

МБОУ «Курасовская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета № 1  
от 27 августа 2021 г.

Утверждаю:  
Директор школы  
Чупахин А.В.  
Приказ № 418 от 01 сентября 2021 г.



01.09.2021

**План**  
**учебно – воспитательной работы**  
**МБОУ «Курасовская средняя**  
**общеобразовательная школа»**  
**на 2021 – 2022 учебный год**

Курасовка, 2021

**СОДЕРЖАНИЕ**  
**плана учебно – воспитательной работы**  
**муниципального бюджетного**  
**общеобразовательного учреждения**  
**«Курасовская средняя общеобразовательная школа»**

1. Проблемно-ориентированный анализ итогов 2020 – 2021 учебного года. Задачи на новый учебный год.
2. Организация деятельности, направленной на реализацию государственных гарантий на образование.
3. Работа с педагогическими кадрами.
4. Деятельность, направленная на улучшение общеобразовательного процесса.
5. Деятельность, направленная на улучшение воспитательного процесса.
6. Внутришкольный контроль.
7. Управление ОУ. Работа с родителями и социумом.
8. Организационно – педагогические мероприятия.

## **Проблемно-ориентированный анализ итогов 2020 – 2021 учебного года**

Основные позиции проблемно – ориентированного анализа определяются с учетом построения развивающейся образовательной системы, обеспечивающей, с одной стороны, реализацию федерального стандарта образования, а с другой – подготовку выпускников школы к осознанному выбору профессии. Исходя из этого, определялись основные направления аналитической деятельности школы.

В прошедшем учебном году перед школой были поставлены следующие задачи:

### **I. В области обеспечения государственных гарантий доступности качественного образования:**

- обеспечить выполнение требований российских образовательных стандартов по образовательным областям Базисного учебного плана;
- продолжать осуществлять переход на новый стандарт образования (уровень среднего общего образования), обеспечивающий системно - деятельностный подход в обучении;
- расширять спектр индивидуальных образовательных возможностей обучающихся;
- совершенствовать систему специализированной подготовки (предпрофильная подготовка) в 9 классе школы, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся, в том числе с учетом реальных потребностей детей и родителей.

### **II. В области создания условий для повышения качества образования:**

- продолжить работу по усилению мотивации всех участников образовательного процесса на достижение оптимальных конечных результатов в условиях компетентностно-ориентированного образования;
- усилить работу с учащимися, имеющими трудности в обучении;
- продолжить работу школы в режиме полного дня.

### **III. В области воспитания:**

- создавать модель образовательной среды, способствующей развитию творческого потенциала учащихся и координировать деятельность школы, семьи, общественности в формировании культуры здорового образа жизни всех участников образовательного процесса в условиях школы полного дня.

### **IV. В области кадрового обеспечения:**

- продолжить обеспечение готовности педагогических кадров к реализации ФГОС через:
- обновление системы непрерывного повышения квалификации, ориентированной на формирование профессиональных компетентностей педагогических работников;
- создание более эффективной системы стимулирования творческой инновационной деятельности учителя;
- повышение уровня компетентности педагогического коллектива;
- продолжить работу по управлению профессиональным ростом педагогов на основе персонализированного учёта и социального заказа;
- способствовать расширению рамок социального партнёрства в целях обеспечения методической поддержки педагогических кадров.

### **V. В области управленческой деятельности:**

- использовать инновационные методические и технологические основания для моделирования различных видов управленческой деятельности, направленных на совершенствование руководства ОУ, вести поиск более эффективной системы стимулирования творческой инновационной деятельности учителя;
- совершенствовать информационно-аналитическую систему управления достижением оптимальных конечных результатов ОУ, включающую все управленческие функции;
- способствовать расширению общественного участия в управлении образованием, обеспечению независимой общественной экспертизы качества образования.

## **VI. В области укрепления материально-технической базы школы:**

- продолжить оснащение учебных кабинетов АРМ учителя, мультимедийными продуктами;
- вести работу по разработке электронных средств обучения и контроля;
- использовать информационные технологии для пополнения учебных кабинетов раздаточными дидактическими материалами.

Задачи в области обеспечения государственных гарантий доступности качественного образования и создания условий для повышения качества образования решались через обучения по индивидуальным учебным планам, использование в обучении инновационных технологий, эффективных развивающих форм и методов обучения.

Задачи воспитания решались путём организации работы в режиме «Школа полного дня».

Поставленные задачи, в основном, выполнены. Однако, задачи повышения качества обучения школьников, усиления мотивации всех участников образовательного процесса на достижение оптимальных конечных результатов полностью не решены.

### **1. Общая характеристика общеобразовательного учреждения**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Курасовская средняя общеобразовательная школа»:

вид: средняя общеобразовательная школа,

тип: бюджетное общеобразовательное учреждение,

организационно-правовая форма: муниципальное учреждение;

учреждение является бюджетным и финансируется за счет средств бюджета.

#### **Лицензия на образовательную деятельность, государственная аккредитация**

Лицензия на право ведения образовательной деятельности получена 14 февраля 2012 года (Серия РО №032021 . Регистрационный № 5154).

Свидетельство о государственной аккредитации серия 31А01 №0000060, регистрационный № 3504 получено 15 февраля 2013 года.

В соответствии с установленным государственным статусом образовательное учреждение реализует образовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего полного общего образования, имеет право на выдачу выпускникам документа государственного образца аттестата об основном общем образовании, аттестата о среднем (полном) общем образовании. Образовательное учреждение имеет право реализовать программы дополнительного образования художественно – эстетической, физкультурно-спортивной, научно-технической, военно-патриотической, эколого-биологической, туристско-краеведческой, естественнонаучной, социально – педагогической, культурологической, спортивно – технической направленностей.

#### **Экономические и социальные условия территории нахождения**

Общеобразовательное учреждение расположено в сельской местности. Особенность образовательного учреждения заключается в том, что, помимо общеобразовательной, она решает задачу подготовки учащихся к сельскохозяйственному труду, организует культурную жизнь в селе, развивает социальные инициативы граждан в целом, выступает в роли важного звена в системе жизнеобеспечения села.

Школа имеет свой образовательный и воспитательный потенциал, свои традиции, уклад, историю.

#### **Историческая справка**

Из школьной статистики губернского земства

1863 год	В селе Курасовка Обоянского уезда Курской губернии была открыта церковно-приходская школа
1911 год	Открыт класс для девочек
1913 год	В школе функционировало 4 отделения, где обучалось 108 человек, из

	них 16 – девочек
1920 год	В селе открыты две начальные школы
	<b>Становление школы</b>
1975 год	Реорганизация Курасовской восьмилетней школы в среднюю
1978 год	Введение в эксплуатацию нового здания Курасовской средней школы на 320 посадочных мест, с теплицей, спортивным залом, библиотекой, столовой, тиром
2000 год	Регистрация Курасовской средней общеобразовательной школы как «Муниципальная Курасовская средняя общеобразовательная школа» (Постановление главы Ивнянского района №19 от 24 января 2000г.)
2003 год	Переименование школы в муниципальное общеобразовательное учреждение «Курасовская средняя общеобразовательная школа» (Постановление главы Ивнянского района №437 от 17 июля 2003 г)
2005 год	Введение предпрофильного и профильного обучения (на муниципальном уровне)
1978 год	построено новое здание средней школы, которая стала функционировать как учебно–воспитательный комплекс
1998 год	победитель конкурса «Школа года»
2003 год	муниципальное общеобразовательное учреждение «Курасовская средняя общеобразовательная школа»
2005 год	введение предпрофильного и профильного обучения
2005 год	школа функционирует как Духовно–просветительский центр «Истоки»
2007 год	стала победителем конкурса общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы в рамках приоритетного национального проекта «Образование» и получила грант в 1 млн. рублей.
2007 -1012 годы	Реализуется инновационная программа «Развитие творческого потенциала учащихся в условиях сельской школы
2009 год	Победитель VI конкурса на соискание грантов Департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области в номинации «Системный подход к оценке качества обученности и воспитанности учащихся в условиях модернизации образования» по теме «Мониторинг развития творческого потенциала учащихся в среде обучения сельской школы как условие обеспечения качества образования»
2011 год	участие в областном конкурсе «Школа года - 2011
2006-2011 го- ды	Завершение муниципального эксперимента «Формирование исследовательской компетенции обучающихся как средство развития личности»
2010-2011 г.	Победитель в рейтинге общеобразовательных учреждений области по результатам 2010-2011 учебного года

В 2011 году ученица 10 класса стала лауреатом международного конкурса юных талантов «Звезда Прометея» в номинации «Наука», награждена нагрудным знаком «Звезда Прометея» и получила премию Всемирного клуба петербуржцев в размере 15 тыс. руб.

Ученица 10 класса в 2012 году признана Героем энциклопедии «Одарённые дети – будущее России» (рубрика «Им принадлежит будущее»), награждена медалью «Одарённый ребёнок».

Ученик 5 класса занял 1 место в финале Всероссийского фестиваля творческих открытий и инициатив «Леонардо», проходившего в Москве, награждён золотой медалью.

В 2011 -2012 году прошел капитальный ремонт образовательного учреждения.

В 2012 – 2013 учебном году ученица 11 класса Чупахина Юлия стала победителем муниципального этапа конкурса «Ученик года 2013», призером регионального этапа.

В 2013 учебном году на базе школы прошла межрайонная научно-практическая конференция «Развитие творческого потенциала обучающихся в условиях сельской школы».

