

МБОУ «Курасовская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено

ШМО учителей
гуманитарного цикла
Руководитель ШМО
Гуляева Л.И. /Гуляева Л.И./

Протокол № 1
от «25» 08. 2022г.

Согласовано

Заместитель директора
Медведева В.А. /Медведева В.А./
«31» 08 2022г.

Утверждаю

Директор школы
Чупахин А.В. /Чупахин А.В./
«Курасовская»
Приказ № 158
от «31» 08 2022г.



**Рабочая программа
на уровень основного общего образования
по английскому языку**

Разработчики:

Медведева Светлана Ивановна
Суханова Татьяна Николаевна

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку на уровень основного общего образования разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, авторской программой к учебному предмету «Иностранный язык (английский) для общеобразовательных учреждений «Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников В. П. Кузовлева. 5-9 классы». (В.П. Кузовлев, Н.М.Лапа, Э.Ш. Перегудова - М.: Просвещение, 2012г.-128 с.)

Изучение английского языка направлено на достижение следующих **целей**:

1) развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V-VI и VII-IX классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения; компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

2) развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Отсюда вытекают **задачи** преподавания английского языка:

1. формирование элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме; умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей школьников;
2. развитие личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения школьника; мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
3. обеспечение коммуникативно-психологической адаптации школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
4. освоение элементарных лингвистических представлений, доступных школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке;

5. приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы;
6. воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
7. формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей школьников, а также их общеучебных умений.

Для реализации рабочей программы используются следующие УМК:

- Английский язык. 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе / В.П.Кузовлев, Н.М. Лапа.и др.- М.: Просвещение, 2019.- 207с.
- Английский язык. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе / В.П.Кузовлев, Н.М. Лапа.и др.- М.: Просвещение, 2020.- 207с.
- Английский язык. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе / В.П.Кузовлев, Н.М. Лапа.и др.- М.: Просвещение, 2020.- 252с.
- Английский язык. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / В.П.Кузовлев, Н.М. Лапа.и др.- М.: Просвещение, 2018.- 207с.
- Английский язык: учебник для 9 кл. общеобразовательных учреждений / В.П.Кузовлев, Н.М. Лапа.и др.- М.: Просвещение, 2019.- 288с.

Сроки реализации рабочей программы - 5 лет.

Программа к учебному предмету «Английский язык» для обучающихся 5 – 9 классов рассчитана на 525 часов учебного времени, 3 часа в неделю (35 учебных недель) в т.ч. количество часов для проведения контрольных работ, поэтому в рабочую программу никаких изменений не внесено.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета

Личностные результаты выпускников основной школы, формируемые при изучении иностранного языка:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Реализация рабочей программы воспитания

гражданское воспитание— формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе

российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Метапредметные результаты изучения иностранного языка в основной школе:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по иностранному языку:

Предметные результаты изучения предметной области «Филология»:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

А. В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности: говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);

- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого

языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированные диалоги. Объём диалога — от 3 реплик (5—7 классы) до 4—5 реплик (8—9 классы) со стороны каждого обучающегося. Продолжительность диалога — 2,5—3 мин (9 класс).

Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объём монологического высказывания — от 8—10 фраз (5—7 классы) до 10—12 фраз (8—9 классы). Продолжительность монолога — 1,5—2 мин (9 класс).

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом обучающимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 мин.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу обучающихся.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения — до 550 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для обучающихся. Объём текста для чтения — около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объём текстов для чтения — до 300 слов.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

— писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес);

— заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

— писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма — около 100—110 слов, включая адрес;

— составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые знания и навыки

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, в том числе наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.

Грамматическая сторона речи

Знание признаков нераспространённых и распространённых простых предложений, безличных предложений, сложносочинённых и сложноподчинённых предложений, использования прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи перечисленных грамматических явлений.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных, неопределённых/неопределённо-личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Это предполагает овладение:

— знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;

— сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке,

их символике и культурном наследии;

— употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (проведения выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);

— представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

— умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);

— умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

— переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

— использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

— прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;

— догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

— использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

— работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

— работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;

— работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

— планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретацию, разработку краткосрочного проекта и его устную презентацию с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;

— самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

— находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;

— семантизировать слова на основе языковой догадки;

— осуществлять словообразовательный анализ;

— выборочно использовать перевод;

— пользоваться двуязычным и толковым словарями;

— участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Содержание курса по конкретному иностранному языку даётся на примере английского языка.

Языковые средства

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

- глаголов: dis- (disagree), mis- (misunderstand), re- (rewrite); -ize/-ise (organize);
- существительных: -sion/-tion (conclusion/celebration), -ance/-ence (performance/influence), -ment (environment), -ity (possibility), -ness (kindness), -ship (friendship), -ist (optimist), -ing (meeting);
- прилагательных: un- (unpleasant), im-/in- (impolite/independent), inter- (international); -y (busy), -ly (lovely), -ful (careful), -al (historical), -ic (scientific), -ian/-an (Russian), -ing (loving); -ous (dangerous), -able/-ible (enjoyable/responsible), -less (harmless), -ive (native);

• наречий: -ly (usually);

• числительных: -teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth);

2) словосложение:

- существительное + существительное (policeman);
- прилагательное + прилагательное (well-known);
- прилагательное + существительное (blackboard).

3) конверсия:

- образование существительных от неопределённой формы глагола (toplay — play);
- образование существительных от прилагательных (richpeople — therich).

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями. Уровень овладения конкретным грамматическим явлением (продуктивно-рецептивно или рецептивно) указывается в графе «Характеристика основных видов деятельности ученика» в Тематическом планировании.

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (Wemovedto a newhouselastyear); предложения с начальным 'It' и с начальным 'There + tobe' (It's cold.It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park).

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so.

Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзами so, that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения реального (Conditional I — If it doesn't rain, they'll go for a picnic) и нереального (Conditional II — If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III — If she had asked me, I would have helped her) характера.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous).

Побудительные предложения в утвердительной (Becareful) и отрицательной (Don't worry) форме.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor.

Конструкция to be going to (для выражения будущего действия).

Конструкции It takes me ... to do something; to look/feel/be happy.

Конструкции *be/get used to something; be/get used to doing something*.

Конструкции с инфинитивом типа *I saw Jim ride his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend.*

Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past).

Глаголы в видовременных формах страдательного залога (Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive).

Модальные глаголы и их эквиваленты (*can/could/be able to, may/might, must/have to, shall, should, would, need*).

Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Причастия I и II.

Неличные формы глагола (герундий, причастия I и II) без различия их функций.

Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.

Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).

Неисчисляемые и исчисляемые существительные (*a pencil, water*), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (*a burninghouse, a written letter*).

Существительные в функции прилагательного (*art gallery*).

Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (*little — less — least*).

Личные местоимения в именительном (*my*) и объектном (*me*) падежах, а также в абсолютной форме (*mine*). Неопределённые местоимения (*some, any*). Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (*somebody, anything, nobody, everything, etc.*).

Наречия, оканчивающиеся на *-ly* (*early*), а также совпадающие по форме с прилагательными (*fast, high*).

Устойчивые словоформы в функции наречия типа *sometimes, at last, at least* и т. д.

Числительные для обозначения дат и больших чисел.

Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые со страдательным залогом (*by, with*).

Содержание учебного предмета

5 класс

- 1. Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения.** Взаимоотношения в семье. Занятия семьи в свободное время. Работа по дому. Распорядок дня в семье. Совместное проведение досуга. Покупки в магазине игрушек.
- 2. Досуг и увлечения.** Семейные путешествия. Морское путешествие. Путешествие по различным частям Великобритании, России и городов мира. Экскурсия по Лондону. Занятия в выходные дни. Летние каникулы. Выходные дни в семье зарубежного друга. Поход в парк, зоопарк. Посещение музеев.
- 3. Школьное образование.** Школьные предметы. Распорядок дня в школе. Внеклассные мероприятия. Правила безопасности школьников. Школьные благотворительные концерты.
- 4. Человек и окружающий мир.** Защита окружающей среды. Участие в экологических мероприятиях. Помощи инвалидам и пожилым людям.
- 5. Средства массовой информации.** Правила безопасности при использовании Интернетом.

6. **Страны изучаемого языка и родная страна.** Достопримечательности Великобритании, США, России, городов мира. Известные люди. Любимые праздники. Местные праздники.

6 класс

1. **Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения.** Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Внешность. Одежда. Черты характера. Взаимоотношения. Разновидности домов. Комната, предметы мебели, предметы интерьера. Работа по дому. Магазины. Продукты питания. Покупка подарков. Выбор сувениров в магазине.
2. **Досуг и увлечения.** Занятия в свободное время.
3. **Здоровый образ жизни. Спорт.** Здоровье детей. Посещение врача. Здоровые и нездоровые привычки. Внешность и здоровье. Правильное питание. Факты и мифы о здоровом образе жизни.
4. **Школьное образование.** Мой класс, одноклассники. Занятия в школе.
5. **Мир профессий.** Профессии, работа, которую выполняют люди разных профессий. Выбор будущей профессии.
6. **Человек и окружающий мир.** Погода: занятия детей в хорошую и плохую погоду. Описание погоды. Любимое время года.

7 класс

1. **Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения.** Черты характера. Проблемы с друзьями. Друг по переписке. Работа по дому: помощь родителям.
2. **Досуг и увлечения.** Любимые занятия в свободное время. Хобби. Летние каникулы. Посещение музея.
3. **Школьное образование.** Школьные предметы. Любимый предмет. Отношение к школе. Какой должна быть прогрессивная школа. Международные школьные проекты и международный обмен. Достижения в школе и во внеклассной деятельности.
4. **Человек и окружающий мир.** Защита окружающей среды: экологические проблемы в стране / городе. Национальные парки и заповедники. Благотворительные организации и их деятельность. Памятные дни, связанные с благотворительностью. Участие в благотворительных ярмарках. Помощь школьников пожилым людям и инвалидам.
5. **Страны изучаемого языка и родная страна.** Достопримечательности. Исторические факты. Чем мы гордимся. Мой город: его прошлое, настоящее и будущее. Семь чудес света. Знаменитые люди и их достижения. Мои герои.

8 класс

1. **Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения.** Модные тенденции. Предметы одежды / детали одежды. Покупка одежды. Школьная форма.
2. **Досуг и увлечения.** Путешествия в каникулы. Планирование путешествия. Способы путешествия по Британии.
3. **Здоровый образ жизни. Спорт.** Забота о здоровье. Здоровые привычки / здоровая пища. Советы тем, кто заботится о здоровье. Виды спорта. Любимый вид спорта. Занятия спортом в школе и во внеурочное время. История некоторых видов спорта. Олимпийские игры. Паралимпийские игры.
4. **Страны изучаемого языка и родная страна.** Географическое положение, население. Достопримечательности. Праздники. Обычаи и традиции. Подарки. Поздравительные открытки. Рождественские / новогодние традиции. Королевские традиции. Представления людей из различных стран о Британии и британцах. Особенности

повседневной жизни в разных странах, правила поведения в стране изучаемого языка и в родной стране.

9 класс

- 1. Досуг и увлечения.** Знаменитые писатели и их произведения. Литературная карта страны. Литературные жанры. Предпочтения подростков в чтении. Любимы писатели, произведения. Выбор книги в качестве подарка. Музыкальные стили и композиторы, их произведения. Музыкальная карта страны. История рок- и поп-музыки, наиболее известные исполнители, их произведения. Музыкальные предпочтения. Променад-концерты.
- 2. Школьное образование.** Типы школ в Британии, США и России, сходства и различия в системах образования. Лучшие школы. Моя школа. Мой класс.
- 3. Мир профессий.** Популярные и перспективные профессии. Умения и качества, необходимые для определенной профессии. Выбор и поиск работы. Трудоустройство подростков. Работа и обучение за рубежом. Необычные профессии.
- 4. Человек и окружающий мир.** Благотворительные организации и мероприятия.
- 5. Средства массовой информации.** Радио, телевидение: каналы, фильмы и программы. Любимые передачи. Пресса: виды периодических изданий. Периодика для подростков. Интернет. Роль и влияние средств массовой информации на жизнь человека.
- 6. Страны изучаемого языка и родная страна.** Место страны в мире, достижения мирового уровня. Достопримечательности. Выдающиеся личности, лауреаты Нобелевской премии. Языки, роль английского / русского языка в мире. Изучение иностранных языков.

**Тематическое планирование
5 класс**

№ ур ка	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся
Досуг и увлечения (10 часов.)			
1	Новая лексика.	1	Соотносят графическую форму лексических единиц с их значением; учатся выбирать правильное значение многозначных слов, исходя из контекста; догадываются о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки
2	Отработка лексики в аудировании, чтении «Что ты делаешь в свободное время?»	1	Имитируют фразы с новыми лексическими единицами; комбинируют (сочетают) новые лексические единицы с уже известными лексическими единицами; самостоятельно используют новые лексические единицы в ограниченном контексте
3	Грамматика: настоящее простое время	1	Используют различные виды опор (речевой образец, ключевые слова) для построения собственных высказываний с использованием изученного лексического материала; выполняют задания в различных тестовых форматах, используемых для проверки уровня сформированности лексических навыков
4	Грамматика: глаголы to be и to have got в простом настоящем времени	1	Воспроизводят, имитируют речевой образец с новым грамматическим явлением; подставляют в одну и ту же грамматическую модель различные лексические единицы
5	Грамматика: настоящее простое время (вопросы). Входной мониторинг.	1	Трансформируют, изменяют грамматическую форму; самостоятельно используют новое грамматическое явление в контексте
6	Аудирование, чтение «Как я провёл летние каникулы»	1	Понимают значение и взаимоотношения между членами простых предложений, внутреннюю организацию текста и умеют определять: логический порядок событий в тексте; причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств
7	Чтение текста «Наша любимая игра»	1	Учатся читать текст с различными стратегиями, пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником)
8	Совершенствование речевых навыков «Добро пожаловать в мою школу!»	1	Учатся: кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей
9	Обучение диалога этикетного характера «Давай знакомиться!»	1	Учатся вести диалог этикетного характера, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; соблюдать правила речевого этикета
10	Развитие речевых умений «Давай познакомимся»	1	Учатся начинать, поддерживать и заканчивать разговор; говорить в нормальном темпе; давать эмоциональную оценку

Школьное образование. Правила безопасности школьников. (8 часов.)

