

МБОУ «Курасовская средняя общеобразовательная школа»

<p><b>«Рассмотрено»</b> Руководитель ШМО <i>Гуляева</i> / Л.И. Гуляева / Протокол № 1 От «25» августа 2022 г.</p>	<p><b>«Согласовано»</b> Заместитель директора <i>Медведева</i> / В.А. Медведева / «31» августа 2022 г.</p>	<p><b>«Утверждаю»</b> Директор школы <i>Чупахин</i> / А.В. Чупахин Приказ № 158 от «31» августа 2022 г.</p>
---	--	---

**Рабочая программа**  
по истории 10 - 11 классы  
на уровень среднего общего образования

**Разработчик:**  
учитель истории и  
обществознания  
Федоров В.В.

с. Курасовка

## Пояснительная записка

Рабочая программа предназначена для изучения учебного предмета **«История»** на базовом уровне в 10-11 классе, составлена в соответствии с

-положениями **Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования** (далее – **ФГОС СОО**), **Концепции единого учебно-методического комплекса по отечественной истории** (включающей **Историко-культурный стандарт**),

-на основе **Примерной основной образовательной программы среднего (полного) общего образования по истории** (далее- **ПООП СОО**),

- авторской рабочей программой по истории России для 6 – 10 классов **И. Л. Андреева, О. В. Волобуева, Л. М. Ляшенко и др. М.: Дрофа, 2017г.**,

-авторской рабочей программой по предмету **«Всеобщая история. Новейшая история» М.Л. Несмелова, Е.Г. Середнякова, А.О. Сороко-Цюпа 10 класс. М.: «Просвещение» 2020г.**

-на основе основной образовательной программы основного общего образования МБОУ **«Курасовская СОШ»**,

-авторской рабочей программой **Волобуева О.В., Клокова В.А., Тырина С.В. «Россия в мире с древнейших времен до начала 20 века», базовый уровень 11 класс, М., «Дрофа», 2017 г.**

Программа предполагает использование следующих учебников по предмету «История», включенных в **Федеральный перечень учебников** (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345 (ред. от 08.05.2019) «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»):

1. История России. XX-начало XXI века. О. В. Волобуев, С. П. Карпачев, П. Н. Романов. — М.: Дрофа, 2019.
2. «История. Всеобщая история. Новейшая история. 10 класс» / О.С. Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа; под ред. А.А. Искендерова.- М.: Просвещение, 2019.
3. О.В. Волобуев, В.А. Клоков, С.П. Карпачёв и др.«Россия в мире. С древнейших времён до начала 20 века» 11 класс, М. «Дрофа» 2019. М. «Просвещение» 2021.

В соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», **ФГОС СОО**, **главной целью школьного исторического образования** является формирование у учащегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

**Основными задачами изучения учебного предмета «История» в старшей школе являются:**

- формирование представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

- овладение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- формирование умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- овладение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- формирование умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

В соответствии с Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории **базовыми принципами школьного исторического образования являются:**

- идея преемственности исторических периодов, в т. ч. непрерывности процессов становления и развития российской государственности, формирования государственной территории и единого многонационального российского народа, а также его основных символов и ценностей;
- рассмотрение истории России как неотъемлемой части мирового исторического процесса, понимание особенностей ее развития, места и роли в мировой истории и в современном мире;
- ценности гражданского общества – верховенство права, социальная солидарность, безопасность, свобода и ответственность;
- воспитательный потенциал исторического образования, его исключительная роль в формировании российской гражданской идентичности и патриотизма;
- общественное согласие и уважение как необходимое условие взаимодействия государств и народов в Новейшей истории.
- познавательное значение российской, региональной и мировой истории;
- формирование требований к каждой ступени непрерывного исторического образования на протяжении всей жизни.

Методологическая основа преподавания курса истории в школе базируется на следующих **образовательных и воспитательных приоритетах:**

- принцип научности, определяющий соответствие учебных единиц основным результатам научных исследований;
- многоуровневое представление истории в единстве локальной, региональной, отечественной и мировой истории, рассмотрение исторического процесса как совокупности усилий многих поколений, народов и государств;
- многофакторный подход к освещению истории всех сторон жизни государства и общества;
- исторический подход как основа формирования содержания курса и межпредметных связей, прежде всего, с учебными предметами социально-гуманитарного цикла;

- историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию.

### ***Описание места учебного предмета «История» в учебном плане***

Предмет «История» в соответствии с требованиями ФГОС СОО изучается в 10–11-х классах в качестве обязательного учебного предмета на базовом или углублённом уровне. В соответствии с ПООП СОО структурно предмет «История» на базовом уровне в 10 классе включает учебные курсы всеобщей (Новейшей) истории и отечественной истории периода 1914—2014 гг. («История России»), логически завершая учебный предмет «История» основной школы в соответствии с линейным принципом изучения. Внутренняя периодизация в рамках этих курсов учитывает сложившиеся традиции преподавания истории и необходимость сбалансированного распределения учебного материала.

На изучение истории в 10 классе отводится 68 часов (2 часа в неделю): история России-50 часов, Всеобщая история 18 часов. Предметы «История России» и Всеобщая история изучаются последовательно: сначала всеобщая история, а затем отечественная история. На изучение истории в 11 классе отводится 68 часов (2 часа в неделю). Программа позволяет дать учащимся целостное интегрированное представление о всемирно-историческом развитии, о пути человечества к современному глобализирующемуся миру; помогает выработать у учащихся навыки исторического мышления, сформировать у них историко-политическую и гуманитарную культуру. Рабочая программа содействует реализации единой концепции исторического образования.

### **3. Планируемые результаты изучения учебного предмета «История»**

#### **В результате изучения учебного предмета «История» на уровне среднего общего образования выпускник научится:**

- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
- знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;
- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- представлять культурное наследие России и других стран;
- работать с историческими документами;
- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
- критически анализировать информацию из различных источников;
- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;

- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
- читать легенду исторической карты;
- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
- оценивать роль личности в отечественной истории XX века;
- ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;
- устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;
- определять место и время создания исторических документов;
- проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;
- характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;
- использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;
- представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;
- соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;
- анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века;
- обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;

- приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;
- применять полученные знания при анализе современной политики России;
- владеть элементами проектной деятельности.

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных, предметных результатов.

Важнейшими **личностными результатами** изучения истории на данном этапе обучения являются:

- осознание и эмоционально положительное принятие своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности на основе знания истории и основ культурного наследия человечества эпохи Новейшей истории;
- освоение гуманистических и демократических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека через знакомство с политической историей европейских государств и США в XX в., процессами развития и трансформации политических идеологий и общественных движений (либерализма, консерватизма, социал-демократии, социализма, национализма), особенностями демократического и тоталитарного политических режимов;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе путём создания учебных ситуаций ценностного и нравственного выбора (дискуссий и обсуждений) при изучении таких исторических ситуаций, как возникновение и распространение фашизма в Европе, Первая и Вторая мировые войны и т. п.;
- развитие эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, формирование чувства сопричастности к прошлому мировой цивилизации;
- понимание культурного многообразия современного мира; уважение мировоззрения, истории, культуры, религии, традиций и ценностей своего и других народов на основе изучения различных стилевых направлений культуры XX в.;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие мира в современную эпоху;
- становление смыслообразования, т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом;
- складывание российской идентичности, способности к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизма, готовности к служению Отечеству, его защите;
- формирование уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

**Метапредметные результаты** изучения истории предполагают формирование следующих умений:

- формирование межпредметных понятий, таких как факт, система, закономерность, анализ;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый планы, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использование современных источников информации, в т. ч. материалов на электронных носителях, осуществление расширенного поиска информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную, самостоятельный анализ условий достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале, планирование путей достижения цели;
- организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками, определение целей и функций участников, способов взаимодействия;
- работа в группе, предполагающая установление эффективного сотрудничества и продуктивной кооперации; интеграция в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия как с ровесниками, так и со старшими по возрасту;
- формулирование собственной позиции, её аргументация и координирование с позициями партнёров при выработке общего решения; спор и отстаивание своей позиции невраждебным для оппонентов образом;
- учёт разных мнений и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве;
- установление и сравнение различных точек зрения перед выбором и принятием решения;
- умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач, владение устной и письменной речью; построение монологического контекстного высказывания;
- владение основами коммуникативной рефлексии;
- реализация проектно-исследовательской деятельности;
- выдвижение гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проведение исследование её объективности (под руководством учителя);
- формулирование умозаключений и выводов на основе аргументации; создание и преобразование моделей и схем для решения задач, перевод сложной информации из графического представления в текстовое и наоборот;
- определение понятий, их обобщение — осуществление логической операции перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;

- построение логического рассуждения и установление причинноследственных связей;
- сравнение, сериация и классификация, самостоятельный выбор оснований и критериев для указанных логических операций; классификация на основе дихотомического (раздвоенного) деления;
- объяснение явлений, процессов, связей и отношений, выявляемых в ходе исследования;
- структурирование текста: умение выделять в нём главную идею, определять основное и второстепенное, выстраивать последовательность описываемых событий.
- самостоятельно определять цели, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной ранее цели;
- сопоставлять имеющиеся возможности и необходимые для достижения цели ресурсы;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- определять несколько путей достижения поставленной цели;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций;
- распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- искать и находить обобщённые способы решения задач;
- приводить критические аргументы как в отношении собственного суждения, так и в отношении действий и суждений другого;
- анализировать и преобразовывать проблемно-противоречивые ситуации;
- развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- представлять публично результаты индивидуальной и групповой деятельности, как перед знакомой, так и перед незнакомой аудиторией.

**Предметные результаты** изучения курса включают:

- целостные представления об историческом пути народов и государств мира в Новейшее время, понимание основ формирования постиндустриального (информационного) общества;
- исторические знания о территории государств мира и их границах, об их изменениях на протяжении XX в., использование исторической карты для анализа и описания исторических процессов;
- знания о социально-политическом устройстве крупнейших государств и регионов в XX в.;

- знание основных идеологий XX в. (консерваторы, либералы, демократы, социалисты, коммунисты, националисты), их отличительных черт и особенностей, роли идеологий в политической жизни государств, в борьбе за права и свободы граждан;
- понимание процессов индустриализации, монополизации, миграции населения, урбанизации, происходящих в экономике стран Европы, США, Латинской Америки, Азии и Африки в XX в.;
- представления о достижениях в культуре европейских стран и США в XX в., понимание многообразия и разнообразия культурных достижений, причин формирования массовой культуры;
- уважение к мировому культурному наследию, готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников мира;
- установление синхронистических связей истории стран Европы, Америки и Азии с историей России;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений Новейшего времени, их связи с современностью;
- владение умениями получать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, в т. ч. СМИ, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деятельности личностей, общественных групп и народов, а также переломных периодов всеобщей истории XX в.;
- определение собственного отношения к дискуссионным проблемам (колониализм, всеобщее избирательное право и т. п.) всеобщей истории XX в., аргументация своей позиции.
- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- представлять культурное наследие России и других стран;
- работать с историческими документами;
- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
- критически анализировать информацию из различных источников;
- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;

- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами, читать легенду исторической карты;
- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
- оценивать роль личности в отечественной истории XX в.;
- ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX в. и существующих в науке их современных версиях и трактовках
- выполнять индивидуальный(ые) проект(ы).

## **4. Курс «ИСТОРИЯ РОССИИ»**

50 часов

### **Введение (1 час)**

### **Глава I. Россия в годы «великих потрясений». (10 часов)**

#### **Россия в Первой мировой войне**

Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. Людские потери. Плен. Тяготы окопной жизни и изменения в настроениях солдат. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Введение государством карточной системы снабжения в городе и развёрстки в деревне. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений: от патриотического подъёма к усталости и отчаянию от войны. Кадровая чехарда в правительстве.

#### **Российское государство и общество в годы войны**

Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. «Прогрессивный блок» и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и «пораженцы». Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.

#### **Февральская революция и падение монархии**

Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции.

Основные этапы и хронология революции 1917 г. Февраль - март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец российской империи.

### **Временное правительство и нарастание кризиса**

Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна - лето: «зыбкое равновесие» политических сил при росте влияния большевиков во главе с В. И. Лениным. Июльский кризис и конец «двоевластия». Выступление Корнилова против Временного правительства. 1 сентября 1917 г.: провозглашение России республикой. 25 октября (7 ноября по новому стилю): свержение Временного правительства и взятие власти большевиками («октябрьская революция»). Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. В. И. Ленин как политический деятель.

### **Великая российская революция 1917 года**

Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований. Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Отказ новой власти от финансовых обязательств Российской империи. Национализация промышленности.

«Декрет о земле» и принципы наделения крестьян землёй. Отделение церкви от государства и школы от церкви.

### **Первые преобразования большевиков и Брестский мир**

Слом старого и создание нового госаппарата. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов. Первая Конституция России 1918 г.

### **Гражданская война и военный коммунизм**

Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 – весной 1918 гг.: Центр, Украина, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток, Северный Кавказ и Закавказье, Средняя Азия. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Комуч, Директория, правительства А.В. Колчака, А.И. Деникина и П.Н. Врангеля. Повстанчество в Гражданской войне. Будни села: «красные» продотряды и «белые» реквизиции. Политика «военного коммунизма». Продразвёрстка, принудительная трудовая повинность, сокращение роли денежных расчётов и административное распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Террор «красный» и «белый» и его масштабы. Убийство царской семьи. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.

Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Декларация прав народов России и её значение. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921-1922 гг.

### **Культура в годы Гражданской войны**

Ликвидация сословных привилегий. Проблема массовой детской беспризорности. Влияние военной обстановки на психологию населения.

## Наш край в годы революции и гражданской войны.

### Повторительно-обобщающий урок по главе I (1 час)

## Глава II. Советский союз в 1920–1930-е гг. (10 часов)

### **НЭП, СССР и И.В. Сталин**

Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921–1922 г. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и др. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразвёрстки в деревне единым продналогом. Иностранские концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства.

Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г.

Административно-территориальные реформы 1920-х гг. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. В. И. Ленин в оценках современников и историков. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян.

### **Индустриализация и коллективизация**

«Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Создание рабочих и инженерных кадров. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и её трагические последствия. «Раскулачивание». Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя.

### **СССР во второй половине 30-х годов**

Создание МТС. Голод в СССР в 1932–1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Создание новых отраслей промышленности. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Утверждение «культы личности» Сталина. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Издание «Краткого курса» истории ВКП(б) и усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937–1938 гг. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ: социально-политические и национальные характеристики его контингента. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.

### **Советское общество**

Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг. Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Наступление на религию. «Союз воинствующих безбожников».

Культура периода нэпа. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Культура и идеология. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток.

### **Наука и культура страны советов**

Культурная революция. От обязательного начального образования – к массовой средней школе. Социалистический реализм как художественный метод. Литература и кинематограф 1930-х годов. Повседневность 1930-х годов.

Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Жизнь в деревне. Личные подсобные хозяйства колхозников.

### **Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы.**

Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране». Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг.

### **Внешняя политика СССР в 1939–1941 гг.**

СССР накануне Великой Отечественной войны. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. «Зимняя война» с Финляндией.

### **Наш край в 1920-1930-е гг.**

### **Повторительно-обобщающий урок по главе II.** (1 час)

## **Глава III. Великая Отечественная война. 1941-1945 гг. (7 часов)**

Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942 гг.). Вторжение. План «Барбаросса». Соотношение сил сторон на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и её сателлитов на территорию СССР. Брестская крепость. Массовый героизм воинов – всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. И. В. Сталин – Верховный главнокомандующий. Смоленское сражение. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов «молниеносной войны».

Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой-весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. «Дорога жизни». Перестройка экономики на военный лад. Нацистский оккупационный режим. «Генеральный план Ост». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Начало массового сопротивления врагу. Развёртывание партизанского движения. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 гг.). Сталинградская битва. Германское наступление весной-летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом. Разгром окружённых под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом. Битва на Курской дуге.

Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной армии летом - осенью 1943 г.

Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Развёртывание массового партизанского движения. Человек и война: единство фронта и тыла. «Все для фронта, все для победы!». Трудовой подвиг народа. Повседневность военного времени. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Культурное пространство войны. Песня «Священная война» — призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, учёные в условиях войны. Выступления фронтовых концертных бригад. Государство и церковь в годы войны. СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г.

Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны (1944 – сентябрь 1945 гг.). Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Война и общество. Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944–1945 гг. Восстановление хозяйства в освобождённых районах. Ревэвакуация и нормализация повседневной жизни. ГУЛАГ. Депортации «репрессированных народов». Антигитлеровская коалиция. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»). Решение проблемы репараций. Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Осуждение главных военных преступников.

Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы.

### **Наш край в годы Великой Отечественной войны.**

### **Повторительно-обобщающий урок по главе III. (1 час)**

## **Глава IV. От послевоенного подъема до распада СССР (14 часов)**

### **«Поздний сталинизм»**

Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Послевоенные ожидания и настроения. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Советский «атомный проект», его успехи и его значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Государственная и коммерческая торговля. Голод 1946–1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с «космополитизмом». «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета.

### **Внешняя политика СССР 1945-1953 гг.**

Рост влияния СССР на международной арене. Первые шаги ООН. Начало «холодной войны». «Доктрина Трумэна» и «План Маршалла». Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами «народной демократии». Создание Совета экономической взаимопомощи. Конфликт с Югославией. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание Организации Варшавского договора. Война в Корее.

И. В. Сталин в оценках современников и историков.

### **«Оттепель»: смена политического режима**

Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н. С. Хрущёву. Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. Начало критики сталинизма. XX съезд КПСС и разоблачение «культы личности» Сталина. Частичная десталинизация: содержание и противоречия. Особенности национальной политики. Попытка отстранения Н.С. Хрущева от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущёва.

### **Экономическое, социальное и культурное развитие 1953-1964гг.**

Социально-экономическое развитие. Экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю. А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В. В. Терешковой. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг.

### **Внешняя политика Н.С.Хрущева**

СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Распад колониальных систем и борьба за влияние в «третьем мире». Конец «оттепели». Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Смещение Н. С. Хрущёва и приход к власти Л. И. Брежнева.

### **Общественная жизнь СССР в период оттепели**

XXII Съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». Массовое жилищное строительство. «Хрущёвки». Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Внешняя политика. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. Поиски нового международного имиджа страны. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.).

### **Советская наука и культура в годы «оттепели»**

Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. «Шестидесятники». Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Начало Московских кинофестивалей. Стиляги. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на церковь. Диссиденты.

## **Советское общество в середине 1960-х – середине 1980-х гг.**

Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Поиски идеологических ориентиров. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. «Косыгинская реформа». Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Попытки изменения вектора социальной политики. Уровень жизни: достижения и проблемы. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост теневой экономики. Ведомственный монополизм. Замедление темпов развития. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели. Новые попытки реформирования экономики. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Замедление научно-технического прогресса в СССР. Отставание от Запада в производительности труда. «Лунная гонка» с США. Успехи в математике. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).

## **Внешняя политика в середине 1960-х – середине 1980-х гг..**

Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряжённости. «Холодная война» и мировые конфликты. «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Л. И. Брежнев в оценках современников и историков.

Наш край в 1964-1985 гг.

## **Культурная жизнь СССР в середине 1960-х – середине 1980-х гг..**

Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема «неперспективных деревень». Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоёв.

Идейная и духовная жизнь советского общества. Развитие физкультуры и спорта в СССР. Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления.

## **«Перестройка» и распад СССР**

Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политических сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М. С. Горбачёв и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Гласность и плюрализм мнений. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Массовые митинги, собрания. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. «Новое мышление» Горбачёва. Отказ от идеологической конфронтации двух систем и провозглашение руководством СССР приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение «холодной войны». Отношение к М. С. Горбачёву и

его внешнеполитическим инициативам внутри СССР и в мире. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов – высший орган государственной власти. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. Последний этап «перестройки»: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Первый съезд народных депутатов РСФСР и его решения.

Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б. Н. Ельцина президентом РСФСР. Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства). Углубление политического кризиса.

Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимости Литвой, Эстонией и Латвией. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновлении Союза ССР. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР и введении поста Президента РСФСР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор.

Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.

Августовский политический кризис 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти и влияния Горбачева. Распад КПСС. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления, включая КГБ СССР. Оформление фактического распада СССР и создание СНГ (Беловежское и Алма-Атинские соглашения). Россия как преемник СССР на международной арене. Горбачев, Ельцин и «перестройка» в общественном сознании.

М. С. Горбачёв в оценках современников и историков.

### **Наш край в 1953 - 1991 гг.**

#### **Повторительно-обобщающий урок по главе IV. (1 час)**

### **Глава V. Российская Федерация в 1992– 2014 (8 часов)**

#### **Становление новой России**

Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Взаимодействие ветвей власти на первом этапе преобразований. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация.

От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992–1993 гг. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 года. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 года и её значение.

#### **Российская Федерация: продолжение реформ и политическая стабилизация**

Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации. Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь и общественные настроения россиян в условиях реформ. Проблемы формирования гражданского общества. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Безработица и деятельность профсоюзов. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров.

Новые приоритеты внешней политики. Мировое признание новой России суверенным государством. Россия – правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993). Присоединение России к «большой семерке». Усиление антизападных настроений как результат бомбежек Югославии и расширения НАТО на Восток. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Восточный вектор российской внешней политики в 1990-е гг. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Кризис центральной власти. Президентские выборы 1996 г.

«Семибанкирщина». «Олигархический» капитализм. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок с территории Чечни в Дагестан. Выборы в Государственную Думу 1999 г. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина.

Б.Н. Ельцин в оценках современников и историков.

### **Власть и общество в начале 21 века**

Политические и экономические приоритеты. Первое и второе президентства В. В. Путина. Президентство Д. А. Медведева. Президентские выборы 2012 г. Избрание В. В. Путина президентом. Государственная Дума.. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза. Построение вертикали власти и гражданское общество. Стратегия развития страны.

### **Экономическое развитие и социальная политика в начале 21 века**

Экономическое развитие в 2000-е годы. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1999-2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Человек и общество в конце XX – начале XXI вв. Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Олимпийские и паралимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи.

Модернизация бытовой сферы.

### **Внешняя политика России в конце XX – начале XXI вв.**

Внешнеполитический курс В. В. Путина. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики в условиях

многополярного мира. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Отношения с США и Евросоюзом. Вступление России в Совет Европы.

### **Культура и наука в конце XX – начале XXI вв.**

Повышение общественной роли СМИ как «четвёртой власти». Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.

### **Наш край в 1992 - 2014 гг.**

### **Повторительно-обобщающий урок по главе V. (1 час)**

По авторской рабочей программе по истории России предусмотрено 60 часов, из которых 6 часов, резерв, по рабочей программе предусмотрено 50 часов. Сокращения предусмотрены по следующим темам: Временное правительство и нарастание кризиса 1 час вместо 2, Гражданская война и «военный коммунизм» 2 часа вместо 3, итоговые повторения 2 часа были сокращены.

### **Содержание предмета «История» (10 класс)**

#### **Базовый уровень.**

## **Курс «ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ»**

18 часов

### **Глава I. Мир накануне и в годы Первой мировой войны. (2 часа)**

**Тема 1. Мир накануне Первой мировой войны.** Мир в начале XX в. — предпосылки глобальных конфликтов. Вторая промышленно-технологическая революция как основа перемен. Индустриальное общество: главные векторы исторического развития, лидеры и догоняющие, особенности модернизации. Формирование единого мирового хозяйства. Новое соотношение сил и обострение конкуренции между индустриальными державами. Социальные реформы и милитаризация как два альтернативных пути реализации накопленного передовыми странами экономического потенциала. Демократизация политической жизни. Партии и главные линии политической борьбы. Основные политические идеологии: консерватизм, либерализм, социализм. Эволюция социал-демократии в сторону социал-реформизма. Появление леворадикального крыла в социал-демократии. Рост националистических настроений.

**Тема 2. «Новый империализм». Происхождение Первой мировой войны.** Суть «нового империализма». Завершение территориального раздела мира между главными колониальными державами в начале XX в. и борьба за передел колоний и сфер влияния. Нарастание противоречий. Раскол великих держав на два противоборствующих блока: Антанта и Тройственный союз. Гаагские конвенции и декларации. Локальные конфликты как предвестники «Великой войны».

**Тема 3. Первая мировая война. 1914—1918 гг.** Июльский (1914) кризис, повод и причины Первой мировой войны. Цели и планы участников. Характер войны. Основные фронты, этапы и сражения

Первой мировой войны. Сражение на Марне. Победа российской армии под Гумбиненом и поражение под Танненбергом. Наступление российских войск в Галиции. Изменение состава участников двух противоборствующих коалиций: Четверной союз и Антанта.. Битва при Вердене. Сражение на Сомме. Геноцид в Османской империи. Брусиловский прорыв. Вступление в войну США. Великая российская революция 1917 г. и выход Советской России из войны. Сражение под Амьеном. Капитуляция государств Четверного союза. Итоги войны. Масштабы человеческих потерь, социальных потрясений и разрушений. Политические и морально-психологические последствия войны.

## **Глава II. Межвоенный период (1918-1939). (5 часов)**

### **Тема 4. Последствия войны: революции и распад империй.**

Социальные последствия Первой мировой войны. Формирование массового общества. «Восстание масс» — вовлечение широких масс в политику и общественную жизнь. Изменения в расстановке политических сил. Рост влияния социал-демократов, вставших на путь реформ. Образование представителями леворадикального крыла в социал-демократии коммунистических партий. Создание Коммунистического Интернационала (Коминтерна) в 1919 г. и его роль в мировой политике. Активизация праворадикальных сил - образование и расширение влияния фашистских партий. Революции, распад империй и образование новых государств как политический результат Первой мировой войны. Международная роль Великой российской революции 1917 г. Революция в Германии 1918-1919 гг.. Венгерская советская республика 1919 г. Распад Российской империи. Революция в Турции 1918-1923 гг. и кемализм.

### **Тема 5. Версальско-Вашингтонская система. Международные отношения в 1920-е гг.**

Парижская мирная конференция 1919 г.: надежды и планы участников. Программа «14 пунктов» В. Вильсона как проект послевоенного мирного урегулирования. Новая карта Европы по Версальскому мирному договору. Идея Лиги Наций как гаранта сохранения мира. Вашингтонская конференция 1921—1922 гг. Оформление Версальско-Вашингтонской системы послевоенного мира и ее противоречия. Новое соотношение сил между великими державами. Неустойчивость новой системы международных отношений. Развитие международных отношений в 1920-е гг. Генуэзская конференция 1922 г. Советско-германское соглашение в Рапалло 1922 г. Начало признания Советской России. Планы Дауэса и Юнга. Эра пацифизма в 1920-е гг. Локарнские договоры 1925 г.

### **Тема 6. Страны Запада в 1920-е гг. США. Великобритания. Франция. Германия.**

Противоречия послевоенной стабилизации. Экономический бум (эра «просперити»), торжество консерватизма и охранительная реакция на «красную угрозу» в США. Перемещение экономического центра капиталистического мира в Соединенные Штаты. Эпоха зрелого индустриального общества. Политическая нестабильность и трудности послевоенного восстановления в Европе. Коалиционные правительства в Великобритании, участие лейбористской (рабочей) партии в управлении страной. Кризис Веймарской республики в Германии, фашистский «пивной путч» в Мюнхене 1923 г.

### **Тема 7. Мировой экономический кризис 1929—1933 гг. Великая депрессия. Пути выхода.**

Причины экономического кризиса 1929—1933 гг. и его масштабы. Социальнополитические последствия мирового экономического кризиса. Проблема соотношения рынка и государственного регулирования. Два альтернативных пути выхода из кризиса и их реализация в странах Европы и

США. Либерально- демократическая модель - обеспечение прав граждан, социальные реформы и государственное регулирование. Кейнсианство как идеология и практика государственного регулирования экономики: массовому производству должно соответствовать массовое потребление (спрос). Тоталитарные и авторитарные режимы - свертывание демократии, государственный контроль, использование насилия и внешняя экспансия. Типы политических режимов, главные черты и особенности. Причины наступления тоталитаризма и авторитаризма в 1920 - 1930-е гг.

### **Тема 8. Страны Запада в 1930-е гг. США: «новый курс» Ф. Д. Рузвельта. Великобритания: «национальное правительство».**

Основные экономические и социальные реформы «Нового курса» Ф. Д. Рузвельта: закон о восстановлении промышленности, закон о регулировании сельского хозяйства, Закон Вагнера о трудовых отношениях, закон о социальном страховании и др. Начало социально-ориентированного этапа развития современного капиталистического государства как главный исторический итог «Нового курса». Особенности экономического кризиса 1929 - 1933 г. в Великобритании.

### **Тема 9. Нарастание агрессии в мире. Установление нацистской диктатуры в Германии.**

Кризис Веймарской республики в Германии. Политическая нестабильность и обострение социальных проблем в условиях мирового экономического кризиса. Нацистская партия на пути к власти.

Идеология национал-социализма: предпосылки формирования, основные идеи, пропаганда. Условия утверждения тоталитарной диктатуры в Германии. Этапы установления фашистского режима (1933—1939). Поджог Рейхстага и принятие чрезвычайного законодательства. Роспуск партий, профсоюзов, закон о единстве партии и государства 1933 г. «Ночь длинных ножей». «Хрустальная ночь». Нюрнбергские законы. Роль нацистской партии и фашистского корпоративного государства в экономической, общественно-политической и культурной жизни страны. Милитаризация и подготовка к войне. Особенности германского фашизма как террористической тоталитарной нацистской диктатуры. Внешняя политика Германии в 1930-е гг.

### **Тема 10. Борьба с фашизмом. «Народный фронт» в Франции и Испании. Гражданская война в Испании. Австрия: от демократии к авторитарному режиму.**

Политическая неустойчивость во Франции в годы мирового экономического кризиса в начале 1930-х гг. Фашистский путч 1934 г. Формирование единого антифашистского фронта. VII Конгресс Коминтерна о Едином фронте в борьбе с фашизмом. Победа на выборах коалиции «Народного фронта» (социалистов, коммунистов, либералов) во Франции в 1936 г. Политика «Народного фронта» в 1936 - 1939 гг.: запрет военизированных фашистских организаций и прогрессивное социальное законодательство. Снятие угрозы фашизма и обеспечение социальной стабильности.

Революция 1931 г. в Испании и свержение монархии. Раскол в испанском обществе: левый и правый лагерь. Непримиемые противоречия среди левых сил. Победа «Народного фронта» в Испании в 1936 г. Мятеж Франко и начало Гражданской войны (1936 - 1939). Поддержка мятежников фашистской Италией и нацистской Германией. Политика «невмешательства» западных держав. Испанская республика и советский опыт. Интернациональные бригады добровольцев. Советская помощь Испании. Поражение Испанской республики.

**Тема 11. Международные отношения в 1930-е гг. Политика «умиротворения» агрессора.** Конец эры пацифизма и крах Версальско-Вашингтонской системы. Односторонний пересмотр Версальского договора нацистской Германией в 1933—1936 гг. Агрессивные действия Германии, Италии и Японии.

Несостоятельность Лиги Наций. Политика «умиротворения» агрессоров со стороны ведущих стран Европы и нейтралитет США. Создание оси Берлин — Рим — Токио (1937). Мюнхенский сговор (1938) и присоединение Судетской области Чехословакии к Германии. Ликвидация независимости чехословацкого государства. Провал идеи коллективной безопасности в Европе. Англо-франко-советские переговоры весной-летом 1939 г. Советско-германские договоры (1939), секретные соглашения к ним и их последствия.

