**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Курасовская СОШ»**

***4 класс***

**Классный руководитель**

**Еремина Нина Григорьевна**

**с. Курасовка**

**Тема урока:** **«Кого называют патриотом?»**

**Цель урока:** Формировать понятия «патриот», «патриотизм»; закрепить понятия «гражданин», «гражданские права и обязанности»; развивать познавательные интересы, навыки поисково – исследовательской деятельности; воспитывать гражданскую ответственность, чувство долга, активную жизненную позицию, прививать любовь, интерес к историческому прошлому своего народа

**Задачи:**

- развивать познавательную и творческую активность; формировать коммуникативные способности, умение вести диалог, работать в группе и коллективе.

- воспитывать интерес к изучению истории, чувство патриотизма, гражданственности, долга гражданина, гордости за свою Родину.

**Формы работы учащихся:**групповая, фронтальная, индивидуальная

**Оборудование:** таблички с надписями, карточки «Шаги к Отечеству», стенд « Наши земляки – герои ВОВ», фото

**Основные понятия**: «гражданин», «Отечество», «патриот»

**Ход урока**

1. **Организационный момент**

**Эпиграф на доске**

*Люблю тебя, моя Отчизна.*

*Люблю тебя, родимый край!*

*Ты – мой исток, вода, чтобы*

*напиться,*

*Ты – воздух мой, ты - хлеб*

*и соль…*

*( О. Курилко)*

1. **Актуализация опорных знаний**

**Вступительное слово учителя**

- Сегодня, дети, я приглашаю вас к разговору. А о чём мы будем говорить, вы должны будете догадаться сами. Но вначале прослушайте внимательно притчу.

***Притча о Родине***

*Жил Человек там, где родился. И, вот, захотелось ему взглянуть на белый свет, найти райскую страну, где всем живется весело и богато. Отправился Он за тридевять земель. Прибыл в страну, о которой мечтал и стал там жить. Жилось ему там не хуже, чем в родных краях, а в чем-то может и лучше. Места там были красивые, хоромы прекрасные, одежды носил он царские, за столами сиживал богатыми. Но для счастья ему всегда чего-то не хватало. Просила его душа, о чем-то, но понять Он ее не мог и не знал, чего же ему не достает в тридевятом царстве. Как-то лунной ночью не спалось ему, думы думались, ответы на вопросы все искались, да в душе своей разобраться хотелось. Вдруг, слышит Он тихий, серебристый звук колокольчика. Прислушался.- «Ба! Да, это ж не колокольчик! Это ж голос чей-то!» - осенило Его. Еще лучше стал вслушиваться в эти звуки: - «Где родился – там сгодился», - пел тонкий серебристый голосок. Задумался Человек над словами этой незатейливой песенки. И понял Он, что это его Земля родная к себе зовет, души предков о себе напоминают. Затосковал Человек по отчей земле, но бросить свой дом, хоромы прекрасные не мог. А тоска все дольше и больше. Хоромы стали видеться не такими прекрасными, как самый малый дом в родной сторонушке; одежды не такие царские, как обычное рубище, что носил в родной сторонке; столы не такие богатые и не такие вкусные, какие были пироги в родном доме его. Ничего не хотелось ему с тех пор, кроме родной земли, где могилка его матушки родимой и отца его, где растет рябинка им посаженная, где стоит дом, им построенный. Бросил Человек тридевятое царство богатое, страну эту райскую, и отправился туда, куда звала его душа, в родную сторонушку. И зазвенели радостным звоном голоса в душе его, и Солнце ярко освещало его путь, и дорога, словно звала за собой, а сердце радостно билось, как птица, трепеща в груди его, словно предвкушая Счастье, которое не купишь ни за какие богатства мира. Это был путь на Родину, дорога к себе самому!*

**Беседа по вопросам:**

- Что значит Родина для вас?

- Почему человеку плохо жилось в тридевятом царстве? Почему он хотел на Родину?

- Можно ли назвать его патриотом своей страны?

**III. Постановка темы и цели урока**

- Кто догадался, о чём у нас пойдёт речь на уроке?