11	Введение лексики.	1	Соотносят графическую форму лексических единиц с их значением; учатся выбирать правильное значение многозначных слов, исходя из контекста; догадываются о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки
12	Отработка лексики в аудировании, чтении	1	Имитируют фразы с новыми лексическими единицами; комбинируют (сочетают) новые лексические единицы с уже известными лексическими единицами; самостоятельно используют новые лексические единицы в ограниченном контексте, правильно записывают изученные лексические единицы
13	Модальные глаголы must, should	1	Распознают модальные глаголы по формальным признакам (на слух и в печатном тексте), учатся сравнивать факты, действия, качества предметов
14	Модальный глагол have to	1	Соотносят звуковой/графический образ модальных глаголов с его грамматическим значением; узнают правила образования и употребления в речи модальных глаголов, пользуются грамматическим справочником
15	Аудирование, чтение «Возможно, это интересно, но...»	1	Воспроизводят речевой образец (фразы) с новым грамматическим явлением; подставляют в одну и ту же грамматическую модель различные лексические единицы; знакомятся с модальными глаголами, обозначающих предположение; самостоятельно используют новое грамматическое явление в контексте
16	Диалогическая речь «Давай пойдём в кафе». Контрольная работа.	1	Учатся вести диалог этикетного характера, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; соблюдать правила речевого этикета
17	Монологическая речь «Правила в моей семье».	1	Понимают значение и взаимоотношения между членами простых предложений (умеют ответить на вопросы, кто, что, где, когда, почему и т. д.); понимают внутреннюю организацию текста, выражают собственное мнение по поводу прочитанного; соотносят события в тексте с личным опытом; совершенствуются в использовании основных коммуникативных типов речи, таких как рассказ (включающий эмоционально - оценочные суждения) и сообщение
18	Написание письма зарубежному другу.	1	Совершенствуются в написании личного письма с опорой на образец, выполняют задания в различных тестовых форматах, используемых для проверки уровня сформированности навыков чтения

Средства массовой информации. (2 часа.)

19	Средства массовой информации. 2 часа. Введение и отработка лексики	1	Соотносят графическую форму лексических единиц с их значением; учатся выбирать правильное значение многозначных слов, исходя из контекста; догадываются о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки
20	Развитие умений устной и письменной речи.	1	Учатся самостоятельно выбирать стратегию при обращении с печатным текстом в соответствии с целью чтения и типом текста

Защита окружающей среды. 8 часов.

21	Введение лексики	1	Соотносят графическую форму лексических единиц с их значением; учатся выбирать правильное значение многозначных слов, исходя из контекста; догадываются о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки
22	Тренировка лексики в чтении, говорении «Как привести в порядок твой район?»	1	Комбинируют (сочетают) новые лексические единицы с уже известными лексическими единицами; самостоятельно используют новые лексические единицы в ограниченном контексте
23	Отработка лексики в аудировании, чтении, письме.	1	Понимают на слух связные высказывания учителя, построенные на новом лексическом материале; понимают на слух высказывания одноклассников; вербально реагируют на услышанное и прочитанное; выполняют лексико-грамматические упражнения; отвечают письменно на вопросы
24	Настоящее совершенное время.	1	Осознают формальные особенности Present Perfect; определяют функциональные особенности нового грамматического явления; выявляют языковые закономерности и на их основе формулируют правила образования и употребления; пользуются правилами-инструкциями
25	Аудирование, чтение «Как долго ты играешь на скрипке?»	1	Распознают глаголы в Present Perfect по формальным признакам (на слух и в печатном тексте); соотносят звуковой/графический образ с его грамматическим значением
26	Обучение диалогической речи «Помощь по дому»	1	Учатся вести диалог - расспрос, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; учатся владеть основами самоконтроля, самооценки, развитие способности к переключению внимания в упражнениях в разных видах речевой деятельности
27	Монологическая речь «Что я сделал в этом году»	1	Учатся: высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; говорить в нормальном темпе, логично и связно
28	Выполнение и защита проекта «Мы готовы помочь вам»	1	Учатся работать в группе, выполнять задания в соответствии с намеченным планом, знакомятся с памяткой «Творческий проект - это интересно!»; делают сообщения по результатам выполнения проектной работы; выражают своё мнение и обосновывают его; учатся сотрудничать со сверстниками, учитывать позицию собеседника
Межличностные отношения. (24 часа.)			
29	Введение лексики	1	Соотносят графическую форму лексических единиц с их значением; учатся выбирать правильное значение многозначных слов, исходя из контекста; догадываются о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки; знакомятся с возможностями летнего времяпрепровождения в Уэльсе, с распространённым в Британии способом путешествия - автокараваном
30	Отработка лексики	1	Понимают небольшие тексты, построенные на изученном

	«Нам нравится Уэльс»		речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи; вербально или невербально реагируют на услышанное
31	Формирование лексических навыков чтения, говорения	1	Развивают способности к выведению языковых закономерностей, к формулированию грамматического правила, умения пользоваться справочной литературой (лингвострановедческим, грамматическим справочниками, словарём), учатся способности к догадке по иллюстративной наглядности, умения устанавливать последовательность событий
32	Грамматика: порядок слов в предложении	1	Комбинируют (сочетают) новые лексические единицы с уже известными лексическими единицами; самостоятельно используют новые лексические единицы в ограниченном контексте
33	Грамматика: настоящее длительное время	1	Овладевают грамматическим материалом на рецептивном (аудирование, чтение) и продуктивном (говорение, письмо) уровнях;пользуются грамматическим справочником
34	Грамматика: глаголы, которые не используются в настоящем длительном времени.	1	Знакомятся с глаголами, которые не используются в Present Progressive; практикуются в употреблении данных глаголов в чтении, письме, говорении
35	Аудирование, чтение «Посещение Северной Ирландии»	1	Осознают формальные особенности Present Progressive; определяют функциональные особенности нового грамматического явления; выявляют языковые закономерности и на их основе формулируют правила образования и употребления; пользуются правилами-инструкциями
36	Совершенствование навыков аудирования, чтения «События в Северной Ирландии»	1	Учатся читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: понимают значение и взаимоотношения между членами простых предложений (умеют ответить на вопросы, кто, что, где, когда, почему и т. д.); умеют определять: логический порядок событий в тексте; пользуются справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знания алфавита и транскрипции
37	Аудирование, чтение «Чем интересен город Обен?» с различными стратегиями	1	Знакомятся с реалиями маленького города в Шотландии; учатся способности осуществлять межкультурное общение на английском языке, развивают умения осуществлять информационный поиск с различными стратегиями
38	Чтение «С днём рождения!» с различными стратегиями	1	Знакомятся с жизнью школьников в британской школе-интернате; развивают способности к догадке по словообразовательным элементам; формируют потребности и способности понимать образ жизни и поведение зарубежных сверстников
39	Подготовленная монологическая речь «Выходной день»	1	Учатся высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; говорить в нормальном темпе, логично и связно

40	Обучение ведению диалога – расспроса «Как ты проводишь выходной?». Промежуточный контроль.	1	Совершенствуют диалогическую речь, учатся выполнять задания на понимание на слух аутентичных аудиотекстов с разной глубиной проникновения в содержание; воспитывают потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе
41	Монологическая речь «Семейный пикник».	1	Проверяют умения понимать детальное содержание прочитанного текста, учатся описанию пикника в семье зарубежного друга, сравнивают со своей семьёй
42	Заполнение анкеты,	1	Учатся заполнять анкету о себе, своих друзьях, семье; проверяют умения написания личного письма без опоры на образец
43	Контроль навыков говорения «Британия и Россия»	1	Проверяют умения вести диалогическое общение по заданной ситуации в рамках пройденного материала в режиме role play (ролевая игра); проверяют умения говорить логично, аргументированно по заданной ситуации в рамках пройденной темы (oral report (устное сообщение)
44	Написание письма в британскую газету	1	Пишут письма в британскую газету; учатся правилам написания личного письма: фиксировать главную мысль и использовать дополнительные детали; соблюдать правила внутренней организации абзаца: перечисление фактов, хронологическая последовательность, сравнение, причинно-следственная связь.
45	Развитие навыков устной речи	1	Учатся навыкам самоконтроля уровня сформированности навыка использования грамматических структур Present Simple, Present Progressive и Present Perfect в значении настоящего действия
46	Развитие навыков письменной речи	1	Систематизируют страноведческую информацию об англоязычных странах и родной стране; сопоставляют реалии стран изучаемого языка и родной страны; представляют реалии своей страны средствами английского языка
47	Подготовка к проекту «Мой семейный альбом»	1	Развивать умения разрабатывать краткосрочный проект (межпредметного характера) и устно его представлять; формировать мотивации к самореализации в творчестве, стремления выразить себя в различных видах творческой деятельности
48	Защита проекта по теме	1	Развивают умения участвовать в проектной деятельности, формируют потребности в коллективном творчестве, сотрудничестве, готовности оказывать взаимопомощь
49	Монологическая речь по теме		Учатся рассказывать связно по теме; говорить в нормальном темпе, логично и связно
50	Диалогическая речь по теме		Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы; переходят с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; учатся: сотрудничать со сверстниками, работать в паре
51	Повторение лексико-грамматического материала по теме		Проверяют умение использовать лексический и грамматический материала по теме.
52	Обучение общению в целом по теме		Проверяют умения говорить логично, аргументированно по заданной ситуации в рамках пройденной темы.

Страны изучаемого языка. Любимые праздники. (14часов.)

53	Введение лексики	1	Учатся правильно произносить ЛЕ; соотносят графическую форму лексических единиц с их значением; догадываются о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки
54	Отработка лексики в аудировании, говорении по теме	1	Понимают небольшие тексты, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи; вербально или невербально реагируют на услышанное
55	Тренировка лексики в упражнениях «Твой любимый праздник»	1	Учатся использовать прочитанную информацию для построения собственного высказывания
56	Формирование лексических навыков аудирования чтения, письма	1	Понимают небольшие тексты, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи; вербально или невербально реагируют на услышанное; выполняют лексико-грамматические упражнения
57	Грамматика: предлоги времени	1	Овладевают грамматическим материалом на рецептивном (аудирование, чтение) и продуктивном (говорение, письмо) уровнях; пользуются грамматическим справочником
58	Грамматика: настоящее длительное и прошедшее длительное время	1	Узнают правила образования и употребления в речи, пользуются грамматическим справочником; определяют функциональные особенности новых временных форм
59	Грамматика: прошедшее длительное время (вопросы)	1	Анализируют, систематизируют и обобщают знания о грамматических формах прошедшего длительного времени; практикуются в употреблении грамматических форм прошедшего длительного времени в вопросительном типе предложения
60	Чтение текста Б. Клеали «Эллен Теббитс»	1	Учатся читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: понимают значение и взаимоотношения между членами простых предложений (умеют ответить на вопросы, кто, что, где, когда, почему и т. д.); умеют определять: логический порядок событий в тексте; пользуются справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знания алфавита и транскрипции
61	Чтение текста «Великолепное дерево» с полным пониманием содержания	1	Учатся читать с целью полного понимания содержания; распознают в тексте и определяют значение некоторых лексических единиц в британском и американском вариантах английского языка; предвосхищают элементы знакомых грамматических структур; пользуются справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником)
62	Монологическая речь «Любимый праздник моей семьи»	1	Учатся рассказывать о праздниках; говорить в нормальном темпе, логично и связно
63	Обучение ведению диалога – побуждения к действию «Поговорим о праздниках»	1	Учатся вести диалог-побуждение к действию; давать эмоциональную оценку

64	Диалогическая речь «Это твой любимый праздник?»	1	Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы; переходят с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; учатся: сотрудничать со сверстниками, работать в паре
65	Монологическая речь «Самый популярный праздник России».	1	Высказываются по заданной ситуации, соблюдая синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию
66	Обучение общению в целом по теме	1	Проверяют умения говорить логично, аргументированно по заданной ситуации в рамках пройденной темы (oral report (устное сообщение))
Достопримечательности Великобритании, США, России, городов мира. (12часов.)			
67	Введение лексики	1	Учатся правильно произносить ЛЕ; соотносят графическую форму лексических единиц с их значением; догадываются о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки
68	Отработка лексики «Мы замечательно провели время в Лондоне»	1	Учатся читать и понимать небольшие тексты, построенные на изученном речевом материале
69	Формирование лексических навыков чтения, говорения	1	Учатся использовать прочитанную информацию для построения собственного высказывания
70	Формирование лексических навыков аудирования, говорения	1	Понимают небольшие тексты, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии в аудиозаписи
71	Грамматика: настоящее совершенное время и простое прошедшее время	1	Узнают правила образования и употребления в речи, пользуются грамматическим справочником; определяют функциональные особенности новых временных форм
72	Чтение текста «Поездка в Йорк» с извлечением основной информации.	1	Извлекают конкретную информацию; учатся не обращать внимания на незнакомый языковой материал, не влияющий на понимание звучащего текста и не мешающий извлекать необходимую информацию
73	Аудирование текста «Путешествие, которое мне понравилось больше всего». Контрольная работа.	1	Учатся самостоятельно выбирать стратегию при обращении с печатным текстом в соответствии с целью чтения и типом текста; учатся догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставкам, суффиксам, составляющим элементам сложных слов), по аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смыслов
74	Чтение «Дневник путешествия Каролины».	1	Извлекают культурологические сведения из аутентичного текста; отличают факты от мнений; читают со скоростью, обеспечивающей понимание читаемого текста
75	Самое интересное путешествие. Контроль навыков говорения.	1	Учатся высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; говорить в нормальном темпе, логично и связно
76	Диалогическая речь «Обсуждение осмотра достопримечательностей»	1	Учатся вести комбинированный диалог, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; использовать в своей речи оценочные суждения и аргументы
77	Монологическая речь «Достопримечательности»	1	Рассказывают о достопримечательностях Америки; сообщают сведения о столице и достопримечательностях;

	и Америки»		сравнивают с достопримечательностями родного посёлка, края
78	Обучение общению в целом по теме	1	Проверяют умения говорить логично, аргументированно по заданной ситуации в рамках пройденной темы (oral report (устное сообщение)
Школьные благотворительные концерты. (10 часов.)			
79	Школьные благотворительные концерты.10 часов. Введение лексики	1	Учатся правильно произносить ЛЕ; соотносят графическую форму лексических единиц с их значением; догадываются о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки
80	Тренировка лексики в аудировании, чтении	1	Учатся читать, воспринимать на слух и понимать небольшие тексты, построенные на изученном речевом материале
81	Формирование лексических навыков чтения, говорения	1	Учатся использовать прочитанную и прослушанную информацию для построения собственного высказывания
82	Формирование грамматических навыков аудирования, чтения, говорения	1	Узнают правила образования и употребления в речи, пользуются грамматическим справочником; определяют функциональные особенности данной временной формы; определяют функциональные особенности конструкции to be going
83	Настоящее длительное время в значении будущего действия	1	Осознают формальные особенности Future Simple; определяют функциональные особенности нового грамматического явления; выявляют языковые закономерности и на их основе формулируют правила образования и употребления; пользуются правилами-инструкциями
84	Конструкция To be going to	1	Анализируют, систематизируют и обобщают знания о грамматических формах времён глаголов, обозначающих действие в будущем
85	Будущее простое время	1	Учатся самостоятельно выбирать стратегию при обращении с печатным текстом в соответствии с целью чтения и типом текста; учатся догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам
86	Аудирование, чтение «Какие у тебя планы?»	1	Извлекают конкретную информацию; учатся не обращать внимания на незнакомый языковой материал, не влияющий на понимание звучащего текста и не мешающий извлекать необходимую информацию
87	Чтение текста «Дженнингс болен»	1	Учатся высказываться работать в паре на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; говорить в нормальном темпе, логично и связно
88	Развитие умений диалогической, монологической речи «Морское путешествие»	1	Учатся вести комбинированный диалог, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; использовать в своей речи оценочные суждения и аргументы; рассказывают, соблюдая синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию.
Виды отдыха, путешествия. (14 часов.)			
89	Виды отдыха, путешествия. 14 часов. Введение лексики	1	Учатся правильно произносить ЛЕ; соотносят графическую форму лексических единиц с их значением; догадываются о значении незнакомых слов, используя различные виды

