие для учителей (базовый уровень) ФГОС – В.Г.Апальков. М.: Просвещение, 2020. – 57 с.

Рабочая программа ориентирована на использование линии учебно-методического комплекта серии «Английский в фокусе» для 10-11 классов общеобразовательных учреждений авторов О.В.Афанасьевой Д.Дули, И.В.Михеевой и др. (издательство Express Publishing: Просвещение).

УМК «Английский в фокусе» для 10–11 классов состоит из следующих компонентов: книги для учителя; языкового портфеля; книги для чтения с CD; контрольных заданий; аудиоприложения к контрольным заданиям; аудиокурса для занятий в классе и дома (аудиокурсы к учебникам, входящим в действующий Федеральный перечень); электронного приложения к учебнику с аудиокурсом для самостоятельных занятий дома ("Просвещение"-АВВУУ).

Для реализации рабочей программы используются учебники:

Английский язык. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень/О.В. Афанасьева, Д.Дули, И.В.Михеева и др.- 5-е изд.- М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2020.-248с.

Английский язык. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень/О.В. Афанасьева, Д.Дули, И.В.Михеева и др.- 6-е изд.- М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2020.-244с.

Изучение иностранного языка на базовом уровне среднего (полного) общего образования обеспечивает достижение следующих **целей**:

1. дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала, овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения:

увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыка оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний;

2. развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках, личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; социальная адаптация учащихся, формирование качеств гражданина и патриота.

Исходя из сформулированных выше целей, изучение английского языка в старшей школе направлено на решение следующих задач:

- расширение лингвистического кругозора старших школьников;
- обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке);
- использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;
- развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке;
- развитие умений обобщать информацию, выделять её из различных источников;
- использование выборочного перевода для достижения понимания текста;
- интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;
- участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета.

Согласно учебному плану школы английский язык изучается в 10-11 классах в объёме 204 часов.

Класс	Количество часов в неделю	Всего
10 класс	3	102
11 класс	3	102

Сроки реализации программы – 2 года

Планируемые результаты

Освоение учебного предмета «Иностранный язык» на базовом уровне направлено на достижение обучающимися порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции в соответствии с требованиями к предметным результатам ФГОС СОО, достижение которых позволяет выпускникам самостоятельно общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство коммуникации, и в соответствии с «Общеввропейскими компетенциями владения иностранным языком». Корреляция между ООП СОО и «Общеввропейскими компетенциями владения иностранным языком» позволяет максимально точно и объективно организовывать и контролировать освоение обучающимися иностранного языка в соответствии с международными стандартами. Это дает возможность выпускникам продолжать образование на иностранном языке, полноценно заниматься наукой в выбранной области, развиваться в профессиональной и личной сферах. Пороговый уровень, которого достигает выпускник, освоивший программу предметов «Иностранный язык» (базовый уровень), соответствует уровню В1 по шкале «Общеввропейских компетенций владения иностранным языком».

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами являются:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
- толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Реализация рабочей программы воспитания

гражданское воспитание— формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование

традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям; **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Метапредметными результатами являются:

-умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

-умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

-умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

-умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

-владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности

осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;

-умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;

-умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

-умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

-умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и

регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

-формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

-развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;

-развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

-развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

-развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

-осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):
Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка; описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

заполнять анкеты и формуляры;

писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул

речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

применение правил написания слов, изученных в основной школе;
адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка;
соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

умение рационально планировать свой учебный труд;

умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес)

Содержание учебного предмета

Предметное содержание речи

Повседневная жизнь

Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции.

Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.

Здоровье

Посещение врача. Здоровый образ жизни.

Спорт

Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

Городская и сельская жизнь

Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство

Научно-технический прогресс

Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

Природа и экология

Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

Современная молодежь

Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

Профессии

Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

Страны изучаемого языка

Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности.

Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

Иностранные языки

Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

Тематическое планирование

10 класс

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Характеристика видов учебной деятельности учащихся
Современная молодежь (12 часов)			
1.	Современная молодежь. Новая лексика.	1	Соотносят графическую форму лексических единиц с их значением; учатся выбирать правильное значение многозначных слов, исходя из контекста.
2.	Тренировка лексики в чтении «Что значит быть шестнадцатилетним?»	1	Читают аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки, переводом отдельных фрагментов
3.	Отработка лексики в аудировании говорении «Межличностные отношения с друзьями»	1	Воспринимают на слух сообщения, относящиеся к разным коммуникативным типам речи, используют в процессе слушания компенсаторные стратегии.
4.	Времена, описывающие действия в настоящем.	1	Анализируют, систематизируют и обобщают знания о временах, описывающих действия в настоящем, самостоятельно используют грамматическое явление в контексте.
5.	Фразовые глаголы.	1	Анализируют, систематизируют и обобщают знания о фразовых глаголах
6.	Страдательный залог. Входной мониторинг.	1	Анализируют, систематизируют и обобщают знания о временах пассивного залога, самостоятельно используют грамматическое явление в контексте.
7.	Чтение отрывка из романа Луизы Мэй Олкотт «Маленькие женщины»	1	Осуществляют просмотровое, поисковое и изучающее чтение; игнорируют незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста.
8.	Личное письмо. Правила написания	1	Повторяют типы писем и алгоритм написания личного письма.
9.	Письмо другу «Проблемы молодёжи»	1	Осуществляют практику написания электронного письма.
10.	Развитие навыка чтения с поиском информации «Мода подростков в Великобритании»	1	Учатся фиксировать главную мысль и использовать дополнительные детали; соблюдать правила внутренней организации абзаца, владеть различными лексическими и грамматическими средствами связи частей текста.
11.	Обучение монологической и диалогической речи «Долой дискриминацию!»	1	Учатся высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; использовать различные опоры (речевой образец, ключевые слова, план и т. д.).
12.	Обучение общению в целом	1	Выполняют самостоятельно задания по типу ЕГЭ, заполняя языковое портфолио
Спорт. Активный отдых. 13 часов.			
13.	Спорт. Активный отдых. Введение лексики.	1	Соотносят графическую форму лексических единиц с их значением; догадываются о значении незнакомых слов, используя правила словообразования
14.	Отработка лексики в упражнениях «Молодые потребители»	1	Имитируют фразы с новыми лексическими единицами; комбинируют новые лексические единицы с уже известными лексическими единицами.

15.	Формирование лексических навыков аудирования, чтения «Активный отдых»	1	Понимают небольшие тексты, построенные на изученном речевом материале, самостоятельно используют новые лексические единицы в ограниченном контексте.
16.	Глагол с окончанием –ing, инфинитив с (без) частицей to	1	Практикуются в выполнении лексико-грамматических упражнений
17.	Словообразование, фразовый глагол to take	1	Анализируют грамматическое явление, систематизируют и обобщают знания; заполняют форму объявления
18.	Выражения предпочтения	1	Анализируют, систематизируют и обобщают знания о выражениях предпочтения.
19.	Чтение Э.Несбит «Дети железной дороги»	1	Понимают основную информацию; учатся не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.
20.	Контрольная работа по теме «Спортивные достижения Великобритании».	1	Практикуются в составлении коротких сообщений. Контроль знаний.
21.	Обучение монологической речи «Спортивные достижения России».	1	Учатся описывать события на основе прослушанного/ прочитанного текста, выполняют тест по аудированию
22.	Развитие навыков устной речи по теме «Спорт. Активный отдых».	1	Учатся высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей
23.	Обучение общению в целом.	1	Учатся использовать в своей речи оценочные суждения и аргументы, выражать своё мнение и обосновывать его; выполняют тест по письму
24.	Повторение лексико-грамматического материала по теме «Спорт. Активный отдых».	1	Учатся анализировать, проводить мини- исследования, интерпретировать результаты
Повседневная жизнь. Иностранные языки. 12 часов.			
26.	Повседневная жизнь. Иностранные языки. Введение лексики.	1	Соотносят графическую форму лексических единиц с их значением; распознают по определённым признакам части речи
27.	Формирование лексических навыков чтения «Школа и школьная жизнь»	1	Понимают значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам); используют правила словообразования.
28.	Отработка лексики в аудировании говорении «Современный мир профессий»	1	Учатся понимать небольшие аутентичные тексты, короткие диалоги, высказывания об образовании, типах школ и школьной жизни в странах изучаемого языка.
29.	Времена группы Future	1	Совершенствуют грамматический навык употребления времён группы Future, выполняют упражнения
30.	Степени сравнения прилагательных	1	Комбинируют новые лексические единицы с уже известными лексическими единицами; самостоятельно используют новые лексические единицы в ограниченном контексте.
31.	Словообразовательные суффиксы имени существительного -er-, -ist-, -or-, -ian	1	Анализируют грамматическое явление, выявляют языковые закономерности; пользуются грамматическим справочником
32.	Чтение отрывка из книги А.П.Чехова «Душечка» с различными	1	Читают отрывок из художественного текста с различными стратегиями.