- Правильно! Тема нашего урока «Кто такой патриот?» **(надпись на доске)**

- В самом начале мне хотелось бы услышать, что для вас значит Родина и Отечество? ( заслушивание ответов)

На каждую букву из слова Родина назовите ассоциацию.

Р - родная, русская

О – очаровательная, обаятельная

Д - дивная

И – искренняя

Н – надёжная

А - алая

**IV. Работа на темой урока. Восприятие и осознание нового материала**

**Учитель:** Никто не возьмётся перечислить всего, что стоит за этим ёмким словом «Родина». Родина, Отечество! Эти слова с детства знает каждый. Родина — это место, где ты родился, где ты живёшь со своими родителями, со своими друзьями.

- Ребята, подберите однокоренные слова к слову «Родина».*(род, родник, родители, родственник, родня, родной)*

Что *вы* можете сказать о том месте*,* где вы родились и выросли?

*Заслушиваются ответы учащихся.*

Родина подобна огромному дереву, на котором не сосчитать листьев. И всё, что делаем доброго, прибавляет ему сил. Но всякое дерево имеет корни.

Привязанность к земле отцов закладывается даже не в детстве, она дана нам от рождения. Герои исторических войн, сражений. Они боролись за то, чтобы мы сейчас жили.

Обратите внимание на доску **«Стенд Герои ВОВ – наши земляки»**

-Как вы думаете, являются наши земляки патриотами своего Отечества? ( ответы детей)

**Словарная работа**

**Учитель:** Вашим домашним заданием было найти в словарях Ожегова и Даля такие понятия, как «патриот», «гражданин», «Отечество», заслушаем **вашу работу.**

**Учащиеся:**

***Гражданин*** - это "лицо, принадлежащее к постоянному населению данного государства, пользующееся его защитой и наделенное совокупностью политических и иных прав и обязанностей".

***Гражданин*** - это человек, мысли и поступки которого направлены на благо Отечества, на благо своего народа.

***Патриот*** — тот, кто любит свое Отечество, предан своему народу, готов на жертвы и подвиги во имя интересов своей Родины. (Словарь В. И.Даля)

***Патриот*** – человек, одушевлённый патриотизмом, или человек, преданный интересам какого-нибудь дела, горячо любящий что-нибудь. (Словарь С.И.Ожегова)

***Отечество*** - страна, где человек родился и к гражданам которой он принадлежит. (Словарь С.И.Ожегова)

Учитель:- Что значит, для вас любить Родину и быть ее патриотом?

**Ассоциативный ряд «Патриот, кто он?».**

**Учитель:** Для вас приготовлено задание. Вам необходимо составить ассоциативный ряд «Патриот, кто он?» и прикрепить свои высказывания на правой стороне от этого человечка. (На доске прикреплен силуэт человека)

1. Каждый, кто любит то место, где родился и вырос
2. Тот, кто любит и не забывает свою мать, свой дом
3. Кто с гордостью осознаёт, что нет на Земле страны лучше нашей.
4. Сказочно богата природа родного края. Тот, кто не только любит, но и охраняет природу.
5. Готов стать на защиту Отечества
6. Отстаивает престиж свой страны
7. Знает государственную символику
8. Готов отдать своей родине все силы и способности
9. Патриот тот, кто украшает Родину своим трудом
10. Строит своё будущее, связывая его только со своим отечеством
11. Знает свой родной язык
12. Знает историю своего родного края, гордится своими предками.

**Учитель:** Итак, любить Родину и быть её патриотом, это значит выражать любовь к ней своими действиями и поступками.

**Беседа**

- Во все времена патриотом называли человека, который любит свой народ и свою Родину несмотря ни на что. В современном же понимании патриотом можно назвать человека, который переживает чувство любви к своему Отечеству и готов идти ради него на жертвы. Это чувство и принято называть чувством патриотизма. То есть, простыми словами патриотизм можно охарактеризовать, как любовь к Родине и к своему народу. Как правило, роль патриотизма значительно усиливается в военные годы. Именно в военное время патриотизм проявляет себя наиболее ярко, ведь надвигающаяся угроза способна пробудить в каждом гражданине смелость и решительность, желание защитить родную страну. Ярким примером патриотизма является также борьба с фашизмом советского народа, который не сдался врагу даже при его угрожающей мощи.

