

МБОУ «Курасовская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено
ШМО учителей
гуманитарного цикла
Руководитель ШМО
Л.И. Гуляева /Гуляева Л.И./

Протокол № 1
от «25» 08. 2022г.

Согласовано
Заместитель директора
В.А. Медведева /Медведева В.А./
«31» 08. 2022г.



**Рабочая программа
на уровень начального общего образования
по английскому языку**

Разработчик:
Суханова Татьяна Николаевна

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык (английский)» разработана для обучения во 2 – 4 классах МБОУ «Курасовская СОШ» на основе:

✓ Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373, с изменениями и дополнениями согласно приказу Министерства образования и науки Российской Федерации N 1577 от 31 декабря 2015 г.)

✓ Авторской программы «Английский язык. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии учебников «Английский в фокусе» 2-11 классы» (авторы В.Г.Апальков, Н.И. Быкова М. Д. Поспелова), Просвещение, 2020г., 238с.

✓ Основной образовательной программы НОО МБОУ «Курасовская СОШ».

Данная программа детализирует и раскрывает содержание ФГОС НОО, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения английского языка, которые определены стандартом.

Интегративной целью обучения иностранному языку в начальных классах является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника. Следовательно, изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;

- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран

- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;

- воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

Исходя из сформулированных целей, изучение предмета «Иностранный язык» направлено на решение следующих **задач**:

- формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;

- расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;

- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;

- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;

- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;

- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;

- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением т. д.), умением работы в паре, в группе.

Рабочая программа ориентирована на использование учебников:

Английский язык. 2 класс: учеб.для общеобраз. организаций. В 2 ч. Ч.1 /Н.И.Быкова, Д.Дули, М.П.Поспелова, В. Эванс.- М.: Express Publishing: просвещение, 2019.-72с.: ил.- (Английский в фокусе)

Английский язык. 2 класс: учеб.для общеобраз. организаций. В 2 ч. Ч.2 /Н.И.Быкова, Д.Дули, М.П.Поспелова, В. Эванс.- М.: Express Publishing: Просвещение, 2019.-80с.: ил.- (Английский в фокусе)

Английский язык. 3 класс: учеб.для общеобраз. организаций. В 2 ч. Ч.1 /Н.И.Быкова, Д.Дули, М.П.Поспелова, В. Эванс.- М.: Express Publishing: Просвещение, 2020.-72с.: ил.- (Английский в фокусе)

Английский язык. 3 класс: учеб.для общеобраз. организаций. В 2 ч. Ч.2 /Н.И.Быкова, Д.Дули, М.П.Поспелова, В. Эванс.- М.: Express Publishing: Просвещение, 2020.-80с.: ил.- (Английский в фокусе)

Английский язык. 4 класс: учеб.для общеобраз. организаций. В 2 ч. Ч.1 /Н.И.Быкова, Д.Дули, М.П.Поспелова, В. Эванс.- М.: Express Publishing: Просвещение, 2022.-96 с.: ил.- (Английский в фокусе)

Английский язык. 4 класс: учеб. для общеобраз. организаций. В 2 ч. Ч.2 /Н.И.Быкова, Д.Дули, М.П.Поспелова, В. Эванс.- М.: Express Publishing: Просвещение, 2022.- 96с.: ил.- (Английский в фокусе)

Английский язык. 2 класс: Рабочая тетрадь/Н.И.Быкова, Д.Дули и др.- М.: Express Publishing: Просвещение, 2022.-72с.

Английский язык. 3 класс: Рабочая тетрадь/Н.И.Быкова, Д.Дули и др.- М.: Express Publishing: Просвещение, 2022.-72с.

Английский язык. 4 класс: Рабочая тетрадь/Н.И.Быкова, Д.Дули и др.- М.: Express Publishing: Просвещение, 2022.-72с.

Срок реализации программы-3года.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования у учащихся будут сформированы личностные, метапредметные и предметные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностными результатами являются:

- ✚ общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- ✚ осознание себя гражданином своей страны;
- ✚ осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- ✚ знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

К предметным результатам можно отнести:

- приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей;
- освоение правил речевого и неречевого поведения;
- освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
- сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Предметные результаты в коммуникативной сфере можно разделить на следующие категории:

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

–воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- соотнести графический образ английского слова с его звуковым образом;

–читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

–читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

–читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

–догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

–не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

–выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

–писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец);

–писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Выпускник получит возможность научиться:

–в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

–составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;

–заполнять простую анкету;

–правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

–воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

–пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;

–списывать текст;

–восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;

–отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

–сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;

–группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

–уточнять написание слова по словарю;

–использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

–различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;

–соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

–различать коммуникативные типы предложений по интонации;

–корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать связующее в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;
- использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are;
- оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any);
- оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

Социокультурная осведомлённость

Выпускник научится:

- ✚ называть страны изучаемого языка по-английски;
- ✚ узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен);
- ✚ соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✚ называть страны изучаемого языка по-английски;
- ✚ рассказывать о некоторых достопримечательностях стран изучаемого языка;
- ✚ воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора на английском языке;
- ✚ осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии поставленной учебной задачей в пределах тематики, изучаемой в начальной школе.

