

Муниципальное образование муниципального района  
"Ивнянский район" Белгородской области

МБОУ «Курасовская средняя общеобразовательная школа»  
Ивнянского района Белгородской области

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО  
естественно-  
математического цикла

 Юдина Е.В.  
Протокол №5 от «23» июня  
2023 г.

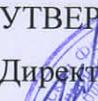
СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

 Медведева В.А.  
Протокол № 1 от «28»  
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

 Чупахин А.В.  
Приказ №164 от «28»  
августа 2023 г.



**Рабочая программа  
на уровень основного общего образования  
по информатике**

**Разработчик:**  
Давыдова Елена Владимировна  
учитель информатики

2023 г.

### Пояснительная записка

Рабочая программа по информатике для 7-9 классов составлена на основе авторской программы Босовой Л.Л., Босовой А.Ю. «Информатика. Программа для основной школы 5-6 классы. 7-9 классы», изданной в сборнике «Информатика. Программа для основной школы 5 - 6 классы. 7 – 9 классы» – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013» в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования; с учетом программы основного общего образования по информатике, которая составлена на основе фундаментального ядра содержания общего образования, требованиями к результатам освоения основной образовательной программы (личностным, метапредметным, предметным); основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УДД) для основного общего образования.

Преподавание курса ориентировано на использование учебного и программно-методического комплекса:

Название	Класс	ФИО автора	Издательство	Год издания
Информатика: учебник для 7 класса	7	Л.Л. Босова, А.Ю.Босова	БИНОМ. Лаборатория знаний	2016
Информатика: учебник для 8 класса	8	Л.Л. Босова, А.Ю.Босова	БИНОМ. Лаборатория знаний	2018
Информатика: учебник для 9 класса	9	Л.Л. Босова, А.Ю.Босова	БИНОМ. Лаборатория знаний	2018
Информатика. Программа для основной школы: 5–6 классы. 7-9 классы	7-9	Л.Л. Босова, А.Ю.Босова	БИНОМ. Лаборатория знаний	2013
Информатика. УМК для основной школы: 5 – 6, 7 – 9 классы (ФГОС). Методическое пособие для учителя	7-9	Л.Л. Босова, А.Ю.Босова	БИНОМ. Лаборатория знаний, <a href="http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/">http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/</a>	

### *Общая характеристика учебного предмета*

Информатика – это естественнонаучная дисциплина о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, а также о методах и средствах их автоматизации.

Многие положения, развиваемые информатикой, рассматриваются как основа создания и использования информационных и коммуникационных технологий — одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Вместе с математикой, физикой, химией, биологией курс информатики закладывает основы естественнонаучного мировоззрения.

Изучение информатики в 7–9 классах вносит значительный вклад в достижение главных целей основного общего образования, способствуя:

• **формированию целостного мировоззрения**, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики за счет развития представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; понимания роли информационных процессов в современном мире;

• **совершенствованию общеучебных и общекультурных навыков работы с информацией** в процессе систематизации и обобщения имеющихся и получения новых знаний, умений и способов деятельности в области информатики и ИКТ; развитию навыков самостоятельной учебной деятельности школьников (учебного проектирования, моделирования, исследовательской деятельности и т.д.);

• **воспитанию ответственного и избирательного отношения к информации** с учетом правовых и этических аспектов ее распространения, воспитанию стремления к продолжению образования и созидательной деятельности с применением средств ИКТ.

#### **Описание места предмета в учебном плане.**

<b>Класс</b>	<b>Количество часов в неделю</b>	<b>Всего</b>
7 класс	1	34
8 класс	1	34
9 класс	1	34

На изучение информатики в авторской программе предусмотрено 35 учебных недель – 105 часов по 1 часу в неделю. Согласно учебному плану МБОУ «Курасовская СОШ» на изучение информатики в 7-9 классах отводится 34 учебных недели - 102 часа:

Срок реализации программы – 3 года.

#### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНФОРМАТИКЕ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Изучение информатики на уровне основного общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания учебного предмета.

##### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты имеют направленность на решение задач воспитания, развития и социализации обучающихся средствами учебного предмета.

В результате изучения информатики на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:

##### **1) патриотического воспитания:**

ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимание значения информатики как науки в жизни современного общества, владение достоверной информацией о передовых мировых и отечественных достижениях в области информатики и информационных технологий, заинтересованность в научных знаниях о цифровой трансформации современного общества;

##### **2) духовно-нравственного воспитания:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков, активное неприятие асоциальных поступков, в том числе в Интернете;

##### **3) гражданского воспитания:**

представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, в том числе в социальных сообществах, соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде, готовность к разнообразной

совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности, готовность оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

**4) ценностей научного познания:**

сформированность мировоззренческих представлений об информации, информационных процессах и информационных технологиях, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики и составляющих базовую основу для понимания сущности научной картины мира;

интерес к обучению и познанию, любознательность, готовность и способность к самообразованию, осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

сформированность информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, разнообразными средствами информационных технологий, а также умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

**5) формирования культуры здоровья:**

осознание ценности жизни, ответственное отношение к своему здоровью, установка на здоровый образ жизни, в том числе и за счёт освоения и соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий;

**6) трудового воспитания:**

интерес к практическому изучению профессий и труда в сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях науки информатики и научно-технического прогресса;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

**7) экологического воспитания:**

осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей информационных и коммуникационных технологий;

**8) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, в том числе существующих в виртуальном пространстве.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения программы по информатике отражают овладение универсальными учебными действиями – познавательными, коммуникативными, регулятивными.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

**Базовые логические действия:**

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

#### **Базовые исследовательские действия:**

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

#### **Работа с информацией:**

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

##### **Общение:**

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

##### **Совместная деятельность (сотрудничество):**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта;

принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

##### **Самоорганизация:**

выявлять в жизненных и учебных ситуациях проблемы, требующие решения; ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное принятие решений, принятие решений в группе);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор в условиях противоречивой информации и брать ответственность за решение.