## **Тема 12. Восток в первой половине XX в.**

Положение в странах Востока в первой половине XX в. Проблема модернизации и сохранения традиций. Своеобразие японской модернизации. «Японский дух, европейское знание». Реформы и революции в Китае в первой половине XX в. Синьхайская революция 1911 - 1912 гг. Национальная революция 1925—1927 гг. «Северный поход» Чан Кайши и объединение Китая. Реформы Чан Кайши - капиталистическая модернизация и восстановление роли конфуцианства. Гражданская война Чан Кайши с коммунистами в 1928—1937 гг. Советское движение и причины его поражения («Великий поход» коммунистов). Агрессия Японии в Северном Китае. Японо-китайская война 1937-1945 гг.

Колониальные порядки и развитие демократического самоуправления в Индии. Индийский национальный конгресс. М. Ганди и его учение. Кампании ненасильственного сопротивления и их роль в ликвидации колониального режима.

## **Глава III. Вторая мировая война. (3 часа)**

### **Тема 13—14. Вторая мировая война. 1939—1945 гг.**

Причины и характер Второй мировой войны. Периодизация, фронты, участники. Начало войны. Вторжение гитлеровских войск в Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Политика СССР на начальном этапе Второй мировой. Захват гитлеровской Германией Дании и Норвегии. Поражение Франции в июне 1940 г. Битва за Британию.

Нападение Германии на СССР 22 июня 1941 г. Великая Отечественная война - составная часть Второй мировой войны. Восточный фронт - главный фронт в победе над фашизмом. Провал молниеносной войны на советско-германском фронте. Начало контрнаступления под Москвой в декабре 1941 г. Первое поражение гитлеровской Германии во Второй мировой войне.

Коренный перелом в ходе Второй мировой войны. Сталинградская Битва. Курская битва. Переход летом 1943 г. стратегической инициативы в войне к Красной Армии.

Начало войны на Тихом океане. Нападение Японии на США. Пёрл-Харбор 1 декабря 1941 г. Захват Японией Юго-Восточной Азии и островов Тихого океана. Бой у о. Мидуэй в июне 1942. Перелом в войне на Тихом океане в 1943 г. Военные действия в Северной Африке. Битва при Эль-Аламейне в октябре-ноябре 1942 г. Освобождение от германо-итальянских войск Северной Африки летом 1943. Высадка англо-американских войск в Сицилии. Свержение режима Муссолини в сентябре 1943 г.

Антигитлеровская коалиция. Атлантическая хартия. Ленд-лиз. Тегеранская конференция «большой тройки» 2 ноября — 1 декабря 1943 г. Вопрос об открытии Второго фронта во Франции.

Нацистский «новый порядок» на оккупированных территориях. Геноцид. Холокост. Концентрационные лагеря. Вывоз населения для принудительных работ. Насильственное переселение. Массовое уничтожение военнопленных и гражданских лиц. Движение Сопротивления. Освободительные армии в Греции и Югославии.

Завершающий период Второй мировой войны. Фронтальное наступление Красной Армии в 1944 г. Операция «Багратион». Начало освобождения Европы. Открытие Второго фронта во Франции 6 июня 1944 г. Кризис нацистского режима, заговор и покушение на Гитлера 20 июля 1944 г.

Провал контрнаступления немецко-фашистских войск в Арденнах в январе 1945 г. Висло-Одерская операция Красной Армии в январе-феврале 1945 г. Освобождение Польши. Крымская (Ялтинская) конференция трех держав 4 - 11 февраля 1945 г. Берлинская операция Красной Армии в апреле-мае 1945 г. и взятие Берлина. Безоговорочная капитуляция Германии 8 мая 1945. Решающая роль СССР в освобождении Европы. Берлинская (Потсдамская) конференция трех держав 17 июля - 2 августа 1945 г.

Наступление союзников против Японии. Разгром японского флота у о. Лейте в октябре 1944 г. Атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки 6 и 9 августа 1945 г. Вступление СССР в войну против Японии 8 августа 1945 г. и разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии 2 сентября 1945 г. Окончание Второй мировой войны.

Жертвы. Потери. Цена Победы для человечества. Решающий вклад СССР в победу.

### **Тема 15. Итоги Второй мировой войны. Послевоенное урегулирование.**

Главный итог Второй мировой войны - разгром нацистской Германии, фашистской Италии и империалистической Японии. Победила Антигитлеровская коалиция государств, объединившаяся на демократической основе. Решающая роль СССР в Победе над фашизмом. Последствия Второй мировой войны. Введение в практику понятия преступления против человечности. Мирное урегулирование. Оккупация, демилитаризация, денацификация, демократизация и декартелизация Германии. Распад Антигитлеровской коалиции. Сан-Францискская конференция и проблема мирного договора с Японией. Образование ООН. Нюрнбергский процесс над главными военными преступниками. Токийский процесс над главными японскими военными преступниками.

## **Глава IV. Соревнование социальных систем. (5 часов)**

### **Тема 16. Начало «холодной войны». Международные отношения в 1945 - первой половине 1950-х гг.**

Предпосылки превращения послевоенного мира в двухполюсной (биполярный). Причины и главные черты «холодной войны». Идеологическое противостояние. Маккартизм - «охота на ведьм» в США. «Железный занавес» как символ раскола Европы и мира на две противоборствующие общественно-политические системы. Гонка вооружений и создание военно-политических блоков как проявление соперничества двух сверхдержав — СССР и США. Ядерное оружие — равновесие страха и сдерживающий фактор от прямого военного столкновения. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Раскол Германии. Образование ФРГ и ГДР. Берлинский кризис 1948—1949 гг. Образование НАТО. Установление коммунистических режимов в Восточной Европе. Страны народной демократии. Создание Коминформа, Совета экономической взаимопомощи, Организации Варшавского договора. Раскол мира и Европы как главный признак «холодной войны».

### **Тема 17. Международные отношения в 1950 - 1980-е гг.**

Международные отношения в условиях двухполюсного (биполярного) мира. Две тенденции в развитии международных отношений: противостояние и стремление к разрядке международной напряжённости. Ослабление международной напряжённости после смерти И. Сталина.

Нормализация советско-югославских отношений. Принцип «мирного сосуществования». Суэцкий кризис 1956 г. Доктрина Эйзенхауэра. Возобновление противостояния двух сверхдержав. Берлинский кризис 1958—1961 гг. Карибский кризис 1962 г. Война во Вьетнаме. Гонка вооружений и проблема разоружения. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Достижение Советским Союзом паритета - равенства в ядерных боезарядах с США. Начало разрядки международной напряженности в начале 1970-х гг. Соглашение об ограничении стратегических наступательных вооружений (ОСВ-1) и Договор о противоракетной обороне (ПРО). «Новая восточная политика» ФРГ. Хельсинкский акт 1975 г. Ракетный кризис в Европе. Ввод советских войск в Афганистан. Обострение международной обстановки в конце 1970-х - начале 1980-х гг. Перестройка и гласность в СССР. «Новое политическое мышление» М. С. Горбачева. Возобновление советско-американского диалога. Соглашение о ликвидации ракет меньшей и меньшей дальности 1987 г.

### **Тема 18. Завершение эпохи индустриального общества. 1945-1970-е гг. «Общество потребления».**

Факторы, обусловившие экономический подъем в странах Запада в 1950-1970-е гг. Стабилизация международной валютной системы. Либерализация мировой торговли. Экономическая интеграция в Западной Европе и Северной Америке: общее и особенное. Европейское экономическое сообщество (ЕЭС). Смешанная экономика как сочетание государственной собственности и регулирования с поощрением частнопредпринимательской инициативы. Государство благосостояния, его основные характеристики. «Общество потребления». Противоречия экстенсивного типа производства. Завершающая фаза зрелого индустриального общества, ее атрибуты и символы. Особенности государства благосостояния в развитых странах мира.

### **Тема 19. Кризисы 1970-1980-х гг. Становление постиндустриального информационного общества.**

Причины и сущность экономических кризисов 1974-1975 гг. и 1980-1982 гг. Предпосылки перехода к постиндустриальному информационному обществу. Перегруженность государства социальными обязательствами. Кризис растущего вширь и требовавшего все новых ресурсов индустриального типа развития. Третья промышленно-технологическая революция. Главные черты постиндустриального общества. Изменения в структуре занятости. Информация и знания как важнейшие факторы производства. Роль науки и образования в информационном обществе. Общество знаний. Экономика инноваций. Переход к демократическим формам правления как вектор исторического развития постиндустриального общества. Волна демократизации в мире с 1970-х гг. Переход к демократии Португалии, Греции, Испании. Уход с политической сцены диктаторов в Латинской Америке. Свободные выборы в ряде стран Азии и Африки. Переход к демократии бывших социалистических стран в результате краха социализма как общественно-политической системы в результате революций 1989-1991 гг.

### **Тема 20. Экономическая и социальная политика. Неоконсервативный поворот. Политика «третьего пути».**

Три этапа в экономической и социальной политике стран Запада после Второй мировой войны: формирование государства благосостояния с широкими социальными гарантиями и вмешательством государства в экономику, неоконсервативный поворот с опорой на развитие частной инициативы рынка, политика «третьего пути» с отказом от крайностей первых двух подходов.

Главные направления политики неоконсерваторов: приватизация, сокращение госрасходов, снижение налогов, поощрение предпринимательства, открытие экономики мировому рынку. Итоги неконсервативного поворота: бурное развитие новейших технологий информационного общества, формирование постиндустриальной экономики, ускорение процесса глобализации.

Главные направления политики «третьего пути»: вложения в человеческий капитал (социальное обеспечение, образование, здравоохранение, наука). Итоги политики «третьего пути»: улучшение качества жизни, рост гражданской активности, сглаживание неравенства и контрастов богатства-бедности.

### **Тема 21. Политическая борьба. Гражданское общество. Социальные движения.**

Изменения в партийно-политической расстановке сил в странах Запада во второй половине XX - начале XXI вв. Появление в лагере консервативных сил христианско-демократических партий. Увеличение влияния социал-демократов и переход их на платформу умеренного реформизма. Социалистический интернационал. Прогрессивный альянс. Политический спектр. Мировоззренческие основы основных политических идеологий: консерватизма, либерализма, социализма. Подъем и крах коммунистических партий. Праворадикальные и экстремистские организации. Национализм.

Гражданское общество в период индустриального развития. Рабочее движение. Антивоенное движение. Феминистское движение. Движение за права человека. Всеобщая декларация прав человека (1948). Причины появления новых социальных движений и расширения влияния гражданского общества во второй половине XX - начале XXI вв. Изменение роли гражданского общества в 1960-е гг. Новые левые. Движение за гражданские права. Май 1968 г. Движения гражданских инициатив. Группы взаимопомощи. Волонтеры. Экологическое движение. Национальные, культурные, этнические и лингвистические движения.

**Тема 22. Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы.** Общее и особенное в строительстве социализма. Утверждение основ тоталитарного социализма, нарастание кризисных явлений в экономике и социальной сфере. Политические кризисы в Восточной Германии (1953), в Польше (1956), народное восстание в Венгрии в 1956, «Пражская весна» в Чехословакии в 1968 г. Неудавшиеся попытки реформ. Революции 1989-1991 гг. «Шоковая терапия». Основные направления преобразований в бывших странах социалистического лагеря, их итоги на рубеже XX-XXI вв. Вступление в НАТО и Европейский союз.

### **Тема 23. Страны Азии и Африки. Деколонизация и выбор путей развития.**

Этапы деколонизации. Культурно-цивилизационные особенности развития конфуцианско-буддистского региона, индо-буддийско-мусульманского региона и арабо-мусульманского региона. Проблема сочетания модернизации и традиций. Азиатско-Тихоокеанской регион. Восточноазиатские «тигры» и «драконы». «Конфуцианский капитализм». Индокитай. Мусульманский мир. Классификация групп государств. Политическое развитие стран Тропической и Южной Африки.

### **Тема 24. Китай. Индия.**

Гражданская война в Китае 1946—1949 гг. и её итоги. Выбор путей развития. «Большой скачок» 1958—1962 гг. Реализация коммунистической утопии и её результаты. Мао Цзэдун. Культурная революция 1966—1976 гг. Начало реформ Дэн Сяопина в Китае в 1978 г. Подавление выступлений

на Тяньаньмэнь в 1989 г. Особенности китайской модели. Китай — первая экономика мира. Традиции и модернизация Китая.

Проблемы индустриального развития Индии в послевоенные десятилетия. Дж. Неру. «Политический маятник». Модернизация и роль традиций в Индии.

## **Глава IV. Современный мир. (2 часа)**

### **Тема 25. Глобализация и новые вызовы XXI в.**

Предпосылки глобализации. Глобализация в сфере финансов, производства и мировой торговли, ее последствия. Роль государства в условиях глобализации. Формирование глобального информационного и культурного пространства. Новые вызовы XXI в.: культурно-цивилизационные противоречия, фундаментализм и международный терроризм, проблема самоидентификации человека, регионализация, угроза нарастания разрыва между богатыми и бедными. Начало четвертой промышленно-технологической революции: новые возможности и новые угрозы.

### **Тема 26. Международные отношения в конце XX - начале XXI в.**

Окончание «холодной войны». США - единственная сверхдержава мира. Две тенденции в мировой политике: стремление США к утверждению своего лидерства и процессы формирования многополюсного мира. Роль ООН в современном мире. Региональная интеграция в мире. Формирование Европейского союза. Транстихоокеанское партнерство. Шанхайская организация сотрудничества (ШОС). БРИКС. Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ). Расширение и трансформация НАТО. Международные и региональные конфликты. Ближневосточный конфликт. Ирак в центре международных конфликтов. Международный терроризм. Талибан. Аль-Каида и ИГИЛ (запрещены в России и других странах). Военная операция России в Сирии. Конфликты на Балканах. Американо-российские отношения.

### **Тема 27. Культура и искусство в XX – нач. XXI в.**

Революция в естествознании и новая картина мироздания в начале XX в. Кризис рационализма, интерес к проблемам бессознательного и иррационального (философия жизни, психоанализ).

Формирование новой художественной системы периода модернизма (1880—1960-е гг.). Рождение искусства авангарда, провозглашающего полную свободу творческого самовыражения (абстракционизм, экспрессионизм, сюрреализм, фовизм и др.).

Завершение эпохи модернизма. Антифашистская литература. Философская литература. Литература экзистенциализма, авангарда, магического реализма. Художественные направления (поп-арт, гиперреализм, концептуализм и др.).

Информационная революция. Интернет и становление глобального информационного пространства. На пути к новому объяснению мира: теории саморазвития и глобальной эволюции. Формирование новых ценностей постиндустриального информационного общества. Постмодернизм и сотворчество читателя, зрителя. Главные черты эпохи постмодернизма в архитектуре, искусстве, кинематографе, литературе.

### **Повторительно-обобщающий урок по курсу «Всеобщая история». (1 час)**

# Содержание учебного предмета

## 11 класс

### Базовый уровень

### «История» (68 часов)

#### Введение

Предмет изучения исторической науки. Исторические источники. Основные подходы к пониманию истории. Современный этап развития исторической науки. Отличие истории от мифологии.

#### Тема I. От первобытности к древним цивилизациям.

**Древнейшее человечество и цивилизации Древнего Востока.** Человечество в древности. Неолитическая революция и ее последствия. Цивилизации Северо-Восточной Африки и Западной Азии. Государства Восточного Средиземноморья. Индо-буддийская и китайско-конфуцианская цивилизация. Хозяйство, власть и общество на Древнем Востоке. Религия и культура цивилизаций Востока.

**Античные цивилизации Средиземноморья.** Античное Средиземноморье. Северное Причерноморье в античную эпоху. Культурное наследие Античности. Возникновение и распространение христианства.

#### Тема II. Средневековое общество в VI-X вв.

**Становление западноевропейской и восточнохристианской цивилизаций.** Поздняя Римская империя и мир варваров. Рождение западноевропейской цивилизации. Византия и восточнохристианская цивилизация. Судьба славянских народов. Христианская церковь на Западе и Востоке. Античное наследие и Средневековье.