			догадки
90	Формирование лексических навыков аудирования и чтения	1	Понимают небольшие тексты, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи
91	Формирование лексико-грамматических навыков чтения, говорения	1	Учатся читать и понимать небольшие тексты, построенные на изученном речевом материале, строить свои собственные высказывания
92	Совершенствование навыков употребления в речи изученных времён	1	Анализируют, систематизируют и обобщают знания о грамматических формах всех изученных времён глаголов
93	Чтение текста «День в Диснейленде».	1	Учатся самостоятельно выбирать стратегию при обращении с печатным текстом в соответствии с целью чтения и типом текста
94	Монологическая речь «Моя поездка в большой город».	1	Учатся высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; говорить в нормальном темпе, логично и связно
95	Обучение ведению диалога – расспроса	1	Учатся вести диалог - расспрос, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; использовать в своей речи оценочные суждения и аргументы
96	Диалогическая речь «Чем они знамениты?» Контрольная работа.	1	Читают и понимают текст, построенный на изученном речевом материале, используют прочитанную информацию для построения собственного высказывания
97	Монологическая речь «Мои лучшие впечатления»	1	Рассказывают о совершённой экскурсии или поездке
98	Диалогическая речь «Обмен мнениями об экскурсии»	1	Ведут комбинированный диалог, переходят с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; используют в своей речи оценочные суждения и аргументы
99	Развитие умений устной речи «Что ты знаешь о культуре Британии и США?»	1	Систематизируют страноведческую информацию об англоязычных странах и родной стране; сопоставляют реалии стран изучаемого языка и родной страны
100	Контроль навыков говорения «Я люблю путешествовать»	1	Проверяют умения вести диалогическое общение по заданной ситуации в рамках пройденного материала в режиме role play (ролевая игра); проверяют умения говорить логично, аргументированно по заданной ситуации в рамках пройденной темы (oral report (устное сообщение)
101	Написание письма о праздничной ярмарке	1	Учатся писать личное письмо: фиксировать главную мысль и использовать дополнительные детали; соблюдать правила внутренней организации абзаца: перечисление фактов, хронологическая последовательность, сравнение, причинно-следственная связь
102	Обучение общению в целом «Как я проведу летние каникулы?»	1	Рассказывают о будущих каникулах, используя изученный грамматический и лексический материал

**Тематическое планирование
6 класс**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Часы учебно го времен и	Характеристика видов учебной деятельности
Внешность, черты характера. (13 часов.)			
1.	Внешность, черты характера. Новая лексика по теме.	1	Соотносят графическую форму лексических единиц с их значением; учатся выбирать правильное значение многозначных слов, исходя из контекста; догадываются о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки.
2.	Отработка лексики в упражнениях	1	Имитируют фразы с новыми лексическими единицами; комбинируют новые лексические единицы с уже известными лексическими единицами; самостоятельно используют новые лексические единицы в ограниченном контексте.
3.	Притяжательный падеж существительных.	1	Воспроизводят, имитируют речевой образец с новым грамматическим явлением; подставляют в одну и ту же грамматическую модель различные лексические единицы; самостоятельно используют новое грамматическое явление в контексте.
4.	Степени сравнения прилагательных.		Понимают тексты, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи
5.	Аудирование , чтение "Твоя любимая одежда".	1	Подставляют в одну и ту же грамматическую модель различные лексические единицы, трансформируют, изменяют грамматическую форму; самостоятельно используют новое грамматическое явление в контексте.
6.	Чтение "Меня волнует как я выгляжу" с пониманием основного содержания.	1	Понимают значение и взаимоотношения между членами простых предложений, понимают внутреннюю организацию текста и умеют определять: причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств; пользуются справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником).
7.	Подготовленная монологическая речь " Тебя волнует как ты выглядишь?" Входной мониторинг.	1	Игнорируют незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; прогнозируют содержание текста по вербальным и невербальным опорам; определяют основную идею/мысль текста; выявляют главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные.
8.	Диалогическая речь "Сделай мне одолжение"	1	Рассказывают о своей любимой одежде, учатся: делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного /услышанного; говорить в нормальном темпе; говорить логично и связно; использовать опоры (речевой образец, ключевые слова) для построения собственного высказывания.

9.	Развитие умений диалогической речи "Узнай кто это".	1	Учатся вести комбинированный диалог, предлагать помощь, вежливо переспрашивать, давать совет, выражать благодарность, расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; соблюдать правила речевого этикета.
10.	Монологическая речь "Я и моя школьная форма".	1	Учатся высказываться логично и связно; говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию); говорить в нормальном темпе; сотрудничать со сверстниками, работать в паре, учитывать позицию собеседника.
11.	Развитие речевых умений "Выглядеть хорошо- это здорово".	1	Сообщают о своём отношении к школьной форме; учатся использовать в своей речи оценочные суждения и аргументы, говорить логично и связно.
12.	Работа над проектом "Моя любимая одежда".	1	Учатся использовать в своей речи оценочные суждения и аргументы, выражать своё мнение и обосновывать его.
13.	Защита проекта.		Учатся использовать в своей речи оценочные суждения и аргументы, выражать своё мнение и обосновывать его.

Межличностные отношения (14 часов)

14.	Межличностные отношения. Новая лексика.	1	Соотносят графическую форму лексических единиц с их значением; учатся выбирать правильное значение многозначных слов, исходя из контекста; догадываются о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки.
15.	Тренировка новой лексики.	1	Понимают небольшие тексты, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи; вербально реагируют на услышанное; комбинируют новые лексические единицы с уже известными; самостоятельно используют новые лексические единицы в ограниченном контексте.
16.	Настоящее простое время.	1	Осознают формальные особенности Present Simple ; определяют функциональные особенности грамматического явления; выявляют языковые закономерности и на их основе формулируют правила образования и употребления; пользуются правилами-инструкциями.
17.	Настоящее длительное время.	1	Осознают формальные особенности Present Progressive; определяют функциональные особенности грамматического явления; выявляют языковые закономерности и на их основе формулируют правила образования и употребления; пользуются правилами-инструкциями.
18.	Контрольная работа по теме «Межличностные отношения» .	1	Выполняют задания в различных тестовых форматах, используемых для проверки уровня сформированности грамматических навыков.
19.	Аудирование , чтение Кто самый лучший президент класса?	1	Учатся работать с аудиотекстом: понимают основную информацию; учатся не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста; прогнозируют содержание текста по вербальным и невербальным опорам; выявляют главные факты в тексте, не

			обращая внимания на второстепенные.
20.	Чтение Организации скаутов в Британии и США с целью извлечения конкретной информации	1	Используют соответствующие ориентиры для поиска запрашиваемой или интересующей информации; распознают в тексте и определяют значение некоторых лексических единиц в британском и американском вариантах английского языка; пользуются лингвострановедческим справочником.
21.	Чтение текста Я жду твоего ответа.	1	Учатся читать с целью полного понимания содержания; предвосхищают элементы знакомых грамматических структур; соотносят события в тексте с личным опытом.
22.	Обучение диалогу этикетного характера «Извините!- Все в порядке»,	1	Учатся читать с различными стратегиями; предвосхищают элементы знакомых грамматических структур; соотносят события в тексте с личным опытом.
23.	Практика диалогической речи.	1	Понимают, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи, прогнозируют содержание текста по вербальным и невербальным опорам; выявляют главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные.
24.	Монологическая речь «Школа и школьная жизнь».	1	Учатся вести диалог этикетного характера; использовать в своей речи оценочные суждения и аргументы, говорить логично и связно.
25.	Работа над проектом "Мой любимый герой".	1	Учатся использовать различные опоры для построения собственного высказывания. Учатся работать самостоятельно.
26.	Защита проекта.	1	Учатся писать личное письмо: фиксировать главную мысль и использовать дополнительные детали; соблюдать правила внутренней организации абзаца: перечисление фактов, хронологическая последовательность, сравнение, причинно-следственная связь
27.	Обучение общению в целом «Школа и школьная жизнь».	1	Рассказывают о школьной жизни, используя изученный грамматический и лексический материал.
28.	Защита проекта по теме «Школа и школьная жизнь»	1	Учатся использовать в своей речи оценочные суждения и аргументы, говорить логично и связно.
Городская/сельская среда проживания школьников (9ч).			
29.	Комната, предметы мебели. Введение лексики.	1	Соотносят графическую форму лексических единиц с их значением; распознают по определённым признакам части речи; понимают значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам); используют правила словообразования; догадываются о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки.
30.	Формирование лексических навыков аудирования, чтения "Как выглядит типичный британский дом"	1	Комбинируют новые лексические единицы с уже известными лексическими единицами; самостоятельно используют новые лексические единицы в ограниченном контексте.

31.	Отработка лексики в упражнениях.	1	Выполняют задания в различных тестовых форматах, используемых для проверки уровня сформированности лексических навыков.
32.	Оборот there is/ there are; there was/there were.	1	Воспроизводят, имитируют речевой образец с новым грамматическим явлением; подставляют в одну и ту же грамматическую модель различные лексические единицы; трансформируют, изменяют грамматическую форму; самостоятельно используют новое грамматическое явление в контексте.
33.	Предложные фразы.	1	Подставляют в одну и ту же грамматическую модель различные лексические единицы; самостоятельно используют новое грамматическое явление в контексте.
34.	Чтение «Тебе понравился твой дом?» с выборочным пониманием необходимой информации.	1	Используют соответствующие ориентиры для поиска запрашиваемой или интересующей информации.
35.	Чтение «Ты помогаешь по дому?» с различными стратегиями.	1	Ведут диалог - расспрос, переходят с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; использовать в своей речи оценочные суждения и аргументы
36.	Подготовленная монологическая речь «Где бы ты хотел жить: в городской или сельской местности?»	1	Рассказывают о том, где они хотели бы жить, на основе прочитанного и услышанного; учатся говорить в нормальном темпе; говорить логично и связно; использовать опоры для построения собственного высказывания.
37.	Монологическая речь «Дом моей мечты».	1	Высказываются на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; использовать в своей речи оценочные суждения и аргументы, говорить логично и связно; выражать своё мнение и обосновывать его.

Досуг и увлечения. (11 часов.)

38.	Досуг и увлечения. Введение лексики.	1	Соотносят графическую форму лексических единиц с их значением; учатся выбирать правильное значение многозначных слов, исходя из контекста; догадываются о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки.
39.	Формирование лексических навыков чтения, говорения «Как британцы делали покупки в прошлом».	1	Комбинируют новые лексические единицы с уже известными лексическими единицами; самостоятельно используют новые лексические единицы в ограниченном контексте.
40.	Промежуточный мониторинг, количественные местоимения.	1	Овладевают грамматическим материалом на рецептивном (аудирование, чтение) и продуктивном (говорение, письмо) уровнях; пользуются грамматическим справочником.
41.	Настоящее длительное и прошедшее длительное время.	1	Осознают формальные особенности Present Progressive и Past Progressive; определяют функциональные особенности этих грамматических явлений; выявляют языковые закономерности и на их основе формулируют правила образования и употребления; пользуются правилами-инструкциями.
42.	Аудирование, чтение текста «Система мер и	1	Понимают значение и взаимоотношения между членами простых предложений; понимают внутреннюю организацию текста,

	весов в Британии».		выражают собственное мнение по поводу прочитанного; соотносят события в тексте с личным опытом; пользуются справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником)
43.	Чтение «Мери Поппинс» с различными стратегиями	1	Ведут диалог, переходят с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; использовать в своей речи оценочные суждения и аргументы
44.	Контроль говорения по теме «Мой досуг и увлечения».	1	Ведут диалог на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.
45.	Контрольная работа по теме «Досуг и увлечения».	1	Учатся говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию).
46	Диалогическая речь «В магазине».	1	Учатся высказываться логично и связно; говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию); говорить в нормальном темпе; давать эмоциональную оценку.
47.	Развитие умений монологической речи « Покупки: за и против».	1	Учатся рассуждать по предложенной ситуации; использовать в своей речи оценочные суждения и аргументы, говорить логично и связно.
48	«Это мой любимый магазин», монологическая речь.	1	Учатся делать сообщение о покупках в магазине, выражать своё мнение и обосновывать его.
49	Развитие речевых умений «Тебе помочь?»		Учатся рассуждать по предложенной ситуации; использовать в своей речи оценочные суждения и аргументы, говорить логично и связно.

Здоровый образ жизни: спорт (18 часов.)

50.	Здоровый образ жизни спорт. Введение новой лексики.	1	Учатся правильно произносить ЛЕ; соотносят графическую форму лексических единиц с их значением; догадываются о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки.
51.	Тренировка лексики в аудировании, чтении, говорении.	1	Понимают небольшие тексты, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи; вербально или не вербально реагируют на услышанное.
52.	Артикль с названиями болезней.	1	Овладевают грамматическим явлением на рецептивном (аудирование, чтение) и продуктивном (говорение, письмо) уровнях определяют функциональные особенности.
53.	Модальный глагол must.	1	Распознают по формальным признакам (на слух и в печатном тексте); самостоятельно используют новое грамматическое явление в контексте; пользуются грамматическим справочником.
54.	Модальный глагол should.	1	Распознают по формальным признакам (на слух и в печатном тексте); воспроизводят, имитируют фразы с модальным глаголом should, подставляют в одну и ту же грамматическую модель различные лексические единицы; самостоятельно используют новое грамматическое явление в контексте; пользуются грамматическим справочником.
55.	Предлоги места и времени.	1	Овладевают грамматическим явлением на рецептивном (аудирование, чтение) и продуктивном (говорение, письмо) уровнях.
56.	Чтение текста «Полезные советы	1	Овладевают грамматическим явлением на рецептивном (аудирование, чтение) и продуктивном (говорение, письмо) уровнях.