2014 год – школа стала лауреатом седьмого областного конкурса воспитательных систем образовательных учреждений в номинации «Сельские общеобразовательные учреждения» (авторы: Еремина Н.М., Медведева В.А., Чупахина Р.П.).

2014 год – ученица 11 класса Давыдова Наталья стала победителем регионального этапа олимпиады школьников Союзного государства «Россия и Беларусь: историческая и духовная общность» (руководитель Спицына Т.А.).

2014 год – ученик 8 класса Чупахин Виталий – призер XIX областной олимпиады по школьному краеведению, посвященной 70-летию Победы в Великой Отечественной войне (руководитель – Чупахин А.В.).

2015 год – ученица 5 класса Никулина София - победитель областного конкурса домашних сочинений «История моей семьи в истории Великой Победы» (руководитель Спицына Т.А.).

2014 год - учитель начальных классов Юдина Л.А. стала призёром муниципального конкурса «Реализация системно – деятельностного подхода во внеурочной деятельности».

2015 год – учитель начальных классов Еремина Н.Г. стала призёром регионального конкурса «Современный урок в рамках системно –деятельностного подхода».

2015 год – учитель математики Чупахин А.В. стал победителем регионального этапа Всероссийского конкурса в области педагогики, воспитания и работы с детьми школьного возраста и молодежью до 20 лет на соискание премии «За нравственный подвиг учителя» за 2015 год в номинации «Лучшая программа по духовно-нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию детей и молодежи».

2015 год – коллектив школы под руководством директора Ереминой Н.М. занял третье место по итогам подготовки муниципальных бюджетных общеобразовательных учреждений к новому 2015 – 2016 учебному году.

2015 -2016 год – Чупахин А.В. вошел в число 50 лучших учителей мира.

2016-2017 учебный год – школа приняла участие в областном смотре – конкурсе на лучшее благоустройство территории образовательных организаций в 2017 году и стала лауреатом.

2021 г. – школа стала победителем областного смотра – конкурса на лучшее благоустройство территории ОУ.

Педагогический коллектив стремится к созданию единого образовательного пространства, в котором коллектив учителей, учащихся и их родителей в тесном сотрудничестве добивается положительных результатов в обучении и воспитании. Анализ развития школы, концептуальные подходы к проблемам дальнейшего развития педагогического и ученического коллективов позволили выделить основные идеи, которые легли в основу определения миссии школы, состоящей в обеспечении оптимального функционирования образовательного учреждения для качественного освоения учащимися базового и профильного стандартов содержания образования, устойчивого инновационного развития школы на основе удовлетворения образовательных потребностей социокультурного окружения, обновления качества образования в соответствии с требованиями современного общества, создания условий социального самоопределения школьников в здоровьесберегающем пространстве.

#### **Состав обучающихся на 1 сентября 2020года**

На 1 сентября 2020года в школе количество учащихся составило 131 человек:

<b>Начальная школа</b>		<b>Средняя школа</b>		<b>Старшая школа</b>	
Кол – во классов	Кол – во уч- ся	Кол – во классов	Кол – во уч- ся	Кол – во классов	Кол – во уч- ся
4	47	5	73	2	11

Из общего количества учащихся 53 человека (38,6%) принадлежат к социально незащищенным семьям. Из них 25 человек (18,2%) – из многодетных семей, 17 человек (12,4%) – из малообеспеченных семей, 9 человек (6,5 %) - из семей одиноких матерей, 1 ребенок - инвалид (0,7%)

Образовательное учреждение не осуществляет специального отбора, а учит всех детей своего села. Дети имеют различный уровень развития и образовательных притязаний. В связи с этим школа работает, стараясь удовлетворять потребности и учитывать возможности учащихся в соответствии с их индивидуальными (возрастными, физиологическими, психологическими, интеллектуальными) особенностями, личными склонностями.

Школе окружает благоприятное соседство - семьи учащихся.

### **Структура управления, включая контактную информацию ответственных лиц. Органы государственно-общественного управления и самоуправления**

Административные обязанности между членами администрации распределены согласно Уставу, штатного расписания, четко распределены функциональные обязанности согласно тарифно-квалификационных характеристик.

Директором школы сформирован управленческий аппарат в количестве 6 человек с учетом дифференциации функциональных обязанностей каждого и спецификой работы школы, что дает возможность повысить персональную ответственность каждого за порученный участок работы.

Распределение функциональных обязанностей обеспечивает автономное управление каждого структурного подразделения, определяет персональную ответственность руководителей подразделений за результаты труда.

Основные формы координации деятельности администрации школы:

- годовой план работы;
- план работы на месяц;
- совещания при директоре (1-2 раза в месяц).

Для того, чтобы у руководителя всегда была четкая и полная информация о результатах управленческой деятельности, о работе школьного педагогического коллектива, еженедельно проводятся административные планерки.

Совещание при директоре - это оперативный орган управления, который мобилизует педагогический коллектив на выполнение поставленных задач. В работе совещаний при директоре принимают участие не только педагоги, но и представители общественных организаций.

Управление образовательным учреждением осуществляется на основе соответствующей нормативно-правовой базы, которая определяет компетенцию, права, ответственность учредителей и самого образовательного учреждения. Формами самоуправления являются общешкольная конференция с участием учащихся, родительское собрание, Управляющий совет школы, общее собрание трудового коллектива, педагогический совет.

Важной задачей в организации управления школой является определение политики ее деятельности. Образовательная политика МБОУ «Курасовская средняя общеобразовательная школа» направлена на обеспечение доступности и обязательности образования. Общее управление школой состоит в структуризации деятельности, планировании, контроле, учете и анализе результатов работы. Сложившаяся модель структурных подразделений соответствует функциональным задачам общеобразовательной школы с элементами профильного обучения, с системой дополнительного образования. Все структурные подразделения выполняют основные задачи, определенные Программой развития и Образовательной программой школы.

Управленческая деятельность администрации школы направлена на достижение эффективности и качества образовательного процесса, на реализацию целей образования.

В течение последних лет управление школой осуществляется на основе демократии, гласности, самоуправления.

Самоуправление осуществляется Педагогическим советом совместно с Управляющим Советом школы, органами ученического самоуправления.

Управляющий совет МБОУ «Курасовская средняя общеобразовательная», который является коллегиальным органом управления школы, реализующим принцип демократического, государственно-общественного характера управления образованием.

Управляющий совет школы наделен полномочиями по осуществлению управленческих функций в соответствии с настоящим Уставом и «Положением об Управляющем совете».

Управляющий Совет осуществляет финансовую поддержку опытно-экспериментальной работы, организует благотворительные мероприятия участвует в общественном контроле за питанием и медицинским обслуживанием обучающихся.

Решения Управляющего Совета, принятые в рамках его компетенции, являются обязательными для директора школы, обучающихся и их родителей (законных представителей).

Основными задачами Управляющего Совета являются: определенные программы развития школы; повышение эффективности ее финансово-хозяйственной деятельности; содействие созданию оптимальных условий и форм организации образовательного процесса; контроль за соблюдением здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда.

Управляющий совет состоит из родителей (законных представителей), обучающихся на ступени среднего (полного) общего образования, работников школы, а также представителей общественности. Состав Управляющего совета формируется с использованием процедур выборов, назначения и кооптации в порядке, предусмотренном «Положением об управляющем совете».

Управляющий совет школы создан согласно приказа № 96а от 14.03.2007 г. «Об утверждении нормативного локального акта». Данные о деятельности помещены на сайте школы – ссылка - <http://www.kurasovka.narod.ru/document/prikaz96.doc>

Педагогический Совет школы организует выполнение решений; утверждает режим работы школы; поддерживает инициативы по совершенствованию системы обучения и воспитания и стимулирования творческого поиска учителей. Педагогический совет, профсоюзный комитет - неотъемлемые части управляющей системы.

Тематика проведения заседаний педагогического совета группируется по трем направлениям: стратегические (определяется деятельность школы на длительный период), тактические (разрабатывается тактика на более короткий срок) оперативные (решаются возникающие острые проблемы).

Научно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса в школе осуществляется методическим советом, тесно связанным с предметными методическими объединениями, творческими группами педагогов, временными научно-исследовательскими коллективами, временными творческими коллективами, социально-психологической службой школы.

Самоуправление в школе осуществляется на основе сотрудничества руководства и учителей школы, ученического и родительского коллективов.

В управление школой включены родители, которые наравне с другими субъектами внутришкольного управления участвуют в совершенствовании учебно-воспитательного процесса. Тематика общешкольных родительских собраний и заседаний родительского комитета, заседаний Управляющего Совета школы разнообразна.

#### **Сайт учреждения**

Адрес сайта: [www.kurasovka.narod.ru](http://www.kurasovka.narod.ru)

E – mail: [kurasovka@mail.ru](mailto:kurasovka@mail.ru)



## **Контактная информация**

Адрес: 309116 Белгородская область, Ивнянский район, село Курасовка, ул. Школьная, 2

Контактный телефон: **8(47243)41-2-32**

## **2. Особенности образовательного процесса**

### **Характеристика образовательных программ по ступеням обучения**

В 2020 – 2021 учебном году в МБОУ «Курасовская средняя общеобразовательная школа» количество обучающихся составило 131 человек. Все учащиеся занимались по общеобразовательным программам, утверждённым Министерством образования РФ. Форма обучения – дневная.

В соответствии с установленным государственным статусом образовательное учреждение реализует образовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, имеет право на выдачу выпускникам документа государственного образца: аттестата об основном общем образовании, аттестата о среднем общем образовании.

Учебный план школы ориентирован на требования государственного стандарта и состоит из предметов базисного и вариативного компонентов с учётом перспектив и особенностей развития школы в структуре учебно - воспитательного комплекса.