	стратегиями		
33.	Деловое письмо.	1	Читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки: переводом отдельных фрагментов текста.
34.	Монологическая речь «Образование США»	1	Систематизируют и обобщают знания по теме
35.	Развитие умений диалогической речи «Моему другу нужен учитель»	1	Умеют самостоятельно запрашивать и сообщать информацию, отвечая на разные типы вопросов; ведут комбинированный диалог на основе прочитанного
36.	Выполнение и защита проекта «Моя школа иностранного языка»	1	Выполняют проекты, работают индивидуально, в группе, коллективе, учатся защищать и оценивать
37.	Развитие навыков устной и письменной речи «Школьные дни и работа»	1	Выполняют самостоятельно задания по типу ЕГЭ, ведут языковое портфолио
Природа и экология. 13 часов.			
38.	Природа и экология. 13 часов. Лексика по теме.	1	Учатся соблюдать интонацию в разных типах предложений; адекватному произношению и различению на слух всех звуков английского языка
39.	Отработка новой лексики в упражнениях «Защита окружающей среды»	1	Соотносят графическую форму лексических единиц с их значением; распознают по определённым признакам части речи: пополняют активный словарь
40.	Активизация лексики в аудировании, говорении «Природа и экология»	1	Учатся слушать и понимать сообщения об охране окружающей среды, о погоде, заполнять 'adoption certificate'
41.	Модальные глаголы	1	Развивают грамматические навыки употребления модальных глаголов
42.	Приставки с отрицательным значением.	1	Выполняют грамматический практикум на словообразование и употребление приставок с отрицательным значением.
43.	Контрольная работа по теме «Природа и экология»	1	Контроль знаний.
44.	Написание эссе «за» и «против».	1	Знакомятся с алгоритмом написания эссе «за» и «против», практикуются в его написании, выполняют тест по чтению
45.	Развитие речевых умений «Стоит ли запретить автодвижение в центре города?» Промежуточный контроль.	1	Развивают умения разрабатывать краткосрочный проект и устно его представлять; учатся самореализации в творчестве, стремлению выражать себя в различных видах творческой деятельности; выполняют тест по аудированию
46.	Написание статьи в газету на экологические темы.	1	Пишут статью в газету по предложенной тематике; выражают своё мнение и обосновывают его; выполняют тест по письму
47.	Контроль говорения «Экологические проблемы моего региона»	1	Выполняют тест по говорению, рассуждают на заданную тему, высказывают предположения выражают собственное мнение / отношение
48.	Чтение с детальным пониманием «Коралловые рифы Австралии».	1	Понимают небольшие тексты, построенные на изученном речевом материале, самостоятельно используют новые лексические единицы в ограниченном контексте.
49.	Развитие умений устной речи «Фотосинтез. Как он работает?»	1	Учатся составлять тезисы устного сообщения

50.	Развитие умений письменной речи «Спасём тропические леса»	1	Работают в группе, выполняют постер на заданную тему, представляют его одноклассникам, используют изученный материал по теме
Страны изучаемого языка. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка. 12 часов			
51.	Страны изучаемого языка. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка. Новая лексика.	1	Комбинируют новые лексические единицы с уже известными лексическими единицами; используют различные виды опор (речевой образец, ключевые слова, план) для построения собственных высказываний.
52.	Активизация лексики в упражнениях «Прекрасный Непал»	1	Выполняют упражнения на отработку новой лексики, ведут диалог - расспрос
53.	Выражения симпатии, плохого опыта	1	Анализируют лексическое явление, выявляют языковые закономерности; пользуются разделом учебника Word Perfect
54.	Артикли.	1	Проводят грамматический практикум
55.	Времена группы Past.	1	Систематизируют грамматический материал в «языковом» портфолио по теме «формы прошедшего времени»
56.	Ж.Верн «Вокруг света за 80 дней». Чтение с различными стратегиями	1	Учатся делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного; фиксировать устные высказывания в письменной форме; понимать внутреннюю организацию текста, интерпретировать информацию.
57.	«Безупречный день для карнавала». Активизация умений навыков написания рассказа	1	Составляют вступление рассказа «Кошмар на фестивале»; делают описание приобретённого положительного и негативного опыта во время путешествий.
58.	Выражения чувств, эмоций	1	Знакомятся с выражениями чувств, эмоций; учатся владеть различными лексическими и грамматическими средствами связи частей текста, использовать неформальный стиль изложения
59.	Причастия астоящего и прошедшего времени	1	Осуществляют грамматический практикум употребления причастия настоящего и прошедшего времени.
60.	Монологическая речь «Река Темза»	1	Составляют туристический буклет (путешествие по реке Темзе, описывают местность)
61.	Диалогическая речь «Морской мусор»	1	Ведут комбинированный диалог.
62.	Обучение общению в целом «Пирамиды Египта»	1	Выполняют самостоятельно задания по типу ЕГЭ
Здоровье. Посещение врача. Здоровый образ жизни. 14 часов.			
63.	Здоровье. Посещение врача. Здоровый образ жизни. Лексика по теме.	1	Учатся правильно произносить ЛЕ; соотносят графическую форму лексических единиц с их значением; догадываются о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки, пользоваться словарём
64.	Тренировка лексики в чтении «Еда»	1	Понимают небольшие тексты, построенные на изученном речевом материале; самостоятельно используют новые лексические единицы в ограниченном контексте
65.	Отработка лексики в аудировании, говорении	1	Понимают небольшие тексты, построенные на изученном речевом материале; самостоятельно используют новые