	офицера Бакла» с различными стратегиями.		
57.	Обучение монологической речи «Каким правилам безопасности ты следуешь?»	1	Распознают по формальным признакам (на слух и в печатном тексте); воспроизводят, имитируют фразы с модальным глаголом should , подставляют в одну и ту же грамматическую модель различные лексические единицы
58.	Чтение «В больнице» с полным пониманием.	1	Определяют главную идею текста, определяют причинно-следственные связи, делают выводы из прочитанного; извлекают культурологические сведения; определяют замысел автора, его отношение к героям; выражают собственное мнение по поводу прочитанного; соотносят события в тексте с личным опытом.
59.	Чтение «Кот по имени Том» с выборочным пониманием.	1	Учатся высказываться на заданную тему, используя изученный грамматический материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; говорить в нормальном темпе, логично и связно.
60.	Совершенствование навыков устной речи «Как погода влияет на здоровье людей?»	1	Высказываются на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; говорить в нормальном темпе, логично и связно.
61.	Совершенствование навыков письменной речи «Личная гигиена».	1	Высказываются на заданную тему, используя изученный грамматический материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; говорить в нормальном темпе, логично и связно.
62.	Совершенствование навыков письменной речи «Личная гигиена».	1	Рассказывают на основе прочитанного и услышанного; учатся говорить в нормальном темпе; говорить логично и связно; использовать опоры для построения собственного высказывания.
63.	Подготовленная монологическая речь «Зависит ли твоё здоровье от погоды?»	1	Самостоятельно используют новое грамматическое явление в контексте; пользуются грамматическим справочником.
64.	Обучение диалогу этикетного характера «Как твоё здоровье?»	1	Понимают построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи, прогнозируют содержание текста по вербальным и невербальным опорам; выявляют главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные.
65.	Развитие умений письменной речи «Моя здоровая семья».	1	Учатся рассуждать по предложенной ситуации; использовать в своей речи оценочные суждения и аргументы, говорить логично и связно.
66.	Монологическая речь «По яблоку в день - и обойдешься без врача».	1	Понимают построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи, прогнозируют содержание текста по вербальным и невербальным опорам; выявляют главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные.
67.	Обучение общению в целом «Я за здоровый образ жизни!»	1	Учатся выражать своё мнение, работать в группе.
Школьное образование (10ч)			
68.	Школьное образование.	1	Учатся высказываться на заданную тему, используя изученный

	Введение лексики.		речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; использовать в своей речи оценочные суждения и аргументы, говорить логично и связно; выражать своё мнение и обосновывать его.
69.	Тренировка лексики в аудировании, чтении, говорении.	1	Используют различные виды опор (речевой образец, ключевые слова) для построения собственных высказываний с использованием изученного лексического материала; выполняют задания в различных тестовых форматах, используемых для проверки уровня сформированности лексических навыков
70.	Образование Present Perfect.	1	Используют соответствующие ориентиры для поиска запрашиваемой или интересующей информации.
71.	Настоящее совершенное время в отрицательных и вопросительных предложениях.	1	Учатся высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; использовать в своей речи оценочные суждения и аргументы, говорить логично и связно; выражать своё мнение и обосновывать его.
72.	Настоящее совершенное и простое прошедшее время.	1	Учатся использовать в своей речи оценочные суждения и аргументы, говорить логично и связно; выражать своё мнение и обосновывать его.
73.	Контроль говорения «Моя школьная жизнь».	1	Учатся высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; использовать в своей речи оценочные суждения и аргументы, говорить логично и связно; выражать своё мнение и обосновывать его.
74.	Контрольная работа по теме «Школа».	1	Ведут диалог – этикетного характера, переходят с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; использовать в своей речи оценочные суждения и аргументы
75.	Монологическая речь «От чего зависит здоровье?»	1	Ведут монолог; используют в своей речи оценочные суждения и аргументы
76.	Выполнение проекта «Полезные советы одноклассникам».	1	Ведут диалог – побуждение к действию, переходят с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; использовать в своей речи оценочные суждения и аргументы
77.	Защита проекта	1	Учатся говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию);
Известные люди (2ч)			
78.	Известные люди, введение лексики.	1	Готовят сообщение об известных людях; учатся использовать в своей речи оценочные суждения и аргументы, говорить логично и связно.
79.	Развитие умений устной и письменной речи «Известные спортсмены Британии и России».	1	Сообщают о своём отношении к известным спортсменам Британии и России; учатся использовать в своей речи оценочные суждения и аргументы, говорить логично и связно.
Погода: занятия детей в хорошую и плохую погоду (13ч)			
80.	Погода: занятия детей в хорошую и плохую погоду. Введение новой лексики.	1	Учатся правильно произносить ЛЕ; соотносят графическую форму лексических единиц с их значением; догадываются о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки. – имитируют фразы с новыми лексическими единицами.
81.	Отработка лексики в	1	Комбинируют (сочетают) новые лексические единицы с уже

	упражнениях.		известными лексическими единицами; самостоятельно используют новые лексические единицы в ограниченном контексте.
82.	Тренировка лексики в аудировании, чтении, говорении.	1	Понимают небольшие тексты, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи; вербально или невербально реагируют на услышанное.
83.	Придаточное предложение реального условия.	1	Овладевают на рецептивном (аудирование, чтение) и продуктивном (говорение, письмо) уровнях; определяют функциональные особенности; воспроизводят, имитируют придаточные предложения реального условия; подставляют в одну и ту же грамматическую модель различные лексические единицы.
84.	Будущее действие.	1	Узнают правила образования и употребления в речи Present Progressive, to be going to; осознают формальные особенности; определяют функциональные особенности.
85.	Аудирование, чтение «Лето или зима» с пониманием основного содержания	1	Игнорируют незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; прогнозируют содержание текста по вербальным и невербальным опорам; определяют основную идею/мысль текста; выявляют главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные.
86.	Чтение «Куда ты поедешь?» с полным пониманием содержания	1	Делают выводы из прочитанного; извлекают культурологические сведения; предвосхищают возможный исход событий в тексте; делают выборочный перевод с английского языка на русский; выражают собственное мнение по поводу прочитанного.
87.	Контроль говорения по теме «Моя любимая погода».	1	Рассказывают о своей любимой погоде на основе прочитанного и услышанного; учатся говорить в нормальном темпе; говорить логично и связно; использовать опоры для построения собственного высказывания.
88.	Обучение диалого-обмену мнениями «Поговорим о погоде»	1	Учатся выражать своё мнение о погоде, давать эмоциональную оценку.
89.	Развитие умений диалогической речи «Какая погода будет завтра?»	1	учатся сотрудничать со сверстниками, работать в группе, учитывать позицию собеседника; выражать свою точку зрения и обосновывать её; давать эмоциональную оценку; говорить в нормальном темпе.
90.	Контрольная работа по теме «Погода».	1	Учатся высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; использовать в своей речи оценочные суждения и аргументы, говорить логично и связно.
91.	Выполнение и защита проекта по теме «Путеводитель для туристов».	1	Учатся делать сообщения по результатам выполнения проектной работы; выражают своё мнение и обосновывают его.
92.	Итоговый мониторинг	1	Контроль знаний
Мир профессий (12 часов.)			
93.	Мир профессий. 12 часов. Новая лексика	1	Соотносят графическую форму лексических единиц с их значением; учатся выбирать правильное значение многозначных слов, исходя из контекста; догадываются о значении

			незнакомых слов, используя различные виды догадки.
94.	Вопросы к подлежащему	1	Овладевают на рецептивном (аудирование, чтение) и продуктивном (говорение, письмо) уровнях; определяют функциональные особенности; воспроизводят, имитируют придаточные предложения реального условия; подставляют в одну и ту же грамматическую модель различные лексические единицы.
95.	Артикль с названиями профессий	1	Овладевают грамматическим материалом на рецептивном (аудирование, чтение) и продуктивном (говорение, письмо) уровнях; пользуются грамматическим справочником.
96.	Даты, прошедшее совершенное время	1	Узнают правила образования и употребления в речи Past Perfect; осознают формальные особенности; определяют функциональные особенности.
97.	Модальные глаголы	1	Распознают модальные глаголы по формальным признакам (на слух и в печатном тексте); соотносят звуковой /графический образ модальных глаголов с его грамматическим значением; узнают правила образования и употребления в речи модальных глаголов, пользуются грамматическим справочником.
98.	Аудирование, чтение «Замечательный механик» с полным пониманием	1	делают выводы из прочитанного; извлекают культурологические сведения; предвосхищают возможный исход событий в тексте; делают выборочный перевод с английского языка на русский; выражают собственное мнение по поводу прочитанного.
99.	Чтение «Миссис Джинкс».	1	Учатся самостоятельно выбирать стратегию при обращении с печатным текстом в соответствии с целью чтения и типом текста.
100.	Монологическая речь «Профессии моих родителей»	1	Учатся высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; использовать в своей речи оценочные суждения и аргументы, говорить логично и связно.
101.	Диалогическая речь «Учёба-это работа?»	1	Учатся сотрудничать со сверстниками, работать в группе, учитывать позицию собеседника; выражать свою точку зрения и обосновывать её; давать эмоциональную оценку; говорить в нормальном темпе.
102.	Обучение общению в целом	1	Учатся делать сообщение о профессиях, выражать своё мнение и обосновывать его.

Тематическое планирование

7 класс

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Характеристика видов учебной деятельности учащихся
Досуг и увлечения. Летние каникулы. 7 часов.			
1	Новая лексика	1	Соотносят графическую форму лексических единиц с их значением; учатся выбирать правильное значение многозначных слов, исходя из контекста; догадываются о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки.
2	Отработка лексики в упражнениях	1	Имитируют фразы с новыми лексическими единицами; комбинируют новые лексические единицы с уже известными лексическими единицами; самостоятельно используют новые лексические единицы в ограниченном контексте.

3	Грамматика: времена, описывающие прошедшие действия	1	Самостоятельно используют времена, описывающие прошедшие действия в контексте.
4	Аудирование, чтение «Летние каникулы»	1	Понимают значение и взаимоотношения между членами простых предложений, понимают внутреннюю организацию текста и умеют определять: причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств; пользуются справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником).
5	Развитие умений монологической речи «Мои самые лучшие летние каникулы»	1	Используют в своей речи оценочные суждения и аргументы, выражают своё мнение и обосновывают его.
6	Развитие умений диалогической речи «У кого были самые интересные каникулы?»	1	Учатся высказываться логично и связно; говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию); говорить в нормальном темпе; сотрудничать со сверстниками, работать в паре, учитывать позицию собеседника.
7	Написание личного письма о летних каникулах	1	Учатся: соблюдать правила внутренней организации абзаца: перечисление фактов, сравнение/контраст, причинно-следственная связь; владеть различными лексическими и грамматическими средствами связи частей текста; излагать собственную точку зрения.
Школьное образование. Школьные предметы. 8 час.			
8	Введение лексики	1	Учатся правильно произносить ЛЕ; соотносят графическую форму лексических единиц с их значением; догадываются о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки.
9	Отработка лексики в аудировании, чтении говорении «Твой любимый предмет»	1	комбинируют новые лексические единицы с уже известными лексическими единицами; самостоятельно используют новые лексические единицы в ограниченном контексте.
10	Грамматика: косвенная речь: дополнительные придаточные предложения	1	овладевают грамматическим материалом на рецептивном (аудирование, чтение) и продуктивном (говорение, письмо) уровнях; пользуются грамматическим справочником.
11	Чтение «Интересна ли твоя школьная жизнь» с выборочным пониманием интересующей информации	1	используют соответствующие ориентиры для поиска запрашиваемой или интересующей информации.
12	Аудирование, чтение, говорение «Я люблю школу. А ты?»	1	Учатся делать сообщения на заданную тему на основе прослушанного и прочитанного.
13	Диалогическая речь «Что это означает?»	1	Учатся выяснять значение незнакомого слова, объяснять значение слова, вежливо переспрашивать.
14	Чтение «Прогрессивная школа. Какая	1	Учатся самостоятельно выбирать стратегию при обращении с печатным текстом в соответствии с целью чтения и типом

	она?» с различными стратегиям		текста.
15	Защита проектов по выбранной теме	1	Делают сообщения по результатам выполнения проектной работы; выражают своё мнение и обосновывают его.
Школьное образование. Достижения в школе 8 часов.			
16	Новая лексика	1	Учатся правильно произносить ЛЕ; соотносят графическую форму лексических единиц с их значением; догадываются о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки. – имитируют фразы с новыми лексическими единицами.
17	Отработка лексики в аудировании, чтении, говорении «Что ты умеешь делать хорошо?»	1	комбинируют новые лексические единицы с уже известными лексическими единицами; самостоятельно используют новые лексические единицы в ограниченном контексте.
18.	Контрольная работа по теме «Школа»	1	Контроль знаний
19	Аудирование, чтение «Ты мастер на все руки?» с полным пониманием информации	1	Понимают значение и взаимоотношения между членами простых предложений; понимают внутреннюю организацию текста, выражают собственное мнение по поводу прочитанного; соотносят события в тексте с личным опытом; пользуются справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником).
20	Обучение диалогической речи «Знаешь ли ты как ...»	1	Учатся вести диалог-расспрос: начинать, поддерживать и заканчивать разговор; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; соблюдать правила речевого этикета.
21	Чтение «Награда герцога Эдинбургского» с различными стратегиями.	1	Учатся самостоятельно выбирать стратегию при обращении с печатным текстом в соответствии с целью чтения и типом текста.
22	Диалогическая речь «Ты тоже умеешь это делать хорошо?»	1	Учатся вести комбинированный диалог, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; использовать в своей речи оценочные суждения и аргументы,
23	Защита проектов по выбранной теме.	1	Делают сообщения по результатам выполнения проектной работы; выражают своё мнение и обосновывают его.
Благотворительные организации. Помощь пожилым людям и инвалидам. 10 часов.			
24	Новая лексика	1	соотносят графическую форму лексических единиц с их значением; распознают по определённым признакам части речи; понимают значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам); используют правила словообразования; догадываются о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки.
25	Отработка лексики в	1	выполняют задания в различных тестовых форматах,

	упражнениях		используемых для проверки уровня сформированности лексических навыков.
26	Тренировка лексики в аудировании, чтении, говорении «Что ты делаешь для благотворительности?»	1	комбинируют новые лексические единицы с уже известными лексическими единицами; самостоятельно используют новые лексические единицы в ограниченном контексте.
27	Грамматика: форма глагола с окончанием -ing	1	воспроизводят, имитируют речевой образец с новым грамматическим явлением; подставляют в одну и ту же грамматическую модель различные лексические единицы; трансформируют, изменяют грамматическую форму; самостоятельно используют новое грамматическое явление в контексте.
28	Грамматика: сложное дополнение	1	подставляют в одну и ту же грамматическую модель различные лексические единицы; самостоятельно используют новое грамматическое явление в контексте.
29	Чтение текста «Ты принимаешь участие в благотворительности?» с пониманием основного содержания	1	игнорируют незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; прогнозируют содержание текста по вербальным и невербальным опорам; определяют основную идею текста; выявляют главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные.
30	Обучение монологической речи «Что заставляет тебя помогать другим людям?»	1	рассказывают о помощи нуждающимся людям; учатся говорить в нормальном темпе; говорить логично и связно; использовать опоры для построения собственного высказывания.
31	Обучение диалогической речи «Это отличная мысль»	1	Учатся давать эмоциональную оценку (удивление, радость, восхищение, огорчение, одобрение и т. д.).
32	Диалогическая речь «Как ты помогаешь окружающим людям?»	1	Учатся вести комбинированный диалог, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; использовать в своей речи оценочные суждения и аргументы,
33	Выполнение и защита проектов по выбранной теме	1	Делают сообщения по результатам выполнения проектной работы; выражают своё мнение и обосновывают его.
Защита окружающей среды. 12 часов.			
34	Новая лексика	1	Учатся правильно произносить ЛЕ; соотносят графическую форму лексических единиц с их значением; догадываются о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки.
35	Отработка лексики в упражнениях	1	комбинируют новые лексические единицы с уже известными лексическими единицами; самостоятельно используют новые лексические единицы в ограниченном контексте.
36	Грамматика: страдательный залог в настоящем времени	1	овладевают на рецептивном (аудирование, чтение) и продуктивном (говорение, письмо) уровнях; определяют функциональные особенности; воспроизводят, имитируют придаточные предложения реального условия; подставляют в одну и ту же грамматическую модель различные лексические единицы.