**Средневековые цивилизации Востока.** Китайская и индийская цивилизации в раннее Средневековье. Ислам – новая мировая религия. Арабские завоевания и рождение мусульманской цивилизации. Раскол в исламе. Культура мусульманских стран.

**Народы и государства Восточной Европы в раннее Средневековье.** Природно-географические условия и хозяйственно-культурные типы. Этническая карта Восточной Европы. Хазарский каганат и Волжская Булгария. Занятия и общественный строй восточных славян.

**Возникновение Древнерусского государства. Крещение Руси.** Формирование Древнерусского государства. Наследники Рюрика. Крещение Руси. Древнерусское государство и общество. Организация управления государством. Первые княжеские убоицы. Община и вотчина в Древней Руси. Социальная структура общества. Русская Правда.

**Культура и быт населения Древней Руси.** Новые обычаи. Образование и литература. Архитектура и живопись. Бытовая культура.

#### Тема III. Россия и мир в XI – середине XV в.

**Экономическое, социальное и политическое развитие Западной Европы.**

Западноевропейский феодализм. Кризис традиционного аграрного общества. Политическое развитие Западной Европы. Изменение роли церкви в жизни общества.

**Взаимодействие средневековых цивилизаций.** Западноевропейская, восточнохристианская и мусульманская цивилизации в раннее Средневековье. Крестовые походы. Судьба Византии и южнославянских государств. Реконкиста. Германская экспансия в Восточной Европе.

**Политическая раздробленность Руси.** От княжеских усобиц к политической раздробленности. Экономическое развитие Руси в период раздробленности. Социально-политические модели и внешняя политика. Владимиро-Суздальское княжество. Новгородская земля.

**Русские княжества и Золотая Орда.** Монгольская империя. Нашествие на Восточную и Центральную Европу. Золотая Орда. Орда и Русь.

Москва во главе объединения русских людей. Новые политические центры Руси. Великое княжество Литовское и Русское. Дмитрий Донской: начало борьбы за независимость. Наследники Дмитрия Донского. Распад Золотой Орды.

**Русская средневековая культура.** Культурные центры периода раздробленности. Подъем культуры после нашествия Батыя. Книжное дело и литература. Архитектура: храмы и крепости. Великие живописцы.

#### **Тема IV. Мир в начале Нового времени.**

**Европа меняет себя и мир.** Модернизация европейской экономики. Изменение в социальной структуре западноевропейского общества. Великие географические открытия и колониальные захваты. Реформация и религиозный раскол в Европе. Протестантская этика и капитализм.

**Формирование Российского государства.** От Руси к России. На пути к централизации власти. «Москва-третий Рим». Экономический подъем.

**Страны Западной Европы в XVII веке.** Социально-экономическое и политическое развитие Европы в XVI-XVII вв. Французский абсолютизм. Английский абсолютизм в XVI-XVII вв. Английская революция XVII в.

**Кризис государства и общества в России. Смутное время.** Опричнина. Итоги правления Ивана Грозного. Причины Смуты. Поход Лжедмитрия I и гражданская война. Иноземная интервенция и народные ополчения.

**Становление самодержавия Романовых.** Ликвидация последствий Смуты. Законодательное оформление самодержавия. Церковный раскол. Изменения в экономическом и социальном строе. Новые явления в духовной жизни общества.

**Начало формирования многонационального Российского государства.** Политическая карта Восточной Европы в XVI в. Завоевание Среднего и Нижнего Поволжья. Освоение Дикого поля. Продвижение на Север и в Сибирь. Присоединение Левобережной Украины.

**Русская культура середины XV-XVII вв.** Основные тенденции в развитии культуры. Книжное дело и литература. Архитектура: новые стили. Живопись: от иконы к парсуне.

#### **Тема V. Запад и Россия в эпоху Просвещения.**

**Эпоха Просвещения.** Успехи в науке как предпосылки Просвещения. Общественные идеалы эпохи Просвещения. Развитие просветительских идей в XVIII столетии. «Просвещённый абсолютизм».

**Революции XVIII столетия.** Западная Европа перед эпохой революций. Англия и североамериканские колонии. Американская революция. Франция перед революцией. Начало Великой французской революции. Падение абсолютизма во Франции. Якобинская диктатура и завершение Великой французской революции.

**Власть и общество в России в XVIII в.** Необходимость преобразований. Внешняя политика и военная реформа. «Регулярное» государство Петра I. Борьба за наследие Петра. «Просвещенный абсолютизм»: российский вариант.

**Социально-экономическое развитие России.** Деревня и город на рубеже XVII-XVIII вв. Развитие мануфактурной промышленности. Сельское хозяйство. Торговля и финансы. Сословный строй России. Золотой век дворянства.

**Расширение территории Российской империи.** Северная война и территориальные приобретения России. Расширение западных границ в последней трети XVIII века. Продвижение на юг. Восточные пограничья Российской империи.

**Образование, наука и культура.** Новая эпоха в отечественной культуре XVIII в. Образование и наука. Литература. Архитектура. Изобразительное искусство.

**Тема VI. Индустриальная цивилизация в XIX веке.**

**Западная Европа и Россия в эпоху Наполеоновских войн.** Империя Наполеона I. Русско-французские отношения. Отечественная война 1812 года. Завершение эпохи Наполеоновских войн.

**Промышленный переворот и становление индустриального Запада.** Начало промышленного переворота в Англии. Технический прогресс. Новый этап промышленного переворота. Социальные последствия промышленного переворота.

**Идейные течения и политические партии.** «Век либерализма». Консерватизм. Социализм. Идеи национализма на Западе.

**Революции и реформы.** Революции середины XIX в. во Франции. Революционное движение в других странах Европы. Реформы в Великобритании.

**Колониальные империи.** Ослабление «старых» колониальных империй – Испании и Португалии. Появление новых колониальных империй – Голландии, Франции и Англии. Возникновение независимых государств в Латинской Америке. Последствия и новое расширение европейской колонизации в Африке и Азии.

**Модернизационные процессы в мире великих держав.** Борьба против рабства и процессы модернизации в США. Возникновение национальных государств в Европе. Новые лидеры и новые явления в мировой экономике. Общественные движения и политические партии во второй половине XIX в.

**Тема VII. Россия на пути модернизации.**

**Российское государство в первой половине XIX в.** «Либерал» на троне. Царствование Николая I. Государство и крестьянский вопрос в России в первой половине XIX века. Новые явления в социально-экономической сфере.

**Общественная жизнь России в первой половине XIX века.** Общественные настроения в начале XIX века. Декабристы. В поисках государственной идеологии. Западники и славянофилы. Зарождение идей «русского социализма».

**Реформы 1860-1870 гг. в России.** Новый рубеж в истории России. Преобразования 1860-1870 гг. Экономическая политика государства в эпоху реформ. Развитие сельского хозяйства и промышленности в пореформенный период. Социально-экономическая политика Александра III (1881-1894).

**Общественное движение в России во второй половине XIX века.** Рост общественной активности. Консерватизм. Русский либерализм. Народничество. Возникновение рабочего движения и зарождение социал-демократии в России.

**Россия – многонациональная империя.** Управление территориями, присоединенными к России в первой трети XIX века. Кавказская война. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Русские переселенцы в Сибири и на Дальнем Востоке. Пути создания империи.

**Россия в системе международных отношений. 1815 – 1878 гг.** Венский конгресс и Священный союз. Восточный вопрос в международной политике и Россия. Крымская война. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.

**Тема VIII. Россия и мир в начале XX века.**

**Внешняя политика России в начале XX века.** Политическая карта мира. Внешнеполитическое положение России. Русско-японская война. Россия и европейские военно-политические союзы.

**Новые тенденции в развитии индустриального общества.** Страны Запада. Процессы глобальной модернизации и Россия. Идейные течения и политические партии в России. Начало модернизации в странах Востока.

**Российская империя: самодержавие и общество на рубеже веков.** Модернизационные процессы в экономике и обществе. Самодержавная монархия и ее социальная опора. Возникновение революционных организаций и партий.

**Первая российская революция.** Причины, начало и особенности первой революции. Всероссийская Октябрьская политическая стачка и Манифест 17 октября. Восстания в конце 1905 г. и Основные законы апреля 1906 г. Первая и вторая Государственная дума в условиях спада революции. Итоги и последствия революции.

**Думская монархия и столыпинские реформы.** Третьеиюньский политический режим. Столыпинская аграрная реформа. Экономика и общество накануне Первой мировой войны.

## 5. Тематическое планирование

по учебному предмету «История». 10 класс.

Базовый уровень. 68часов.

**Курс «ИСТОРИЯ РОССИИ» 50 часов**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Часы учебного времени	Сроки прохождения		Характеристика деятельности обучающихся
			план	факт	
1	Введение	1	02.09.		<b>Характеризовать</b> российскую гражданскую идентичность; <b>анализировать</b> гуманистические, демократические и традиционные ценности многонационального российского общества; <b>воспитание</b> чувства ответственности и долга перед Родиной; <b>формирование</b> целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; <b>умение</b> самостоятельно определять цели своего обучения; <b>умение</b> определять понятия, создавать обобщения; <b>формирование</b> открытого исторического мышления; <b>умение</b> видеть развитие общественных процессов.
<b>Глава I. Россия в годы «великих потрясений». (10 часов)</b>					
2	Россия в Первой мировой войне	1	06.09.		<b>Объяснять</b> значения понятий: Антанта, Четверной союз, Восточный фронт, Восточно-Прусская операция, Брусиловский прорыв, Кавказский фронт. <b>Раскрывать</b> причины участия России в Первой мировой войне. <b>Рассказывать</b> о ходе военных действий на Восточном фронте (используя историческую карту). <b>Готовить</b> сообщение / презентацию об одном из сражений русской армии в ходе Первой мировой

				<p>войны (используя материалы сайта «Перваямироваявойна»: <a href="http://www.firstwar.info">http://www.firstwar.info</a> и другие источники информации).</p> <p><b>Характеризовать</b> положение людей на фронте на основе анализа различных источников.</p> <p><b>Уметь</b> сформулировать главный вопрос урока и обосновать свой вариант ответа на него</p>
3	Российское государство и общество в годы войны	1	09.09.	<p><b>Объяснять</b> значения понятий: военно-промышленные комитеты, Земгор, Прогрессивный блок, интернационалисты, оборонцы.</p> <p><b>Раскрывать</b> экономические, социальные и политические последствия войны для российского общества.</p> <p><b>Характеризовать</b> положение людей в тылу (на основе анализа различных источников).</p> <p><b>Готовить</b> сообщение / презентацию о работе какой-либо отрасли народного хозяйства в годы войны</p>
4	Февральская революция и падение монархии	1	13.09.	<p><b>Объяснять</b> значения понятий: отречение от престола, Временный комитет Государственной думы, Петросовет, Временное правительство, двоевластие.</p> <p><b>Объяснять</b> причины и сущность событий Февраля 1917 г.</p> <p><b>Анализировать</b> различные версии и оценки событий Февраля 1917 г.;</p> <p><b>высказывать и аргументировать</b> свою оценку.</p> <p><b>Характеризовать</b> первые мероприятия Временного правительства и его взаимоотношения с Петроградским советом</p>

5	Временное правительство и нарастание кризиса	1	16.09	<p><b>Объяснять</b> значения понятий: «Апрельские тезисы», ВЦИК, коалиционное правительство, Поместный собор.</p> <p><b>Высказывать</b> суждения об альтернативах развития России в 1917 г.</p> <p><b>Характеризовать</b> первые мероприятия Временного правительства и его взаимоотношения с Петроградским советом.</p> <p><b>Объяснять</b> причины быстрого снижения авторитета Временного правительства и эсеро-меньшевистских Советов в первые месяцы после Февраля 1917 г.</p> <p><b>Обосновывать/опровергать</b> характеристику ситуации в России после Февральского переворота как двоевластия.</p> <p><b>Давать</b> характеристику позиций политических партий и лидеров весной — летом 1917 г. (привлекая документы, дополнительную литературу).</p> <p><b>Объяснять</b> причины и последствия кризисов Временного правительства, выступления генерала Л. Г. Корнилова, причины неудачи корниловского выступления.</p> <p><b>Оценивать</b> выступление Л. Г. Корнилова с позиции различных социально-политических сил.</p> <p><b>Составлять</b> характеристику (исторический портрет) А. Ф. Керенского (используя учебник и дополнительную информацию)</p>
---	--	---	-------	---

6	Великая российская революция 1917 года	1	20.09.	<p><b>Объяснять</b> значения понятий: «большевизация Советов», ВРК, советская власть, СНК (Совнарком), Декрет о земле, Декрет о мире, ВЧК, ВСНХ.</p> <p><b>Характеризовать</b> ситуацию в стране осенью 1917 г.</p> <p><b>Объяснять</b> причины выступления большевиков и причины успеха вооруженного восстания в Петрограде.</p> <p><b>Анализировать</b> различные версии и оценки событий в октябре 1917 г.;</p> <p><b>высказывать</b> и аргументировать свою оценку.</p> <p><b>Сравнивать</b> выступление Л. Г. Корнилова и Октябрьское восстание; находить общие черты и особенности.</p> <p><b>Составлять</b> характеристики (исторические портреты) В. И. Ленина и Л. Д. Троцкого (используя учебник и дополнительную информацию).</p> <p><b>Раскрывать</b> характер и значение решений II съезда Советов (используя тексты декретов и других документов советской власти)</p>
7	Первые преобразования большевиков и Брестский мир	1	23.09.	<p><b>Объяснять</b> значения понятий: диктатура пролетариата, рабочий контроль, национализация промышленности, «черный передел» земли, Учредительное собрание, Конституция РСФСР, левые коммунисты, Брестский мир.</p> <p><b>Высказывать</b> суждение о причинах и значении роспуска Учредительного собрания.</p> <p><b>Характеризовать</b> отношение различных социально-политических сил к власти большевиков в первые месяцы советской власти.</p> <p><b>Объяснять</b> причины «триумфального шествия» советской власти в первые месяцы после Октября 1917 г.</p> <p><b>Характеризовать</b> обстоятельства и последствия заключения Брестского мира.</p>
8-9	Гражданская война и военный коммунизм	1 1	27.09. 30.09.	<p><b>Объяснять</b> значения понятий: военный коммунизм, продразверстка, продотряды, комбеды, красные, белые,</p>

				<p>повстанчество, «рассказачивание», Реввоенсовет, Комуч, Добровольческая армия.</p> <p><b>Характеризовать</b> особенности политики военного коммунизма.</p> <p><b>Объяснять</b> причины обострения продовольственной ситуации весной 1918 г.; <b>характеризовать</b> различные варианты решения проблемы снабжения городов и армии.</p> <p><b>Раскрывать</b> причины начала полномасштабной Гражданской войны.</p> <p><b>Характеризовать</b> социальные и политические силы, противостоявшие большевикам в период Гражданской войны.</p> <p><b>Рассказывать</b> о наиболее значительных военных событиях Гражданской войны (используя карту).</p> <p><b>Давать</b> характеристики Белого движения и революционных сил: цели, участники, методы борьбы (используя учебник, интернет-ресурсы и другие источники информации).</p> <p><b>Проводить</b> поиск информации о событиях 1918— 1920 гг. в крае, городе; <b>представлять</b> ее в устном сообщении / презентации.</p> <p><b>Составлять</b> характеристики (исторические портреты) ведущих деятелей Гражданской войны (используя учебник, интернет-ресурсы и другие источники информации).</p> <p><b>Объяснять</b> эволюцию взглядов большевиков на проблему создания профессиональной Красной армии.</p> <p><b>Характеризовать</b> эволюцию политики большевиков в отношении крестьянства; <b>сравнивать</b> экономическую политику красных и белых.</p> <p><b>Раскрывать</b> причины победы большевиков в Гражданской войне. Рассказывать о завершающих боях Гражданской войны (используя карту).</p> <p><b>Объяснять</b> причины «малой Гражданской войны» и ее отличия от фронтовой войны между</p>
--	--	--	--	--