**(Стенд «Наши земляки – герои ВОВ». Информацию представляют учащиеся).**

Но герои и патриоты были не только в те времена. Вы заметили, что у нас в школе висит памятная доска нашему выпускнику – **М**ихайлову Алексею Александровичу**,** который погиб в Чеченской Республике, выполняя свой интернациональный долг.

**Учитель:** И сейчас у меня есть для вас новое задание. Мы разделимся на две команды. Каждой команде я дам «шаги» с действиями, которые направлены к Родине или же наоборот. Ваша задача – решить, какие шаги направлены навстречу Родине, а какие от нее. После обсуждения в командах, ваша задача аргументировать свои ответы.

***Карточки***

**Охранять природу**

**Уважительно относиться к окружающим людям**

**Ломать ветки и деревья**

**Ругать свою страну**

**Изучать историю и культуру своей страны**

**Добросовестно учиться**

**Помогать пожилым людям**

**Защищать свою страну**

**Мусорить**

*Заслушиваются ответы учащихся.*

**Учитель:**- Молодцы, вы здорово справились с этим заданием. Любить Родину, значит гордиться ею.

Гордитесь ли вы своей страной и считаете ли вы себя патриотом? Проведём опрос:

* Считаете ли вы себя патриотом?
* Готовы ли вы посвятить свою жизнь процветанию Родины?
* Хотели ли вы уехать из России?
* Гордитесь ли тем, что вы – русский, а не другой национальности?
* Вы за или против службы в армии? Нужно ли патриотическое воспитание в школе?
* Помогают ли вам книги в разрешении трудных ситуаций?
* Есть ли пример для подражания? Кто?

**.Задание №1 (3-5 минут)**

* Посмотрите, что у меня в руках? (учитель показывает свидетельство о рождении)
* Что в нём записано, кто знает?
* Этот важный документ говорит не только о факте вашего рождения, но и подтверждает, что вы являетесь гражданином своей страны. Скажите, гражданами какой страны вы являетесь?

А теперь попробуйте заменить слово «страна» словом – синонимом.

**Задание №2 (3-5 минут)**

Составьте слова, используя только буквы слова «Государство»

(город, руда, дорога, суд, вода, рост, рота, товар, род, родство, сорт, трос, дар, свод, год, ров и т.д.)

**Задание №3 (3-5 минут)**

Нарисуйте флаг России. Выступление спикеров.

**Задание№4 (3-5 минут) Найдите герб России.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
|  |  |  |  |  |
| **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |

А кто управляет страной? Кто наш президент? Какой город является столицей нашего государства?

* Как вы думаете, ощущать себя гражданином необходимо по заказу или это потребность души, веление сердца?
* Школьник - это гражданин?
* Ребята, а в каких практических делах выражается ваша позиция гражданина?
* «Быть гражданином» - это не просто запись в паспорте или это состояние души и потребность в реализации своих возможностей и способностей на благо любимой Родины и на ее процветание?

**Работа с текстом.**

В одном из рассказов писателя Василия Шукшина выведен образ деревенского парня Пашки. Все знали о его несерьёзном характере. Иначе как “балаболкой” и не называли. Но вот на автостоянке загорелся бензовоз. Минута - и рванет. Все кинулись врассыпную. А Пашка - за руль полыхающего чудовища и к реке. Едва успел прыгнуть с подножки. А бензовоз прямо с обрыва. В больнице, с головы до ног закованный в гипс, Павел опять балагурит: мол, в космос запускали, пришлось прыгать, а парашют не раскрылся…

Незатейливая история, рассказанная писателем о выдающемся Гражданине. Она повествует о людях, в чьих сердцах живет любовь к человеку, к своему дому, краю, Родине.

- Как вы думаете, почему в тексте слово “Гражданин” начинается с большой буквы?