37	Модальные глаголы can, should, must	1	Овладевают грамматическим материалом на рецептивном (аудирование, чтение) и продуктивном (говорение, письмо) уровнях; пользуются грамматическим справочником.
38	Аудирование, чтение, говорение «Есть ли экологические проблемы в твоём посёлке?»	1	делают выводы из прочитанного; извлекают культурологические сведения; делают выборочный перевод с английского языка на русский; выражают собственное мнение по поводу прочитанного.
39	Чтение «Ты когда -нибудь видел выдру?» с различными стратегиями	1	Учатся самостоятельно выбирать стратегию при обращении с печатным текстом в соответствии с целью чтения и типом текста; извлекают культурологические сведения; предвосхищают возможный исход событий в тексте; выражают собственное мнение по поводу прочитанного.
40	Чтение «Кто должен заботиться о планете?» с выборочным пониманием информации	1	используют соответствующие ориентиры для поиска запрашиваемой или интересующей информации.
41	Контрольная работа по теме «Защита окружающей среды»	1	Учатся говорить на основе прочитанного и услышанного; учатся говорить в нормальном темпе; говорить логично и связно; использовать опоры для построения собственного высказывания.
42	Обучение диалогической речи «Тебя волнуют экологические проблемы твоего села?»	1	Учатся вести комбинированный диалог, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; использовать в своей речи оценочные суждения и аргументы,
43	Диалогическая речь «Что нужно сделать, чтобы помочь природе?»	1	учатся сотрудничать со сверстниками, работать в группе, учитывать позицию собеседника; выражать свою точку зрения и обосновывать её; давать эмоциональную оценку; говорить в нормальном темпе.
44	Контроль говорения по теме «Мои предложения, как спасти Землю»	1	Учатся высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; использовать в своей речи оценочные суждения и аргументы, говорить логично и связно.
45	Контроль навыков говорения «Защита окружающей среды»	1	Учатся: выполнять лексико-грамматические упражнения; отвечать письменно на вопросы; фиксировать устные высказывания в письменной форме; делать выписки из текста.
Черты характера. Проблемы с друзьями. 11 часов			
46	Новая лексика	1	Соотносят графическую форму лексических единиц с их значением; учатся выбирать правильное значение многозначных слов, исходя из контекста; догадываются о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки.
47	Тренировка новой лексики	1	Имитируют фразы с новыми лексическими единицами; комбинируют новые лексические единицы с уже известными лексическими единицами; самостоятельно используют новые лексические единицы в ограниченном контексте.

48	Грамматика: придаточные определительные предложения с союзными словами в качестве подлежащих	1	Воспроизводят, имитируют речевой образец с новым грамматическим явлением; подставляют в одну и ту же грамматическую модель различные лексические единицы; самостоятельно используют новое грамматическое явление в контексте.
49	Аудирование, чтение «Есть ли у тебя проблемы с друзьями?»	1	Понимают значение и взаимоотношения между членами простых предложений, понимают внутреннюю организацию текста и умеют определять: причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматич. средств; пользуются справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником).
50	Чтение текста «Ну и друг!» с различными стратегиями	1	Учатся самостоятельно выбирать стратегию при обращении с печатным текстом в соответствии с целью чтения и типом текста; учатся догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам, по аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности.
51	Обучение монологической речи «Сколько у тебя друзей?»	1	Рассказывают о своих друзьях, учатся: делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного и услышанного; говорить в нормальном темпе; говорить логично и связно; использовать опоры (речевой образец, ключевые слова) для построения собственного высказывания.
52	Обучение ведению диалога этикетного характера «Ты мог бы быть моим другом?»	1	Учатся вести диалог этикетного характера, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; соблюдать правила речевого этикета.
53	Монологическая речь «Мои взаимоотношения с друзьями»	1	Учатся высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; использовать в своей речи оценочные суждения и аргументы, говорить логично и связно.
54	Развитие речевых умений «У тебя есть друг?»	1	Учатся вести комбинированный диалог, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; использовать в своей речи оценочные суждения и аргументы, обосновывать своё мнение, сотрудничать со сверстниками.
55	Написание личного письма другу	1	Учатся: соблюдать правила внутренней организации абзаца: перечисление фактов, сравнение, причинно-следственная связь; владеть различными лексическими и грамматическими средствами связи частей текста; излагать собственную точку зрения.
56	Защита проекта «Идеальный друг»	1	Делают сообщения по результатам выполнения проектной работы; используют в своей речи оценочные суждения и аргументы, говорят логично и связно; выражают своё мнение и обосновывают его.
Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности. 9 часов .			
57	Новая лексика	1	Учатся правильно произносить ЛЕ; соотносят графическую форму лексических единиц с их значением; догадываются о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки. Имитируют фразы с новыми лексическими единицами.
58	Отработка лексики в	1	Понимают небольшие тексты, построенные на изученном

	аудировании, чтении, говорении		речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи; вербально или невербально реагируют на услышанное.
59	Грамматика: конструкция «прилагательное + инфинитив»	1	Овладевают грамматическим материалом на рецептивном (аудирование, чтение) и продуктивном (говорение, письмо) уровнях; пользуются грамматическим справочником.
60	Чтение текста «Что самое лучшее в твоей стране?» с полным пониманием содержания	1	делают выводы из прочитанного; извлекают культурологические сведения; предвосхищают возможный исход событий в тексте; делают выборочный перевод с английского языка на русский; выражают собственное мнение по поводу прочитанного.
61	Аудирование, чтение текста «Что особенного в том месте, где ты живёшь?» с пониманием основного содержания	1	игнорируют незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; прогнозируют содержание текста по вербальным и невербальным опорам; определяют основную мысль текста; выявляют главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные.
62	Обучение монологической речи «Гордишься ли ты своей страной?»	1	Учатся высказываться на основе прочитанного и услышанного; учатся говорить в нормальном темпе; говорить логично и связно; использовать опоры для построения собственного высказывания.
63	Монологическая речь «Лучшие достопримечательности России»	1	Учатся высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; использовать в своей речи оценочные суждения и аргументы, говорить логично и связно.
64	Диалогическая речь «Что самое интересное в твоём городе/селе?»	1	учатся сотрудничать со сверстниками, работать в группе, учитывать позицию собеседника; выражать свою точку зрения и обосновывать её; давать эмоциональную оценку; говорить в нормальном темпе.
65	Защита проекта по теме «Достопримечательности России»	1	Делают сообщения по результатам выполнения проектной работы; используют в своей речи оценочные суждения и аргументы, говорят логично и связно; выражают своё мнение и обосновывают его.
Страны изучаемого языка и родная страна. Известные люди. 11 часов			
66	Новая лексика	1	соотносят графическую форму лексических единиц с их значением; распознают по определённым признакам части речи; понимают значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам); используют правила словообразования; догадываются о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки.
67	Отработка лексики в аудировании, чтении, говорении	1	комбинируют новые лексические единицы с уже известными лексическими единицами; самостоятельно используют новые лексические единицы в ограниченном контексте. Выполняют задания в различных тестовых форматах, используемых для проверки уровня сформированности лексических навыков.
68	Грамматика: конструкция: прилагательное + инфинитив, придаточные	1	подставляют в одну и ту же грамматическую модель различные лексические единицы; самостоятельно используют новое грамматическое явление в контексте.

	определительные с союзным словом whose.		
69	Чтение текста «Кто самый лучший в твоей стране?» с полным пониманием содержания.	1	определяют функциональные особенности; выявляют языковые закономерности и на их основе формулируют правила образования и употребления; пользуются правилами-инструкциям.
70	Аудирование, чтение текста «Кто особенный в том месте, где ты живешь»	1	Учатся использовать соответствующие ориентиры для поиска запрашиваемой или интересующей информации.
71	Обучение монологической речи «Гордишься ли ты своей страной? Какие известные люди там живут?»	1	Учатся: выражать согласие/ несогласие, выражать сомнение; выражать свою точку зрения и обосновывать её.
72	Контроль говорения по теме «Как стать знаменитым?»	1	учатся рассуждать по предложенной ситуации; использовать в своей речи грамматический материал.
73	Контрольная работа по теме «Известные люди»	1	учатся сотрудничать со сверстниками, работать в группе, учитывать позицию собеседника; выражать свою точку зрения и обосновывать её; давать эмоциональную оценку; говорить в нормальном темпе.
74.	Монологическая речь «Как стать знаменитым?»	1	учатся высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; использовать в своей речи оценочные суждения аргументы, говорить логично и связно.
75	Диалогическая речь «Выбираем героя для проекта».	1	учатся сотрудничать со сверстниками, работать в группе, учитывать позицию собеседника; выражать свою точку зрения и обосновывать её; давать эмоциональную оценку; говорить в нормальном темпе.
76	Защита проекта «Великие люди моей страны».	1	делают сообщения по результатам выполнения проектной работы; используют в своей речи оценочные суждения и аргументы, говорят логично и связно; выражают своё мнение и обосновывают его.
Любимые занятия в свободное время 11 часов.			
77	Любимые занятия в свободное время. Лексика по теме.	1	Учатся правильно произносить ЛЕ; соотносят графическую форму лексических единиц с их значением; догадываются о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки. – имитируют фразы с новыми лексическими единицами.
78	Отработка лексики в упражнениях.	1	выполняют задания в различных тестовых форматах, используемых для проверки уровня сформированности лексических навыков.
79	Прилагательные, оканчивающиеся на –ing.	1	овладевают грамматическим материалом на рецептивном (аудирование, чтение) и продуктивном (говорение, письмо) уровнях; пользуются грамматическим справочником.
80	Прилагательные, оканчивающиеся на –	1	овладевают грамматическим материалом на рецептивном (аудирование, чтение) и продуктивном (говорение, письмо)

	ed		уровнях; пользуются грамматическим справочником.
81	Аудирование, чтение «Лучший способ провести свободное время»	1	Понимают небольшие тексты, построенные на изученном речевом материале, как непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи; вербально реагируют на услышанное.
82	Совершенствование навыков чтения, говорения, письма «Как ты проводишь свободное время?»	1	Учатся: кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного; фиксировать устные высказывания в письменной форме.
83	Обучение монологической речи «Что ты делаешь в свободное время?»	1	определяют главную идею текста, определяют причинно-следственные связи, делают выводы из прочитанного; извлекают культурологические сведения; определяют замысел автора, выражают собственное мнение по поводу прочитанного; соотносят события в тексте с личным опытом.
84	Монологическая речь «Досуг и увлечения детей в разных странах»	1	рассказывают на основе прочитанного и услышанного; учатся говорить в нормальном темпе; говорить логично и связно; использовать опоры для построения собственного высказывания.
85	Диалогическая речь «Что будем делать вечером?»	1	учатся рассуждать по предложенной ситуации; использовать в своей речи оценочные суждения и аргументы, говорить логично и связно.
86	Написание личного письма зарубежному другу	1	Учатся писать личное письмо: фиксировать главную мысль и использовать дополнительные детали; соблюдать правила внутренней организации абзаца: перечисление фактов, хронологическая последовательность, сравнение, причинно-следственная связь; излагать собственную точку зрения.
87	Обучение общению в целом	1	Проверяют умения говорить логично, аргументированно по заданной ситуации в рамках пройденной темы (oral report (устное сообщение))
Страны изучаемого языка и родная страна. Страницы истории. 8 часов.			
88	Страны изучаемого языка и родная страна. Страницы истории. 8 часов. Новая лексика	1	Учатся правильно произносить ЛЕ; соотносят графическую форму лексических единиц с их значением; догадываются о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки; имитируют фразы с новыми лексическими единицами.
89	Отработка лексики в аудировании, чтении «Что ты знаешь о столице?»	1	комбинируют новые лексические единицы с уже известными лексическими единицами; самостоятельно используют новые лексические единицы в ограниченном контексте.
90	Страдательный залог в прошедшем времени	1	узнают правила образования и употребления в речи PastProgressive, осознают формальные особенности; определяют функциональные особенности, воспроизводят, имитируют.
91	Страдательный залог в будущем времени	1	узнают правила образования и употребления в речи FutureProgressive, осознают формальные особенности; определяют функциональные особенности, воспроизводят, имитируют.

92	Чтение «Экскурсия на Остров Свободы» с полным пониманием содержания	1	определяют главную идею текста, определяют причинно-следственные связи, делают выводы из прочитанного; извлекают культурологические сведения; определяют замысел автора.
93	Обучение ведению диалога-расспроса «Посещаешь ли ты музеи?»	1	Учатся: вежливо переспрашивать, выражать благодарность, просить собеседника повторить сказанное.
94	Контрольная работа по теме «Страны изучаемого языка»	1	учатся использовать в своей речи оценочные суждения и аргументы, выражать своё мнение и обосновывать его.
95	Контроль говорения «Мой город/село»	1	учатся рассказывать о своём посёлке; использовать в своей речи оценочные суждения и аргументы, говорить логично и связно.
Друг по переписке. 7 часов.			
96	Друг по переписке. 7 часов. Введение лексики	1	Соотносят графическую форму лексических единиц с их значением; учатся выбирать правильное значение многозначных слов, исходя из контекста; догадываются о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки.
97	Аудирование, чтение «Какими мы видим друг друга?»	1	Понимают небольшие тексты, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи; вербально реагируют на услышанное; комбинируют новые лексические единицы с уже известными; самостоятельно используют новые лексические единицы в ограниченном контексте.
98	Чтение «Нас волнуют одни и те же проблемы?»	1	учатся читать с целью полного понимания на уровне смысла и критического осмысления содержания: определяют главную идею текста, отличают факты от мнений; делают выводы из прочитанного; делают выборочный перевод с английского языка на русский; выражают собственное мнение по поводу прочитанного; соотносят события в тексте с личным опытом.
99	Монологическая речь «Почему дружат дети разных стран?»	1	учатся рассуждать по предложенной ситуации; использовать в своей речи оценочные суждения и аргументы, говорить логично и связно.
100	Диалогическая речь «Как мы можем сделать свою жизнь лучше?»	1	Учатся вести комбинированный диалог, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; использовать в своей речи оценочные суждения и аргументы.
101	Написание сочинения «Что можно сделать, чтобы мир стал лучше?»	1	Учатся: фиксировать главную мысль и использовать дополнительные детали соблюдать правила внутренней организации абзаца: перечисление фактов, сравнение/контраст, причинно-следственная связь; владеть различными лексическими и грамматическими средствами связи частей текста; излагать собственную точку зрения; использовать факты и мнения для изложения своей точки зрения; использовать адекватный стиль изложения (формальный).