Образовательная программа школы и учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы - обеспечение базового общего среднего образования, развитие ребёнка в процессе обучения. Главным условием для достижения этой цели является включение каждого ребёнка на каждом занятии в деятельность с учётом его возможностей и способностей.

Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач заботы школы на каждой ступени обучения.

I ступень обучения – 4 класса – комплекта. В начальную школу принимаются дети с 6,5 лет.

В 2020-2021 учебном году в МБОУ «Курасовская СОШ» реализовались федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования (ФГОС НОО) в 1 -4 классах. Учебный план на уровень начального общего образования был разработан на основе учебного плана (перспективного) основной образовательной программы на уровне начального общего образования, локального акта «Положение о порядке разработки и утверждения учебного плана МБОУ «Курасовская СОШ» с учетом механизма формирования части, формируемой участниками образовательного процесса и компонента общеобразовательного учреждения». Обучение в I - IV классе велось по программам УМК «Школа России» (1- 2 класс), Н.Ф.Виноградовой «Начальная школа 21 века» (3 – 4 классы).

II ступень ( 5-9 классы) - 5 классов - комплектов. В 2020-2021 учебном году продолжилась реализация федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования (ФГОС ОО) в 5-9 классах.

III ступень (10-11 классы) – 2 класса – комплекта. В 2020 – 2021 учебном году началась реализация ФГОС на уровне среднего общего образования.

Учебный план ориентирован на требования государственного стандарта и включает две составляющие:

1. Инвариантную часть: базовые общеобразовательные курсы- курсы, обязательные для всех обучающихся во всех профилях обучения.
2. Вариативную часть: профильные курсы – курсы повышенного уровня, определяющие направленность профиля, элективные курсы, обязательные для посещения предметов по выбору обучающихся из компонента образовательного учреждения. Учебный план включает базовые курсы и учебные модули как один из возможных механизмов плановой поэтапной модернизации традиционного содержания образования и

нормализации учебной нагрузки, а также пропедевтической подготовки учащихся к профильному обучению на уровне среднего общего образования.

### **Дополнительные образовательные услуги**

В образовательном учреждении реализуются программы дополнительного образования художественно – эстетической, физкультурно-спортивной, научно-технической, военно-патриотической, эколого-биологической, туристско-краеведческой, естественнонаучной, социально – педагогической, культурологической, спортивно - технической направленностей.

Успешной реализации программ дополнительного образования способствует организация работы кружков и секций.

В 2020 - 2021 учебном году 100% учащихся были вовлечены в многообразную творческую деятельность, что позволило обеспечить всестороннее развитие ребят, удовлетворить их интересы и склонности.

В предыдущем учебном году в школе функционировали кружки и секции, организованные от МБУ ДО «ДЮСШ»; МАУ ДО «Дом детского творчества», МБУ ДО «Детская школа искусств п.Ивня», МБУ ДО «Станция юных натуралистов».

В рамках внеурочной деятельности школьников в образовательном учреждении была организована работа кружков в 1 – 11 классах.

### **Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе**

Педагоги МБОУ «Курасовская средняя общеобразовательная школа» используют активные формы и методы проведения уроков. Среди них лекция, эвристические беседы, самостоятельная работа с учебником и другими источниками, постановка проблем и проведение экспериментов, опытов, лабораторные работы, семинары, экскурсии, практикумы, зачеты. Немаловажную роль играют такие методы обучения, как полилог, диалог, дискуссии, дидактические игры, а также методы обучения, направленные на развитие наблюдательности, абстрактного мышления, практических действий (умений и навыков).

Пытаясь вовлечь учеников в творческую деятельность, лучше узнать и понять их, оценить индивидуальные особенности каждого, учителями проводятся нестандартные инновационные формы уроков. Это уроки-соревнования (конкурсы, викторины и т.д.); уроки, напоминающие публичные формы общения или имитирующие деятельность учреждений и организаций (пресс-конференция, устный журнал, ученый совет и т.д.); уроки, основанные на фантазии (урок-спектакль, урок-сказка и уроки-путешествия (заочная экскурсия, прогулки в прошлое и т.д.).

Одной из важных педагогических технологий является проектная деятельность, которая в полной мере содействует развитию творческих способностей обучающихся, формированию навыков саморазвития, и самообразования и самоопределения. Применение этой технологии учителями иностранного языка, учителями истории, литературы позволили развивать индивидуальные творческие способности учащихся. Учащиеся школы работают с различными проектами:

- литературно-творческими;
- естественно-научными;
- экологическими;
- культурологическими;
- спортивными;
- исследовательскими;
- творческими;
- информационными.

Цель проектного обучения состоит в том, чтобы создать условия, при которых учащиеся:

- самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников;
- учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач;
- приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах;
- развивают у себя исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, обобщения);
- развивают системное мышление.

Компьютерная техника позволяет использовать различные пособия, тесты, подготовительные материалы к ЕГЭ.

Использование учителями в практике своей работы мультимедиаресурсов, видеозаписей физических и химических опытов, моделирование процессов, создание презентаций становится нормой образовательной деятельности коллектива. Использование ресурсов Интернет позволяет участвовать педагогам, учащимся в различных заочных и очных конкурсах и занимать призовые места.

Обучение и воспитание не могут выступать как отдельные процессы, они едины в процессе развития личности. На сегодняшний день актуальны технологии, используемые и во внеучебной деятельности. Технология заочной экскурсии; проектно-исследовательская деятельность позволяют наиболее полно выявлять и развивать как интеллектуальные, так и потенциальные творческие способности детей. Проведение самостоятельных исследований стимулирует мыслительный процесс, направленный на поиск и решение проблемы, требует привлечения для этих целей знаний из разных источников.

**Основные направления воспитательной деятельности** Воспитательная работа в школе в 2020-2021 учебном году была организована в соответствии со следующими нормативными документами:

Федеральным законом № 304-ФЗ от 31 июля 2020 г. «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 04.08.2020 №ДГ-1249/06 «О внедрении примерной программы воспитания»;

Распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 №2945-Р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

Программой воспитания МБОУ «Курасовская СОШ» и Календарным планом воспитательной работы школы на 2020/2021 учебный год.

**Цель** воспитательной работы школы в 2020-2021 учебном году: создание условий для личностного развития школьников, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Для достижения цели школа ставила перед собой следующие **задачи**:

- 1) реализовать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классов в жизни школы;
- 2) реализовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;

4) организовать работу с семьями школьников, их родителями (законными представителями), родительским активом, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классов и объединений;

6) продолжить профориентационную работу со школьниками;

7) сформировать в школе доброжелательную систему взаимоотношений, сделать ее социально-ориентированной и предметно-практической;

8) продолжить работу по формированию у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памятникам защитникам Отечества и подвигов героев Отечества;

9) формировать у обучающихся ценностное отношение к здоровью и безопасности своей жизни и жизни окружающих;

10) использовать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации и анализа в школьном обществе;

11) организовать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;

12) организовать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

13) организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

14) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать их воспитательный потенциал.

Процесс воспитания в МБОУ «Курасовская СОШ» основывался на следующих **принципах взаимодействия** педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

В основе воспитательной системы школы лежит совместная творческая деятельность детей и взрослых по направлениям программ духовно- нравственного развития, воспитания и социализации школьников: гражданско-патриотическое; духовно-нравственное; со-

циокультурное; правовое и культура безопасности; экологическое; интеллектуальное; здоровьесберегающее; трудовое; воспитание семейных ценностей; коммуникативное. Данные направления воспитательной работы реализуются через: традиционные общешкольные мероприятия; классные дела; интерактивную деятельность обучающихся на уроках; внеурочную деятельность и дополнительное образование; работу органов ученического самоуправления на уровне классов и школы; профориентационную работу; работу с родителями.

Взаимоотношения всех участников воспитательного процесса в МБОУ «Курасовская СОШ» строятся на основе «Кодекса доброжелательности участников образовательных отношений Белгородской области», который утвержден приказом департаментом образования Белгородской области от 04 октября 2019 года №3059. Кодекс опирается на систему духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития региона, страны: человеколюбие, миролюбие, дружелюбие, справедливость, честность, совесть, благодарность, коллективизм, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством.

#### **Модуль «Школьный урок»**

В течение всего учебного года учителями-предметниками проводились тематические школьные уроки, приуроченными к тому или иному образовательному событию, таким как Всероссийский урок “Экология и энергосбережение”, урок ОБЖ, посвященный Дню гражданской обороны, Всероссийский урок безопасности в сети Интернет, урок литературы, посвященный 125-летию со дня рождения русского поэта С. Есенина, урок истории, посвященный 290-летию со дня рождения А.В. Суворова, урок обществознания, посвященный Дню Конституции РФ, Конвенции о правах ребенка и др. Это способствовало реализации школьными педагогами воспитательного потенциала урока таких, как установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждению школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

**Модуль «Классное руководство»** реализовывался через работу руководителя класса с коллективом класса, учителями, преподающими в данном классе, а также работу с родителями (законными представителями).

В течение учебного года работа с классным коллективом включала в

- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных традиционных мероприятиях, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных дел для личностного развития ребенка (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование;
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Обучающиеся совместно с классными руководителями приняли участие в традиционных мероприятиях школы (модуль «**Ключевые общешкольные дела**») таких, как:

торжественные линейки Первого звонка, День учителя, День матери, Празднование Нового года, конкурсе сочинений «Отчизны верные сыны», Празднование 76-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941-1954г., мероприятия, посвященные вручению аттестатов в 9-х, 11-х классах.