					красными и белыми. <b>Анализировать</b> экономическую, социальную и политическую составляющие кризиса начала 1920-х гг.
10	Культура в годы Гражданской войны	1	04.10.		<b>Объяснять</b> значения понятий: Коминтерн, ГОЭЛРО, Наркомпрос, единая трудовая школа, Пролеткульт. <b>Характеризовать</b> особенности духовной жизни в годы революции и Гражданской войны. <b>Представлять</b> описания известных произведений литературы, искусства рассматриваемого периода; <b>Объяснять</b> причины их популярности. <b>Готовить</b> сообщение / презентацию об особенностях развития сферы духовной жизни в рассматриваемый период (по выбору учащегося)
11	<i>Наши край в годы революции и гражданской войны.</i> Повторительно-обобщающий урок по главе I	1	07.10.		<b>Систематизировать</b> и обобщать исторический материал по изученному периоду. <b>Сравнивать</b> Великую российскую революцию и Гражданскую войну 1917—1921 гг. с революционными событиями в странах Запада, выявляя черты сходства и различия. <b>Высказывать</b> суждения о социально-нравственном опыте периода 1914—1921 гг. для современного общества. <b>Выполнять</b> контрольные тестовые задания по истории России 1914—1921 гг. (по образцу ЕГЭ). <b>Подводить</b> итоги проектной деятельности
<b>Глава II. Советский союз в 1920–1930-е гг. (10 часов)</b>					
12-13	НЭП, СССР и И.В. Сталин	1 1	11.10. 14.10.		<b>Объяснять</b> значения понятий: нэп, ОГПУ, многоукладная экономика, Госплан, трест, концессия, кооперация, автономизации, фракционная деятельность. <b>Сравнивать</b> задачи и мероприятия политики военного коммунизма и нэпа. <b>Рассказывать</b> о жизни общества и политическом развитии страны в годы нэпа (используя различные источники). <b>Объяснять</b> причины экономических успехов в годы

				<p>нэпа.</p> <p><b>Объяснять</b>, в чем заключались предпосылки объединения советских республик; указывать основные варианты объединения.</p> <p><b>Характеризовать</b> принципы, в соответствии с которыми произошло образование СССР.</p> <p><b>Раскрывать</b> причины, основное содержание и последствия внутрипартийной борьбы в 1920-е гг.</p> <p><b>Объяснять</b> причины победы И. В. Сталина во внутрипартийной борьбе и поражения его противников.</p> <p><b>Составлять</b> характеристику (исторический портрет) И. В. Сталина (используя учебник и дополнительную информацию)</p>
14-15	Индустриализация и коллективизация	1  1	18.10.  21.10.	<p><b>Объяснять</b> значения понятий: наркомат, кризис хлебозаготовок, «правый уклон», Шахтинское дело, «коренной перелом», индустриализация, коллективизация, раскулачивание.</p> <p><b>Высказывать</b> суждения о причинах свертывания нэпа.</p> <p><b>Характеризовать</b> различные варианты выхода из кризиса конца 1920-х гг., их сильные и слабые стороны.</p> <p><b>Объяснять</b>, в чем состояли причины проведения индустриализации в СССР.</p> <p><b>Характеризовать</b> источники средств для проведения индустриализации.</p> <p><b>Рассказывать</b> о ходе индустриализации в стране и своем городе, районе (привлекая материалы краеведческих музеев, воспоминания участников и т. д.).</p> <p><b>Сравнивать</b> первую и вторую пятилетки, выявляя черты сходства и различия.</p> <p><b>Объяснять</b>, в чем состояли причины, характер и итоги коллективизации в СССР.</p> <p><b>Рассказывать</b> о ходе коллективизации в стране и своем регионе, районе (привлекая материалы краеведческих музеев, воспоминания участников и т. д.)</p>

16	СССР во второй половине 30-х годов	1	01.11.	<p><b>Объяснять</b> значения понятий: ВПК, диктатура вождя, культ личности, совхоз, МСТ, трудодень, «враг народа», НКВД, ГУЛАГ.</p> <p><b>Объяснять</b> успех индустриализации; характеризовать социальную цену этого успеха.</p> <p><b>Характеризовать</b> особенности проведения индустриализации в СССР.</p> <p><b>Характеризовать</b> особенности колхозного строя в конце 1930-х гг.</p> <p><b>Объяснять</b> успех коллективизации; характеризовать социальную цену этого успеха.</p> <p><b>Раскрывать</b> причины и последствия политических процессов 1930-х гг.</p> <p><b>Сопоставлять</b>, как оценивались итоги социально-экономического и политического развития СССР в 1920—1930-е гг. в Конституции 1936 г. и как они оцениваются в учебнике.</p>
17	Советское общество	1	04.11.	<p><b>Объяснять</b> значения понятий: номенклатура, урбанизация, ОСОАВИАХИМ, ГТО, стахановцы, паспортная система, обновленчество, ВСХВ.</p> <p><b>Характеризовать</b> изменения в социальной структуре советского общества в ходе индустриализации и коллективизации.</p> <p><b>Рассказывать</b> о повседневной жизни в городе или деревне (на основе воспоминаний современников).</p> <p><b>Готовить</b> презентацию о развитии какого-либо вида спорта в СССР.</p> <p><b>Характеризовать</b> антирелигиозную политику, ее причины, особенности и последствия</p>

18	Наука и культура страны советов	1	08.11.	<p><b>Объяснять</b> значения понятий: ликбез, культурная революция, социалистический реализм.</p> <p><b>Характеризовать</b> особенности духовной жизни в 1920-е и 1930-е гг., выявляя черты сходства и различия.</p> <p><b>Представлять</b> описания известных произведений советской литературы, искусства рассматриваемого периода, объясняя причины их популярности.</p> <p><b>Анализировать</b> взаимоотношения власти и интеллигенции в 1920—1930-е гг., функции и роль творческих союзов.</p> <p><b>Готовить</b> сообщение / презентацию об особенностях развития в рассматриваемый период сферы духовной жизни (по выбору учащегося)</p>
19	Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы.	1	11.11.	<p><b>Объяснять</b> значение понятий: Коминтерн, Генуэзская конференция, Рапалльский договор, Лига Наций, система коллективной безопасности.</p> <p><b>Давать</b> характеристику основных направлений и важнейших событий внешней политики Советского государства в 1920-е гг.</p> <p><b>Характеризовать</b> итоги Генуэзской конференции и значение Рапалльского договора.</p> <p><b>Раскрывать</b> цели, содержание и методы деятельности Коминтерна в 1920-е гг.</p> <p><b>Характеризовать</b> направления и важнейшие события внешней политики Советского государства в 1930-е гг.</p> <p><b>Сравнивать</b> даваемые в учебнике и научно-популярной литературе оценки Мюнхенского соглашения, советско-англо-французских переговоров и советско-германского пакта о ненападении;</p> <p><b>высказывать и аргументировать</b> свою точку зрения</p>

20	Внешняя политика СССР в 1939–1941 гг.	1	15.11.	<p><b>Объяснять</b> значения понятий: «линия Керзона», советизация населения, «зимняя война», депортация.</p> <p><b>Показывать</b> на карте территориальные приобретения СССР с сентября 1939 г. по июнь 1941 г.</p> <p><b>Объяснять</b>, каковы причины и последствия советско-финляндской войны.</p> <p><b>Характеризовать</b> советско-германские отношения накануне Великой Отечественной войны.</p> <p><b>Объяснять</b> причины нападения Германии на СССР</p>
21	<p><i>Наш край в 1920-1930-е гг.</i></p> <p>Повторительно-обобщающий урок по главе II</p>	1	18.11.	<p><b>Систематизировать</b> и обобщать исторический материал по изученному периоду.</p> <p><b>Сравнивать</b> события 1920—1930-х гг. в нашей стране с событиями в странах Запада, выявляя черты сходства и различия.</p> <p><b>Высказывать</b> суждения о социально-нравственном опыте периода 1920—1930-х гг. для современного общества.</p> <p><b>Выполнять</b> контрольные тестовые задания по истории России 1920—1930-х гг. (по образцу ЕГЭ).</p> <p><b>Подводить</b> итоги проектной деятельности</p>
<b>Глава III. Великая Отечественная война. 1941-1945 гг. (7 часов)</b>				
22	Начало ВОВ. Московская битва	1	22.11.	<p><b>Объяснять</b> значения понятий: блицкриг, ГКО, народное ополчение.</p> <p><b>Объяснять</b> причины поражения Красной армии в начальный период войны.</p> <p><b>Рассказывать</b> о крупнейших сражениях 1941 г. (используя карту).</p> <p><b>Представлять</b> биографические справки, очерки об участниках войны, совершивших героические поступки в изучаемый период (использовать воспоминания ветеранов войны, опубликованные на интернет-сайте «Я помню»: <a href="http://iremember.ru">http://iremember.ru</a> и др., в СМИ или собранные самостоятельно).</p> <p><b>Готовить</b> сообщение / презентацию об одном из эпизодов Московской битвы или обороны Ленинграда (используя материалы интернет-сайтов «Великая победа»):</p>

				<p><a href="http://pobeda-mo.ru">http://pobeda-mo.ru</a> и др., «Ленинград. Блокада. Подвиг»: <a href="http://blokada.otrok.ru">http://blokada.otrok.ru</a> и другие источники)</p>
23	Коренной перелом в ходе войны	1	25.11.	<p><b>Объяснять</b> значения понятий: Дорога жизни, Невский (Ленинградский) пятачок, «Малая земля», антигитлеровская коалиция, ленд-лиз, второй фронт.</p> <p><b>Рассказывать</b> о крупнейших сражениях в период коренного перелома в ходе войны.</p> <p><b>Представлять</b> биографические справки, очерки об участниках войны, совершивших героические поступки в изучаемый период (использовать воспоминания ветеранов войны, опубликованные на интернет-сайте «Я помню»: <a href="http://iremember.ru">http://iremember.ru</a> и др., в СМИ или собранные самостоятельно).</p> <p>Сравнивать Сталинградское сражение и Курскую битву.</p> <p><b>Готовить</b> сообщение / презентацию об одном из эпизодов Сталинградской или Курской битвы (используя материалы интернет-сайта «Сталинградская битва»: <a href="http://battle.volgadmin.ru">http://battle.volgadmin.ru</a> и другие источники).</p> <p><b>Характеризовать</b> предпосылки и объяснять причины коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны</p>
24-25	Советский тыл и оккупированные территории в годы войны,	1 1	29.11. 02.12.	<p><b>Объяснять</b> значения понятий: эвакуация, «Большая земля», холокост.</p> <p><b>Характеризовать</b> жизнь людей в годы войны (привлекая информацию из исторических источников).</p> <p><b>Представлять</b> биографические справки, очерки о выдающихся тружениках тыла.</p> <p><b>Объяснять</b> причины прочности советского тыла.</p> <p><b>Характеризовать</b> значение экономической помощи союзников СССР по антигитлеровской коалиции для победы над врагом.</p> <p><b>Объяснять</b>, почему потерпели крушение надежды гитлеровцев на развал многонационального</p>

				<p>Советского государства.  <b>Готовить</b> сообщение об отражении событий войны в произведениях литературы, изобразительного искусства, музыки, кинематографа (по выбору).  <b>Характеризовать</b> особенности «нового порядка».  <b>Объяснять</b> причины массового сопротивления оккупантам.  <b>Рассказывать</b> о вкладе партизан и подпольщиков в победу над врагом.  <b>Представлять</b> биографические справки, очерки о партизанах-героях.  <b>Высказывать</b> суждения о коллаборационизме (пособничестве оккупантам);  <b>аргументировать</b> свою точку зрения</p>
26	1944 год: изгнание врага	1	06.12.	<p><b>Объяснять</b> значения понятий: «десять сталинских ударов», «рельсовая война».  <b>Рассказывать</b> о крупнейших сражениях 1944 г. (используя карту).  <b>Представлять</b> биографические справки, очерки об участниках войны, совершивших героические поступки в изучаемый период (использовать воспоминания ветеранов войны, опубликованные на интернет-сайте «Я помню»: <a href="http://iremember.ru">http://iremember.ru</a> и др., в СМИ или собранные самостоятельно).  <b>Готовить</b> сообщение / презентацию об одном из советских военачальников — командующем фронтом</p>
27	Год победы: капитуляция Германии и Японии	1	09.12.	<p><b>Объяснять</b> значения понятий: День Победы, «Большая тройка», ООН, репарации, четыре «Д».  <b>Рассказывать</b> о крупнейших сражениях 1945 г. (используя карту).  <b>Объяснять</b> причины победы СССР в Великой Отечественной войне и в войне с Японией.  <b>Представлять</b> биографические справки, очерки об участниках войны, совершивших героические поступки в изучаемый период (использовать воспоминания ветеранов войны, опубликованные на интернет-сайте «Я помню»: <a href="http://iremember.ru">http://iremember.ru</a> и др., в СМИ или собранные самостоятельно).  Характеризовать решения Ялтинской и Потсдамской конференций, итоги Второй</p>

					мировой войны
28	<i>Наш край в годы ВОВ.</i> Повторительно-обобщающий урок по главе III.	1	13.12.		<p><b>Систематизировать</b> и обобщать исторический материал по изученному периоду.</p> <p><b>Называть</b> хронологические рамки, основные периоды и даты крупнейших сражений Великой Отечественной войны.</p> <p><b>Характеризовать</b> вклад Советского Союза в победу над нацистской Германией и ее союзниками.</p> <p><b>Высказывать</b> суждения о социально-нравственном опыте периода войны для современного общества.</p> <p><b>Выполнять</b> контрольные тестовые задания по истории Великой Отечественной войны (по образцу ЕГЭ).</p> <p><b>Подводить</b> итоги проектной деятельности.</p>
<b>Глава IV. От послевоенного подъема до распада СССР (14 часов)</b>					
29	«Поздний сталинизм»	1	16.12.		<p><b>Объяснять</b> значения понятий: репатриация, космополиты, ЕАК, Дело врачей, Ленинградское дело.</p> <p><b>Объяснять</b> причины сравнительно успешного восстановления промышленности и нарастающих трудностей в сельском хозяйстве в первые послевоенные годы.</p> <p><b>Рассказывать</b> о жизни людей в послевоенные годы (привлекая воспоминания представителей старших поколений).</p> <p><b>Характеризовать</b> идеологические кампании конца 1940-х — начала 1950-х гг.</p> <p><b>Приводить</b> конкретные примеры усиления административного и идеологического контроля в послевоенные годы, гонений на ученых, деятелей литературы и искусства.</p> <p><b>Составлять</b> характеристику (исторический портрет) И. В. Сталина</p>
30	Внешняя политика СССР 1945-1953 гг.	1	20.12.		<p><b>Объяснять</b> значения понятий: «холодная война», «железный занавес», доктрина Трумэна, «третий мир», Коминформбюро, НАТО, СЭВ, ОВД, гонка вооружений.</p> <p><b>Объяснять</b> причины обострения</p>

				<p>противостояния СССР и стран Запада в послевоенные годы.  <b>Готовить</b> сообщение / презентацию об одном из конфликтов начального периода «холодной войны» (используя материалы интернет-сайта «Холодная война»: <a href="http://www.coldwar.ru">http://www.coldwar.ru</a> и иные источники).  <b>Характеризовать</b> политику СССР в отношении стран Центральной Европы, оказавшихся в советской зоне влияния</p>
31	«Оттепель»: смена политического режима	1	23.12.	<p><b>Объяснять</b> значения понятий: десталинизация, реабилитация, «оттепель», культ личности.  <b>Характеризовать</b> причины, ход, итоги борьбы за власть после смерти И. В. Сталина, причины победы Н. С. Хрущева.  <b>Раскрывать</b> общественный импульс и значение решений XX съезда КПСС (на основе учебника и исторических источников).  <b>Составлять</b> характеристику (исторический портрет) Н. С. Хрущева (используя учебник и дополнительную информацию).  <b>Объяснять</b> причины роста недовольства среди населения и номенклатуры в начале 1960-х гг., отставки Н. С. Хрущева</p>
32	Экономическое, социальное и культурное развитие 1953-1964гг.	1	10.01.	<p><b>Объяснять</b> значения понятий: целина, комсомольские путевки, совнархозы, НТР.  <b>Объяснять</b>, в чем заключались новые подходы к решению хозяйственных и социальных проблем в рассматриваемый период.  <b>Высказывать</b> и аргументировать суждения о достоинствах и недостатках социально-экономической политики Н. С. Хрущева.  <b>Сравнивать</b> развитие экономики и социальной сферы СССР в период позднего сталинизма и в период «оттепели»</p>
33	Внешняя политика Н.С.Хрущева	1	13.01.	<p><b>Объяснять</b> значения понятий: мирное сосуществование, Берлинский кризис, Карибский кризис.  <b>Характеризовать</b> взаимоотношения СССР с</p>