102	Обучение общению в целом по теме	1	Проверяют умения говорить логично, аргументированно по заданной ситуации в рамках пройденной темы (oral report (устное сообщение))
-----	----------------------------------	---	--

**Тематическое планирование
8 класс**

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Характеристика видов учебной деятельности учащихся
Страны изучаемого языка и родная страна. 13 часов.			
1.	Страны изучаемого языка и родная страна. Новая лексика	1	Соотносят графическую форму лексических единиц с их значением; учатся выбирать правильное значение многозначных слов, исходя из контекста; догадываются о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки.
2.	Тренировка лексики в аудировании, чтении	1	Воспринимают новые лексические единицы в контексте; осознают значение новых лексических единиц; имитируют фразы с новыми лексическими единицами.
3.	Формирование лексических навыков говорения, письма «Мой взгляд на Британию»	1	Комбинируют (сочетают) новые лексические единицы с уже известными лексическими единицами; самостоятельно используют новые лексические единицы в ограниченном контексте.
4.	Оборот is said to. Входной мониторинг.	1	Воспроизводят, имитируют речевой образец с новым грамматическим явлением; подставляют в одну и ту же грамматическую модель различные лексические единицы.
5.	Использование оборота is said to	1	Подставляют в одну и ту же грамматическую модель различные лексические единицы, трансформируют, изменяют грамматическую форму; самостоятельно используют новое грамматическое явление в контексте.
6.	Совершенствование навыков письма «Моё представление об Англии»	1	Учатся: фиксировать главную мысль и использовать дополнительные детали; соблюдать правила внутренней организации абзаца: перечисление фактов, сравнение/контраст, причинно-следственная связь; владеть различными лексическими и грамматическими средствами связи частей текста; излагать собственную точку зрения; использовать факты и/или мнения для изложения своей точки зрения; использовать неформальный стиль изложения.
7.	Чтение «Национальные символы США»	1	Игнорируют незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; прогнозируют содержание текста по вербальным и невербальным опорам; определяют основную идею/мысль текста; выявляют главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные.

8.	Чтение «Знаменитые люди Великобритании» с различными стратегиями	1	Учатся самостоятельно выбирать стратегию при обращении с печатным текстом в соответствии с целью чтения и типом текста
9.	Совершенствование навыков устной речи «Я горжусь своей страной»	1	Учатся высказываться логично и связно; говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию); говорить в нормальном темпе; сотрудничать со сверстниками, работать в паре, учитывать позицию собеседника.
10.	Монологическая речь «Мой родной посёлок»	1	рассказывают о своём посёлке. Учатся высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; говорить в нормальном темпе; говорить логично и связно.
11.	Диалогическая речь «Чем тебя привлекает Британия?»	1	Учатся вести комбинированный диалог, вежливо переспрашивать, давать совет, выражать благодарность, расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; соблюдать правила речевого этикета.
12.	Работа над проектом «Моя страна»	1	Развивают умения разрабатывать краткосрочный проект (межпредметного характера) и устно его представлять; формируют мотивации к самореализации в творчестве, стремления выразить себя в различных видах творческой деятельности.
13.	Защита проекта «Моя страна»	1	Делают сообщения по результатам выполнения проектной работы; используют в своей речи оценочные суждения и аргументы, говорят логично и связно; выражают своё мнение и обосновывают его.
Обычаи и традиции. 10 часов			
14.	Обычаи и традиции. Введение лексики	1	Соотносят графическую форму лексических единиц с их значением; распознают по определённым признакам части речи; догадываются о значении незнакомых слов, используя правила словообразования.
15.	Отработка лексики в упражнениях «Что ты знаешь о британских традициях?»	1	Имитируют фразы с новыми лексическими единицами; комбинируют новые лексические единицы с уже известными лексическими единицами; самостоятельно используют новые лексические единицы в ограниченном контексте.
16.	Формирование лексических навыков аудирования, чтения «Британия – страна традиций»	1	Понимают небольшие тексты, построенные на изученном речевом материале, как при чтении, так и при восприятии аудиозаписи; вербально реагируют на услышанное; самостоятельно используют новые лексические единицы в ограниченном контексте.
17.	Формирование лексических навыков говорения «Россия – страна традиций»	1	Комбинируют новые лексические единицы с уже известными лексическими единицами; используют различные виды опор (речевой образец, ключевые слова, план и др.) для построения собственных высказываний с использованием изученного лексического материала.
18.	Разделительные вопросы	1	Узнают правила образования и употребления в речи разделительных вопросов; осознают формальные особенности и определяют функциональные особенности. Анализируют грамматическое явление, систематизируют и обобщают знания;

			пользуются грамматическим справочником.
19.	Совершенствование навыков употребления разделительных вопросов	1	Воспроизводят, имитируют речевой образец с разделительными вопросами; подставляют в одну и ту же грамматическую модель различные лексические единицы; трансформируют, изменяют грамматическую форму; самостоятельно используют новое грамматическое явление в контексте.
20.	Чтение «История празднования Дня Колумба» с целью полного понимания содержания.	1	Учатся читать с целью полного понимания содержания; предвосхищают элементы знакомых грамматических структур
21.	Контрольная работа по теме «Обычаи и традиции»	1	Контроль знаний.
22.	Подготовленная монологическая речь «Традиции моей семьи»	1	Учатся высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; использовать в своей речи оценочные суждения и аргументы, говорить логично и связно.
23.	Диалогическая речь «Какой прекрасный сувенир».	1	Учатся вести диалог этикетного характера: соблюдать правила речевого этикета; говорить выразительно, выражать свою точку зрения и обосновывать её; давать эмоциональную оценку (удивление, радость, восхищение).
24.	Обучение общению в целом «Важны ли традиции?».	1	Учатся использовать в своей речи оценочные суждения и аргументы, выражать своё мнение и обосновывать его.
Путешествия и каникулы. 16 часов.			
25.	Путешествия и каникулы. Новая лексика	1	Соотносят графическую форму лексических единиц с их значением; распознают по определённым признакам части речи; понимают значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам); используют правила словообразования; догадываются о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки.
26.	Отработка лексики в аудировании, чтении	1	Понимают небольшие тексты, построенные на изученном речевом материале, как при чтении, так и при восприятии аудиозаписи; вербально реагируют на услышанное; самостоятельно используют новые лексические единицы в ограниченном контексте.
27.	Тренировка лексики в говорении «Что нужно для путешествия»	1	Комбинируют новые лексические единицы с уже известными лексическими единицами; самостоятельно используют новые лексические единицы в ограниченном контексте. Выполняют задания в различных тестовых форматах, используемых для проверки уровня сформированности лексических навыков.
28.	Модальные глаголы, выражающие необходимость действия	1	Анализируют грамматическое явление, выявляют языковые закономерности и на их основе формулируют правила употребления модальных глаголов; пользуются грамматическим справочником; подставляют в одну и ту же грамматическую модель различные лексические единицы.
29.	Модальные глаголы, выражающие возможность, способность	1	Анализируют грамматическое явление, выявляют языковые закономерности и на их основе формулируют правила употребления модальных глаголов; пользуются грамматическим справочником; подставляют в одну и ту же грамматическую модель различные лексические единицы.

30.	Отработка употребления модальных глаголов речи.	1	Систематизируют и обобщают знания о модальных глаголах, самостоятельно используют новое грамматическое явление в контексте.
31.	Совершенствование навыков чтения, говорения.	1	Учатся делать выводы из прочитанного; делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного.
32.	Чтение отрывка из книги А.Кларка «Острова на небе»	1	Учатся самостоятельно выбирать стратегию при обращении с печатным текстом в соответствии с целью чтения и типом текста; учатся догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам, по аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности.
33.	Аудирование «Ты когда-нибудь был в Лондоне?».	1	Понимают небольшой текст, построенный на изученном речевом материале при восприятии аудиозаписи; понимают основную информацию; учатся: определять основную мысль высказывания; выделять главные факты, опуская второстепенные; используют контекстуальную или языковую догадку.
34.	Контрольная работа по теме «Путешествия и каникулы»	1	Контроль знаний.
35.	Обучение диалогической речи «Давайте учиться понимать друг друга»	1	Учатся вести диалог этикетного характера: выяснять значение незнакомого слова, объяснять значение слова, вежливо переспрашивать.
36.	Диалогическая речь «Планируем путешествие по России». Промежуточный мониторинг.	1	Ведут диалог этикетного характера, начинают, поддерживают и заканчивают разговор; переходят с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; соблюдают правила речевого этикета.
37.	Монологическая речь «Добро пожаловать в мое село».	1	Учатся высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; использовать в своей речи оценочные суждения и аргументы, говорить логично и связно.
38.	Контроль говорения по теме "Приезжай в мое село".	1	Учатся: соблюдать правила внутренней организации абзаца: перечисление фактов, сравнение, причинно-следственная связь; владеть различными лексическими и грамматическими средствами связи частей текста; излагать собственную точку зрения.
39.	Создание рекламы своего посёлка	1	Развивают умения разрабатывать краткосрочный проект (межпредметного характера) и устно его представлять; формируют мотивации к самореализации в творчестве, стремления выразить себя в различных видах творческой деятельности.
40.	Защита своих проектов рекламы.	1	Делают сообщения по результатам выполнения проектной работы; выражают своё мнение и обосновывают его.
Праздники, подарки. 11 часов.			
41.	Праздники, подарки. Введение лексики	1	Соотносят графическую форму лексических единиц с их значением; учатся выбирать правильное значение многозначных

			слов, исходя из контекста; догадываются о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки.
42.	Отработка лексики в упражнениях	1	комбинируют новые лексические единицы с уже известными лексическими единицами; самостоятельно используют новые лексические единицы в ограниченном контексте.
43.	Формирование лексических навыков чтения, говорения «Праздники США и Великобритании»	1	Понимают небольшие тексты, построенные на изученном речевом материале, Комбинируют новые лексические единицы с уже известными лексическими единицами; самостоятельно используют новые лексические единицы в ограниченном контексте.
44.	Разделительные вопросы. Особые случаи	1	Овладевают грамматическим материалом на рецептивном (аудирование, чтение) и продуктивном (говорение, письмо) уровнях; пользуются грамматическим справочником
45.	Чтение отрывка из книги Ф. Паскаль «Новичок»	1	Учатся читать с целью извлечения конкретной информации: используют соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации.
46.	Подготовленная монологическая речь «Важны ли праздники?»	1	Учатся делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного; фиксировать устные высказывания в письменной форме.
47.	Обучение диалогу – расспросу «Выбираем подарок»	1	Учатся вести диалог-расспрос: начинать, поддерживать и заканчивать разговор; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; соблюдать правила речевого этикета.
48.	Написание поздравительной открытки	1	Пишут: открытки – поздравления с праздниками и днём рождения; учатся: правильно записывать изученные лексические единицы; оформлять текст открытки в соответствии с принятыми правилами.
49.	Монологическая речь «Празднование дня рождения»	1	Рассказывают о праздновании дня рождения; учатся говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию); использовать в своей речи оценочные суждения и аргументы, говорить логично и связно.
50.	Диалогическая речь «Встречаем гостей»,	1	Учатся вести диалог-расспрос: начинать, поддерживать и заканчивать разговор; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; соблюдать правила речевого этикета.
51.	Обучение общению в целом	1	Учатся рассуждать по предложенным ситуациям; использовать в своей речи оценочные суждения и аргументы, говорить логично и связно; давать эмоциональную оценку.
Спорт . 16 часов			
52.	Спорт . 16 часов Введение новой лексики	1	Учатся правильно произносить ЛЕ; соотносят графическую форму лексических единиц с их значением; догадываются о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки, пользоваться словарём.
53.	Тренировка лексики чтения, говорении «Популярные виды спорта в Британии»	1	Понимают небольшие тексты, построенные на изученном речевом материале; самостоятельно используют новые лексические единицы в ограниченном контексте.
54.	Отработка лексики аудирования, чтении	1	Понимают небольшие тексты, построенные на изученном речевом материале, как при чтении, так и при восприятии аудиозаписи; вербально реагируют на услышанное;

	«Мой любимый вид спорта»		самостоятельно используют новые лексические единицы в ограниченном контексте.
55.	Отработка лексики в устной речи «Почему люди любят спорт?»	1	Комбинируют новые лексические единицы с уже известными лексическими единицами; самостоятельно используют новые лексические единицы в ограниченном контексте.
56.	Страдательный залог настоящего завершённого времени	1	Распознают по формальным признакам (на слух и в печатном тексте); воспроизводят, подставляют в одну и ту же грамматическую модель различные лексические единицы; самостоятельно используют новое грамматическое явление в контексте; пользуются грамматическим справочником.
57.	Страдательный залог настоящего завершённого времени и прошедшего простого	1	Анализируют случаи употребления двух времён, систематизируют и обобщают знания.
58.	Совершенствование навыков употребления Present Perfect Passive и Past Simple Passive	1	Выполняют задания в различных тестовых форматах, используемых для проверки уровня сформированности грамматических навыков.
59.	Чтение текста «Об истории Олимпийских игр» с различными стратегиями	1	Учатся самостоятельно выбирать стратегию при обращении с печатным текстом в соответствии с целью чтения и типом текста; учатся догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам, по аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте.
60.	Чтение текста «Крикет – популярный английский вид спорта» с пониманием основного содержания.	1	Определяют главную идею текста, определяют причинно-следственные связи, делают выводы из прочитанного; извлекают культурологические сведения; определяют замысел автора, его отношение к героям; выражают собственное мнение по поводу прочитанного; соотносят события в тексте с личным опытом.
61.	Чтение текста «Музей фигурного катания» с выборочным пониманием	1	Используют соответствующие ориентиры для поиска запрашиваемой или интересующей информации.
62.	Обучение говорению «Смотреть или участвовать?»	1	Рассказывают на основе прочитанного; учатся говорить в нормальном темпе; говорить логично и связно; использовать опоры для построения собственного высказывания.
63.	Обучение диалогической речи «Сколько уроков физкультуры должно быть в школе?»	1	Учатся вести диалог – обмен мнениями, спрашивать мнение собеседника, выражать согласие/несогласие с мнением собеседника, выразить сомнение.
64.	Контроль говорения «День спорта в школе»	1	Рассказывают о дне спорта в школе; учатся говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию); использовать в своей речи оценочные суждения и аргументы, говорить логично и связно.
65.	Контрольная работа	1	Контроль знаний.