Формирование социально-успешного подростка происходило на основе духовно- нравственных ценностей и представлений о морали, об основных понятиях этики, а также через формирование у обучающихся комплексного мировоззрения, опирающегося на представления о ценностях активной жизненной позиции и нравственной ответственности личности, на традиции своего народа и страны в процессе определения индивидуального пути развития и в социальной практике, и, главным образом, на формировании у обучающихся уважительного отношения к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России.

#### **Модуль «Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание»**

В план работы школы, классных руководителей вошли мероприятия, способствующие развитию у обучающихся чувства отзывчивости, ответственности, вежливости, умение уважать и соблюдать обычаи и традиции своего народа, Республики, профилактика терроризма и экстремизма, а также работа с родителями.

Основными формами и методами воспитательной работы являлись тематические классные часы, коллективные творческие дела, конкурсы, викторины, массовые спортивные соревнования, познавательные игры, беседы, экскурсии в музеи. При подготовке и проведении классных и общешкольных воспитательных мероприятий классные руководители широко использовали информационно — коммуникативные технологии, ресурсы сети Интернет.

Анализ и изучение развития классных коллективов показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общественных и социально-значимых задач и перспектив. Обучающиеся школы принимают активное участие в жизнедеятельности ученического коллектива, в общешкольных мероприятиях, в районных мероприятиях.

В 2020-2021 учебном году был разработан план мероприятий по организации празднования 76-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945г.г. Мероприятия выполнены в полном объеме.

Одним из значимых событий этого учебного года стал сбор материалов, их обработка для участия в муниципальном проекте «Книга Памяти и создания школьной «Книги памяти» об участниках Великой Отечественной войны.

В тоже время наблюдается недостаток внимания на сформированность нравственных и духовных качеств обучающихся. Настораживает в отдельных случаях среди подростков недоброжелательность, нетерпимость по отношению друг к другу. Такие результаты говорят о недостаточном воспитательном воздействии.

#### **Модуль «Работа с родителями»**

В 2020-2021 учебном году в связи с высокой заболеваемостью COVID-19, все родительские собрания в школе проводились в режиме on-line. Традиционные ежемесячные дни консультаций с учителями-предметниками, которые способствовали решению многих возникающих проблем в образовательной среде, также проходили в режиме ограничений. Социально-психологической службой школы проводилась консультативная работа с родителями. Индивидуальные консультации затрагивали темы взаимодействия с ребенком дома, нежелание ребенка учиться, неумение ребенка общаться, особенности подросткового возраста, предотвращение и профилактика проблем в обучении и др. Групповые консультации родителей касались вопросов проблем в обучении, адаптации детей к новым условиям обучения, профессиональной ориентации детей.

#### **Модуль «Самоуправление».**

Ученическое самоуправление в МБОУ «Курасовская СОШ» осуществляется в рамках деятельности детской общественной организации «Мы-Белгородцы им. Я.Т. Кобзаря», которая входит в состав Общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (далее РДШ) и охватывает следующие направления:

- военно-патриотическое;

- информационно-медийное;
- гражданская активность;
- личностное развитие.

Ребята являются активными участниками не только школьных, районных, муниципальных, но и всероссийских мероприятий, акций, конкурсов, где награждаются грамотами и дипломами различных степеней. Также ребята активно сотрудничают со всеми классными руководителями и классами, результатом их сотрудничества являются школьные стенгазеты (День Учителя, Новый год, 8 Марта, День Космонавтики, 9 Мая), совместные акции и мероприятия.

В соответствии с планом работы старшей вожатой, в 2020-2021 году были проведены следующие основные мероприятия:

«День знаний», День учителя», операция «Памятник», операция «Дети России-2020»: конкурс плакатов «Мы за здоровое будущее»; конкурс рисунков «Здоровый образ жизни»; флеш-моб «Мы против вредных привычек», участие в областном конкурсе-фестивале юных инспекторов «Безопасное колесо», проведение новогодних мероприятий, Уроков памяти, посвященных 77-й годовщины освобождения Ленинграда из блокадного кольца немецко-фашистских захватчиков, конкурса рисунков, стихотворений посвященные дню Космонавтики, игра-викторина «РОСКВИЗ», приуроченной к празднованию дня космонавтики и 60-летию первого полёта в космос, участие в акциях: «Элемент единства», приуроченная к дню народного единства, «Дети - детям», «Покорми птиц зимой», «Добрая суббота», «Вместе с заботой», «Белая ромашка», «Сад памяти», «Окна Победы».

#### **Модуль «Профориентация»**

Развитие воспитательной работы в данном направлении является эффективным элементом системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся, направленным на самоопределение и профессиональную ориентацию. Основной целью профориентационной работы в школе является активизация процесса формирования психологической готовности обучающихся к социально-профессиональному самоопределению, выбор сферы профессиональной деятельности, оптимально соответствующей личностным особенностям и запросам рынка труда в рабочих кадрах и специалистах.

Работа по профессиональной ориентации охватывала обучающихся с помощью активных средств профориентационной деятельности (деловые игры, группы по интересам, общественно-полезный труд, индивидуальные собеседования и др.) формировались добросовестное отношение к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, создавалась установка на выбор профессии.

Обучающиеся 9-11 классов принимают участие учащихся 9-х и 11-х классов в профориентационных проектах вузов («Дни открытых дверей»).

#### **Модуль «Школьные и социальные медиа»**

В МБОУ «Курасовская СОШ» одним из приоритетных направлений воспитательной работы является организация деятельности школьных медиа с целью развития коммуникативной культуры обучающихся, формирования навыков общения и сотрудничества, поддержки их творческой самореализации.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

-разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету МБОУ «Курасовская СОШ») наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления, организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей;

- школьный блог – созданное творческое объединение учащихся – блогеров, осуществляющих выпуск видеороликов о школьной жизни, фото и видеосъемку школьных праздников, конкурсов, спектаклей, вечеров;
- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

### **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МБОУ «Курасовская СОШ», при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как: оформление в школе рекреационно-образовательных зон, оформление школы к традиционным мероприятиям (День Знаний, Новый год, День Победы), размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций, озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, благоустройство классных кабинетов.

### **Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»**

Внеурочная деятельность является составной частью учебно – воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. Она способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удается рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать свое свободное время. Каждый вид внеклассной деятельности: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определенном аспекте, что в своей совокупности дает большой воспитательный эффект.

В настоящее время происходит совершенствование внеурочной деятельности. Заинтересованность школы в решении проблемы внеурочной деятельности объясняется не только включением ее в учебный план, но и новым взглядом на образовательные результаты. Если предметные результаты достигаются в процессе освоения школьных дисциплин, то в достижении метапредметных, а особенно личностных результатов – ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека, удельный вес внеурочной деятельности гораздо выше, так как ученик выбирает ее исходя из своих интересов, мотивов.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, школьных научных обществ. Посещая кружки и секции, учащиеся прекрасно адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе глубже изучается материал. На занятиях руководители стараются раскрыть у учащихся организаторские, творческие, музыкальные способности, что играет немаловажную роль в духовном развитии подростков.

Внеурочные занятия должны направлять свою деятельность на каждого ученика, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность.

Цель внеурочной деятельности: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

В школе реализуется интегрированная модель внеурочной деятельности, которая опирается на использование потенциала образовательного учреждения, учреждений дополни-



тельного образования детей (детской школы искусств) через интеграцию основных и дополнительных программ.

Модель внеурочной деятельности на основе интеграции ресурсов предполагает, что в ее реализации также принимают участие педагогические работники образовательного учреждения.

Работа по привлечению младших школьников во внеурочную деятельность осуществляется через посещение кружков школы, занятий в школе искусств, работу духовно-просветительского центра (взаимодействие с ДК, сельской модельной библиотекой).

Для реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС в школе имеются необходимые условия: занятия проводятся в одну смену, имеется столовая, в которой организовано двухразовое питание. Оборудованы помещения для занятий ритмикой, музыкой, изобразительным искусством.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности. Общие подходы к организации внеурочной деятельности прописаны в пояснительной записке основной образовательной программы МБОУ «Курасовская СОШ. Контролю предшествовала предварительная работа по разработке рабочих программ внеурочной деятельности. Виды и направления внеурочной деятельности определены на основании заявлений родителей.

### **Внеурочная деятельность**

Внеурочная деятельность является составной частью учебно – воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. Она способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удается рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать свое свободное время. Каждый вид внеклассной деятельности: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определенном аспекте, что в своей совокупности дает большой воспитательный эффект.

В настоящее время происходит совершенствование внеурочной деятельности. Заинтересованность школы в решении проблемы внеурочной деятельности объясняется не только включением ее в учебный план, но и новым взглядом на образовательные результаты. Если предметные результаты достигаются в процессе освоения школьных дисциплин, то в достижении метапредметных, а особенно личностных результатов – ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека, удельный вес внеурочной деятельности гораздо выше, так как ученик выбирает ее исходя из своих интересов, мотивов.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, школьных научных обществ. Посещая кружки и секции, учащиеся прекрасно адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе глубже изучается материал. На занятиях руководители стараются раскрыть у учащихся организаторские, творческие, музыкальные способности, что играет немаловажную роль в духовном развитии подростков.

Цель внеурочной деятельности: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

В школе реализуется интегрированная модель внеурочной деятельности, которая опирается на использование потенциала образовательного учреждения, учреждений дополнитель-

ного образования детей (детской школы искусств) через интеграцию основных и дополнительных программ.