#### **Самоконтроль (рефлексия):**

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов информационной деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

#### **Эмоциональный интеллект:**

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого.

#### **Принятие себя и других:**

осознавать невозможность контролировать всё вокруг даже в условиях открытого доступа к любым объёмам информации.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в 7 классе у обучающегося будут сформированы следующие умения:

пояснять на примерах смысл понятий «информация», «информационный процесс», «обработка информации», «хранение информации», «передача информации»;

кодировать и декодировать сообщения по заданным правилам, демонстрировать понимание основных принципов кодирования информации различной природы (текстовой, графической, аудио);

сравнивать длины сообщений, записанных в различных алфавитах, оперировать единицами измерения информационного объёма и скорости передачи данных;

оценивать и сравнивать размеры текстовых, графических, звуковых файлов и видеофайлов;

приводить примеры современных устройств хранения и передачи информации, сравнивать их количественные характеристики;

выделять основные этапы в истории и понимать тенденции развития компьютеров и программного обеспечения;

получать и использовать информацию о характеристиках персонального компьютера и его основных элементах (процессор, оперативная память, долговременная память, устройства ввода-вывода);

соотносить характеристики компьютера с задачами, решаемыми с его помощью;

ориентироваться в иерархической структуре файловой системы (записывать полное имя файла (каталога), путь к файлу (каталогу) по имеющемуся описанию файловой структуры некоторого информационного носителя);

работать с файловой системой персонального компьютера с использованием графического интерфейса, а именно: создавать, копировать, перемещать,

переименовывать, удалять и архивировать файлы и каталоги, использовать антивирусную программу;

представлять результаты своей деятельности в виде структурированных иллюстрированных документов, мультимедийных презентаций;

искать информацию в Интернете (в том числе, по ключевым словам, по изображению), критически относиться к найденной информации, осознавая опасность для личности и общества распространения вредоносной информации, в том числе экстремистского и террористического характера;

понимать структуру адресов веб-ресурсов;

использовать современные сервисы интернет-коммуникаций;

соблюдать требования безопасной эксплуатации технических средств информационных и коммуникационных технологий, соблюдать сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе с приложениями на любых устройствах и в Интернете, выбирать безопасные стратегии поведения в сети;

применять методы профилактики негативного влияния средств информационных и коммуникационных технологий на здоровье пользователя.

К концу обучения **в 8 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

пояснять на примерах различия между позиционными и непозиционными системами счисления;

записывать и сравнивать целые числа от 0 до 1024 в различных позиционных системах счисления (с основаниями 2, 8, 16), выполнять арифметические операции над ними;

раскрывать смысл понятий «высказывание», «логическая операция», «логическое выражение»;

записывать логические выражения с использованием дизъюнкции, конъюнкции и отрицания, определять истинность логических выражений, если известны значения истинности входящих в него переменных, строить таблицы истинности для логических выражений;

раскрывать смысл понятий «исполнитель», «алгоритм», «программа», понимая разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;

описывать алгоритм решения задачи различными способами, в том числе в виде блок-схемы;

составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений и циклов для управления исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертёжник;

использовать константы и переменные различных типов (числовых, логических, символьных), а также содержащие их выражения, использовать оператор присваивания;

использовать при разработке программ логические значения, операции и выражения с ними;

анализировать предложенные алгоритмы, в том числе определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений;

создавать и отлаживать программы на одном из языков программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык), реализующие несложные алгоритмы обработки числовых данных с использованием циклов и ветвлений, в том числе реализующие проверку делимости одного целого числа на другое, проверку натурального числа на простоту, выделения цифр из натурального числа.

К концу обучения **в 9 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

разбивать задачи на подзадачи, составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений, циклов и вспомогательных алгоритмов для управления исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертёжник;

составлять и отлаживать программы, реализующие типовые алгоритмы обработки числовых последовательностей или одномерных числовых массивов (поиск максимумов, минимумов, суммы или количества элементов с заданными свойствами) на одном из языков программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык);

раскрывать смысл понятий «модель», «моделирование», определять виды моделей, оценивать адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования;

использовать графы и деревья для моделирования систем сетевой и иерархической структуры, находить кратчайший путь в графе;

выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей (таблицы, схемы, графики, диаграммы) с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

использовать электронные таблицы для обработки, анализа и визуализации числовых данных, в том числе с выделением диапазона таблицы и упорядочиванием (сортировкой) его элементов;

создавать и применять в электронных таблицах формулы для расчётов с использованием встроенных арифметических функций (суммирование и подсчёт значений, отвечающих заданному условию, среднее арифметическое, поиск максимального и минимального значения), абсолютной, относительной, смешанной адресации;

использовать электронные таблицы для численного моделирования в простых задачах из разных предметных областей;

использовать современные интернет-сервисы (в том числе коммуникационные сервисы, облачные хранилища данных, онлайн-программы (текстовые и графические редакторы, среды разработки)) в учебной и повседневной деятельности;

приводить примеры использования геоинформационных сервисов, сервисов государственных услуг, образовательных сервисов Интернета в учебной и повседневной деятельности;

использовать различные средства защиты от вредоносного программного обеспечения, защищать персональную информацию от несанкционированного доступа и его последствий (разглашения, подмены, утраты данных) с учётом основных технологических и социально-психологических аспектов использования сети Интернет (сетевая анонимность, цифровой след, аутентичность субъектов и ресурсов, опасность вредоносного кода);

распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя и окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе кибербуллинг, фишинг).

## Содержание курса

Структура содержания общеобразовательного предмета (курса) информатики в 7–9 классах основной школы может быть определена следующими укрупнёнными тематическими блоками (разделами):

- введение в информатику;
- алгоритмы и начала программирования;
- информационные и коммуникационные технологии.

### Раздел 1. Введение в информатику

Информация. Информационный объект. Информационный процесс. Субъективные характеристики информации, зависящие от личности получателя информации и обстоятельств получения информации: «важность», «своевременность», «достоверность», «актуальность» и т.п.