Содержание учебного предмета

Содержание учебного предмета «Иностранный язык (английский)» обеспечивает достижение учащимися планируемых результатов, подлежащих итоговому контролю, определенному требованиями ФГОС НОО. Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

– этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;

– диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);

– диалог — побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

Аудирование

Воспринимать на слух и понимать:

– речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;

– небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

Чтение

Читать:

–вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

–про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

Письмо

Владеть:

–умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

–основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Английский язык

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th), словосложение (postcard), конверсия (play — to play).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным сказуемым (I like to dance. She can skate well.). Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be

late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами and и but. Сложноподчиненные предложения с because.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределенная форма глагола. Глагол-связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I'd like to... Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имен существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределенные (some, any — некоторые случаи употребления).

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

Социокультурная осведомленность

В процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиеся знакомятся: с названиями англоязычных стран, их столицами, флагами, некоторыми достопримечательностями; некоторыми литературными персонажами и сюжетами популярных детских произведений, а также с небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на английском языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в англоговорящих странах.

Специальные учебные умения

Младшие школьники овладеют следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться англо - русским словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь;
- систематизировать слова (по тематическому принципу);
- пользоваться языковой догадкой;
- делать обобщения на основе изученного грамматического материала;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке (артикли).

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

Младшие школьники:

- ✚ совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка

(прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста);

- ✚ овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы, синонимы, антонимы, контекст;
- ✚ совершенствуют свои общеречевые коммуникативные умения (начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая);
- ✚ учатся осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;
- ✚ учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера.

Общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия, а также социокультурная осведомленность приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование темы	Кол-во часов			Планируемые образовательные результаты	Реализация «Программы воспитания».
		2 кл	3 кл	4 кл		
1	Знакомство С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).	7	2	2	Учащиеся научатся соотносить новые слова с предметами, изображенными на картинках в учебнике, раздаточном материале и на плакатах; общаться со своими одноклассниками на английском языке; обмениваться простой информацией по теме «Знакомство»	Личностные достижения: 1.Гражданское воспитание: развитие культуры межнационального общения; уважительного отношения к родному языку.
2	Я и моя семья Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания.	17	19	16	Учащиеся научатся понимать (со зрительной опорой) диалоги, короткие высказывания и т. д., записанные на CD; воспроизводить по образцу короткие высказывания;	Личностные достижения: 2.Патриотическое воспитание. Воспитание любви к своей малой родине, народу, России; уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи; знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним; осознание родной культуры

	Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.				обмениваться простой информацией по темам «Я и моя семья», «Любимая еда», «Семейные праздники»	через контекст культуры англоязычных стран.
3	Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.	17	8	17	Учащиеся научатся читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; обмениваться простой информацией по темам «Мои любимые занятия», «Мои любимые сказки», «Выходной день»	Личностные достижения: 1.Гражданское воспитание: формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества. 3.Духовно- нравственное воспитание: знание правил вежливого поведения, культуры речи. 5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: потребность в ЗОЖ, стремление к активному образу жизни, интерес к подвижным играм
4	Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.	11	11	19	Учащиеся научатся писать с опорой на образец короткие сочинения и другие виды работ; читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов, включающих отдельные новые слова	Личностные достижения: 1.Гражданское воспитание: приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому; создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям. 7.Экологическое воспитание: интерес к природе, забота о природе и животных.
5	Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.		8		Учащиеся научатся соблюдать правила произношения и соответствующую интонацию; обмениваться простой информацией по темам «Классная комната», «Учебные предметы»	Личностные достижения: 3.Духовно-нравственное воспитание: содействие формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов. 8.Ценности научного познания: содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержка научно-технического творчества детей.

6	Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.	16	15	Учащиеся научатся обмениваться простой информацией по темам «Мой дом», «Природа», «Любимое время года»; быстро просматривать тексты и диалоги, чтобы найти необходимую информацию	Личностные достижения: 6. Трудовое воспитание: развитие навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий; содействия профессиональному самоопределению, приобщения к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.
7	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).	5	14	Учащиеся научатся обмениваться простой информацией по теме «Моя страна и страны изучаемого языка»; иметь мотивацию читать на английском языке, благодаря забавным комиксам, сказке и т. д; хорошо понимать те аспекты культуры и традиций англоговорящих стран, с которыми они познакомились в этом модуле; иметь возможность сравнить и сопоставить культуру нашей страны с культурой англоговорящих стран	Личностные достижения: 4. Эстетическое воспитание: приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы; популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей
	Всего	68	68	68	