Модель внеурочной деятельности на основе интеграции ресурсов предполагает, что в ее реализации также принимают участие педагогические работники образовательного учреждения.

Работа по привлечению младших школьников во внеурочную деятельность осуществляется через посещение кружков школы, занятий в школе искусств, работу духовно-просветительского центра (взаимодействие с ДК, сельской модельной библиотекой). Для реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС в школе имеются необходимые условия: занятия проводятся в одну смену, имеется столовая, в которой организовано двухразовое питание. Оборудованы помещения для занятий ритмикой, музыкой, изобразительным искусством.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности. Общие подходы к организации внеурочной деятельности прописаны в пояснительной записке основной образовательной программы МБОУ «Курасовская СОШ. Виды и направления внеурочной деятельности определены на основании заявлений родителей.

#### План ВД НОО

Направление внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности	Название программы	Класс			
			1	2	3	4
			Количество часов			
Спортивно - оздоровительное	Курс «Разговор о здоровье и правильном питании»	«Разговор о здоровье и правильном питании»		1	1	1
	Курс «Подвижные игры»	«Подвижные игры»	1	1	1	1
	Курс «Правильная осанка – основа красоты и здоровья»	Курс «Правильная осанка – основа красоты и здоровья»		1		
Духовно-нравственное	Курс «Основы православной культуры»	«Мы и наша культура»	1			
	Курс «Православная культура»	«Православная культура»		1	1	1
	Курс «Белгородоведение»	«Белгородоведение»	1			
	Курс «Дорогой добра»	«Дорогой добра»		1		
	Курс «Праздники, традиции и ремесла народов России»	«Праздники, традиции и ремесла народов России»		1		
	Курс «Мы - патриоты»	«Мы - патриоты»				1
Общеинтеллектуальное	Курс «Веселый английский»	«Сквозная» программа раннего обучения англий-	1			

		скому языку детей в детском саду и 1-м классе начальной школы				
	Курс «Занимательная математика»	«Занимательная математика»			1	
	Курс «В мире книг»	«В мире книг»			1	1
	Курс «Удивительный мир слов»	«Удивительный мир слов»		1		
	Курс «Математика и конструирование»	«Математика и конструирование»	1			
Общекультурное	Курс «В мире сказок»	«В мире сказок»	1			
Социальное						
<b>Количество часов в неделю</b>			<b>6</b>	<b>7</b>	<b>5</b>	<b>5</b>
<b>Количество часов за год</b>			<b>198</b>	<b>238</b>	<b>170</b>	<b>170</b>
<b>Всего часов</b>			<b>776</b>			

#### План ВД ОО

Направление внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности	Название программы	Класс				
			5	6	7	8	9
			Количество часов				
Спортивно - оздоровительное	Курс «Юные инспекторы движения»	«Юные инспекторы движения»					1
	Курс «Строевая подготовка»	«Строевая подготовка»					1
	Курс «Подвижные игры»	«Подвижные игры»	1	1	1		
	Курс «Уроки здоровья»	«Уроки здоровья»	1				
	Курс «Безопасность жизнедеятельности»	«Безопасность жизнедеятельности»		1	1		

<b>Духовно-нравственное</b>	Курс «Православная культура»	«Православная культура»	1	1	1	1	1
<b>Общеинтеллектуальное</b>	Курс «Юный блогер»	«Юный блогер»				1	
	Курс «Химия и экология»	«Химия и экология»				1	
	Курс «Час чтения»	«Час чтения»		1	1		
<b>Общекультурное</b>	<i>Реализуется через занятия в ДШИ</i>						
<b>Социальное</b>	Курс «Выбор профессии»	«Выбор профессии»					1
	Курс «Я – будущий учитель»	«Я – будущий учитель»				1	
	Курс «Я – блогер»	«Я – блогер»				1	
	Курс «Финансовая грамотность»	«Финансовая грамотность»	1	1	1		
<b>Количество часов в неделю</b>			<b>4</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>4</b>
<b>Количество часов за год</b>			<b>136</b>	<b>170</b>	<b>170</b>	<b>170</b>	<b>136</b>
<b>Всего</b>			<b>782</b>				

### План ВД СОО

Направление внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности	Название программы	Класс	
			10	11
			Количество часов	
<b>Спортивно - оздоровительное</b>				
<b>Духовно-нравственное</b>	Курс «Православная культура»	«Православная культура»	1	
	Курс «Нравственные основы семейной жизни»	«Нравственные основы семейной жизни»	1	
<b>Общеинтеллектуальное</b>	Курс «Деловой французский»	«Деловой французский»	1	
	Курс «Химия и экология»	«Химия и экология»	1	
<b>Общекультурное</b>	<i>Реализуется через занятия в ЦНТИР</i>			

<b>Социальное</b>	Курс «Финансовая грамотность»	«Финансовая грамотность»	1	
<b>Количество часов в неделю</b>			<b>5</b>	
<b>Количество часов за год</b>			<b>170</b>	
<b>Всего</b>			<b>170</b>	

### Дополнительное образование

В 2021 – 2022 учебном году целью дополнительного образования учащихся является выявление и развитие способностей каждого ребенка, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями, ориентированной на высокие нравственные ценности, способной впоследствии на участие в развитии общества. Для достижения данной цели определен ряд задач:

- совершенствование содержания, форм, методов и технологий в объединениях дополнительного образования.;
- помощь учащимся в выборе индивидуальной образовательной траектории и индивидуальной траектории развития творческого потенциала личности;
- развитие интереса, творческих способностей, направленных на рост личностных достижений;
- развитие разносторонней, гармоничной личности;
- формирование у школьников инициативности, самостоятельности. Цель и задачи реализуются на основе введения в процесс дополнительного образования программ, имеющих художественно – эстетическую, культурологическую, физкультурно – спортивную, туристско – краеведческую, эколого – биологическую, научно – техническую направленности.

В 2020 -2021 учебном году дополнительное образование представлено работой следующих кружков и секций:

№ п.п	Кол-во часов по школе	Наименование кружка/секции /направленность	Кол-во часов	Кол-во детей в кружке /секции	День проведения, время по школьному расписанию
1.	11	«3D- моделирование» техническая направленность	2	13	четверг 16.10-16.50 пятница 15.15-15.55
2.		«Программирование» техническая направленность	1	14	вторник 16.10-16.50
3.		«Секреты русской орфографии» социально-педагогическая направленность	1	14	пятница 14.25-15.05
4.		«Исследователи» социально-педагогическая направленность	1	10	среда 15.15-15.55
5.		«Юные музейеведы» туристско-краеведческая направленность	2	15	вторник 15.15-15.55 пятница 15.15-15.55
6.		«Творческая мастерская моды»	1	16	понедельник

	художественная направленность			16.10-16.50
7.	«Шахматы» физкультурно-спортивная направленность	1	15	среда 15.15-15.55
8.	«Экономическая азбука» социально-педагогическая направленность	1	19	среда 14.25-15.05
9.	«Нравственные основы семейной жизни» социально-педагогическая направленность	1	11	четверг 16.10-16.50

**Результаты участия педагогов и учащихся ОУ  
в муниципальных смотрах, конкурсах, соревнованиях  
в первом полугодии 2020 – 2021 учебного года  
I полугодие**

Название мероприятия	Класс	Результат участия	Наставник
муниципальный этап Всероссийского открытого конкурса научно-исследовательских и творческих работ молодежи «Меня оценят в XXI веке», приказ № 775 от 25 сентября 2020г.	9	призер	Спицына Т.А.
муниципальная выставка-конкурс «Цветы как признание...», приказ № 805 от 06 октября 2020г.	4	1 место	Юдина Л.А.
	5	1 место	Чупахина Р.П.
	8	1 место	Амбалиа С.А.
районный конкурс «Лучшая команда РДШ», приказ № 808 от 07 октября 2020г.		2 место	Пономарева С.В.
муниципальный этап регионального конкурса детского творчества «Красота Божьего мира», приказ № 832 от 16 октября 2020г.	2	1 место	Парфенова Л.С.
	3	1 место	Парфенова Л.С.
	3	3 место	Парфенова Л.С.
	4	3 место	Парфенова Л.С.
	6	3 место	Парфенова Л.С.
	4	3 место	Парфенова Л.С.
	5	3 место	Парфенова Л.С.
	7	3 место	Парфенова Л.С.
муниципальный этап Всероссийского конкурса «Моя малая Родина: природа, культура, этнос», приказ № 901 от 12	8	2 место	Чупахина Р.П.