	«Диета и питание подростков»		лексические единицы в ограниченном контексте.
66.	Условные предложения	1	Выполняют самостоятельно грамматический практикум по теме «Условные предложения».
67.	Употребление I wish /if only.	1	Воспроизводят, подставляют в одну и ту же грамматическую модель различные лексические единицы; самостоятельно используют новое грамматическое явление в контексте.
68.	Фразовый глагол give. Словообразовательные приставки.	1	Анализируют, систематизируют и обобщают знания; овладевают грамматическим явлением на рецептивном и продуктивном уровнях; выполняют тест по чтению.
69.	Чарльз Диккенс «Оливер Твист». Чтение с извлечением конкретной информации.	1	Читают художественный текст с извлечением конкретной информации; учатся самостоятельно выбирать стратегию при обращении с печатным текстом в соответствии с целью чтения и типом текста.
70.	Доклад. Структура и правила составления.	1	Совершенствуются в написании доклада; повторяют оценочные прилагательные; сочетание прилагательных и существительных; выполняют тест по письму
71.	Развитие умений в написании официального письма	1	Практикуются в написании официального письма.
72.	Развитие умений письменной речи	1	Развивают умения продуктивного письма.
73.	Контрольная работа по теме «Здоровый образ жизни».	1	Контроль знаний.
74.	Обучение диалогической речи «День рождения Р. Бернса»	1	мнение собеседника, выражать согласие/несогласие с мнением собеседника, выражать сомнение.
75.	Контроль говорения «Я за здоровый образ жизни»	1	Учатся говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию).
76.	Монологическая речь «Всё о наших зубах»	1	Выполняют задания по типу ЕГЭ
Профессии. 12 часов.			
77.	Профессии. Введение лексики	1	Соотносят графическую форму лексических единиц с их значением; догадываются о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки; понимают значение лексических единиц по словообразовательным элементам
78.	Подростки сегодня. Поколение с квадратными глазами? Отработка лексики	1	Понимают небольшие тексты, построенные на изученном речевом материале, вербально реагируют на прочитанное; самостоятельно используют новые лексические единицы в ограниченном контексте.
79.	Формирование лексических навыков чтения, говорения «В театре»	1	Понимают небольшие тексты, построенные на изученном речевом материале, вербально реагируют на прочитанное; самостоятельно используют новые лексические единицы в ограниченном контексте.
80.	Страдательный залог	1	Выполняют задания по типу ЕГЭ по теме «Страдательный залог»; трансформируют, изменяют грамматическую форму; подставляют в одну и ту же грамматическую модель различные лексические единицы.
81.	Фразовый глагол to turn. Образование сложных прилагательных	1	Узнают правила образования и употребления в речи фразового глагола to turn; осознают особенности сложных прилагательных; определяют их функциональные особенности.

82.	Гастон Лерокс «Призрак оперы». Чтение с различными стратегиями	1	Учатся самостоятельно выбирать стратегию при обращении с печатным текстом в соответствии с целью чтения и типом текста.
83.	Написание рецензии на театральную постановку	1	Учатся самостоятельно выбирать стратегию при обращении с печатным текстом в соответствии с целью чтения и типом текста; пишут рецензию на театральную постановку
84.	Рецензия на фильм. Правила написания	1	Учатся писать рецензию на фильм
85.	Обучение диалогу-обмену мнениями «Профессия кинокритика. Недостатки и преимущества»	1	Учатся вести диалог - обмен мнениями, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот
86.	Монологическая речь «Обзор программы ТВ»	1	Учатся рассуждать по предложенной ситуации; использовать в своей речи оценочные суждения и аргументы, говорить логично и связно.
87.	Диалогическая речь «В музее Мадам Тюссо»	1	Ведут комбинированный диалог.
88.	Обучение общению в целом «Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии»	1	Учатся рассуждать по предложенным ситуациям; использовать в своей речи оценочные суждения и аргументы, говорить логично и связно; давать эмоциональную оценку.
Научно-технический прогресс. 14 часов.			
89.	Научно-технический прогресс. Новая лексика.	1	Развивают умения участвовать в проектной деятельности, делать сообщения по результатам выполнения проектной работы; формируют потребности в коллективном творчестве, сотрудничестве.
90.	Отработка лексики в упражнениях «Три вещи, без которых я не могу прожить»	1	Учатся слушать и понимать аутентичные тексты о развитии современных технологий, изобретениях, альтернативной энергии; выполняют упражнения на отработку новых слов.
91.	Аудирование, говорение «Электрооборудование и проблемы»	1	Учатся самостоятельно выбирать стратегию при обращении с печатным текстом в соответствии с целью и типом текста.
92.	Косвенная речь. Итоговый мониторинг.	1	Практикуются в выполнении заданий с косвенной речью; выполняют тест по письму
93.	Вопросы в косвенной речи.	1	Выполняют грамматический практикум; выполняют тест по чтению.
94.	Придаточное предложение, выполняющее в предложении функцию определения.	1	Совершенствуют грамматические навыки; выполняют тест по аудированию.
95.	«Машина времени». Чтение с извлечением конкретной информации	1	Читают научно-популярный текст с извлечением конкретной информации; учатся самостоятельно выбирать стратегию при обращении с печатным текстом в соответствии с целью чтения и типом текста.
96.	Контроль говорения «Мобильные телефоны в школе».	1	Контроль говорения.
97.	Монологическая речь «Лучшие изобретения британцев.	1	Развивают навык монологической речи на основе прочитанной информации
98.	Контрольная работа по	1	Контроль знаний.