				государствами социалистического лагеря и странами «третьего мира». <b>Раскрывать</b> значение выдвижения концепции мирного сосуществования государств с различным общественным строем. <b>Готовить</b> сообщение / презентацию об одном из конфликтов времен «холодной войны» (используя материалы интернет-сайта «Холодная война»: <a href="http://www.coldwar.ru">http://www.coldwar.ru</a> и иные источники)
34	Общественная жизнь СССР в период оттепели	1	17.01.	<b>Объяснять</b> значения понятий: самиздат, шестидесятники, «тамиздат», диссиденты, стиляги. <b>Характеризовать</b> период «оттепели» в общественной жизни (приводя примеры из литературных и публицистических произведений). <b>Объяснять</b> , в чем заключалась противоречивость партийной культурной политики. <b>Характеризовать</b> отношения власти и интеллигенции в период правления Н. С. Хрущева
35	Советская наука и культура в годы «оттепели»	1	20.01.	<b>Представлять</b> биографические справки, очерки о первых советских космонавтах. <b>Рассказывать</b> о достижениях советской науки и техники, советского спорта в конце 1950-х — 1960-е гг. Представлять описания известных произведений советской литературы, искусства рассматриваемого периода, объяснять причины их популярности. <b>Составлять</b> характеристику (исторический портрет) Н. С. Хрущева
36	Советское общество в середине 1960-х – середине 1980-х гг.	1	24.01.	<b>Объяснять</b> значения понятий: «развитой социализм», коррупция, хозрасчет, теневая экономика, «застой», дефицит товаров, правозащитное движение, экологические проблемы. <b>Составлять</b> характеристику (исторический портрет) Л. И. Брежнева (используя учебник и дополнительную информацию) <b>Характеризовать</b> социальную политику

				<p>1970-х гг.; <b>сравнивать</b> ее с социальной политикой предшествующего периода.</p> <p><b>Давать</b> характеристику Конституции СССР 1977 г.; сравнивать ее с предыдущими советскими конституциями.</p> <p><b>Готовить</b> сообщение / презентацию о деятелях диссидентского движения и эпизодах его истории (используя материалы интернет-сайта «Мемориал: История террора»: <a href="http://www.memo.ru/history">http://www.memo.ru/history</a> и другие источники).</p> <p><b>Излагать</b> основные положения реформ в промышленности и сельском хозяйстве второй половины 1960-х гг.; давать оценку их результатов и значения.</p> <p><b>Характеризовать</b> трудности, с которыми столкнулись реформы.</p> <p><b>Объяснять</b> причины свертывания реформ</p>
37	Внешняя политика в середине 1960-х – середине 1980-х гг..	1	27.01.	<p><b>Объяснять</b> значения понятий: «разрядка», ОСВ, ПРО.</p> <p><b>Объяснять</b>, в чем выражалась «разрядка» междуна родной напряженности в 1970-е гг., почему она началась.</p> <p><b>Раскрывать</b> значение достижения военно-стратегического паритета между СССР и США для международных отношений.</p> <p><b>Объяснять</b>, в чем выразилось и чем было вызвано обострение международной напряженности в конце 1970-х гг.</p> <p><b>Характеризовать</b> взаимоотношения СССР с государствами социалистического лагеря и странами «третьего мира».</p> <p><b>Участвовать</b> в обсуждении вопроса о вводе советских войск в Афганистан в 1979 г.</p>
38	Культурная жизнь СССР в середине 1960-х – середине 1980-х гг..	1	31.01.	<p><b>Объяснять</b> значение понятия бардовская песня.</p> <p><b>Готовить</b> сообщение о развитии советской науки и техники в 1960—1980-е гг., о достижениях советских спортсменов (используя научно-популярную и справочную литературу).</p> <p><b>Рассказывать</b> о развитии</p>

				<p>отечественной культуры в 1960—1980-е гг., характеризуя творчество ее наиболее заметных представителей.</p> <p><b>Раскрывать</b>, в чем проявлялись противоречия культурной жизни в рассматриваемый период.</p> <p><b>Проводить</b> поиск информации о повседневной жизни людей в период с 1960-х до середины 1980-х гг. (используя воспоминания членов семьи, представителей старших поколений)</p>
39-41	«Перестройка» и распад СССР	1 1 1	03.02. 07.02. 10.02.	<p><b>Объяснять</b> значения понятий: перестройка, гласность, черный рынок, «новое мышление», референдум, госприемка, «парад суверенитетов», ГКЧП, СНГ.</p> <p><b>Объяснять</b> причины трудностей в экономике СССР и обострения социальных проблем.</p> <p><b>Раскрывать</b> причины, приведшие к обострению межнациональных отношений в Советском государстве.</p> <p><b>Объяснять</b> причины начала политической реформы.</p> <p><b>Характеризовать</b> сущность и значение преобразования политической системы.</p> <p><b>Составлять</b> характеристику (исторический портрет) М. С. Горбачева (используя учебник и дополнительную информацию).</p> <p><b>Собирать</b> и анализировать воспоминания членов семьи, людей старшего поколения о жизни в годы перестройки; <b>представлять</b> их в виде устной или письменной презентации.</p> <p><b>Объяснять</b> причины неудач в реформировании экономики.</p> <p><b>Систематизировать</b> материал о результатах осуществления политики «нового мышления».</p> <p><b>Характеризовать</b> причины и последствия роста забастовочного движения.</p> <p><b>Излагать</b> приводимые в учебнике оценки политики «нового мышления»; высказывать и аргументировать свое суждение.</p> <p>Объяснять причины выступления ГКЧП, его поражения и</p>

					последствия. <b>Систематизировать</b> фактический материал о распаде СССР (в форме таблицы)
42	<i>Наши край в 1953 - 1991 гг.</i> Повторительно-обобщающий урок по главе IV	1	14.02.		<b>Систематизировать</b> и обобщать исторический материал по изученному периоду. <b>Характеризовать</b> общие черты и особенности развития СССР и стран Запада в 1945—1991 гг. <b>Сравнивать</b> социально-экономическое, политическое и культурное развитие СССР в 1945—1953, 1953—1964, 1964—1985 и 1985—1991 гг., выявлять черты сходства и различия. <b>Высказывать</b> суждения о социально-нравственном опыте общества 1945—1991 гг. для современного общества. <b>Участвовать</b> в дискуссии о причинах кризиса советской системы и распада СССР. <b>Выполнять</b> контрольные тестовые задания по истории СССР 1945—1991 гг. (по образцу ЕГЭ). <b>Подводить</b> итоги проектной деятельности
<b>Глава V. Российская Федерация в 1992– 2014 (8 часов)</b>					
43	Становление новой России	1	17.02.		<b>Давать</b> определения понятий: либерализация цен, приватизация, рыночная экономика, «шоковая терапия», ваучер. <b>Объяснять</b> , в чем заключались трудности перехода к рыночной экономике (привлекая свидетельства современников). <b>Излагать</b> основные положения экономической реформы начала 1990-х гг.; давать оценку ее результатов и значения. <b>Систематизировать</b> и характеризовать события, ознаменовавшие становление новой российской государственности. <b>Составлять</b> характеристику (исторический портрет) Б. Н. Ельцина (используя учебник и дополнительную информацию)
44	Российская Федерация: продолжение реформ и политическая стабилизация	1	21.02.		<b>Объяснять</b> значения понятий: Федеративный договор, сепаратизм, дефолт, идеологическая поляризация.

				<p><b>Давать</b> характеристику особенностей российской Конституции 1993 г., результатов политического развития в 1990-е гг. Объяснять причины побед Б. Н. Ельцина над его политическими противниками.</p> <p><b>Объяснять</b> причины, особенности и последствия финансового кризиса 1998 г.</p>
45	Власть и общество в начале 21 века	1	24.02.	<p><b>Объяснять</b> значения понятий: вертикаль власти, олигархи, лоббисты.</p> <p><b>Составлять</b> характеристику (исторический портрет) Б. Н. Ельцина.</p> <p><b>Характеризовать</b> ключевые события политической истории России в 2000—2014 гг.</p> <p><b>Представлять</b> характеристику крупнейших политических партий и деятелей современной России.</p> <p><b>Рассказывать</b> о государственных символах России.</p> <p><b>Систематизировать</b> материалы печати и телевидения об актуальных проблемах и событиях в жизни современного российского общества (в форме обзора, реферата)</p>
46	Экономическое развитие и социальная политика в начале 21 века	1	28.02.	<p><b>Объяснять</b> значения понятий: субсидии, ВТО, индексация, материнский капитал, информационная среда, интеграция, патернализм, плюрализм, средний класс.</p> <p><b>Анализировать</b> и обобщать информацию из различных источников об экономическом и социальном развитии современной России.</p> <p><b>Готовить</b> сообщение / презентацию об одном из крупных и успешных инвестиционных проектов, реализованных в России в XXI в.</p> <p><b>Сравнивать</b> социально-экономическое развитие России и одной из стран группы БРИКС в XXI в.</p>
47-48	Внешняя политика России в конце XX – начале XXI вв.	1 1	03.03. 07.03.	<p><b>Объяснять</b> значения понятий: ОБСЕ, ОДКБ, ЕврАзЭС, БРИКС, ШОС.</p> <p><b>Систематизировать</b> материал об основных направлениях и событиях внешней политики России в 1990-е гг.; <b>составлять</b> обзорную характеристику.</p> <p><b>Характеризовать</b> особенности</p>

				<p>взаимоотношений России с крупнейшими государствами современного мира (по выбору).  <b>Давать</b> характеристику результатов внешней политики страны в 1990-е гг.  <b>Проводить</b> обзор текущей информации (телевидение, пресса) о внешнеполитической деятельности руководителей страны</p>
49	Культура и наука в конце XX – начале XXI вв.	1	10.03.	<p><b>Объяснять</b> значения понятий: вариативность обучения, ЕГЭ, ОГЭ, «утечка мозгов».  <b>Готовить</b> сообщение об одном из российских ученых — лауреатов Нобелевской премии или других престижных международных научных премий в XXI в.  <b>Рассказывать</b> о развитии отечественной культуры в конце XX — начале XXI в., характеризуя творчество ее наиболее заметных представителей.  <b>Раскрывать</b>, в чем проявлялись противоречия культурной жизни в рассматриваемый период</p>
50	<i>Наш край в 1992 - 2014 гг.</i> Повторительно-обобщающий урок по главе V.	1	14.03.	<p><b>Систематизировать</b> и обобщать исторический материал по изученному периоду.  <b>Характеризовать</b> общие черты и особенности развития России и стран Запада в конце XX — начале XXI в.  <b>Сравнивать</b> социально-экономическое, политическое и культурное развитие СССР и Российской Федерации в последние десятилетия, выявляя черты сходства и различия.  <b>Высказывать</b> суждения о социально-нравственном опыте общества 1990-х гг. для современного общества.  <b>Выполнять</b> контрольные тестовые задания по истории России конца XX — начала XXI в. (по образцу ЕГЭ).  <b>Подводить</b> итоги проектной деятельности</p>

**Курс «ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ» 18 часов**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Часы учебного времени	Сроки прохождения		Характеристика деятельности обучающихся
			план	факт	
<b>Глава I. Мир накануне и в годы Первой мировой войны. (2 часа)</b>					
51	Мир накануне Первой мировой войны. «Новый империализм». Происхождение Первой мировой войны.	1	17.03.		Характеризовать российскую гражданскую идентичность; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; умение самостоятельно определять цели своего обучения; умение определять понятия, создавать обобщения; формирование открытого исторического мышления: умение видеть развитие общественных процессов.
52	Первая мировая война. 1914-1918 гг.	1	21.03.		Характеризовать российскую гражданскую идентичность; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; умение самостоятельно определять цели своего обучения; умение определять понятия, создавать обобщения; формирование открытого исторического мышления: умение видеть развитие общественных процессов.
<b>Глава II. Межвоенный период (1918—1939). (5 часов)</b>					
53	Последствия войны: революции и распад империй	1	24.03.		Характеризовать российскую гражданскую идентичность; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального

				<p>российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; умение самостоятельно определять цели своего обучения; умение определять понятия, создавать обобщения; формирование открытого исторического мышления: умение видеть развитие общественных процессов.</p>
54	<p>Версальско-Вашингтонская система. Международные отношения в 1920-е гг. Страны Запада в 1920-е гг.</p>	1	04.04.	<p>Характеризовать российскую гражданскую идентичность; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; умение самостоятельно определять цели своего обучения; умение определять понятия, создавать обобщения; формирование открытого исторического мышления: умение видеть развитие общественных процессов.</p>
55	<p>Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. Великая депрессия. Пути выхода. Страны Запада в 1930-е гг. США: «новый курс» Ф.Д. Рузвельта. Великобритания: «национальное правительство».</p>	1	07.04.	<p>Характеризовать российскую гражданскую идентичность; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; умение самостоятельно определять цели своего обучения; умение определять понятия, создавать обобщения; формирование открытого исторического мышления: умение видеть развитие общественных процессов.</p>

56	Нарастание агрессии в мире. Установление нацисткой диктатуры в Германии. Борьба с фашизмом. «Народный фронт» во Франции. Гражданская война в Испании.	1	11.04.		Характеризовать российскую гражданскую идентичность; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; умение самостоятельно определять цели своего обучения; умение определять понятия, создавать обобщения; формирование открытого исторического мышления: умение видеть развитие общественных процессов.
57	Международные отношения в 1930-е гг. Политика «умиротворения» агрессора. Восток в первой половине XX в.	1	14.04.		Характеризовать российскую гражданскую идентичность; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; умение самостоятельно определять цели своего обучения; умение определять понятия, создавать обобщения; формирование открытого исторического мышления: умение видеть развитие общественных процессов.
<b>Глава III. Вторая мировая война. (3 часа)</b>					
58	Вторая мировая война. 1939-1945	1	18.04.		Характеризовать российскую гражданскую идентичность; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; умение самостоятельно определять цели своего обучения; умение определять

					понятия, создавать обобщения; формирование открытого исторического мышления: умение видеть развитие общественных процессов.
59	Вторая мировая война. 1939-1945 гг.	1	21.04.		Характеризовать российскую гражданскую идентичность; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; умение самостоятельно определять цели своего обучения; умение определять понятия, создавать обобщения; формирование открытого исторического мышления: умение видеть развитие общественных процессов.
60	Итоги Второй мировой войны. Послевоенное урегулирование	1	25.04.		Характеризовать российскую гражданскую идентичность; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; умение самостоятельно определять цели своего обучения; умение определять понятия, создавать обобщения; формирование открытого исторического мышления: умение видеть развитие общественных процессов.
<b>Глава IV. Соревнование социальных систем. (5 часов)</b>					
61	Начало «холодной войны». Международные отношения в 1945-первой половине 1950-х гг.	1	28.04.		Характеризовать российскую гражданскую идентичность; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному

					уровню развития науки и общественной практики; умение самостоятельно определять цели своего обучения; умение определять понятия, создавать обобщения; формирование открытого исторического мышления: умение видеть развитие общественных процессов.
62	Международные отношения в 1950-1980-е гг. От «разрядки» к возвращению политики «холодной войны».	1	02.05.		Характеризовать российскую гражданскую идентичность; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; умение самостоятельно определять цели своего обучения; умение определять понятия, создавать обобщения; формирование открытого исторического мышления: умение видеть развитие общественных процессов.
63	Завершение эпохи индустриального общества. 1945-1970-е гг. Кризисы 1970-1980-х гг. Становление постиндустриального информационного общества. Неоконсервативный поворот. Политика «третьего пути».	1	05.05.		Характеризовать российскую гражданскую идентичность; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; умение самостоятельно определять цели своего обучения; умение определять понятия, создавать обобщения; формирование открытого исторического мышления: умение видеть развитие общественных процессов.
64	Политическая борьба, гражданское общество и социальные движения. Преобразования и	1	09.05.		Характеризовать российскую гражданскую идентичность; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга

	революции в странах Центральной и Восточной Европы.				перед Родиной; формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; умение самостоятельно определять цели своего обучения; умение определять понятия, создавать обобщения; формирование открытого исторического мышления: умение видеть развитие общественных процессов.
65	Страны Азии и Африки. Деколонизация и выбор путей развития. Индия, Китай, Япония.	1	12.05.		Характеризовать российскую гражданскую идентичность; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; умение самостоятельно определять цели своего обучения; умение определять понятия, создавать обобщения; формирование открытого исторического мышления: умение видеть развитие общественных процессов.
<b>Глава IV. Современный мир. (2 часа)</b>					
66	Глобализация и новые вызовы XXI в. Международные отношения в конце XX - начале XXI в.	1	16.05.		Характеризовать российскую гражданскую идентичность; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; умение самостоятельно определять цели своего обучения; умение определять понятия, создавать обобщения; формирование открытого исторического мышления: умение видеть развитие общественных процессов.