ноября 2020г.			
Районная выставка-конкурс «По следам Крузенштерна» Приказ № 905 от «16» ноября 2020 года	6	1 место	Пономарева С.В.
Региональный этап VI Международного конкурса детского рисунка «Дружная планета»	6	3 место	Устинов С.Н.
Районный конкурс видеороликов «Дебют» Приказ №965 от 01 декабря 2020г.		2 место	Пономарева С.В.
муниципальный этап VI Международного конкурса детского рисунка «Дружная планета» Приказ № 833 от 16 октября 2020г.	6	1 место	Устинов С.Н.
	2	3 место	Слатвинская Г.К.
	3	3 место	Медведева Ю.В.
районный творческий конкурс «Красота родного края» (номинация «Фотография») Приказ № 935 от 24 ноября 2020г.	4 класс	1 место	Устинов С.Н.
	8 класс	2 место	Переверзева Г.А.
районный творческий конкурс «Красота родного края» (номинация «Презентация») Приказ № 935 от 24 ноября 2020г.	9 класс	3 место	Юдина Е.В.
районный смотр-конкурс детских общественных организаций Приказ № 959 от 30 ноября 2020г.		2 место	Пономарева С.В.
ежегодный детский районный конкурс художественного чтения «Здесь моя тяга земная...» Приказ № 934 от 24 ноября 2020г.	10 класс	3 место	Пономарева С.В.
муниципальный этап международного детско-юношеского литературного конкурса им. И. Шмелева «Лето Господне» Приказ № 915 от 18 ноября 2020г.	10 класс	3 место	Устинова О.Л.
Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку	8 класс	призер	Медведева С.И.
Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по технологии	8 класс	победитель	Михайлова Г.А.
Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по химии	8 класс	победитель	Амбалиа С.А.
Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по химии	8 класс	призер	Амбалиа С.А.
муниципальный этап благотворительной акции «Доброе сердце разделит боль» (Конкурс сочинений «Дарите щедро добро!») Приказ № 919 от 18 ноября 2020г.	8 класс	3 место	Слатвинская Г.К.
Муниципальный смотр-конкурс новогодних украшений «Лучшая 3D снежинка» (номинация: «Лучшая новогодняя снежинка»)	2 класс	призер	Слатвинская Г.К.

Районная межведомственная комплексная оперативно - профилактическая операция «Дети России - 2020» (Номинация «Лучший плакат») Приказ № 937 от 24 ноября 2020г.	5 класс	призер	Парфенова Л.С.
Районная межведомственная комплексная оперативно - профилактическая операция «Дети России - 2020» Номинация: «Лучший танцевальный флэш-моб») Приказ № 937 от 24 ноября 2020г.		победитель	Пономарева С.В.
Областной заочный конкурс творческих работ по иностранным языкам «Рождественская открытка» (Приказ №1187-ОД ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования»)	4	призер	Медведева С.И.
II муниципальный конкурс детского рисунка «Первый шаг в космосе» (Приказ №1062 от 29 декабря 2020г.)	8	1 место	Слатвинская Г.К.
Областной заочный конкурс творческих работ по иностранным языкам «Рождественская открытка» (Приказ ОГАОУ ДПО «БелИРО» № 1187-ОД от 25.12.2020г.)	4	призер	Медведева С.И.
Муниципальный конкурс видеороликов «Окно в новый год» среди образовательных организаций Ивнянского района на лучшее оформление к Новому году (Приказ № 1050 от 28 декабря 2020г.)		призер	
II муниципальный конкурс детского рисунка «Первый шаг в космосе» (Приказ № 1062 от 29.12.2020г.)	2	1 место	Слатвинская Г.К.

### II полугодие 2020-2021 учебного года

Название мероприятия	Класс	Результат участия	Наставник
Районный конкурс «Ученик года – 2021» (Приказ № 55 от 25.01.2021г.)	10	1 место	
Районный Фестиваль технического творчества «Юный техник» (номинация «Юный инспектор движения») (Приказ № 53 от 25.01.2021г.)	4	2 место	Медведева Ю.В.
Районный конкурс рисунков и декоративно – прикладного творчества «Мой Бог» (Приказ № 46 от 25.01.2021г.)	5	2 место	Парфенова Л.С.
	5	3 место	
	6	1 место	
	6	1 место	Устинов С.Н.
Муниципальная выставка «Творчество без границ», посвященная Году науки и технологий	5	1 место	Квитень А.Н.
	8	2 место	Пономарева С.В.
Муниципальный этап Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»	6	1 место	Устинов С.Н.
	4	2 место	
Муниципальный конкурс детских работ «Мой безопасный	7-8	1 место	Давыдова



Интернет» (Приказ № 153 от 24 февраля 2021г., номинация «Видеоролик в формате видеоблога»			Е.В.
номинация «Специальный выпуск школьных СМИ»	3	1 место	Давыдова Е.В.
номинация «Рисунок»	7	1 место	Давыдова Е.В.
Муниципальный этап Всероссийского детского конкурса научно-исследовательских и творческих работ «Первые шаги в науке», секция «Психология, социология» (Приказ №193 от 05.03.2021г.)	1	победитель	Еремина Н.Г.
Муниципальный этап Всероссийского детского конкурса научно-исследовательских и творческих работ «Первые шаги в науке», секция «Технология и техническое творчество» (Приказ №193 от 05.03.2021г.)	3	победитель	Медведева Ю.В.
Муниципальный этап межрегионального заочного конкурса видеороликов (Приказ № 220 от 12 марта 2021г.)	8	призер	Устинов С.Н.
Муниципальный этап конкурса творческих работ «Лес глазами детей» (Приказ №235 от 17 марта 2021г.)	6	1 место	Пономарева С.В.
Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений «Сын России» (Приказ №260 от 23.03.2021г.)	6	призер	Медведева С.И.
Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений «Сын России» (Приказ №260 от 23.03.2021г.)	8	победитель	Гуляева Л.И.
Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений «Сын России» (Приказ №260 от 23.03.2021г.)	8	победитель	Слатвинская Г.К.
Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений «Сын России» (Приказ №260 от 23.03.2021г.)	10	призер	Медведева В.А.
Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений «Сын России» (Приказ №260 от 23.03.2021г.)	10	призер	Михайлова Г.А.
Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений «Сын России» (Приказ №260 от 23.03.2021г.)	11	победитель	Медведева В.А.
Муниципальный этап Всероссийского конкурса «За нравственный подвиг учителя» (Приказ №293 от 01 апреля 2021г.)		1 место	
Муниципальный этап Недели «Музей и дети» (Приказ № 293 от 01 апреля 2021г.)	6	1 место	Устинова О.Л.
Областной очно-заочный конкурс творческих работ по иностранным языкам «Шире круг» (номинация «Литературный микс»)	6	призер	Медведева С.И.
Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Учитель года России – 2021» (Приказ № 157 от 15.02.2021г.)		победитель	
Муниципальный конкурс юных инспекторов движения «Безопасное колесо» (Приказ №368 от 20.04.2021г.)	5	1 место	Медведева Ю.В., Устинов С.Н.
Муниципальный конкурс юных инспекторов движения «Безопасное колесо», «Фигурное вождение велосипеда» (Приказ №368 от 20.04.2021г.)	5	2 место	Медведева Ю.В., Устинов С.Н.
Муниципальный конкурс юных инспекторов движения «Безопасное колесо», «Фигурное вождение велосипеда», творческий конкурс (Приказ №368 от 20.04.2021г.)	5	3 место	Медведева Ю.В.,

			Устинов С.Н.
Открытое первенство по легкой атлетике на дистанции 300 м среди обучающихся 2008-2010г.р. (от 24.04.2021г.)	6	1 место	Азаров Ф.Ф.
Открытое первенство по легкой атлетике на дистанции 600 м среди обучающихся 2008-2010г.р. (от 24.04.2021г.)	6	1 место	Азаров Ф.Ф.
Открытое первенство по легкой атлетике на дистанции 600 м среди обучающихся 2008-2010г.р. (от 24.04.2021г.)	6	2 место	Азаров Ф.Ф.
Открытое первенство в метании мяча среди обучающихся 2008-2010г.р. (от 24.04.2021г.)	6	2 место	Азаров Ф.Ф.
Открытое первенство по легкой атлетике на дистанции 600 м среди обучающихся 2008-2010г.р. (от 24.04.2021г.)	7	3 место	Азаров Ф.Ф.
Открытое первенство по легкой атлетике на дистанции 600 м среди обучающихся 2008-2010г.р. (от 24.04.2021г.)	7	2 место	Азаров Ф.Ф.
Открытое первенство по легкой атлетике на дистанции 300 м среди обучающихся 2008-2010г.р. (от 24.04.2021г.)	7	3 место	Азаров Ф.Ф.
Открытое первенство по легкой атлетике на дистанции 400 м среди обучающихся 2003-205г.р. (от 24.04.2021г.)	10	2 место	Азаров Ф.Ф.
Муниципальный этап XIV Всероссийского фестиваля творчества кадет «Юные таланты Отчизны» (Приказ № 389 от 26 апреля 2021г.)	9	1 место	Юдина Е.В.
	6	2 место	Устинов С.Н.
	6	2 место	Юдина Е.В.
Муниципальный этап Всероссийской заочной акции «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам» (Приказ №400 от 28 апреля 2021г.)	7	призер	Азаров Ф.Ф.
VII открытая научно-практическая конференция «Исторические сюжеты в художественной литературе»	10	диплом 3 степени	Спицына Т.А.
Районный конкурс сочинений-рассуждений среди учащихся общеобразовательных учреждений Ивнянского района на тему «Я-будущий избиратель»	10	3 место	Спицына Т.А.
Районный конкурс рисунков среди учащихся 1-4 классов общеобразовательных учреждений Ивнянского района на тему «Выборы глазами детей»	4	3 место	Парфенова Л.С.
Первенство района по легкой атлетике в зачет 63 спартакиады школьников по прыжкам в длину среди обучающихся 2008-2010г.р.	6	2 место	Азаров Ф.Ф.
Первенство района по легкой атлетике в зачет 63 спартакиады школьников на дистанции 400м	6	1 место	Азаров Ф.Ф.
Первенство района по легкой атлетике в зачет 63 спартакиады школьников по прыжкам в длину среди обучающихся 2006-207г.р.	7	3 место	Азаров Ф.Ф.