	по теме «Спорт»		
66.	Выполнение проекта «Спортивная мозаика».	1	Развивают умения разрабатывать краткосрочный проект (межпредметного характера) и устно его представлять; формируют мотивации к самореализации в творчестве, стремления выражать себя в различных видах творческой деятельности.
67.	Защита проекта «Спортивная мозаика»	1	Развивают умения участвовать в проектной деятельности, формируют потребности в коллективном творчестве, сотрудничестве, готовности оказывать взаимопомощь, делать сообщения по результатам выполнения проектной работы.
Здоровый образ жизни. 16 часов			
68.	Здоровый образ жизни. 16 часов Введение лексики	1	Соотносят графическую форму лексических единиц с их значением; догадываются о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки; понимают значение лексических единиц по словообразовательным элементам.
69.	Формирование лексических навыков чтения, говорения	1	Понимают небольшие тексты, построенные на изученном речевом материале, вербально реагируют на услышанное.
70.	Тренировка лексики в аудировании, чтении «Здоровые привычки британцев»	1	Понимают небольшие тексты, построенные на изученном речевом материале, как при чтении, так и при восприятии аудиозаписи; вербально или невербально реагируют на услышанное; самостоятельно используют новые лексические единицы в ограниченном контексте.
71.	Отработка лексики в устной речи «Мои советы как оставаться здоровым».	1	Комбинируют новые лексические единицы с уже известными лексическими единицами; самостоятельно используют новые лексические единицы.
72.	Образование Present Perfect Continuous.	1	Узнают правила образования и употребления в речи Present Perfect Continuous.; осознают формальные особенности; определяют функциональные особенности.
73.	Употребление Present Perfect Continuous в речи	1	Трансформируют, изменяют грамматическую форму; подставляют в одну и ту же грамматическую модель различные лексические единицы; выполняют задания в различных тестовых форматах, используемых для проверки уровня сформированности грамматических навыков.
74.	Чтение рассказа Э. Хемингуэя «День в ожидании»	1	Игнорируют незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; прогнозируют содержание текста по вербальным и невербальным опорам; определяют основную идею текста; выявляют главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные.
75.	Подготовленное монологическое высказывания «Что нужно, чтобы быть здоровым?».	1	Учатся рассказывать на основе прочитанного и услышанного; учатся говорить в нормальном темпе; говорить логично и связно; использовать опоры для построения собственного высказывания, владеть различными лексическими и грамматическими средствами связи частей текста.
76.	Обучение диалого-расспросу «Ты понимаешь инструкции?».	1	Учатся вести диалог - расспрос, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; использовать в своей речи оценочные суждения и аргументы.
77.	Монологическая речь «Факты и мифы о здоровье»	1	Учатся рассуждать по предложенной ситуации; использовать в своей речи оценочные суждения и аргументы, говорить логично и связно.

78.	Развитие умений монологической речи «Здоровое питание – залог здоровья»	1	Высказываются на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; использовать в своей речи оценочные суждения и аргументы, говорить логично и связно.
79.	Диалогическая речь «Ты заботишься о своём здоровье?»	1	Ведут комбинированный диалог, переходят с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; используют в своей речи оценочные суждения и аргументы, обосновывают своё мнение, учатся сотрудничать со сверстниками.
80.	Дискуссия по проблеме «Кто в ответе за наше здоровье?»	1	Ведут диалог-обмен мнениями, Учатся начинать, поддерживать и заканчивать разговор; выражать согласие/несогласие с мнением собеседника, выражать сомнение; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, учитывать позицию собеседника.
81.	Выполнение проекта «Ты ведёшь здоровый образ жизни?»	1	Выполняют письменные проекты (в группе) по тематике общения, кратко излагают результаты проектной деятельности; составляют план, тезисы устного сообщения; Учатся сотрудничать со сверстниками, работать в группе, учитывать позицию собеседника.
82.	Защита проекта«Ты ведёшь здоровый образ жизни?»	1	Развивают умения участвовать в проектной деятельности, делать сообщения по результатам выполнения проектной работы; формируют потребности в коллективном творчестве, сотрудничестве
83.	Обучение общению в целом «На что потратить грант»	1	Учатся рассуждать по предложенным ситуациям; использовать в своей речи оценочные суждения и аргументы, говорить логично и связно; давать эмоциональную оценку.
Модные тенденции. Покупка одежды. 16 часов			
84.	Модные тенденции. Покупка одежды. Введение новой лексики	1	Учатся правильно произносить ЛЕ; соотносят графическую форму лексических единиц с их значением; догадываются о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки, пользоваться словарём.
85.	Формирование лексических навыков аудирования, чтения.	1	Понимают небольшие тексты, построенные на изученном речевом материале, как при чтении, так и при восприятии аудиозаписи; распознают в тексте и определяют значение новых лексических единиц; учатся использовать услышанную и прочитанную информацию для построения собственного высказывания.
86.	Чтение отрывка из книги Найджела Хинтона «Бадди»	1	Учатся самостоятельно выбирать стратегию при обращении с печатным текстом в соответствии с целью чтения и типом текста; учатся догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам, по аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте.
87.	Формирование лексических навыков говорения «По одежке встречают»	1	Учатся высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; использовать различные опоры (речевой образец, ключевые слова, план и т. д.) для построения собственного высказывания; использовать в своей речи оценочные суждения и аргументы, говорить логично и связно; выражать своё мнение и обосновывать его.

88.	Сослагательное наклонение	1	Овладевают на рецептивном (аудирование, чтение) и продуктивном (говорение, письмо) уровнях; определяют функциональные особенности; воспроизводят, имитируют; подставляют в одну и ту же грамматическую модель различные лексические единицы.
89.	Отработка употребления сослагательного наклонения	1	трансформируют, изменяют грамматическую форму; самостоятельно используют глаголы в сослагательном наклонении в контексте.
90.	Презентация структуры I wish...	1	Воспроизводят, имитируют речевой образец с новым грамматическим явлением; подставляют в одну и ту же грамматическую модель различные лексические единицы; трансформируют, изменяют грамматическую форму; самостоятельно используют новое грамматическое явление в контексте.
91.	Чтение текстов по теме «Внешность человека».	1	Определяют главную идею текста, определяют причинно-следственные связи, делают выводы из прочитанного; выражают собственное мнение по поводу прочитанного; соотносят события в тексте с личным опытом.
92.	Чтение отрывка из книги Р.Дала «Мальчик» с полным пониманием содержания	1	Игнорируют незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; прогнозируют содержание текста по вербальным и невербальным опорам; определяют основную мысль текста; выявляют главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные.
93.	Чтение рассказа К. Мэнсфилд «Кукольный дом».	1	Игнорируют незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; прогнозируют содержание текста по вербальным и невербальным опорам; определяют основную идею/мысль текста; выявляют главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные.
94.	Обучение монологической речи «Важна ли для вас мода».	1	Учатся высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; использовать в своей речи оценочные суждения и аргументы, говорить логично и связно.
95.	Контрольная работа по теме «Покупка одежды»	1	Контроль знаний.
96.	Развитие навыков устной речи «Важно ли следовать моде?»	1	Учатся рассуждать по предложенным ситуациям; использовать в своей речи оценочные суждения и аргументы, говорить логично и связно; давать эмоциональную оценку.
97.	Контроль говорения «Важно ли следовать моде»	1	Высказываются на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; используют в своей речи оценочные суждения и аргументы, учатся говорить логично и связно.
98.	Подготовка проекта «Какой я вижу школьную форму»	1	Выполняют письменные проекты (индивидуально) по тематике общения, кратко излагают результаты проектной деятельности; составляют план, тезисы устного сообщения.
99.	Защита проектов «Какой я вижу школьную форму»	1	Развивают умения участвовать в проектной деятельности, делать сообщения по результатам выполнения проектной работы.
100.	Повторение лексико-грамматического	1	Говорят логично и связно; дают эмоциональную оценку.

	материала по теме		
101.	Повторение лексико-грамматического материала по теме	1	Говорят логично и связно; дают эмоциональную оценку.
102.	Обучение общению в целом.	1	Учатся рассуждать по предложенным ситуациям.

**Тематическое планирование
9 класс**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Часы учебно го времен и	Характеристика видов учебной деятельности
Досуг и увлечения. Предпочтения подростков в чтении. 16 часов.			
1	Досуг и увлечения. Предпочтения подростков в чтении. 16 часов. Новая лексика	1	Соотносят графическую форму лексических единиц с их значением; учатся выбирать правильное значение многозначных слов, исходя из контекста; догадываются о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки
2	Тренировка лексики в аудировании, чтении	1	воспринимают новые лексические единицы в контексте; осознают значение новых лексических единиц; имитируют фразы с новыми лексическими единицами.
3	Формирование лексических навыков говорения, письма «Отношение подростков к чтению»	1	комбинируют (сочетают) новые лексические единицы с уже известными лексическими единицами; самостоятельно используют новые лексические единицы в ограниченном контексте.
4	Времена, описывающие действия в настоящем	1	Анализируют, систематизируют и обобщают знания о временах, описывающих действия в настоящем, самостоятельно используют грамматическое явление в контексте.
5	Времена, описывающие действия в прошлом	1	Анализируют, систематизируют и обобщают знания о временах, описывающих действия в прошлом, выполняют задания в различных тестовых форматах.
6	Пассивный залог	1	Анализируют, систематизируют и обобщают знания о временах пассивного залога, самостоятельно используют грамматическое явление в контексте.
7	Аудирование, чтение текста о Чарльзе Диккенсе	1	Игнорируют незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; прогнозируют содержание текста по вербальным и невербальным опорам; определяют основную идею/мысль текста; выявляют главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные.
8	Чтение «До того как он стал знаменитым с различными стратегиями	1	Учатся самостоятельно выбирать стратегию при обращении с печатным текстом в соответствии с целью чтения и типом текста;
9	Совершенствование навыков устной речи «Литературные места России и Британии»	1	Учатся высказываться логично и связно; говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию); говорить в нормальном темпе; сотрудничать со сверстниками, работать в паре, учитывать позицию собеседника;

10	Совершенствование навыков письма «Ты предпочитаешь книги или фильмы?»»	1	Учатся: фиксировать главную мысль и использовать дополнительные детали; соблюдать правила внутренней организации абзаца: перечисление фактов, сравнение/контраст, причинно-следственная связь; владеть различными лексическими и грамматическими средствами связи частей текста; излагать собственную точку зрения; использовать факты и/или мнения для изложения своей точки зрения; использовать неформальный стиль изложения.
11	Обучение монологической речи «Книги, которые я люблю читать»	1	Учатся высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; использовать различные опоры (речевой образец, ключевые слова, план и т. д.) для построения собственного высказывания; использовать в своей речи оценочные суждения и аргументы, говорить логично и связно; выражать своё мнение и обосновывать его.
12	Монологическая речь «Мой любимый писатель»	1	рассказывают о любимом писателе. Учатся высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; говорить в нормальном темпе; говорить логично и связно;
13	Диалогическая речь «Планируем поездку по литературным местам?»»	1	Учатся вести комбинированный диалог, вежливо переспрашивать, давать совет, выражать благодарность, расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; соблюдать правила речевого этикета
14	Написание рецензии на книгу.	1	Учатся писать отзыв о книге, использовать факты для изложения своей точки зрения, владеть различными лексическими и грамматическими средствами связи частей текста
15	Работа над проектом «Литературная карта нашей области»	1	Развивают умения разрабатывать краткосрочный проект (межпредметного характера) и устно его представлять; формируют мотивации к самореализации в творчестве, стремления выразить себя в различных видах творческой деятельности
16	Контрольная работа по теме «Предпочтения в чтении»	1	Делают сообщения по результатам выполнения проектной работы; используют в своей речи оценочные суждения и аргументы, говорят логично и связно; выражают своё мнение и обосновывают его
Досуг и увлечения. Музыкальные предпочтения подростков. 16 часов			
17	Досуг и увлечения. Музыкальные предпочтения подростков. 16 часов Введение лексики	1	Соотносят графическую форму лексических единиц с их значением; распознают по определённым признакам части речи; догадываются о значении незнакомых слов, используя правила словообразования
18	Отработка лексики в упражнениях «Музыкальная поездка по Британии»	1	Имитируют фразы с новыми лексическими единицами; комбинируют новые лексические единицы с уже известными лексическими единицами; самостоятельно используют новые лексические единицы в ограниченном контексте.
19	Формирование лексических навыков аудирования, чтения «Британия – страна традиций»	1	Понимают небольшие тексты, построенные на изученном речевом материале, как при чтении, так и при восприятии аудиозаписи; вербально реагируют на услышанное; самостоятельно используют новые лексические единицы в ограниченном контексте.

20	Формирование лексических навыков говорения «Музыкальные места России»	1	Комбинируют новые лексические единицы с уже известными лексическими единицами; используют различные виды опор (речевой образец, ключевые слова, план и др.) для построения собственных высказываний с использованием изученного лексического материала.
21	Артикль с личными именами и географическими названиями	1	Анализируют грамматическое явление, систематизируют и обобщают знания; пользуются грамматическим справочником
22	Времена, описывающие действия в будущем	1	Анализируют, систематизируют и обобщают знания о временах, описывающих действия в настоящем, самостоятельно используют грамматическое явление в контексте.
23	Аудирование «История рок и поп музыки»	1	Учатся работать с аудиотекстом: понимают основную информацию; учатся не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста; прогнозируют содержание текста по вербальным и невербальным опорам; выявляют главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные;
24	Чтение «Какую музыку ты любишь?» с целью полного понимания содержания	1	Учатся читать с целью полного понимания содержания; предвосхищают элементы знакомых грамматических структур; понимают значение и взаимоотношения между членами простых предложений (умеют ответить на вопросы, кто, что, где, когда, почему и т. д.); понимают внутреннюю организацию текста и умеют определять хронологический/логический порядок событий в тексте; пользуются справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником); делают выводы из прочитанного; извлекают культурологические сведения
25	Чтение отрывка из книги «Песня Бадди» с различными стратегиями	1	Учатся самостоятельно выбирать стратегию при обращении с печатным текстом в соответствии с целью чтения и типом текста
26	Обучение монологической речи «Мой любимый музыкальный жанр»	1	Учатся высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; использовать в своей речи оценочные суждения и аргументы, говорить логично и связно;
27	Обучение диалогической речи «Ты пойдёшь на концерт?»	1	Учатся вести диалог этикетного характера: соблюдать правила речевого этикета; говорить выразительно, выражать свою точку зрения и обосновывать её; давать эмоциональную оценку (удивление, радость, восхищение)
28	Монологическая речь «Какую музыку слушают подростки сегодня?»	1	Учатся использовать в своей речи оценочные суждения и аргументы, выражать своё мнение и обосновывать его.
29	Диалогическая речь «Покупаем билеты на концерт»	1	Учатся высказываться логично и связно; говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию); говорить в нормальном темпе; сотрудничать со сверстниками, работать в паре, учитывать позицию собеседника;
30	Написание благодарственного письма	1	Учатся писать благодарственное письмо, соблюдать правила внутренней организации абзаца, использовать формальный стиль изложения

31	Выполнение проекта по предложенным темам	1	Развивают умения разрабатывать краткосрочный проект (межпредметного характера) и устно его представлять; составляют план, тезисы устного сообщения формируют мотивации к самореализации в творчестве, стремления выражать себя в различных видах творческой деятельности
32	Защита проекта по выбранной теме	1	Делают сообщения по результатам выполнения проектной работы; используют в своей речи оценочные суждения и аргументы, говорят логично и связно; выражают своё мнение и обосновывают его
Средства массовой информации. 20 часов.			
33	Средства массовой информации. 20 часов. Новая лексика	1	Соотносят графическую форму лексических единиц с их значением; распознают по определённым признакам части речи; понимают значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам); используют правила словообразования; догадываются о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки
34	Отработка лексики в аудировании, чтении «СМИ Британии»	1	Понимают небольшие тексты, построенные на изученном речевом материале, как при чтении, так и при восприятии аудиозаписи; вербально реагируют на услышанное; самостоятельно используют новые лексические единицы в ограниченном контексте.
35	Тренировка лексики в говорении «СМИ России»	1	Комбинируют новые лексические единицы с уже известными лексическими единицами; самостоятельно используют новые лексические единицы в ограниченном контексте. Выполняют задания в различных тестовых форматах, используемых для проверки уровня сформированности лексических навыков.
36	Формирование лексических навыков чтения, говорения «Телевидение Британии»	1	Комбинируют новые лексические единицы с уже известными лексическими единицами; используют различные виды опор (речевой образец, ключевые слова, план и др.) для построения собственных высказываний с использованием изученного лексического материала
37	Типы вопросов	1	Анализируют грамматическое явление, выявляют языковые закономерности; пользуются грамматическим справочником; Выполняют задания в различных тестовых форматах, используемых для проверки уровня сформированности грамматических навыков.
38	Косвенная речь	1	Анализируют грамматическое явление, выявляют языковые закономерности; пользуются грамматическим справочником; Выполняют задания в различных тестовых форматах, используемых для проверки уровня сформированности грамматических навыков.
39	Косвенная речь с модальными глаголами	1	Систематизируют и обобщают знания о косвенной речи с модальными глаголами, самостоятельно используют грамматическое явление в контексте.
40	Совершенствование навыков чтения, говорения «Телевидение. За и против»	1	Учатся делать выводы из прочитанного; делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного; выражают собственное мнение по поводу прочитанного.
41	Аудирование «Влияние рекламы на подростков».	1	Понимают небольшой текст, построенный на изученном речевом материале при восприятии аудиозаписи; понимают основную информацию; учатся: определять основную мысль высказывания; выделять главные факты, опуская второстепенные;