	теме «Роль научно – технического прогресса в жизни человека»		
99.	Диалогическая речь «Нагревание вещей. Разница между нагреванием и температурой»	1	Рассказывают и расспрашивают о достижениях в науке и технике в Великобритании и России.
100.	«Альтернативная Энергия». Чтение с различными стратегиями	1	Составляют тезисы устного выступления об альтернативной энергии.
101.	Просмотровое чтение «Космос»	1	Выполняют задания по типу ЕГЭ
102.	Обучение общению в целом «Технологии. За и против»	1	Выполняют задания по типу ЕГЭ

**Тематическое планирование
11 класс**

п/п	Наименование разделов и тем	Часы учебного времени	Характеристика видов учебной деятельности
-----	-----------------------------	-----------------------	---

Повседневная жизнь. 12 часов.

1	Повседневная жизнь. Новая лексика.	1	Учатся прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы; развивают навыки устной речи, осваивают новую лексику
2	Тренировка лексики в чтении « Семейные традиции»	1	Читают аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки, переводом отдельных фрагментов
3	Обработка лексики ваудировании, говорении « Общение в семье и в школе, с друзьями и знакомыми»	1	Воспринимают на слух сообщения, относящиеся к разным коммуникативным типам речи, используют в процессе слушания компенсаторные стратегии
4	Present, Future, Past tenses	1	Анализируют, систематизируют и обобщают знания о временах, описывающих действия в настоящем, будущем, прошедшем самостоятельно используют времена
5	Фразовый глагол to come	1	Анализируют, систематизируют и обобщают знания о фразовом глаголе «to come»
6	Страдательный залог. Входной мониторинг.	1	Анализируют, систематизируют и обобщают знания о грамматических явлениях
7	Чтение сказки Оскара Уайльда «Преданный друг»	1	Знакомятся с биографией ирландского писателя и поэта Оскара Уайльда, осуществляют просмотровое, поисковое и изучающее чтение; прогнозируют содержание текста по вербальным и невербальным опорам; определяют основную идею/мысль текста; выявляют главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные.
8	Письмо. Описание внешности человека	1	Повторяют тип письма descriptive writing people, алгоритм написания
9	Написание письма в молодёжный журнал «Человек, которым я восхищаюсь»	1	Осуществляют практику написания письма в журнал в соответствии с заданием
10	Монологическая речь «Многонациональная Британия»	1	Учатся строить монологическое высказывание с опорой на диаграмму
11	Описание фотографии семьи	1	Учатся описывать фотографию в заданном объёме в контексте заданной коммуникативной ситуации
12	Обучение общению в целом	1	Выполняют самостоятельно задания по типу ЕГЭ, заполняют языковое портфолио

Спорт. Активный отдых. Экстремальные виды спорта. 13 часов.

13	Спорт. Активный отдых. Экстремальные виды спорта. Введение лексики	1	Соотносят графическую форму лексических единиц с их значением; распознают по определённым признакам части речи; догадываются о значении незнакомых слов, используя правила словообразования
14	Отработка лексики в упражнениях и «Стресс»	1	Прогнозируют содержание текста; читают с пониманием основного содержания текста; высказываются на основе прочитанного; определяют стратегии поведения в стрессовых ситуациях
15	Формирование лексических навыков аудирования, чтения «Отношения с друзьями»	1	Читают диалоги, выполняют упражнения на подстановку пропущенных фраз; воспринимают тексты на слух, участвуют в драматизации диалогов; учат правильное чтение и написание новых слов, их применение; используют
16	Придаточные определительные предложения цели	1	Учатся распознавать и уметь употреблять в речи придаточные определительные предложения цели
17	Придаточные определительные предложения результата и причины	1	Выполняют тренировочные упражнения с придаточными определительными предложениями результата, причины
18	Фразовый глагол to put	1	Анализируют, систематизируют и обобщают знания о фразовом глаголе to put, самостоятельно используют грамматическое явление в контексте
19	Чтение «Джейн Эйр» Ш. Бронте	1	Умеют определять тему, содержание текста, выделяют основную мысль, делают выписки из текста; учатся кратко высказываться о фактах и событиях на основе прочитанного
20	Неофициальные письма.	1	Практикуются в написании informal/ semi-formal letters/emails
21	Электронные письма.	1	Практикуются в написании emails; выполняют тест по аудированию
22	«Телефон доверия». Монологическая речь.	1	Учатся высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; использовать в своей речи оценочные суждения и аргументы, говорить логично и связно; выполняют тест по чтению
23	Контроль говорения по теме «Спорт. Активный отдых»	1	Учатся вести диалог этикетного характера: соблюдать правила речевого этикета; говорить выразительно, выражать свою точку зрения и обосновывать её; давать эмоциональную оценку (удивление, радость,
24	Развитие навыков устной речи «Нервная система».	1	Учатся использовать в своей речи оценочные суждения и аргументы, выражать своё мнение и обосновывать его; выполняют тест по письму
25	Обучение общению в целом «Природа и экология»	1	Учатся анализировать, проводить мини- исследования, интерпретировать результаты