Первенство района по легкой атлетике в зачет 63 спартакиады школьников на дистанции 400м среди обучающихся 2006-2007г.р.	7	3 место	Азаров Ф.Ф.
Первенство района по легкой атлетике в зачет 63 спартакиады школьников по прыжкам в длину среди обучающихся 2003-2005г.р.	9	3 место	Азаров Ф.Ф.
Первенство района по легкой атлетике в зачет 63 спартакиады школьников по прыжкам в длину среди обучающихся 2003-2005г.р.	10	3 место	Азаров Ф.Ф.
Первенство района по легкой атлетике в зачет 63 спартакиады школьников на дистанцию 800м среди обучающихся 2003-2005г.р.	11	2 место	Азаров Ф.Ф.
Открытый районный конкурс детского рисунка, посвященный Великой Отечественной войне 1941-1945гг.	4	призер	Парфенова Л.С.
Открытый районный конкурс детского рисунка, посвященный Великой Отечественной войне 1941-1945гг.	4	призер	Парфенова Л.С.
Открытый районный конкурс детского рисунка, посвященный Великой Отечественной войне 1941-1945гг.	4	призер	Парфенова Л.С.
Первенство Ивнянского района по гиревому спорту среди учащихся школ (возрастная группа 10-11 лет)	6	2 место	Татаренко С.М.
Первенство Ивнянского района по гиревому спорту среди учащихся школ (возрастная группа 12-13 лет)	6	1 место	Татаренко С.М.
Первенство Ивнянского района по гиревому спорту среди учащихся школ (возрастная группа 12-13 лет)	6	1 место	Татаренко С.М.

### **Отчёт о работе социального педагога в 2020– 2021уч. г.**

Цель работы социального педагога: способствовать социализации личности, нуждающейся в социально – педагогической поддержке; достижение сотрудничества между всеми участниками учебно- воспитательного процесса.

Основными задачами на прошедший учебный год были следующие:

1. Создание благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, пропаганда здорового образа жизни
2. Создание психологического комфорта и безопасности детей в школе, семье.
3. Социально-информационная помощь, направленная на обеспечение детей информацией по вопросам социальной защиты.
4. Социально-бытовая помощь, направленная на содействие в улучшении бытовых условий детей, проживающих в семьях группы риска.
5. Воспитание уважение к закону, нормам коллективной жизни.
6. Формирование активной жизненной позиции духовно богатой и нравственной личности

На основе тщательного изучения социально – бытовых условий жизни детей в прошлом и дополнительных сведений в начале этого года составлен полный анализ социальной ситуации в школе, что дало возможность грамотно и эффективно спланировать работу по профилактике правонарушений, своевременной социальной поддержке детей и семей в целом, осуществлять просветительскую деятельность и посредничество.

В начале учебного года были уточнены списки социально-незащищенных детей в школе, уточнение картотеки.

Характеристика контингента обучающихся в 2020-21 учебном году:

	На 01.09.20 г.	На 31.05.21 г.
общее кол-во обучающихся	131	131
число детей в многодетных семьях	41	44
число детей в малообеспеченных семьях	-	5
число детей в неблагополучной семье	-	1
число детей – инвалидов	1	1
число детей состоящих на учёте в ПДН	-	-
число детей состоящих на ВШУ -	-	2
число детей находящихся под опекой	2	3
число детей на индивидуальном обучении	-	-
число детей матерей одиночек	7	7

Одним из важнейших направлений социальной защиты учащихся школы является организация их питания. В течение всего учебного года организовано бесплатное питание в школьной столовой детей из многодетных семей и льготное питание малообеспеченных семей, семей матерей-одиночек, семей детей-инвалидов, семей с детьми под опекой.

#### **Работа с детьми-инвалидами**

В зависимости от рода заболевания дети с разными нарушениями в развитии имеют каждая свою программы реабилитации. Идет изучение воспитанника, оказание ему помощи в ситуации кризиса, консультации родителям, определяются формы и методы работы, соблюдаются права ребенка. Ведется учет о состоянии здоровья каждого ребенка. У нас в школе – 1ребенок-инвалид (обучается по образовательной программе).

#### **Работа с родителями**

В школе проводится работа с родителями и законными представителями несовершеннолетних по профилактике наркомании среди детей и подростков.

Основные направления работы с родителями:

1. Формирование активного отношения родителей к риску наркотизации в той среде, в которой растет и общается их ребенок.
2. Предупреждение случаев вовлечения детей в раннюю алкоголизацию, эмоционального отвержения детей, жестокого обращения с ними в семье.
3. Оказание помощи семье, когда ребенок начал злоупотреблять психоактивными веществами.
4. Организация благополучной ненаркотической среды, нетерпимой к антиобщественному поведению детей, распространению среди них алкоголя, наркотиков и иных психоактивных веществ.

Цели работы с родителями:

- формирование у родителей установки на актуальность проблемы наркотизации детей и подростков, непримиримого отношения к употреблению и распространению наркотиков;
- формирование у родителей навыков в оценке факторов риска наркотизации, а также качеств, способствующих эффективному социально поддерживающему и развивающему поведению в семье и в процессе взаимодействия с детьми.

Задачи работы с родителями:

1. Дать знания родителям о психологических особенностях ребенка, подростка, эффектах психоактивных веществ, особенностях семейных взаимоотношений, семейных стрессах и поведении, направленном на их преодоление.
2. Помочь осознать собственные личностные, семейные и социально-средовые ресурсы, способствующие преодолению внутрисемейных проблем и проблем взаимоотношения с детьми в семье.
3. Выявлять родителей, нуждающихся в профессиональной медико-психологической, психотерапевтической, наркологической и психиатрической помощи.
4. Оказывать профессиональную медико-психологическую и психотерапевтическую помощь, нуждающимся родителям.

Обследованы жилищно-бытовые условия подопечных детей. Идет помощь и поддержка в трудной ситуации. Контролируется получение многодетными семьями социальных привилегий, в числе которых: школьное питание в столовой, бесплатные путевки в летние оздоровительные лагеря различного профиля. Ведется учет наличия многодетных семей, сотрудничество с администрацией сельского поселения во главе с Ереминым С.М. Систематический контроль работы классных руководителей, оказание содействия в их работе по организации культурного досуга детей: День семьи, красные даты, спортивные соревнования, школьные мероприятия. Проводится родительский лекторий, на котором ставятся на обсуждение вопросы планирования семьи, формирования педагогической культуры родителей, пропаганда среди родителей правовых и педагогических знаний, пропаганда здорового образа жизни, формирование негативного отношения к социальным порокам: алкоголизму, токсикомании, наркомании, формирование активной педагогической позиции родителей, привлечение их к активному включению в учебный процесс, во внеурочную досуговую деятельность. На таких лекториях родители получают знания об этике семейных отношений, о морали и нравственности

Систематически осуществлялось консультационное информирование родителей о ходе и результатах воспитания и обучения, развития и изменений в поведении учащихся, состоящих на разных видах учёта. Это делалось с помощью индивидуальных консультаций, проверки дневников, родительских собраний. Непосредственный контакт с родителями позволяла установить индивидуальная работа с ними: посещение семей, приглашение в школу, индивидуальное консультирование.

Оказываем содействие в организации летнего оздоровительного отдыха детям из многодетных, малообеспеченных и неблагополучных семей.

Одной из важных форм ранней профилактики проблемы является информация о наркотиках и наркомании как явления, последствиях курения и употребления алкогольных напитков. Мы считаем, что доступность достоверной информации уже снижает интерес к этой проблеме. Предоставляется необходимая информация и родителям. На родительском всеобщем собрании родители узнают о признаках, последствиях употребления наркотических веществ, и мерах профилактики употребления ПАВ в семье. В школьной библиотеке оформлен уголок, посвященный проблеме наркомании, курения, алкоголизации. Здесь можно взять книгу, касающуюся данной проблемы. Для тех, кто по каким-либо причинам не может обратиться в библиотеку, выпускаются информационные бюллетени, листовки.

На классных родительских собраниях рассмотрели вопросы:

«Роль семьи в формировании личности»(1-4 кл.);

«Причины распространения наркомании среди детей» (9-11 кл.)

«Объединение усилий семьи и школы в деле воспитания успешной личности» (5-8 кл.)

В течение года проводятся индивидуальные беседы с родителями.

Совместно с работниками администрации, представителями общественности организуется дежурство представителей общественности, совместно с учителями и родителями на дискотеках в ДК, рейды в места массового скопления молодежи, посещение семей.

В школе работает профилактическая программа «Здоровая семья – счастливые дети».

В результате комплексной работы школы по профилактике немедицинского потребления наркотических средств, психотропных веществ и их аналогов, курительных смесей, алкоголизма учащиеся нашей школы не состоят на учете у нарколога.

Лишь только слаженная работа педагогического коллектива, родителей, самих учащихся и общественности, способна принести положительные результаты в работе по профилактике вредных привычек.

На учете в школе на 01.06.21, как неблагополучная семья состоит семья Григорьевых.

### **Работа с семьями-опекунами**

На учете в школе под опекой состоят 3 семьи. Классный руководитель совместно с социальным педагогом поддерживает тесный контакт с семьей.

### **Работа с детьми и семьями, состоящими на внутришкольном учете**

В течение всего учебного года в школе проводились рейды по занятости детей, по посещаемости и результатам учёбы детей. Принимали участие в операции «Под-росток», «Каникулы».

Совместно с классными руководителями проводятся беседы и мероприятия по профилактике вредных привычек. В библиотеке постоянно выставлена необходимая литература для воспитания детей. Проводятся индивидуальные беседы и с детьми, и с родителями, которые содействуют тому, чтобы подросток мог самоутвердиться в среде сверстников и т.д.