Представление информации. Формы представления информации. Язык как способ представления информации: естественные и формальные языки. Алфавит, мощность алфавита.

Кодирование информации. Исторические примеры кодирования. Универсальность дискретного (цифрового, в том числе двоичного) кодирования. Двоичный алфавит. Двоичный код. Разрядность двоичного кода. Связь разрядности двоичного кода и количества кодовых комбинаций.

Понятие о непозиционных и позиционных системах счисления. Знакомство с двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системами счисления, запись в них целых десятичных чисел от 0 до 256. Перевод небольших целых чисел из двоичной системы счисления в десятичную. Двоичная арифметика.

Компьютерное представление текстовой информации. Кодовые таблицы. Американский стандартный код для обмена информацией, примеры кодирования букв национальных алфавитов. Представление о стандарте Юникод.

Возможность дискретного представления аудио-визуальных данных (рисунки, картины, фотографии, устная речь, музыка, кинофильмы). Стандарты хранения аудио-визуальной информации.

Размер (длина) сообщения как мера количества содержащейся в нём информации. Достоинства и недостатки такого подхода. Другие подходы к измерению количества информации. Единицы измерения количества информации.

Основные виды информационных процессов: хранение, передача и обработка информации. Примеры информационных процессов в системах различной природы; их роль в современном мире.

Хранение информации. Носители информации (бумажные, магнитные, оптические, флэш-память). Качественные и количественные характеристики современных носителей информации: объем информации, хранящейся на носителе; скорости записи и чтения информации. Хранилища информации. Сетевое хранение информации.

Передача информации. Источник, информационный канал, приёмник информации. Скорость передачи информации. Пропускная способность канала. Передача информации в современных системах связи.

Обработка информации. Обработка, связанная с получением новой информации. Обработка, связанная с изменением формы, но не изменяющая содержание информации. Поиск информации.

Управление, управляющая и управляемая системы, прямая и обратная связь. Управление в живой природе, обществе и технике.

Модели и моделирование. Понятия натурной и информационной моделей объекта (предмета, процесса или явления). Модели в математике, физике, литературе, биологии и т.д. Использование моделей в практической деятельности. Виды информационных моделей (словесное описание, таблица, график, диаграмма, формула, чертёж, граф, дерево, список и др.) и их назначение. Оценка адекватности модели моделируемому объекту и целям моделирования.

Графы, деревья, списки и их применение при моделировании природных и общественных процессов и явлений.

Компьютерное моделирование. Примеры использования компьютерных моделей при решении научно-технических задач. Представление о цикле компьютерного моделирования: построение математической модели, ее программная реализация, проведение компьютерного эксперимента, анализ его результатов, уточнение модели.

Логика высказываний (элементы алгебры логики). Логические значения, операции (логическое отрицание, логическое умножение, логическое сложение), выражения, таблицы истинности.

## **Раздел 2. Алгоритмы и начала программирования**

Понятие исполнителя. Неформальные и формальные исполнители. Учебные исполнители (Робот, Чертёжник, Черепаха, Кузнечик, Водолей) как примеры формальных исполнителей. Их назначение, среда, режим работы, система команд.

Понятие алгоритма как формального описания последовательности действий исполнителя при заданных начальных данных. Свойства алгоритмов. Способы записи алгоритмов.

Алгоритмический язык – формальный язык для записи алгоритмов. Программа – запись алгоритма на алгоритмическом языке. Непосредственное и программное управление исполнителем.

Линейные алгоритмы. Алгоритмические конструкции, связанные с проверкой условий: ветвление и повторение. Разработка алгоритмов: разбиение задачи на подзадачи, понятие вспомогательного алгоритма.

Понятие простой величины. Типы величин: целые, вещественные, символьные, строковые, логические. Переменные и константы. Знакомство с табличными величинами (массивами). Алгоритм работы с величинами – план целенаправленных действий по проведению вычислений при заданных начальных данных с использованием промежуточных результатов.

Язык программирования. Основные правила одного из процедурных языков программирования (Паскаль, школьный алгоритмический язык и др.): правила представления данных; правила записи основных операторов (ввод, вывод, присваивание, ветвление, цикл) и вызова вспомогательных алгоритмов; правила записи программы.

Этапы решения задачи на компьютере: моделирование – разработка алгоритма – запись программы – компьютерный эксперимент. Решение задач по разработке и выполнению программ в выбранной среде программирования.

## **Раздел 3. Информационные и коммуникационные технологии**

Компьютер как универсальное устройство обработки информации.

Основные компоненты персонального компьютера (процессор, оперативная и долговременная память, устройства ввода и вывода информации), их функции и основные характеристики (по состоянию на текущий период времени).

Программный принцип работы компьютера.

Состав и функции программного обеспечения: системное программное обеспечение, прикладное программное обеспечение, системы программирования. Правовые нормы использования программного обеспечения.

Файл. Каталог (директория). Файловая система.

Графический пользовательский интерфейс (рабочий стол, окна, диалоговые окна, меню). Оперирование компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме: создание, именование, сохранение, удаление объектов, организация их семейств. Стандартизация пользовательского интерфейса персонального компьютера.

Размер файла. Архивирование файлов.

Гигиенические, эргономические и технические условия безопасной эксплуатации компьютера.

Обработка текстов. Текстовые документы и их структурные единицы (раздел, абзац, строка, слово, символ). Технологии создания текстовых документов. Создание и редактирование текстовых документов на компьютере (вставка, удаление и замена символов, работа с фрагментами текстов, проверка правописания, расстановка переносов). Форматирование символов (шрифт, размер, начертание, цвет). Форматирование абзацев (выравнивание, отступ первой строки, междустрочный интервал). Стилиевое форматирование. Включение в текстовый документ списков, таблиц, диаграмм, формул и графических объектов. Гипертекст. Создание ссылок: сноски, оглавления, предметные указатели. Инструменты распознавания текстов и компьютерного перевода. Коллективная

работа над документом. Примечания. Запись и выделение изменений. Форматирование страниц документа. Ориентация, размеры страницы, величина полей. Нумерация страниц. Колонтитулы. Сохранение документа в различных текстовых форматах.