Современная молодежь.12 часов.

26	Современная молодёжь. Введение новой лексики.	1	Соотносят графическую форму лексических единиц с их значением; распознают по определённым признакам части речи
27	Формирование лексических навыков чтения «Ты был жертвой преступления?»	1	Понимают значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам); используют правила словообразования; догадываются о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки
28	Отработка лексики в аудировании, говорении «Права и обязанности»	1	Уметь вести диалог- обмен мнениями по предложенной ситуации, развивают умения устной речи, аудирования
29	Употребление в речи конструкции с глаголами на –ing	1	Употребляют в речи конструкции с глаголами на –ing; выполняют грамматические упражнения
30	Герундий	1	Проводят сравнительный анализ инфинитива и герундия.
31	Фразовый глагол to keep	1	Анализируют, систематизируют и обобщают знания о фразовом глаголе «to keep»
32	Чтение отрывка из книги Ч. Диккенса «Большие надежды» с различными стратегиями	1	Читают отрывок из художественного текста с различными стратегиями: осуществляя просмотровое, поисковое и изучающее чтение; учатся прогнозировать содержание текста на основе заголовка и введения
33	Написание ‘opinion essay’	1	Учатся выражать последовательность событий в сложноподчиненных предложениях (<i>when, while, assoonas, before</i>); проводят обсуждение порядка написания рассказа, анализ употребления прилагательных и наречий в описаниях
34	Практика написания эссе по заданной тематике	1	Практикуются в написании эссе по плану (200-250-слов): учатся описывать факты, явления, события, выражать собственное мнение
35	Развитие умений устной речи «Статуя Свободы»	1	Умеют самостоятельно запрашивать и сообщать информацию, отвечая на разные типы вопросов; ведут комбинированный диалог на основе прочитанного
36	Выполнение и защита проекта «Заботишься ли ты об охране окружающей»	1	Выполняют проекты, работают индивидуально, в группе, коллективе, учатся защищать и оценивать
37	Развитие навыков устной и письменной речи «Школьные дни и работа»	1	Выполняют самостоятельно задания по типу ЕГЭ, ведут языковое портфолио
Здоровье. Посещение врача. Здоровый образ жизни (13ч)			
38.	Здоровье. Посещение врача. Здоровый образ жизни. Лексика по теме.	1	Учатся соблюдать интонацию в разных типах предложений; адекватному произношению и различению на слух всех звуков английского языка

39	Отработка новой лексики в упражнениях «Несмотря ни на что»	1	Осуществляют прогнозирование содержания текста по заголовку и подзаголовкам; работают над стратегиями ознакомительного и изучающего чтения; сообщают о прочитанном тексте с выражением своего отношения к прочитанному
40	Активизация лексики в аудировании, чтении, говорении «Болезни»	1	Читают диалог, воспринимая текст на слух с выборочным пониманием необходимой информации, драматизируют диалог; знакомятся с понятием лексическая сочетаемость; кратко высказываются с использованием идиом
41	Страдательный залог	1	Развивают грамматические навыки употребления страдательного залога
42	Употребление в речи страдательного залога	1	Выполняют грамматический практикум на сравнительный анализ видо-временных форм глагола в пассивном залоге
43	Чтение «Приключения Тома Сойера» Марка Твена с различными стратегиями	1	Высказываются по прочитанному тексту, используют в своей речи оценочные суждения и аргументы, выражают своё мнение и отстаивают его; сотрудничают со сверстниками, работают в группе.
44	Написание рассказа.	1	Знакомятся с алгоритмом написания рассказа, практикуются в его написании, выполняют тест по чтению
45	«Ф. Найтингейл. Леди с лампой». Развитие речевых умений.	1	Учатся извлекать необходимую информацию, используя оценочные суждения, выражают эмоционально отношение к прочитанному; выполняют тест по аудированию
46	Контрольная работа по теме «Здоровье»	1	Контроль знаний
47	Контроль говорения «Здоровый образ жизни – норма»	1	Выполняют тест по говорению, рассуждают на заданную тему, высказывают предположения выражают собственное мнение / отношение
48	Написание эссе по теме «Здоровье»	1	Понимают небольшие тексты, построенные на изученном речевом материале, как при чтении, так и при восприятии аудиозаписи; вербально реагируют на услышанное; самостоятельно используют новые лексические единицы в ограниченном контексте.
49	Развитие умений устной речи «Медицинские профессии»	1	Учатся составлять тезисы устного сообщения
50	Обучение общению в целом	1	Осуществляют самокоррекцию, рефлексии по освоению речевых умений – подготовка к ЕГЭ