Гражданин, влияющий на свою судьбу и судьбу Отечества разумными и полезными действиями.

Каждый гражданин любой страны должен любить и уважать свою Родину, её традиции.

**Чтение стихотворений о Родине.**

- Ребята, патриотами какого региона мы являемся? ( Белгородская область)

- Сейчас мы прослушаем стихотворения о нашей Родине

**Н. Поляков. «Родина моя***»*

**Что значит: Родина моя?**

Ты спросишь. Я отвечу:

Сначала тропочкой земля

Бежит тебе навстречу.

Потом тебя поманит сад

Душистой веткой каждой.

Потом увидишь стройный ряд

Домов многоэтажных.

Потом пшеничные поля

От края и до края.

Все это – Родина твоя,

Земля твоя родная.

Чем старше станешь и сильней,

Тем больше пред тобою

Она заманчивых путей

Доверчиво раскроет.

**Петр Гилевич «Родной край»**

Есть для меня на свете рай,

Белгородчина - родимый край!

Также скажут и друзья,

"Тоже здесь родился я."

Важна России область наша,

Историю в себе она хранит.

И кто воевал за Родину,

Тот никогда не будет позабыт!

Славится область богатыми недрами,

Щедро Россию кормит земля.

Славится область также спортсменами,

Получает большие награды Кремля.

**Ксения Мухина «Белгородчина»**

Едва заметный порыв ветра

Ласкает тонкий стан берёз,

Глаза сощуривши от света,

Не смог сдержать ты «солнца слёз».

Чисто и ясно небо летом,

Как- будто тёплой синевой,

Эти закаты и рассветы

Пленяют жара красотой.

Спокоен, светел «Белый Город»,

Здесь меловые горы, великолепные леса…

Мне этот край стал также дорог,

Как тот, в котором родился.

Шумит березовый лесок,

Искрятся воды чистой речки.

«Любимый Богом уголок»-

Шепнул ты, сидя на крылечке.

Едва светает за опушкой,

И так спокойно спят луга,

Ещё не слышно нам кукушку

И звонкой трели соловья.

«Да, город тоже был прекрасен,

Но всё ж природа мне милей.

Здесь небосвод иссиня ясен,

Гуляет ветер средь полей».

Ты вспомнил: тротуар, дороги,

Многоэтажные дома,

Людей спешащих, с лицами тревоги,

Их бесконечные дела.

Красивый праздник, шум салюта,

Горстями искры, в тёмных небесах,

Детей, как в ожидании чуда,

Застывших на родительских плечах.

Ах, сколько радости в их взоре,

И сколько трепета в сердцах,

И взрослых тянет в чувств то море,

Что уравняло всех в годах.

Не важно: город иль деревня,

Иль захолустное село –

Взглянув на небо ты, забвенно

Произнесешь: «Как хорошо…».

Пускай, не здесь родился,

И вырос тоже ты не тут –

Душой уж с этим краем слился,

А главное тебя здесь ждут.

- Как вы думаете, а можно ли считать патриотами поэтов и писателей? (ответы детей)

**Беседа « Что я могу для своей страны?»**

- Ребята, давайте побеседуем, как мы можем помочь нашей стране? ( Любить её, писать письма военным с пожеланиями, с поздравлениями, ухаживать за бездомными животными, участвовать в субботнике, хорошо учиться, а потом работать на благо своей Родины, быть честным гражданином)

**Творческая работа «Каким я представляю своё село через 10 лет».**

**V. Итог урока. Рефлексия**

- С какой темой мы познакомились на уроке?

- Кто такие патриоты?

- Наш урок подошёл к логическому завершению. Попробуйте выразить словами, переполняющие вас эмоции (привлечь гостей)

**Техника – «Неоконченное предложение**

**Патриотизм для меня это - …**

- учитесь беречь и любить то, что имеете: свой дом, семью, свой род, свою семейную историю. Воспитывайте в себе умение быть человеком не на словах, а на деле. Учитесь проявлять уважение к труду предков, сохранивших для нас этот мир, и эту страну. Будьте достойны их памяти!