Графическая информация. Формирование изображения на экране монитора. Компьютерное представление цвета. Компьютерная графика (растровая, векторная). Интерфейс графических редакторов. Форматы графических файлов.

Мультимедиа. Понятие технологии мультимедиа и области её применения. Звук и видео как составляющие мультимедиа. Компьютерные презентации. Дизайн презентации и макеты слайдов. Звуковая и видео информация.

Электронные (динамические) таблицы. Использование формул. Относительные, абсолютные и смешанные ссылки. Выполнение расчётов. Построение графиков и диаграмм. Понятие о сортировке (упорядочивании) данных.

Реляционные базы данных. Основные понятия, типы данных, системы управления базами данных и принципы работы с ними. Ввод и редактирование записей. Поиск, удаление и сортировка данных.

Коммуникационные технологии. Локальные и глобальные компьютерные сети. Интернет. Браузеры. Взаимодействие на основе компьютерных сетей: электронная почта, чат, форум, телеконференция, сайт. Информационные ресурсы компьютерных сетей: Всемирная паутина, файловые архивы, компьютерные энциклопедии и справочники. Поиск информации в файловой системе, базе данных, Интернете. Средства поиска информации: компьютерные каталоги, поисковые машины, запросы по одному и нескольким признакам.

Проблема достоверности полученной информация. Возможные неформальные подходы к оценке достоверности информации (оценка надежности источника, сравнение данных из разных источников и в разные моменты времени и т.п.). Формальные подходы к доказательству достоверности полученной информации, предоставляемые современными ИКТ: электронная подпись, центры сертификации, сертифицированные сайты и документы и др.

Основы социальной информатики. Роль информации и ИКТ в жизни человека и общества. Примеры применения ИКТ: связь, информационные услуги, научно-технические исследования, управление производством и проектирование промышленных изделий, анализ экспериментальных данных, образование (дистанционное обучение, образовательные источники).

Основные этапы развития ИКТ.

Информационная безопасность личности, государства, общества. Защита собственной информации от несанкционированного доступа. Компьютерные вирусы. Антивирусная профилактика. Базовые представления о правовых и этических аспектах использования компьютерных программ и работы в сети Интернет. Возможные негативные последствия (медицинские, социальные) повсеместного применения ИКТ в современном обществе.

### Учебно-тематический план

№	Название темы	Количество часов		
		общее	теория	практика
1	Информация и информационные процессы	9	6	3
2	Компьютер как универсальное устройство обработки информации	7	4	3
3	Обработка графической информации	4	2	2
4	Обработка текстовой информации	8	3	6

5	Мультимедиа	4	1	3
6	Математические основы информатики	13	10	3
7	Моделирование и формализация	8	6	3
8	Основы алгоритмизации	12	6	4
9	Начала программирования	18	4	14
10	Обработка числовой информации в электронных таблицах	6	2	4
11	Коммуникационные технологии	10	6	4
	Резерв	3	0	3
	<b>Итого:</b>	<b>102</b>	<b>50</b>	<b>52</b>

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
7 КЛАСС**

<b>№ п/п</b>	<b>Название раздела и тем</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Характеристика деятельности обучающегося</b>
<b>1.</b>	<b>Вводный инструктаж по ТБ.</b> Цели изучения курса информатики и ИКТ. Техника безопасности и организация рабочего места.	1	выделять информационную составляющую процессов в биологических, технических и социальных системах; анализировать отношения в живой природе, технических и социальных (школа, семья и пр.) системах с позиций управления.
<b>Информация и информационные процессы, 9 часов</b>			
<b>2.</b>	Информация и её свойства	1	оценивать информацию с позиции ее свойств;
<b>3.</b>	Информационные процессы. Обработка информации	1	классифицировать информационные процессы по принятому основанию;
<b>4.</b>	Информационные процессы. Хранение и передача информации	1	приводить примеры кодирования с использованием различных алфавитов;
<b>5.</b>	Всемирная паутина как информационное хранилище. <b>Практическая работа №1 «Поиск информации в сети интернет»</b>	1	оценивать числовые параметры информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускную способность выбранного канала и пр.).
<b>6.</b>	Представление информации	1	кодировать и декодировать сообщения по известным правилам кодирования;
<b>7.</b>	Дискретная форма представления информации	1	определять количество различных символов, которые могут быть закодированы с помощью двоичного кода фиксированной длины (разрядности); определять разрядность двоичного кода, необходимого для кодирования всех символов алфавита заданной мощности;
<b>8.</b>	Единицы измерения информации <b>Практическая работа №2 «Измерение информации»</b>	1	оперировать с единицами измерения количества информации (бит, байт, килобайт, мегабайт, гигабайт);
<b>9.</b>	<b>Контрольная работа по теме «Информация и информационные процессы».</b>	1	классифицировать информационные процессы по принятому основанию; определять количество различных символов, которые могут быть закодированы с помощью двоичного кода фиксированной длины (разрядности); определять разрядность двоичного кода, необходимого для кодирования всех символов алфавита заданной мощности;