67	Культура и искусство в XX – начале XXI в.	1	19.05		Характеризовать российскую гражданскую идентичность; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; умение самостоятельно определять цели своего обучения; умение определять понятия, создавать обобщения; формирование открытого исторического мышления: умение видеть развитие общественных процессов.
68	<b>Повторительно-обобщающий урок по курсу «Всеобщая история».</b>	1	23.05.		Характеризовать российскую гражданскую идентичность; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; умение самостоятельно определять цели своего обучения; умение определять понятия, создавать обобщения; формирование открытого исторического мышления: умение видеть развитие общественных процессов.
69-70	Резерв	1	26.05		
		1	30.05.		

## Тематическое планирование

по учебному предмету «История». 11 класс.

Базовый уровень. 68часов.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Часы учебного времени	Сроки прохождения		Характеристика деятельности обучающихся
			план	факт	
1	Введение.	1	05.09.		<p><b>Характеризовать</b> основные направления современной исторической науки;</p> <p><b>Раскрывать</b> содержание терминов, имеющих отношение к исторической науке;</p> <p><b>Различать</b> методы и проблематику современных течений в исторической науке</p>
<b>Тема I. От первобытности к древним цивилизациям (4 ч)</b>					
2-3	Древнейшее человечество и цивилизации Древнего Востока	1 1	07.09. 12.09.		<p><b>Характеризовать</b> основные этапы истории Ближнего Востока в период древности - "ранняя древность", "поздняя древность";</p> <p><b>Раскрывать</b> сущность понятия "восточный деспотизм";</p> <p><b>Анализировать</b> тексты исторических источников, созданные на Ближнем Востоке в период древности (законы Хаммурапи, Путешествие Синухета);</p> <p><b>Сопоставлять</b> развитие и особенности цивилизаций Ближнего Востока - Месопотамии, Египта, Персии.</p>
4	Античные цивилизации Средиземноморья	1	14.09.		<p><b>Определять</b> основные черты античной греческой цивилизации и Древнего Рима;</p> <p><b>Характеризовать</b> этапы истории Древней Греции и Древнего Рима;</p> <p><b>Раскрывать</b> сущность понятий "античность", "полис"; "принципат", "доминат", "империя";</p> <p><b>Определять</b> причинно-следственные связи, объясняющие развитие греческой и римской цивилизации.</p>

5	Повторительно-обобщающий урок по теме I	1	19.09.		<b>Повторять и обобщать</b> знания по теме <b>От первобытности к древним цивилизациям.</b>
<b>Тема II. Средневековое общество в VI –X вв. (8 ч)</b>					
6 -7	Становление западноевропейской и восточнохристианской цивилизаций	1 1	21.09. 26.09.		<b>Характеризовать</b> основные этапы истории Западной Европы в период средневековья; <b>Раскрывать</b> сущность понятий "феодализм", "сеньория", "цех", "гильдия" и др.; <b>Интерпретировать</b> средневековые нарративные тексты; <b>Определять</b> характерные черты западной средневековой цивилизации.
8	Средневековые цивилизации Востока	1	28.09.		<b>Объяснять</b> специфику развития средневековых цивилизаций Востока; <b>Определять</b> причинно-следственные связи истории средневековых цивилизаций Востока.
9	Народы и государства Восточной Европы в раннее Средневековье	1	03.10.		<b>Определять</b> характерные черты восточноевропейской цивилизации; <b>Сопоставлять</b> основные черты восточноевропейской и западноевропейской цивилизаций.
10	Возникновение Древнерусского государства. Крещение Руси	1	05.10.		<b>Объяснять</b> причины образования Древнерусского государства; <b>Характеризовать</b> этапы истории Древней Руси; <b>Раскрывать</b> сущность понятий "дружина", "вече", "холопы" и пр.;
11	Древнерусское государство и общество	1	10.10.		<b>Объяснять</b> эволюцию древнерусского государства и общества; <b>Анализировать</b> специфику древнерусских исторических источников; <b>Сопоставлять</b> Древнерусское государство, общество и культуру с западноевропейской и византийской цивилизациями.
12	Культура и быт населения Древней Руси	1	12.10.		<b>Анализировать</b> культурные достижения Древней Руси; <b>Раскрывать</b> сущность понятий «Отцы церкви», «ересь»
13	Повторительно-обобщающий урок по	1	17.10.		<b>Повторять и обобщать</b> знания по теме <b>Средневековое общество в VI</b>

теме II					-X вв.
Тема III. Россия и мир в XI – середине XV в. (8 ч)					
14	Экономическое, социальное и политическое развитие Западной Европы	1	19.10.		<b>Объяснять</b> экономическое, социальное и политическое развитие <b>Раскрывать</b> сущность понятий «феод», «сеньор», «феодалная раздробленность», «сословия», «ярмарка», «индальгенция», «правовое государство».
15	Взаимодействие средневековых цивилизаций	1	31.10.		<b>Анализировать</b> динамику развития трёх цивилизаций Средиземноморья и Ближнего Востока; <b>Раскрывать</b> сущность понятия «духовно-рыцарские ордены».
16	Политическая раздробленность Руси	1	02.11.		<b>Доказывать</b> , что период политической раздробленности был временем поступательного развития земель Древней Руси <b>Характеризовать</b> личности Юрия Долгорукого, Андрея Боголюбского, Всеволода Большое Гнездо <b>Раскрывать</b> сущность понятий «республика», «посадник».
17	Русские княжества и Золотая Орда	1	07.11.		<b>Анализировать</b> политику русских князей по отношению к Монгольскому государству до нашествия на Русь; <b>Характеризовать</b> личности Чингисхана, Угедея, Батыея, Юрия Всеволодовича, Андрея Ярославича, Даниила Галицкого, Александра Невского.
18	Москва во главе объединения русских земель	1	09.11.		<b>Характеризовать</b> эволюцию русских земель в XIV - XV вв.; <b>Объяснять</b> причины создания единого Российского государства; <b>Раскрывать</b> сущность понятий "черносошные крестьяне", "поместье", "кормление" и др..
19	Русская средневековая культура	1	14.11.		Сопоставлять русскую культуру периода политической раздробленности и периода собирания русских земель вокруг Москвы. <b>Доказывать</b> неразрывность русской культурной традиции в сложное историческое время <b>Характеризовать</b> личности Феофана Грека, Андрея Рублева, Дионисия.
20	Самостоятельная	1	16.11.		<b>Создавать и защищать</b> проект

	работа и проектная деятельность учащихся				(реферат, презентацию)
21	Повторительно-обобщающий урок по теме III	1	21.11.		<b>Повторять</b> и <b>обобщать</b> знания по теме <b>Россия и мир в XI – середине XV в.</b>
<b>Тема IV. Мир в начале Нового времени (9 ч)</b>					
22	Европа меняет себя и мир	1	23.11.		<b>Анализировать</b> перемены, произошедшие в экономике, внешней политике, религиозной и светской идеологии европейских стран в конце XV- начале XVI в.; <b>Формулировать вывод</b> о развитии западноевропейской цивилизации на рубеже Средних веков и Нового времени; <b>Раскрывать</b> сущность понятий «гражданское общество», «модернизация», «мануфактура», «люмпен-пролетарии», «метрополия», «гуманизм», «буржуазия»; <b>Характеризовать</b> личности Х.Колумба, Ф.Магеллана, Мартина Лютера, Ж.Кальвина.
23	Формирование Российского государства	1	28.11.		<b>Характеризовать</b> этапы истории России в XVI - XVII вв.; <b>Определять</b> причинно-следственные связи развития России; <b>Сопоставлять</b> общество, государство, культуру и экономику России и Западной Европы; <b>Анализировать</b> памятники права России XVI - XVII вв.; <b>Характеризовать</b> деятельность исторических личностей; <b>Раскрывать</b> сущность понятий "местничество", "тягло", "крепостное право" и др.
24	Страны Западной Европы в XVII в.	1	30.11.		Сравнивать французский и английский абсолютизм; <b>Формулировать</b> предпосылки потенциального социального конфликта; <b>Раскрывать</b> сущность понятий «абсолютизм», «бюрократия», «протекционизм» и др.; <b>Характеризовать</b> личности Генриха IV, Ришелье Оливера Кромвеля и др.

25	Кризис государства и общества в России. Смутное время	1	05.12.		<b>Анализировать</b> социальные группы и исторические личности; <b>Раскрывать</b> сущность понятий «Избранная рада», «террор», «посад», «кризис», «гражданская война»; <b>Характеризовать</b> личности Фёдора Ивановича, Сильвестра, Бориса Годунова, Д.Пожарского и др.
26	Становление самодержавия Романовых	1	07.12.		<b>Характеризовать</b> основные линии развития России в XVII в.; <b>Формулировать</b> вывод о масштабах преобразований в стране в целом; <b>Раскрывать</b> сущность понятий «всероссийский рынок», «посад», «крепостные».
27	Начало формирования многонационального Российского государства	1	12.12.		<b>Определять</b> , каких успехов добилась Россия в XVI-XVII вв., расширяя свои территории; <b>Характеризовать</b> рост этнического и конфессионального многообразия в стране; <b>Работать</b> с исторической картой.
28	Русская культура середины XV – XVII в.	1	14.12.		<b>Изучать</b> особенности отражения единого централизованного государства в книжном деле и литературе, архитектуре и живописи; <b>Формулировать</b> вывод о взаимном влиянии политики и культуры; <b>Раскрывать</b> сущность понятий «обмирщение культуры», «шатровый стиль», «парсуна», «московское барокко»; <b>Характеризовать</b> личности Ивана Фёдорова, Симеона Полоцкого, Аристотеля Фиораванти, Симона Ушакова.
29	Самостоятельная работа и проектная деятельность учащихся	1	19.12.		<b>Создавать и защищать</b> проект (реферат, презентацию)
30	Повторительно-обобщающий урок по теме IV	1	21.12.		<b>Повторять и обобщать</b> знания по теме <b>Мир в начале Нового времени</b>
<b>Тема V. Запад и Россия в эпоху Просвещения (8 ч)</b>					

31	Эпоха Просвещения	1	09.01.		<b>Анализировать</b> новаторские взгляды ученых-просветителей; <b>Формулировать</b> вывод о вкладе ученых XVII-XVIII вв. в развитие общества будущего; <b>Раскрывать</b> сущность понятия «просвещенный абсолютизм»; <b>Характеризовать</b> личности Ш.Монтескьё, Д.Дидро, Ж.-Ж.Руссо, Вольтера.
32 - 33	Революции XVIII столетия	1 1	11.01. 16.01.		<b>Анализировать</b> американскую и французскую революции; <b>Раскрывать</b> сущность понятий «революция», «демократия», «конституция»; <b>Характеризовать</b> личности Б.Франклина, Дж.Вашингтона, Людовика XVI и др.
34	Власть и общество в России в XVIII в.	1	18.01.		<b>Анализировать и сравнивать</b> политику Петра I и Екатерины II по созданию регламентированного государства в России; <b>Находить</b> отличия в деятельности монархов по этому направлению; <b>Раскрывать</b> сущность понятий «рекрутская повинность», «Сенат», «коллегии» и др.; <b>Характеризовать</b> личности Петра I, Екатерины I, Екатерины II, Е.И.Пугачева и др.
35	Социально-экономическое развитие России	1	23.01.		<b>Анализировать</b> новые явления в экономической жизни Российского государства в XVIII в.; <b>Формулировать</b> вывод о качестве развития отечественной экономики в течение века; Раскрывать сущность понятий «протекционизм», «меркантилизм», «подушная подать», «крепостное право»; <b>Анализировать</b> исторические источники.
36	Расширение территории Российской империи	1	25.01.		<b>Анализировать</b> расширение территории России и увеличение ее многонационального населения; <b>Формулировать</b> вывод о возросшем потенциале Российской империи; <b>Работать</b> с исторической картой; <b>Характеризовать</b> личности А.В.Суворова, П.А.Румянцева, В.И.Беринга

37	Образование, наука, культура	1	30.01.		<b>Характеризовать</b> развитие образования, науки и культуры в XVIII веке; <b>Формулировать</b> вывод о роли государства в развитии русской культуры XVIII века; <b>Работать</b> с историческими источниками; <b>Характеризовать</b> исторические личности.
38	Повторительно-обобщающий урок по теме V	1	01.02.		<b>Повторять</b> и <b>обобщать</b> знания по теме <b>Запад и Россия в эпоху Просвещения</b>
<b>Тема VI. Индустриальная цивилизация в XIX в. (7 ч)</b>					
39	Западная Европа и Россия в эпоху Наполеоновских войн	1	06.02.		<b>Анализировать</b> этапы жизни и деятельности Наполеона; <b>Оценивать</b> деяния Наполеона; <b>Работать</b> с исторической картой; <b>Формулировать</b> вывод об отличии империи Наполеона от традиционных европейских монархий.
40	Промышленный переворот и становление индустриального Запада	1	08.02.		<b>Анализировать</b> промышленный переворот конца XVIII-XIX в.; <b>Формулировать</b> вывод о его влиянии на развитие мировой цивилизации; <b>Раскрывать</b> сущность понятий «промышленный переворот», «буржуазия», «пролетариат», «урбанизация»; <b>Характеризовать</b> личности Д. Уатта, Р. Фултона, М. Фарадея и др.
41	Идейные течения и политические партии	1	13.02.		<b>Сравнивать</b> основные идеологии XIX в. – консерватизм, либерализм, социализм, национализм; <b>Формулировать</b> вывод о перспективности каждой из них; <b>Раскрывать</b> сущность понятий «либерализм», «плюрализм», «консерватизм», «социализм» и др.
42	Революции и реформы	1	15.02.		<b>Проследить</b> динамику социальных изменений в Европе в середине XIX в. на примере разных стран; <b>Характеризовать</b> личности Луи Филиппа, Наполеона III, Франца-Иосифа I; <b>Работать</b> с исторической картой.