Городская и сельская жизнь. Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. 12 часов.

51	Городская и сельская жизнь. Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Новая лексика.	1	Комбинируют новые лексические единицы с уже известными лексическими единицами; используют различные виды опор (речевой образец, ключевые слова, план) для построения собственных высказываний с использованием изученного лексического материала
----	--	---	--

52	Активизация лексики в упражнениях «Жизнь на улице»	1	Выполняют упражнения на отработку новой лексики, ведут диалог - расспрос
53	Аудирование, говорение «Проблемы взаимоотношений с соседями»	1	Учатся воспринимать текст на слух и выбирать нужную информацию; обмениваются информацией друг с другом
54	Модальные глаголы, выражающие	1	Проводят грамматический практикум по модальным глаголам
55	Модальные глаголы, выражающие возможность, критику	1	Систематизируют грамматический материал в «языковом» портфолио по теме «Модальные глаголы»
56	Т.Харди «Тесс из рода Д'Эрбервиллей». Чтение с различными стратегиями	1	Учатся делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного; фиксировать устные высказывания в письменной форме; учатся самостоятельно выбирать стратегию при обращении с печатным текстом в соответствии с целью чтения и типом текста; учатся прогнозировать содержание текста по вербальным и невербальным опорам, определять основную мысль текста, понимать внутреннюю организацию текста, интерпретировать информацию.
57	Отчёт. Активизация умений навыков написания отчёта	1	Знакомятся с понятием 'report', с планом написания (вступление, основная часть, заключение); используют слова-связки и устойчивые словосочетания
58	Письмо - предположение	1	Умеют описывать явления, события, излагать факты в письмах официального стиля
59	Письмо - рекомендация	1	Умеют описывать явления, события, излагать факты в письмах официального стиля
60	Монологическая речь «Дом, милый дом»»	1	Пишут небольшую статью о домах России, родном доме
61	Диалогическая речь «Урбанизация в развитии мира: лачуги»	1	Ведут комбинированный диалог; начинают, поддерживают и заканчивают разговор; переходят с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; выражают свою точку зрения и обосновывают её; соблюдают правила речевого этикета.
62	Обучение общению в целом «Зелёные пояса. Что это?»	1	Выполняют самостоятельно задания по типу ЕГЭ

Научно-технический прогресс. Космос. Новые информационные технологии. 14 часов.

63	Научно-технический прогресс. Космос. Новые информационные технологии. Введение новой лексики	1	Учатся правильно произносить ЛЕ; соотносят графическую форму лексических единиц с их значением; догадываются о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки, пользоваться словарём
64	Тренировка лексики в чтении «Космос»	1	Понимают небольшие тексты, построенные на изученном речевом материале; самостоятельно используют новые лексические единицы в ограниченном контексте
65	Отработка лексики в аудировании, «Печатные СМИ»	1	Понимают небольшие тексты, построенные на изученном речевом материале, как при чтении, так и при восприятии аудиозаписи; вербально реагируют на услышанное; самостоятельно используют новые лексические единицы в ограниченном контексте.

66	«СМИ: вчера, сегодня, завтра». Оработка лексики в	1	Выполняют самостоятельно лексико-грамматический практикум
67	Косвенная речь.	1	Воспроизводят, подставляют в одну и ту же грамматическую модель различные лексические единицы; самостоятельно используют новое грамматическое явление в контексте; пользуются грамматическим справочником; выполняют тест по аудированию
68	Фразовый глагол to talk.	1	Анализируют, систематизируют и обобщают знания; овладевают грамматическим явлением на рецептивном и продуктивном уровнях; выполняют тест по чтению.
69	Джек Лондон. «Белый клык». Чтение с извлечением конкретной информации.	1	Читают художественный текст с извлечением конкретной информации; учатся самостоятельно выбирать стратегию при обращении с печатным текстом в соответствии с целью чтения и типом текста; учатся догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам, по аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте.
70	Эссе «За и против».	1	Совершенствуются в написании эссе; повторяют оценочные прилагательные; сочетание прилагательных и существительных; выполняют тест по письму
71	Развитие умений в написании эссе	1	Практикуются в написании эссе
72	Развитие умений письменной речи «Языки Британских островов»	1	Развивают умения продуктивного письма
73	Развитие умений устной речи «Языки России»	1	Рассказывают на основе прочитанного; учатся говорить в нормальном темпе; говорить логично и связно; использовать опоры для построения собственного высказывания
74	Контрольная работа по теме «Загрязнение океана»	1	Контроль знаний
75	Контроль говорения по теме «Научно-технический прогресс»	1	Учатся говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию); использовать в своей речи оценочные суждения и аргументы, говорить логично и связно.
76	Монологическая речь «Это секрет!»	1	Выполняют задания по типу ЕГЭ
Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. 12 часов.			
77	Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Введение лексики.	1	Соотносят графическую форму лексических единиц с их значением; догадываются о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки; понимают значение лексических единиц по словообразовательным элементам
78	Планы на будущее. Оработка лексики	1	Понимают небольшие тексты, построенные на изученном речевом материале, вербально реагируют на