			оперировать с единицами измерения количества информации (бит, байт, килобайт, мегабайт, гигабайт);
<b>Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией, 7 часов</b>			
10.	Основные компоненты компьютера и их функции	1	анализировать компьютер с точки зрения единства программных и аппаратных средств;
11.	Персональный компьютер.	1	анализировать информацию (сигналы о готовности и неполадке) при включении компьютера; получать информацию о характеристиках компьютера; оценивать размеры файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера);
12.	Программное обеспечение компьютера. Системное программное обеспечение	1	организация процедур ввода, хранения, обработки, вывода и передачи информации; оценивать числовые параметры информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации)
13.	Системы программирования и прикладное программное обеспечение	1	определять основные характеристики операционной системы; использовать программы-архиваторы;
14.	Файлы и файловые структуры. <b>Практическая работа №3 «Файл. Операции с файлами»</b>	1	определять программные и аппаратные средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач; выполнять основные операции с файлами и папками;
15.	Пользовательский интерфейс.	1	планировать собственное информационное пространство; оперировать компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме; осуществлять защиту информации от компьютерных вирусов помощью антивирусных программ.
16.	<b>Контрольная работа по теме «Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией».</b>	1	получать информацию о характеристиках компьютера; выполнять основные операции с файлами и папками; определять основные характеристики операционной системы; использовать программы-архиваторы;
<b>Обработка графической информации, 4 часа</b>			

17.	Формирование изображения на экране компьютера. <b>Практическая работа №4 «Работа с графическими примитивами»</b>	1	анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства; определять код цвета в палитре RGB в графическом редакторе;
18.	Компьютерная графика. <b>Практическая работа №5 «Выделение, удаление, перемещение, преобразование фрагментов»</b>	1	определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач;
19.	Создание графических изображений. <b>Практическая работа №6 «Конструирование сложных объектов из графических примитивов»</b>	1	выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач. создавать и редактировать изображения с помощью инструментов растрового и векторного графического редактора;
20.	<b>Контрольная работа по теме «Обработка графической информации».</b> <b>Практическая работа №7 «Работа с несколькими файлами»</b>	1	создавать и редактировать изображения с помощью инструментов растрового и векторного графического редактора;
<b>Обработка текстовой информации, 9 часов</b>			
21.	Текстовые документы и технологии их создания. <b>Практическая работа №8 «Правила ввода текста»</b>	1	анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства; создавать небольшие текстовые документы посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов;
22.	Создание текстовых документов на компьютере. <b>Практическая работа №9 «Вставка, замена символов, работа с фрагментами»</b>	1	создавать небольшие текстовые документы посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов; форматировать текстовые документы (установка параметров страницы документа; вставка колонтитулов и номеров страниц.)
23.	Прямое форматирование. <b>Практическая работа №10 «Изменение размера,</b>	1	форматирование символов и абзацев;

	<b>шрифта, цвета символов»</b>		
24.	Стилевое форматирование. <b>Практическая работа №11 «Варианты форматирования символов и абзацев»</b>	1	форматирование символов и абзацев;
25.	Визуализация информации в текстовых документах. <b>Практическая работа №12. «Вставка специальных символов и формул»</b>	1	вставлять в документ формулы, таблицы, списки, изображения;
26.	Распознавание текста и системы компьютерного перевода. <b>Практическая работа №13 «Вставка рисунков»</b>	1	анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства; выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач.
27.	Оценка количественных параметров текстовых документов. <b>Практическая работа №14 «Создание списков, таблиц, схем»</b>	1	создавать гипертекстовые документы; выполнять кодирование и декодирование текстовой информации, используя кодовые таблицы (Юникода, КОИ-8Р, Windows 1251);
28.	Оформление реферата История вычислительной техники. <b>Практическая работа №15 «Подготовка реферата «История развития компьютерной техники»</b>	1	определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач; выполнять коллективное создание текстового документа;
29.	<b>Практическая контрольная работа по теме «Обработка текстовой информации»</b>	1	определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач;
<b>Мультимедиа, 4 часа</b>			
30.	Технология мультимедиа.	1	анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства;

			определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач; выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач.
31.	Компьютерные презентации <b>Практическая работа №16</b> «Создание мультимедийной презентации»	1	определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач; создавать презентации с использованием готовых шаблонов;
32.	Создание мультимедийной презентации <b>Практическая работа №17</b> «Создание мультимедийной презентации»	1	создавать презентации записывать звуковые файлы с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации).
33.	<b>Практическая контрольная работа по теме</b> «Мультимедиа»	1	создавать презентации
<b>Итоговое повторение, 1 час</b>			
34.	Обобщение и систематизация основных понятий курса. Защита сообщений		повторить основные понятия курса информатики (по ключевым словам в учебнике); создание и защита сообщений (презентаций)

### Тематическое планирование 8 класс

№	Название раздела и тем	Количество часов	Характеристика деятельности обучающегося
1.	<b>Вводный инструктаж по ТБ.</b> Цели изучения курса информатики и ИКТ. Техника безопасности и организация рабочего места.	1	Знать правила техника безопасности при работе в компьютерном классе
<b>Математические основы информатики, 12 часов</b>			
2.	Общие сведения о системах счисления	1	выявлять различие в унарных, позиционных и непозиционных системах счисления; выявлять общее и отличия в разных позиционных системах счисления;
3.	Двоичная система счисления. Двоичная арифметика	1	переводить небольшие (от 0 до 1024) целые числа из десятичной системы счисления в двоичную и обратно;

			выполнять операции сложения и умножения над небольшими двоичными числами;
4.	Восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления. Компьютерные системы счисления	1	переводить небольшие (от 0 до 1024) целые числа из десятичной системы счисления в восьмеричную, в шестнадцатеричную и обратно;
5.	Правило перевода целых десятичных чисел в систему счисления с основанием $q$ . <b>Практическая работа №1 «Перевод из одной системы счисления в другую»</b>	1	переводить небольшие (от 0 до 1024) целые числа из десятичной системы счисления в двоичную (восьмеричную, шестнадцатеричную) и обратно;
6.	Представление целых чисел.	1	переводить небольшие (от 0 до 1024) целые числа из десятичной системы счисления в двоичную (восьмеричную, шестнадцатеричную) и обратно;
7.	Представление вещественных чисел	1	записывать вещественные числа в естественной и нормальной форме;
8.	Высказывание. Логические операции	1	анализировать логическую структуру высказываний.
9.	Построение таблиц истинности для логических выражений <b>Практическая работа №2 «Построение таблиц истинности»</b>	1	строить таблицы истинности для логических выражений;
10.	Свойства логических операций	1	вычислять истинностное значение логического выражения.
11.	Решение логических задач <b>Практическая работа №3 «Решение логических задач»</b>	1	вычислять истинностное значение логического выражения.
12.	Логические элементы	1	вычислять истинностное значение логического выражения.
13.	<b>Контрольная работа по теме: «Математические основы информатики»</b>	1	переводить небольшие (от 0 до 1024) целые числа из десятичной системы счисления в двоичную (восьмеричную, шестнадцатеричную) и обратно; выполнять операции сложения и умножения над небольшими двоичными числами; записывать