43	Колониальные империи	1	20.02.		<b>Выделять</b> этапы формирования мировой колониальной системы; <b>Анализировать</b> политические и социально-экономические последствия колониальной политики; <b>Работать</b> с исторической картой.
44	Модернизационные процессы в мире великих держав	1	22.02.		<b>Изучать</b> инновационные явления в жизни мирового сообщества в конце XIX в.; <b>Сопоставлять</b> возможности новой группы держав-лидеров – США, Германии, Японии и их непосредственных конкурентов – Великобритании, Франции и России; <b>Характеризовать</b> личности А. Линкольна, О. фон Бисмарка, Рокфеллера и др.
45	Повторительно-обобщающий урок по теме VI	1	27.02.		<b>Повторять и обобщать</b> знания по теме <b>Индустриальная цивилизация в XIX в.</b>

#### Тема VII. Россия на пути модернизации (9 ч)

46	Российское государство в первой половине XIX в.	1	01.03.		<b>Сравнивать</b> правление императоров Александра I и Николая I; <b>Формулировать</b> вывод о результативности обоих правлений; <b>Анализировать</b> исторические источники.
47	Общественная жизнь России в первой половине XIX в.	1	06.03.		<b>Анализировать</b> содержание основных общественно-политических течений первой половины XIX в.; <b>Формулировать</b> вывод о влиянии различных течений на развитие России; <b>Раскрывать</b> сущность понятий «декабристы», «западники», «славянофилы»; <b>Характеризовать</b> исторические личности.
48-49	Реформы 1860-1870 гг. в России	1 1	08.03. 13.03.		<b>Анализировать</b> положение в России в переломный момент ее обновления; <b>Рассматривать</b> экономические и социальные проблемы государства; <b>Формулировать</b> вывод об историческом значении реформ 1860-1870-х гг.; <b>Раскрывать</b> сущность понятий «элита», «индустриализация», «протекционизм» и др.
	Общественное		15.03.		<b>Сравнивать</b> основные направления

50	движение в России во второй половине XIX в.	1			русской общественной мысли в пореформенный период;
51	Россия – многонациональная империя	1	20.03.		<b>Анализировать</b> последовательность вхождения новых народов в состав России; <b>Формулировать</b> вывод о важности произошедших событий и их последствиях для развития страны; <b>Объяснить</b> различное вхождение народов в состав России.
52	Россия в системе международных отношений. 1815-1878 гг.	1	22.03.		<b>Проследить</b> динамику изменения международного статуса России в XIX веке; Аргументировать позицию России по Восточному вопросу; <b>Характеризовать</b> личности П.С.Нахимова, М.А.Горчакова, Александра I, Николая I.
53	Самостоятельная работа и проектная деятельность учащихся	1	03.04.		<b>Создавать и защищать</b> проект (реферат, презентацию)
54	Повторительно-обобщающий урок по теме VII	1	05.04.		<b>Повторять и обобщать</b> знания по теме <b>Россия на пути модернизации</b>

**Тема VIII. Россия и мир в начале XX в. (6 ч)**

55	Внешняя политика России в начале XX в.	1	10.04.		<b>Анализировать</b> международное положение стран – лидеров мирового экономического развития: Великобритании, Франции, США и Германии, России, Японии; <b>Сравнивать</b> их внешнюю политику; <b>Формулировать</b> вывод о потенциальной возможности глобального конфликта в мире в начале XX в.; Работать с исторической картой.
56	Новые тенденции в развитии индустриального общества	1	12.04.		<b>Изучать</b> три модели модернизации в начале XX в. – западную, российскую и восточную; <b>Формулировать</b> вывод об успехах и трудностях разных стран на пути модернизации.
57	Российская империя: самодержавие и общество на рубеже веков	1	17.04.		<b>Изучать</b> особенности модернизационных процессов в политике, экономике, социальной жизни, культуре России в начале XX в.; <b>Формулировать</b> вывод о готовности российского государства

					и общества к модернизации; <b>Характеризовать</b> исторические личности.
58	Первая российская революция	1	19.04.		<b>Анализировать</b> причины, ход, итоги Первой российской революции; <b>Формулировать</b> вывод об историческом значении этого события; <b>Раскрывать</b> сущность понятий «революция», «стачка», «шовинизм» и др.; <b>Характеризовать</b> личности Г.А.Гапона, П.Н.Милокова, А.И.Гучкова, В.М.Пуришкевича.
59	Думская монархия и столыпинские реформы	1	24.04.		<b>Анализировать</b> развитие России после Первой российской революции; <b>Формулировать</b> вывод о возможности нового социального конфликта в стране.
60	Повторительно-обобщающий урок по теме VIII	1	26.04.		<b>Повторять</b> и <b>обобщать</b> знания по теме <b>Россия и мир в начале XX в.</b>

**Тема IX. Наука и культура в XIX – начале XX в. (8 ч)**

61	Развитие мировой научной мысли	1	01.05.		<b>Раскрывать</b> сущность понятий "модернизм", "авангардизм" и др. <b>Характеризовать</b> основные направления развития культуры на рубеже XIX - XX вв.
62	Мировая литература и художественная культура	1	03.05.		<b>Анализировать</b> многообразие направлений художественной культуры XIX в.; <b>Составлять</b> хронологическую последовательность их возникновения; <b>Раскрывать</b> сущность понятий «классицизм», «романтизм», «реализм», «импрессионизм», «символизм»; <b>Характеризовать</b> исторические личности.
63	Культура России в XIX в.	1	08.05.		<b>Сравнивать</b> культурный потенциал первой и второй половины XIX в.; <b>Формулировать</b> вывод о преемственности в российской культуре; <b>Характеризовать</b> исторические личности – представителей русской культуры.
64	Развитие российской культуры в начале XX в.	1	10.05.		<b>Анализировать</b> творчество деятелей культуры Серебряного века; <b>Характеризовать</b> авангардистов по нескольким направлениям;

					<b>Составлять</b> таблицу с примерами воплощения идей деятелей культуры.
65-66	Самостоятельная работа и проектная деятельность учащихся	1 1	15.05. 17.05.		<b>Создавать и защищать</b> проект (реферат, презентацию)
67	Повторительно-обобщающий урок по теме IX	1	22.05.		<b>Повторять и обобщать</b> знания по теме <b>Наука и культура в XIX – начале XX в.</b>
68	Итоговый урок	1	24.05.		Итоговое тестирование

## Приложение

### Формы и средства контроля

Виды контроля	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Год	итого
Контроль ЗУНов	Входная контроль ная работа	Промежу точный контроль знаний		Итоговый контроль знаний	3	3
Количество <i>плановых контрольных работ</i>	-	-	-	-	-	-
<i>практических работ</i>	-	-	-	-	-	-
<i>лабораторных работ</i>	-	-	-	-	-	-
<i>Других видов работ(тесты)</i>	1	1		1	3	3
<i>Контрольные срезы</i>	-	-	-	-	-	-

**Формы контроля:** индивидуальные, фронтальные, групповые, индивидуально, групповые, практикумы;

**Средства контроля:** устный опрос, работы с карточками, работы с документами, тестовые задания, работа с учебным материалом, работа с эссе и т.д.

#### ***Критерии оценки знаний и умений учащихся***

#### ***Критерии устного ответа:***

- В основу критериев оценки учебной деятельности учащихся положены объективность и единый подход. При 5- бальной системе для всех установлены общедидактические критерии.

#### ***Примерные нормы оценок знаний и умений учащихся по устному опросу***

**Оценка «5»** ставится, если учащийся: полностью освоил учебный материал; умеет изложить его своими словами; самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя; учащийся полно и правильно изложил теоретический материал, привел примеры, раскрывающие те или иные положения, аргументы, их подтверждающие, сделал вывод;

**Оценка «4»** ставится, если учащийся: в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами; подтверждает ответ конкретными

примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя; учащийся правильно изложил теоретический вопрос, но недостаточно полно раскрыл суть вопроса или допустил незначительные неточности.

**Оценка «3»** ставится, если учащийся: не усвоил существенную часть учебного материала; допускает значительные ошибки при его изложении своими словами; затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами; слабо отвечает на дополнительные вопросы; учащийся смог частично раскрыть теоретический вопрос, привести некоторые примеры, иллюстрирующие те или иные положения.

**Оценка «2»** ставится, если учащийся: почти не усвоил учебный материал; не может изложить его своими словами; не может подтвердить ответ конкретными примерами; не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя; не раскрыл теоретический вопрос.

***Критерии выполнения практических работ:***

- обучающийся должен показать не только овладение содержанием курса, но и свою предметную компетентность.
- учитывается личный опыт обучающегося, знание и соблюдение обучающимся правовых и моральных норм поведения, его ценностные ориентации и установки.

***Оценивание теста учащихся производится по следующей системе:***

**Отметка «5»** - получают учащиеся, справившиеся с работой 100 - 90 %;

**Отметка «4»** - ставится в том случае, если верные ответы составляют 80 % от общего количества;

**Отметка «3»** - соответствует работа, содержащая 50 – 70 % правильных ответов.

***Критерии оценки сообщений (рефератов) учащихся:***

1. Содержательность, глубина, полнота и конкретность освещения темы (проблемы).
2. Логичность: последовательность изложения, его пропорциональность, обоснование теоретических положений фактами или обобщение фактов и формулирование выводов.
3. Концептуальность изложения: рассмотрены ли различные точки зрения (концепции), выражено ли свое отношение.
4. Риторика (богатство речи): лаконичность, образное выражение мыслей и чувств путем использования различных языковых средств, выбора точных слов, эпитетов и т. п., правильность и чистота речи, владение исторической терминологией.

## Ресурсы

### *Программно-нормативное обеспечение:*

1. ФГОС СОО (<https://docs.edu.gov.ru/document/bf0ceabdc94110049a583890956abbfa>)
2. Концепция единого учебно-методического комплекса по отечественной истории (<http://минобрнауки.рф/документы/3483>).  
([https://mosmetod.ru/files/metod/srednyaya\\_starshaya/istor/Koncepcia\\_final.pdf](https://mosmetod.ru/files/metod/srednyaya_starshaya/istor/Koncepcia_final.pdf))
3. Историко-культурный стандарт (<http://минобрнауки.рф/документы/3483>).
4. ПООП СОО (<https://4ege.ru/documents/53344-primernaya-osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-srednego-obschego-obrazovaniya.html>)
5. Пример Рабочей программы по учебному предмету «История России» для 10 класса к учебникам под научной редакцией академика РАН А.В. Торкунова издательства «Просвещение». (<https://catalog.prosv.ru/item/24957> )
6. Пример Рабочей программы по учебному предмету «История. Всеобщая история. Новейшая история» для 10 класса к учебнику под редакцией А.А. Искендерова издательства «Просвещение».

### *Учебники, реализующие рабочую программу:*

1. «История России. 10 класс. В 3 ч.» / М.М. Горинов, А.А. Данилов, М.Ю. Моруков и др.; под ред. А.В. Торкунова.- М.: Просвещение, 2016.  
(<https://catalog.prosv.ru/item/24957> )
2. «История. Всеобщая история. Новейшая история. 10 класс» / О.С. Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа; под ред. А.А. Искендерова.- М.: Просвещение, 2019. (<https://catalog.prosv.ru/item/23483> )
3. Россия в мире. С древнейших времён до начала XX века. Базовый уровень. 11 класс: учебник/О.В.Волобуев, А.В.Абрамов, С.П.Карпачев и др. – М.: Дрофа, 2019.

### *Состав учебно-методического комплекта:*

1. «История России. 10 класс. В 3 ч.» / М.М. Горинов, А.А. Данилов, М.Ю. Моруков и др.; под ред. А.В. Торкунова.- М.: Просвещение, 2016.
2. История России. Поурочные рекомендации. 10 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций / Т. П. Андреевская. — М.: Просвещение, 2015.
3. История России. Рабочая тетрадь. В 2 ч. 10 класс / А.А. Данилов, Л.Г. Косулина, и др. — М.: Просвещение, 2018.
4. Рабочая тетрадь по истории России. 10 класс. В 3 ч. К учебнику под ред. А.В. Торкунова. / М.Н. Чернова — М.: «Экзамен», 2018.

5. Тесты по истории России. 10 класс. В 3 ч. / М.Н. Чернова — М.: «Экзамен», 2018.
6. История России. 10 класс. Контрольные работы./ И.А. Артасов.- М.: Просвещение, 2017.
7. История России. Хрестоматия. 6-10 классы. В 2 ч. Ч.2 / сост. А.А. Данилов. М.: Просвещение, 2015.
8. Россия XX века в лицах. Деятели культуры, науки, спорта / А.А. Данилов. — М.: Просвещение.
9. Культура и общество. Книга для учителя / И.С. Семенов. — М.: Просвещение.
10. «История. Всеобщая история. Новейшая история. 10 класс» / О.С. Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа; под ред. А.А. Искендерова.- М.: Просвещение, 2019.
11. История. Всеобщая история. Новейшая история. Поурочные рекомендации. 10 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций: базовый и углубленный уровни / М.Л. Несмелова, Е.Г. Середнякова, А.О. Сороко-Цюпа.- М.: Просвещение, 2017.

***Технические средства:***

1. Компьютер
2. Проектор
3. Экран

***Ресурсы сети Интернет:***

*Федеральные методические ресурсы:*

- Российская электронная школа: <http://resh.edu.ru>
- Московская электронная школа : <https://www.mos.ru/city/projects/mesh>
- Сайт журнала «Преподавание истории в школе»: <http://pish.ru/> Много разнообразной полезной информации.
- Сеть творческих учителей: <http://it-n.ru/> Создана при поддержке корпорации Майкрософт, чтобы дать возможность учителям общаться и обмениваться информацией и материалами по использованию информационных и коммуникационных технологий в образовании.
- Бесплатный школьный портал ПроШколу.ру: <http://www.proshkolu.ru/>
- Электронная версия газеты «История» (приложение к газете «Первое сентября» и сайт «Я иду на урок истории»): <http://his.1september.ru/>

- Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: <http://festival.1september.ru/> Много разных материалов (включая презентации) по истории и другим предметам.

*Исторические журналы:*

- Каталог исторических журналов Института российской истории РАН <http://iriran.ru/?q=node/614>
- Электронный журнал «Мир истории»: <http://www.historia.ru/> Публикует новые статьи историков.
- Сайт исторического иллюстрированного журнала «Родина»: <http://www.istrodina.com>
- Исторический раздел журнала «Скепсис»: <http://www.scepsis.ru/library/history/page1/>
- Журнал «Новый исторический вестник»: <http://www.nivestnik.ru/> Посвящен в основном российской истории XIX–XX вв.
- Научно-популярный просветительский журнал «Историк»: <https://историк.рф> Много самых разных исторических материалов.

*Коллекции и каталоги полезных ресурсов:*

- Федеральный портал «Российское образование»: <http://edu.ru/> Содержит много разнообразных материалов по образованию. Имеет выход на список ссылок на федеральные образовательные порталы и ресурсы для общего образования, обширный каталог ресурсов.
- Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы - <http://edu-top.ru/katalog/?cat=6>
- Российский общеобразовательный портал: <http://www.school.edu.ru> Коллекции исторических документов, материалов по мировой художественной культуре и т. д.
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: <http://fcior.edu.ru/> Хранилище электронных образовательных ресурсов.
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru/> Можно бесплатно скачать ряд полезных ресурсов.
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам: <http://window.edu.ru/> Каталог интернет-ресурсов, полнотекстовая библиотека учебных и методических материалов.
- Материалы к урокам образовательной системы «Школа 2100» - <http://school2100.com>

- Путеводитель по краеведческим ресурсам на библиотечных интернет-сайтах:  
<http://www.nlr.ru/res/inv/kray/> Очень полезный ресурс, поиск по регионам и типам библиотек.
- Интернет-ресурсы для учителей истории, обществознания, права:  
<https://150solumc.edusite.ru/p181aa1.html>
- Электронные образовательные ресурсы по истории, обществознанию и праву:  
<https://multiurok.ru/blog/eor-po-istorii-obshchiestvoznaniyu-i-pravu.html> Большое количество полезной информации.
- Электронные библиотеки, словари, энциклопедии:  
<https://gigabaza.ru/doc/131454.html> Оснащены достаточно подробными каталогами, а также системами поиска нужных материалов.