			используют контекстуальную или языковую догадку.
42	Чтение «Газеты Британии» с разными стратегиями	1	Учатся самостоятельно выбирать стратегию при обращении с печатным текстом в соответствии с целью чтения и типом текста; учатся догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам, по аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности.
43	Контрольная работа по теме «СМИ»	1	Учатся самостоятельно выбирать стратегию при обращении с печатным текстом в соответствии с целью чтения и типом текста; учатся прогнозировать содержание текста по вербальным и невербальным опорам, определять основную мысль текста, понимать внутреннюю организацию текста, интерпретировать информацию.
44	Контроль говорения по теме «Что вы думаете об Интернете?»	1	Учатся высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; использовать различные опоры (речевой образец, ключевые слова, план и т. д.) для построения собственного высказывания; использовать в своей речи оценочные суждения и аргументы, говорить логично и связно; выражать своё мнение и обосновывать его.
45	Обучение диалогической речи «Как СМИ влияют на вашу жизнь»	1	Учатся вести диалог- обмен мнениями. Учатся: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, выражать свою точку зрения и обосновывать её, давать эмоциональную оценку.
46	Монологическая речь «СМИ, которые обучают, воспитывают, развивают».	1	Учатся высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; использовать в своей речи оценочные суждения и аргументы, говорить логично и связно.
47	Диалогическая речь «Выбираем телепрограмму»	1	Ведут диалог этикетного характера, начинают, поддерживают и заканчивают разговор; переходят с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; соблюдают правила речевого этикета.
48	Написание письма другу «Моя любимая программа»	1	Пишут личное письмо, соблюдают правила внутренней организации абзаца, излагают собственную точку зрения, используют неформальный стиль изложения.
49	Развитие навыков устной речи «Роль СМИ и телевидения в нашей жизни»	1	Высказываются по заданной теме, используют в своей речи оценочные суждения и аргументы, выражают своё мнение и отстаивают его. Сотрудничают со сверстниками, работают в группе.
50	Написание сочинения-рассуждения по цитате	1	Учатся: соблюдать правила внутренней организации абзаца: перечисление фактов, сравнение, причинно-следственная связь; владеть различными лексическими и грамматическими средствами связи частей текста; использовать факты и мнения, излагать собственную точку зрения.
51	Выполнение проекта «Мой собственный канал»	1	Развивают умения разрабатывать краткосрочный проект и устно его представлять; формируют мотивации к самореализации в творчестве, стремления выражать себя в различных видах творческой деятельности
52	Защита проектов	1	Делают сообщения по результатам выполнения проектной

	«Мой собственный канал»		работы; выражают своё мнение и обосновывают его.
Школьное образование. 18 часов.			
53	Школьное образование. 18 часов. Введение лексики	1	Соотносят графическую форму лексических единиц с их значением; учатся выбирать правильное значение многозначных слов, исходя из контекста; догадываются о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки.
54	Отработка лексики в упражнениях «Система образования в Великобритании»	1	комбинируют новые лексические единицы с уже известными лексическими единицами; самостоятельно используют новые лексические единицы в ограниченном контексте
55	Аудирование, чтение, говорение «Система образования в США»	1	Понимают небольшие тексты, построенные на изученном речевом материале, как при чтении, так и при восприятии аудиозаписи; вербально реагируют на услышанное; самостоятельно используют новые лексические единицы в ограниченном контексте.
56	Формирование лексических навыков чтения, говорения «Система образования в России»	1	Понимают небольшие тексты, построенные на изученном речевом материале, Комбинируют новые лексические единицы с уже известными лексическими единицами; используют опоры; делают сообщения на основе прочитанного
57	Артикли	1	Овладевают грамматическим материалом на рецептивном (аудирование, чтение) и продуктивном (говорение, письмо) уровнях; пользуются грамматическим справочником
58	Вопросы в косвенной речи	1	Анализируют грамматическое явление, выявляют языковые закономерности; пользуются грамматическим справочником; подставляют в грамматическую модель различные лексические единицы
59	Совершенствование навыков употребления вопросов в косвенной речи	1	Выполняют задания в различных тестовых форматах, используемых для проверки уровня сформированности грамматических навыков
60	Совершенствование навыков устной речи «Где продолжить образование?»	1	Комбинируют новые лексические единицы с уже известными лексическими единицами; используют различные виды опор (речевой образец, ключевые слова, план) для построения собственных высказываний с использованием изученного лексического материала
61	Чтение текста «Кто достигает успеха в жизни?» с целью извлечения конкретной информации	1	Учатся читать с целью извлечения конкретной информации: используют соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации;
62	Чтение текста «Хорошие и плохие новости» с разными стратегиями	1	Учатся самостоятельно выбирать стратегию при обращении с печатным текстом в соответствии с целью чтения и типом текста; учатся прогнозировать содержание текста по вербальным и невербальным опорам, определять основную мысль текста, понимать внутреннюю организацию текста, интерпретировать информацию.
63	Подготовленная монологическая речь «Как ты	1	Учатся делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного; фиксировать устные высказывания в письменной форме.

	относишься к школе?»		
64	Обучение диалогу «Какие предметы ты выбрал?»	1	Учатся вести диалог-расспрос: начинать, поддерживать и заканчивать разговор; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; соблюдать правила речевого этикета
65	Написание письма о своей школе	1	Пишут личное письмо (объём 100-110 слов); Учатся: владеть различными лексическими и грамматическими средствами связи частей текста, использовать неформальный стиль изложения
66	Монологическая речь «Школа, в которой я хотел бы учиться»»	1	Рассказывают о школе. Учатся говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию); использовать в своей речи оценочные суждения и аргументы, говорить логично и связно;
67	Диалогическая речь «Выбираем школу»,	1	Ведут комбинированный диалог; начинают, поддерживают и заканчивают разговор; переходят с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; выражают свою точку зрения и обосновывают её; соблюдают правила речевого этикета.
68	Выполнение проекта «Добро пожаловать на наш школьный сайт»	1	Развивают умения разрабатывать краткосрочный проект и устно его представлять; формируют мотивации к самореализации в творчестве, стремления выражать себя в различных видах творческой деятельности
69	Контроль говорения по теме «Школа моей мечты».	1	Делают сообщения по результатам выполнения проектной работы; выражают своё мнение и обосновывают его.
70	Контрольная работа по теме «Школьное образование»	1	Учатся рассуждать по предложенным ситуациям; использовать в своей речи оценочные суждения и аргументы, говорить логично и связно; давать эмоциональную оценку
Мир профессий . 16 часов			
71	Мир профессий . 16 часов Введение новой лексики	1	Учатся правильно произносить ЛЕ; соотносят графическую форму лексических единиц с их значением; догадываются о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки, пользоваться словарём
72	Тренировка лексики в чтении, говорении «Где продолжить образование	1	Понимают небольшие тексты, построенные на изученном речевом материале; самостоятельно используют новые лексические единицы в ограниченном контексте
73	Отработка лексики в аудиовосприятии, чтении «Какие профессии популярны?»	1	Понимают небольшие тексты, построенные на изученном речевом материале, как при чтении, так и при восприятии аудиозаписи; вербально реагируют на услышанное; самостоятельно используют новые лексические единицы в ограниченном контексте.
74	Отработка лексики в устной речи «Мне интересна профессия...»	1	Комбинируют новые лексические единицы с уже известными лексическими единицами; самостоятельно используют новые лексические единицы в ограниченном контексте,
75	Союзы	1	Воспроизводят, подставляют в одну и ту же грамматическую модель различные лексические единицы; самостоятельно используют новое грамматическое явление в контексте; пользуются грамматическим справочником
76	Косвенная речь (Повелительное	1	Анализируют, систематизируют и обобщают знания; овладевают грамматическим явлением на рецептивном и продуктивном

	наклонение)		уровнях
77	Фразовые глаголы	1	Выполняют задания в различных тестовых форматах, используемых для проверки уровня сформированности грамматических навыков.
78	Чтение отрывка из книги «Клиент» д, Гришэмас различными стратегиями	1	Учатся самостоятельно выбирать стратегию при обращении с печатным текстом в соответствии с целью чтения и типом текста; учатся догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам, по аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте;
79	Чтение текста «Легко ли найти работу?» с пониманием основного содержания.	1	Определяют главную идею текста, определяют причинно-следственные связи, делают выводы из прочитанного; извлекают культурологические сведения; определяют замысел автора, его отношение к героям; выражают собственное мнение по поводу прочитанного; соотносят события в тексте с личным опытом.
80	Написание письма-заявления о приёме на работу	1	Учатся писать письмо-заявление, соблюдать правила внутренней организации абзаца: хронологическую последовательность, перечисление фактов, причинно-следственную связь; использовать формальный стиль изложения
81	Обучение говорению «Хорошо ли это: учиться в школе и работать?»	1	Рассказывают на основе прочитанного; учатся говорить в нормальном темпе; говорить логично и связно; использовать опоры для построения собственного высказывания.
82	Обучение диалогической речи «Куда пойти после школы?»	1	Учатся вести диалог – обмен мнениями, спрашивать мнение собеседника, выражать согласие/несогласие с мнением собеседника, выражать сомнение.
83	Монологическая речь «Кто или что влияет на мой выбор профессии?»	1	Рассказывают о спорте в школе. Учатся говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию); использовать в своей речи оценочные суждения и аргументы, говорить логично и связно;
84	Диалогическая речь «Интервью при приёме на работу»	1	Учатся вести комбинированный диалог переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; давать советы, принимать/не принимать советы; выражать свою точку зрения и обосновывать её.
85	Выполнение проекта «Мир профессий».	1	Развивают умения разрабатывать краткосрочный проект (межпредметного характера) и устно его представлять; формируют мотивации к самореализации в творчестве, стремления выразить себя в различных видах творческой деятельности
86	Защита проекта «Мир профессий»	1	Развивают умения участвовать в проектной деятельности, формируют потребности в коллективном творчестве, сотрудничестве, готовности оказывать взаимопомощь, делать сообщения по результатам выполнения проектной работы;
Страны изучаемого языка и родная страна. 14 часов			
87	Страны изучаемого языка и родная страна. 14 часов Введение лексики		Соотносят графическую форму лексических единиц с их значением; догадываются о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки; понимают значение лексических единиц по словообразовательным элементам
88	Формирование лексических	1	Понимают небольшие тексты, построенные на изученном речевом материале, вербально реагируют на прочитанное;

	навыков чтения, говорения «Официальный взгляд на Британию»		самостоятельно используют новые лексические единицы в ограниченном контексте.
89	Тренировка лексики в аудировании, чтении «Место России в мире»	1	Понимают небольшие тексты, построенные на изученном речевом материале, как при чтении, так и при восприятии аудиозаписи; вербально или невербально реагируют на услышанное; самостоятельно используют новые лексические единицы в ограниченном контексте
90	Первый тип условных предложений	1	Узнают правила образования и употребления в речи первого типа условных предложений.; осознают формальные особенности; определяют функциональные особенности.
91	Второй тип условных предложений	1	Трансформируют, изменяют грамматическую форму; подставляют в одну и ту же грамматическую модель различные лексические единицы; выполняют задания в различных тестовых форматах, используемых для проверки уровня сформированности грамматических навыков.
92	Чтение отрывка из книги «Возвращение домой» М. Магориан с различными стратегиями	1	Учатся самостоятельно выбирать стратегию при обращении с печатным текстом в соответствии с целью чтения и типом текста; учатся догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам, по аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте;
93	Контроль говорения по теме «Роль английского языка в мире»	1	Учатся рассказывать на основе прочитанного и услышанного; учатся говорить в нормальном темпе; говорить логично и связно; использовать опоры для построения собственного высказывания, владеть различными лексическими и грамматическими средствами связи частей текста.
94	Контрольная работа по теме «Изучение иностранных языков»	1	Учатся вести диалог - обмен мнениями, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; использовать в своей речи оценочные суждения и аргументы.
95	Монологическая речь «Мои успехи в изучении АЯ»	1	Учатся рассуждать по предложенной ситуации; использовать в своей речи оценочные суждения и аргументы, говорить логично и связно.
96	Диалогическая речь «Как лучше изучать иностранный язык?»	1	Ведут комбинированный диалог, переходят с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; используют в своей речи оценочные суждения и аргументы, обосновывают своё мнение, учатся сотрудничать со сверстниками
97	Написание сочинения «Стоит ли посещать Россию?»	1	Учатся писать сочинение; фиксировать главную мысль и использовать дополнительные детали; излагать собственную точку зрения; владеть различными лексическими и грамматическими средствами связи частей текста
98	Выполнение проекта «Моя страна в мире»	1	Выполняют письменные проекты (в группе) по тематике общения, кратко излагают результаты проектной деятельности; составляют план, тезисы устного сообщения; учатся сотрудничать со сверстниками, работать в группе, учитывать позицию собеседника
99	Итоговая	1	Развивают умения участвовать в проектной деятельности, делать

	контрольная работа (чтение, говорение)		сообщения по результатам выполнения проектной работы; формируют потребности в коллективном творчестве, сотрудничестве.
100	Обучение общению в целом «Роль рус- ского языка в мире»	1	Учатся рассуждать по предложенным ситуациям; использовать в своей речи оценочные суждения и аргументы, говорить логично и связно; давать эмоциональную оценку
Благотворительные организации и их деятельность. 2 часа			
101	Благотворительные организации и их деятельность. 2 часа. Чтение текста «Благотворительна я организация «Комик Релиф»» с различ-ными стратегиями	1	Учатся самостоятельно выбирать стратегию при обращении с печатным текстом в соответствии с целью чтения и типом текста; учатся догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам, по аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте;
102	Обучение общению в целом «Что ты знаешь о благотво- рительных органи- зациях в России?»	1	Учатся рассуждать по предложенным ситуациям; использовать в своей речи оценочные суждения и аргументы, говорить логично и связно; давать эмоциональную оценку; сотрудничать со сверстниками, работать в группе.