			вещественные числа в естественной и нормальной форме; строить таблицы истинности для логических выражений; вычислять истинностное значение логического выражения.
<b>Основы алгоритмизации, 10 часов</b>			
14.	Алгоритмы и исполнители	1	определять по блок-схеме, для решения какой задачи предназначен данный алгоритм; преобразовывать запись алгоритма с одной формы в другую;
15.	Способы записи алгоритмов. <b>Практическая работа №4 «Работа с исполнителями в среде Кумир».</b>	1	определять по блок-схеме, для решения какой задачи предназначен данный алгоритм; преобразовывать запись алгоритма с одной формы в другую;
16.	Объекты алгоритмов	1	определять по блок-схеме, для решения какой задачи предназначен данный алгоритм; преобразовывать запись алгоритма с одной формы в другую;
17.	Алгоритмическая конструкция «Следование». <b>Практическая работа №5 «Исполнение линейного алгоритма в среде Кумир»</b>	1	анализировать изменение значений величин при пошаговом выполнении алгоритма; определять по выбранному методу решения задачи, какие алгоритмические конструкции могут войти в алгоритм; строить цепочки команд, дающих нужный результат при конкретных исходных данных для исполнителя арифметических действий; строить цепочки команд, дающих нужный результат при конкретных исходных данных для исполнителя, преобразующего строки символов; строить арифметические, строковые, логические выражения и вычислять их значения
18.	Алгоритмическая конструкция «Ветвление». Полная форма ветвления	1	анализировать изменение значений величин при пошаговом выполнении алгоритма; определять по выбранному методу решения задачи, какие алгоритмические конструкции могут войти в алгоритм; строить цепочки команд, дающих нужный результат при конкретных исходных данных для исполнителя арифметических действий; строить цепочки команд, дающих нужный результат при конкретных исходных данных для исполнителя, преобразующего строки символов;
19.	Сокращенная форма ветвления. <b>Практическая работа №6 "Построение алгоритмических конструкций"</b>	1	анализировать изменение значений величин при пошаговом выполнении алгоритма; определять по выбранному методу решения задачи, какие алгоритмические конструкции могут войти в алгоритм; сравнивать различные алгоритмы решения одной задачи.

			<p>строить цепочки команд, дающих нужный результат при конкретных исходных данных для исполнителя арифметических действий;</p> <p>строить цепочки команд, дающих нужный результат при конкретных исходных данных для исполнителя, преобразующего строки символов;</p>
20.	Алгоритмическая конструкция «Повторение». Цикл с заданным условием продолжения работы	1	<p>анализировать изменение значений величин при пошаговом выполнении алгоритма;</p> <p>определять по выбранному методу решения задачи, какие алгоритмические конструкции могут войти в алгоритм;</p> <p>сравнивать различные алгоритмы решения одной задачи.</p> <p>строить цепочки команд, дающих нужный результат при конкретных исходных данных для исполнителя арифметических действий;</p> <p>строить цепочки команд, дающих нужный результат при конкретных исходных данных для исполнителя, преобразующего строки символов;</p>
21.	Цикл с заданным условием окончания работы. <b>Практическая работа №7 "Циклы"</b>	1	<p>анализировать изменение значений величин при пошаговом выполнении алгоритма;</p> <p>определять по выбранному методу решения задачи, какие алгоритмические конструкции могут войти в алгоритм;</p> <p>сравнивать различные алгоритмы решения одной задачи.</p> <p>строить цепочки команд, дающих нужный результат при конкретных исходных данных для исполнителя арифметических действий;</p> <p>строить цепочки команд, дающих нужный результат при конкретных исходных данных для исполнителя, преобразующего строки символов;</p>
22.	Цикл с заданным числом повторений	1	<p>анализировать изменение значений величин при пошаговом выполнении алгоритма;</p> <p>определять по выбранному методу решения задачи, какие алгоритмические конструкции могут войти в алгоритм;</p> <p>сравнивать различные алгоритмы решения одной задачи.</p> <p>строить цепочки команд, дающих нужный результат при конкретных исходных данных для исполнителя арифметических действий;</p> <p>строить цепочки команд, дающих нужный результат при конкретных исходных данных для исполнителя, преобразующего строки символов;</p>
23.	<b>Контрольная работа по теме «Основы алгоритмизации»</b>	1	<p>определять по выбранному методу решения задачи, какие алгоритмические конструкции могут войти в алгоритм;</p> <p>исполнять готовые алгоритмы для конкретных исходных данных;</p> <p>преобразовывать запись алгоритма с одной формы в другую;</p>