79	Формирование лексических навыков чтения, говорения «У меня есть мечта»	1	Понимают небольшие тексты, построенные на изученном речевом материале, вербально реагируют на прочитанное; самостоятельно используют новые лексические единицы в ограниченном контексте
80	Аудирование и устная речь «Образование и обучение»	1	Узнают значения идиоматической лексики в рамках изученной темы; умеют вести диалог-обмен информацией, рассказывать, рассуждать, приводя примеры, аргументы.
81	Условные предложения реального и нереального характера	1	Знакомятся с правилом «Условные предложения реального (ConditionalI) и нереального характера (ConditionalII)»; выполняют грамматические упражнения
82	Р.Киплинг «Если...». Чтение с различными стратегиями	1	Учатся самостоятельно выбирать стратегию при обращении с печатным текстом в соответствии с целью чтения и типом текста; учатся догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам, по аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте.
83	Написание официального письма. Правила написания	1	Учатся самостоятельно выбирать стратегию при обращении с печатным текстом в соответствии с целью чтения и типом текста; пишут официальное письмо
84	Практика написания emails	1	Тренируются в написании emails
85	Обучение диалогу-обмену мнениями «Студенческая жизнь»	1	Учатся вести диалог - обмен мнениями, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; использовать в своей речи оценочные суждения и аргументы.
86	Монологическая речь «Диан Фосси»	1	Учатся рассуждать по предложенной ситуации; использовать в своей речи оценочные суждения и аргументы, говорить логично и связно.
87	Диалогическая речь «В поисках работы»	1	Ведут комбинированный диалог, переходят с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; используют в своей речи оценочные суждения и аргументы, обосновывают своё мнение, учатся сотрудничать со сверстниками.
88	Обучение общению в целом «Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии»	1	Учатся рассуждать по предложенным ситуациям; использовать в своей речи оценочные суждения и аргументы, говорить логично и связно; давать эмоциональную оценку.
Страны изучаемого языка. Путешествие по своей стране и за рубежом. Достопримечательности. 14 часов.			
89	Страны изучаемого языка. Путешествие по своей стране и за рубежом. Достопримечательности. Новая лексика	1	Учатся читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи, выделяют ключевые слова и фразы
90	Обработка лексики в упражнениях «Таинственные места»	1	Понимают основное содержание текста, структурно-смысловых связей текста; стараются передать основное содержание прочитанного с

91	Аудирование, говорение «Аэропорты и воздушные путешествия»	1	Учатся самостоятельно выбирать стратегию при обращении с печатным текстом в соответствии с целью и типом текста; учатся догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам, по аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте.
92	Инверсия.	1	Практикуются в выполнении заданий с инверсией; выполняют тест по письму
93	Существительные.	1	Выполняют грамматический практикум; выполняют тест по чтению.
94	Наречия.	1	Совершенствуют грамматические навыки; выполняют тест по аудированию.
95	Д.Свифт «Путешествия Гулливера». Чтение с извлечением конкретной информации	1	Читают художественный текст с извлечением конкретной информации; учатся самостоятельно выбирать стратегию при обращении с печатным текстом в соответствии с целью чтения и типом текста; учатся догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам, по аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте.
96	Написание статьи «Мои любимые места»	1	Пишут статью по предложенной теме
97	Монологическая речь «Поездка в США»	1	Развивают навык монологической речи на основе прочитанной информации
98	Контроль говорения Страны изучаемого языка. Путешествие по своей стране и за рубежом.	1	Учатся говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию); использовать в своей речи оценочные суждения и аргументы, говорить логично и связно.
99	Итоговая контрольная работа	1	Пишут итоговую контрольную работу за курс 11 класса
100	«Отец современного искусства». Развитие речевых умений	1	Высказываются на основе прочитанного
101	Просмотровое чтение «Заповедные места	1	Выполняют задания по типу ЕГЭ
102	Обучение общению в целом	1	Выполняют задания по типу ЕГЭ