			<p>строить цепочки команд, дающих нужный результат при конкретных исходных данных для исполнителя арифметических действий;</p> <p>строить цепочки команд, дающих нужный результат при конкретных исходных данных для исполнителя, преобразующего строки символов;</p> <p>строить арифметические, строковые, логические выражения и вычислять их значения</p>
<b>Начала программирования, 10 часов</b>			
24.	Общие сведения о языке программирования Паскаль	1	выделять этапы решения задачи на компьютере.
25.	Организация ввода и вывода данных	1	разрабатывать программы, содержащие оператор/операторы ввода и вывода данных
26.	Программирование линейных алгоритмов. <b>Практическая работа №8 «Программирование линейных алгоритмов»</b>	1	программировать линейные алгоритмы, предполагающие вычисление арифметических, строковых и логических выражений;
27.	Программирование разветвляющихся алгоритмов. Условный оператор. <b>Практическая работа №9 "Программирование разветвляющихся алгоритмов"</b>	1	разрабатывать программы, содержащие оператор/операторы ветвления (решение линейного неравенства, решение квадратного уравнения и пр.), в том числе с использованием логических операций;
28.	Составной оператор. Многообразие способов записи ветвлений	1	разрабатывать программы, содержащие оператор/операторы ветвления (решение линейного неравенства, решение квадратного уравнения и пр.), в том числе с использованием логических операций; анализировать готовые программы; определять по программе, для решения какой задачи она предназначена;
29.	Программирование циклов с заданным условием продолжения работы. <b>Практическая работа №10 «Программирование циклов»</b>	1	разрабатывать программы, содержащие оператор (операторы) цикла анализировать готовые программы; определять по программе, для решения какой задачи она предназначена;
30.	Программирование циклов с заданным условием окончания работы. <b>Практическая</b>	1	разрабатывать программы, содержащие оператор (операторы) цикла анализировать готовые программы; определять по программе, для решения какой задачи она предназначена;

	<b>работа №11 «Программирование циклов»</b>		
31.	Программирование циклов с заданным числом повторений. <b>Практическая работа №12 «Программирование циклов»</b>	1	разрабатывать программы, содержащие оператор (операторы) цикла анализировать готовые программы; определять по программе, для решения какой задачи она предназначена;
32.	<b>Практическая работа №13 «Различные варианты программирования циклического алгоритма»</b>	1	разрабатывать программы, содержащие оператор (операторы) цикла анализировать готовые программы; определять по программе, для решения какой задачи она предназначена;
33.	<b>Контрольная работа по теме «Начала программирования»</b>	1	анализировать готовые программы; определять по программе, для решения какой задачи она предназначена; выделять этапы решения задачи на компьютере. программировать линейные алгоритмы, предполагающие вычисление арифметических, строковых и логических выражений; разрабатывать программы, содержащие оператор/операторы ветвления (решение линейного неравенства, решение квадратного уравнения и пр.), в том числе с использованием логических операций; разрабатывать программы, содержащие оператор (операторы) цикла
<b>Итоговое повторение, 1 час</b>			
34.	Обобщение и систематизация основных понятий курса.	1	решение задач; разработка и выполнение программ

### Тематическое планирование 9 класс

№	Название раздела и тем	Количество часов	Характеристика деятельности обучающегося
1.	Вводный инструктаж по ТБ. Цели изучения курса информатики и ИКТ. Техника безопасности и организация рабочего места.	1	Знать правила техника безопасности при работе в компьютерном классе
<b>Моделирование и формализация, 8 часов</b>			
2.	Моделирование как метод познания	1	осуществлять системный анализ объекта, выделять среди его свойств существенные

			свойства с точки зрения целей моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования;
3.	Знаковые модели. <b>Практическая работа №1 «Задачи, решаемые с помощью математического (компьютерного) моделирования»</b>	1	преобразовывать объект из одной формы представления информации в другую с минимальными потерями в полноте информации; исследовать с помощью информационных моделей объекты в соответствии с поставленной задачей; работать с готовыми компьютерными моделями из различных предметных областей;
4.	Графические модели. <b>Практическая работа №2 «Построение дерева»</b>	1	строить и интерпретировать различные информационные модели (таблицы, диаграммы, графы, схемы, блок-схемы алгоритмов); исследовать с помощью информационных моделей объекты в соответствии с поставленной задачей;
5.	Табличные модели	1	строить и интерпретировать различные информационные модели (таблицы, диаграммы, графы, схемы, блок-схемы алгоритмов); исследовать с помощью информационных моделей объекты в соответствии с поставленной задачей;
6.	База данных как модель предметной области. Реляционные базы данных	1	создавать однотоабличные базы данных;
7.	Система управления базами данных	1	выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач.
8.	Создание базы данных. Запросы на выборку данных. <b>Практическая работа №3 «Поиск данных в готовой таблице»</b>	1	создавать однотоабличные базы данных; осуществлять поиск записей в готовой базе данных; осуществлять сортировку записей в готовой базе данных.
9.	<b>Контрольная работа по теме: «Моделирование и формализация»</b>	1	строить и интерпретировать различные информационные модели (таблицы, диаграммы, графы, схемы, блок-схемы алгоритмов); преобразовывать объект из одной формы представления информации в другую с минимальными потерями в полноте информации; исследовать с помощью информационных моделей объекты в соответствии с поставленной задачей; работать с готовыми компьютерными моделями из различных предметных областей; создавать однотоабличные базы данных; осуществлять поиск записей в готовой базе

			данных; осуществлять сортировку записей в готовой базе данных.
<b>Алгоритмизация и программирование, 8 часов</b>			
10.	Решение задач на компьютере. <b>Практическая работа №4 «Этапы решения задач на компьютере»</b>	1	выделять этапы решения задачи на компьютере; осуществлять разбиение исходной задачи на подзадачи; сравнивать различные алгоритмы решения одной задачи.
11.	Одномерные массивы целых чисел. Описание, заполнение, вывод массива. <b>Практическая работа №5 «Заполнение одномерного массива»</b>	1	исполнять готовые алгоритмы для конкретных исходных данных; разрабатывать программы для обработки одномерного массива
12.	Вычисление суммы элементов массива <b>Практическая работа №6 «Нахождение суммы элементов данной конечной числовой последовательности или массива»</b>	1	подсчёт количества элементов массива, удовлетворяющих некоторому условию; нахождение суммы всех элементов массива; нахождение количества и суммы всех четных элементов в массиве;
13.	Последовательный поиск в массиве. <b>Практическая работа №7 «Нахождение минимального элемента массива»</b>	1	подсчёт количества элементов массива, удовлетворяющих некоторому условию; нахождение суммы всех элементов массива; нахождение количества и суммы всех четных элементов в массиве; нахождение минимального максимального значения в данном массиве;
14.	Сортировка массива. <b>Практическая работа №8 «Нахождение максимального элемента массива»</b>	1	нахождение минимального максимального значения в данном массиве; сортировка элементов массива
15.	Конструирование алгоритмов	1	выделять этапы решения задачи на компьютере; осуществлять разбиение исходной задачи на подзадачи; сравнивать различные алгоритмы решения одной задачи.
16.	Запись вспомогательных алгоритмов на языке Паскаль	1	исполнять готовые алгоритмы для конкретных исходных данных; разрабатывать программы, содержащие подпрограмму;

17.	<b>Контрольная работа по теме «Алгоритмизация и программирование»</b>	1	<p>выделять этапы решения задачи на компьютере; осуществлять разбиение исходной задачи на подзадачи;</p> <p>сравнивать различные алгоритмы решения одной задачи.</p> <p>исполнять готовые алгоритмы для конкретных исходных данных;</p> <p>разрабатывать программы, содержащие подпрограмму;</p> <p>разрабатывать программы для обработки одномерного массива: (нахождение минимального максимального) значения в данном массиве;</p> <p>подсчёт количества элементов массива, удовлетворяющих некоторому условию;</p> <p>нахождение суммы всех элементов массива;</p> <p>нахождение количества и суммы всех четных элементов в массиве;</p> <p>сортировка элементов массива и пр.).</p>
<b>Обработка числовой информации, 6 часов</b>			
18.	Интерфейс электронных таблиц. Данные в ячейках таблицы. Основные режимы работы. <b>Практическая работа №9 «Работа с фрагментом электронной таблицы»</b>	1	<p>анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства;</p> <p>определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач;</p> <p>выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач.</p>
19.	Организация вычислений. Относительные, абсолютные и смешанные ссылки. <b>Практическая работа №10 «Вычисления в электронных таблицах»</b>	1	создавать электронные таблицы, выполнять в них расчёты
20.	Встроенные функции. Логические функции	1	создавать электронные таблицы, выполнять в них расчёты по встроенным и вводимым пользователем формулам;
21.	Сортировка и поиск данных. <b>Практическая работа №11. «Сортировка и поиск данных»</b>	1	осуществлять поиск записей в базе данных; осуществлять сортировку записей в базе данных.
22.	Построение диаграмм и графиков <b>Практическая</b>	1	строить диаграммы и графики в электронных таблицах.

	<b>работа №12 «Построение диаграмм и графиков»</b>		
23.	<b>Контрольная работа по теме «Обработка числовой информации в электронных таблицах»</b>	1	анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства; определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач; выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач. создавать электронные таблицы, выполнять в них расчёты по встроенным и вводимым пользователем формулам; строить диаграммы и графики в электронных таблицах.
<b>Коммуникационные технологии, 10 часов</b>			
24.	Локальные и глобальные компьютерные сети	1	выявлять общие черты и отличия способов взаимодействия на основе компьютерных сетей; приводить примеры ситуаций, в которых требуется поиск информации; анализировать и сопоставлять различные источники информации, оценивать достоверность найденной информации; распознавать потенциальные угрозы и вредные воздействия, связанные с ИКТ; оценивать предлагаемые пути их устранения.
25.	Как устроен Интернет. IP- адрес компьютера	1	анализировать адреса документов в Интернете; проводить поиск информации в сети Интернет по запросам с использованием логических операций;
26.	Доменная система имен. Протоколы передачи данных. <b>Практическая работа №13 «Информационно-коммуникационные технологии»</b>	1	анализировать доменные имена компьютеров и адреса документов в Интернете;
27.	Всемирная паутина. Файловые архивы. <b>Практическая работа №14 «Осуществление поиска информации в Интернете»</b>	1	определять минимальное время, необходимое для передачи известного объёма данных по каналу связи с известными характеристиками; проводить поиск информации в сети Интернет по запросам с использованием логических операций;
28.	Электронная почта. Сетевое коллективное взаимодействие. Сетевой этикет	1	осуществлять взаимодействие посредством электронной почты, чата, форума
29.	Технологии создания	1	создавать с использованием конструкторов

	сайта		(шаблонов) комплексные информационные объекты в виде веб-страницы, включающей графические объекты.
30.	Содержание и структура сайта. <b>Практическая работа №15 «Разработка содержания и структуры сайта»</b>	1	создавать с использованием конструкторов (шаблонов) комплексные информационные объекты в виде веб-страницы, включающей графические объекты.
31.	Оформление сайта. <b>Практическая работа №16 «Разработка содержания и структуры сайта»</b>	1	создавать с использованием конструкторов (шаблонов) комплексные информационные объекты в виде веб-страницы, включающей графические объекты.
32.	Размещение сайта в Интернете	1	создавать с использованием конструкторов (шаблонов) комплексные информационные объекты в виде веб-страницы, включающей графические объекты.
33.	<b>Итоговая контрольная работа.</b>	1	выявлять общие черты и отличия способов взаимодействия на основе компьютерных сетей; анализировать доменные имена компьютеров и адреса документов в Интернете; приводить примеры ситуаций, в которых требуется поиск информации; анализировать и сопоставлять различные источники информации, оценивать достоверность найденной информации; распознавать потенциальные угрозы и вредные воздействия, связанные с ИКТ; оценивать предлагаемы пути их устранения. осуществлять взаимодействие посредством электронной почты, чата, форума; определять минимальное время, необходимое для передачи известного объема данных по каналу связи с известными характеристиками; проводить поиск информации в сети Интернет по запросам с использованием логических операций; создавать с использованием конструкторов (шаблонов) комплексные информационные объекты в виде веб-страницы, включающей графические объекты
<b>Итоговое повторение, 1 час</b>			
34.	Обобщение и систематизация основных понятий курса.	1	повторить основные понятия курса информатики (по ключевым словам в учебнике)