В начале каждого учебного года классными руководителями создаётся паспортизация семей, выявляются трудные дети, создаётся банк данных учащихся, оказавшихся в тяжелой жизненной ситуации, и семей, находящихся в социально-опасном положении, с целью последующей помощи. В сентябре 2020 г. были составлены банки данных на льготные категории учащихся для питания, на всех видах контроля.

Систематически ведется учет посещаемости учащихся и детей из многодетных семей для питания. В конце каждого месяца заполняется ЕГИССО, итог питания льготной категории учащихся.

В течении этого времени постоянно обновлялся банк льготной категории для питания.

В сентябре уточнялся банк данных детей в возрасте от 0 до 18 лет, проживающих на закрепленной территории.

С учащимися, стоящими на внутришкольном учете проводятся беседы о правилах поведения в общественных местах, об опозданиях в школу, о поведении на уроках, о внешнем виде.

Родителям учащихся систематически напоминают о соблюдении Закона Белгородской области от 31 января 2005 года №167 «Об ответственности родителей за воспитание детей», в частности статьи 3. «Обеспечение родителями мер по воспитанию детей», а именно о пребывании детей в возрасте до 16 лет в летнее время после 23 часов, а в зимнее – после 22 часов в кафе, барах, компьютерных салонах, дискотеках, а также в иных общественных местах без сопровождения взрослых, о масочном режиме, об изоляции.

В рамках проведения социально – психологического тестирования на добровольной основе обучающихся 7-11 классов общеобразовательных организаций Ивнянского района на предмет раннего выявления немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ в 2020-2021 учебном году было проведено тестирование, в котором участвовали учащиеся 7-11 классов.

В рамках районного месячника «СПИД- трагедия человечества» в школе прошел лекторий «Всемирный день борьбы со СПИДом», среди учащихся 1-6 классов прошли классные часы по здоровому образу жизни и др. мероприятия.

Прошли профилактические беседы и классные часы:

1. «Чтобы не случилось беды. Безопасность на улице и дома» .
2. «Мы в ответе за свои поступки» .
3. «Правонарушения как результат вредных привычек».
4. «Права детей»
5. «Школьная форма»
6. «ЗОЖ – что это такое?»
7. «За что ставят на ВШУ?»
8. «Мы за здоровый образ жизни»

9. Техника безопасности на зимних каникулах»
10. Внеклассное мероприятие «Наркотики – путь в никуда.
11. Классный час «Правила поведения в школе и на улице»
12. Классный час «Подросток. Правонарушение. Преступление»

В рамках проведения I этапа Всероссийской антинаркотической акции «Сообща, где торгуют смертью». Классными руководителями 5-11-ых классов, библиотекарем, детской общественной организацией им. Я.Т. Кобзаря была проделана работа по информированию обучающихся о последствиях употребления наркотических средств, предупреждению и профилактике наркомании в подростковой и молодёжной среде.

1. В 5-11 классах прошли классные часы по профилактике наркомании, алкоголизма и курения: 5 кл «Курение. Влияние на организм человека»; 6 кл. «Привычки. Их влияние на здоровье»; 7 кл. «Счастливое детство без наркотиков»; 8 кл. «Качества личности, которые помогают воздержаться от употребления наркотических веществ»; 9-10 кл. "Дорога, ведущая к бездне"; 11 кл. «Понятие о правонарушениях, формах правовой ответственности»
2. Члены детской общественной организации им. Я.Т. Кобзаря распространяли среди обучающихся 9-11-ых классов и общественности буклеты и информационные листы по пропаганде ЗОЖ и профилактике употребления ПАВ «Это должен знать каждый».
3. Библиотекарь школы в течение акции организовала выставку книг и периодических изданий «Наш выбор – мир без наркотиков!»
4. Среди учеников 5-6-ых классов прошли «Весёлые старты», учащиеся 7-9-ых классов участвовали в школьных соревнованиях по футболу.
5. На информационном стенде для родителей была размещена информация о проведении акции «Сообща, где торгуют смертью».
6. Была размещена информация на официальном сайте школы о телефонах горячей линии и специалистов по вопросам профилактики и лечения наркомании.
7. Среди учащихся 7-11 классов провели разъяснительную работу о проведении профилактического медицинского осмотра, в целях раннего выявления немедицинского потребления наркотических веществ и психотропных веществ.

#### **Работа с классными руководителями**

Проблема успеваемости есть в каждом классе. Причины плохой успеваемости: пропуски занятий, неподготовленность к урокам, невнимание на уроках, неподчинение правилам поведения на уроках, нежелание учиться. В беседе с классными руководителями предлагаю свою помощь. По необходимости посещаю семьи этих детей.

Регулярно проходит проверка посещаемости учащимися занятий. Цель проверки: провести проверку по наличию пропусков учащимися школы за четверть; выявить причины пропусков учащимися. По результатам проверки можно сказать, что основное количество пропусков по болезни (имеются справки), по семейным обстоятельствам (имеются записки от родителей).

Веду мониторинг питания учащихся, в котором указывается характеристика контингента питающихся в школе, организация питания, пропаганда здорового питания.

В период каникул в местах скопления молодежи (на дискотеке) организуется дежурство родителей, педагогов, представителей общественных организаций. Это способствует укреплению дисциплины и ответственности учеников школы за свое поведение.

#### **Профилактическая работа по борьбе с правонарушениями**

Установлен контроль наблюдения за учебной и посещаемостью занятий в школе. Классные руководители уделяют особое внимание профилактической работе. Они ведут работу не только по сигналам нарушений дисциплины и несоблюдение правил этики, но и проводят работу по профилактике правонарушений, проводят различные классные часы по данной тематике; стараются установить нормальные взаимоотношения с учеником и его семьей.

В каждом классе обсуждаются правила поведения в школе и возможные меры наказания провинившихся детей.

Классными руководителями постоянно ведется учет посещаемости занятий в школе, и отмечаются пропуски дней, отдельных уроков в журналах. Добиваются, чтобы все учащиеся в случае болезни приносили справки и объяснительные записки. Они часто беседуют с родителями учащихся, склонных к пропускам, опозданиям.

Классные руководители выявляют интересы «трудных» учащихся и разумно направляют их силу, волю, знания в полезную и интересную для них деятельность. Такие дети в классах имеют поручение, за которое несут ответственность.

Главное условие воспитания – эмоциональная и духовная связь взрослых и детей. Самое лучшее воспитательное действие для подростков – коллективный труд и физическая культура. А ребенок, войдя во вкус физической культуры и здоровых привычек, приобретает иммунитет против дурного влияния.

Если в школе выявлены дети с антиобщественными формами поведения, педагогический коллектив ведет решительную борьбу. Ведут индивидуальные беседы с детьми и с их родителями; классные руководители дают им ответственные поручения и публично хвалят за успешное их выполнение, вовлекают в различные кружки, а также вовлекают к участию в различные коллективные мероприятия класса.

Борьба с такими правонарушителями в школе требует постоянного внимания и последовательных действий как классного руководителя так и социального педагога.

Более сложные вопросы обсуждаются на совете профилактики, где социальный педагог еще раз напоминает школьникам, что они все несут ответственность, если становятся свидетелями антиобщественных действий в школе: здесь не может быть сторонних наблюдателей; разговаривает с родителями детей, которые нарушают правила школьного правопорядка, показывает им письменные объяснения ребят.

Практика показывает, что наилучшие результаты в этой работе достигаются при наличии тесного сотрудничества всех ведомств, занятых этой деятельностью (полиция, инспекция по делам несовершеннолетних, органы опеки и попечительства, здравоохранения, образования и т.п.). Члены совета проводят просветительскую работу в школе с детьми, разъясняют их права, закрепленные Конвенцией ООН о правах ребенка, дают рекомендации, как себя вести, чтобы не попасть в ситуацию риска.

В результате комплексной работы школы по профилактике алкоголизма, наркомании учащиеся нашей школы не состоят на учете у нарколога. Все охвачены кружковой работой, ведут и пропагандируют здоровый образ жизни. Принимают активное участие в различных мероприятиях культурной жизни села.

Однако недостаточно много проводилось работы по профилактике искоренения курения. Поэтому в следующем учебном году усилим работу.

#### **Выявление проблемных учащихся и формирование банка данных на них**

В школе создан совет профилактики. Основные задачи совета профилактики – это организация работы в образовательном учреждении по профилактике нарушений школьной дисциплины, уклонения учащихся от учебы, правонарушений. В ходе работы совета профилактики осуществляются:

- выявление и учет учащихся, уклоняющихся от учебы, допускающих систематические нарушения Устава школы (опоздания, пропуски уроков без уважительных причин, грубость в отношениях с учителями, персоналом образовательного учреждения, сверстниками, порча имущества, курение и т.д.), принятие мер общественного воздействия к нарушениям и их родителям;

- выявления и учета учащихся, допускающих правонарушения;

- организация работы с родителями, уклоняющимися от контроля за обучением и воспитанием детей;

- организация и проведение мероприятий, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.

Данная работа ведется в тесном сотрудничестве с классными руководителями и учителями-предметниками. Наблюдая за личностными изменениями детей, классные ру-



ководители заполняют психолого-педагогические карты, которые наглядно демонстрируют динамику происходящих изменений.

Прошло 9 заседания Совета профилактики, на которых рассмотрели:

1. Работу классного руководителя по профилактике вредных привычек и формирование культуры ЗОЖ
2. Утвердили план мероприятий по организации и проведению месячника по профилактике и снижению распространения ВИЧ-инфекции «СПИД – трагедия человечества».
3. Утвердили план мероприятий по организации и проведению областной межведомственной профилактической операции «Каникулы» во время зимних каникул.
4. Работу с «трудными» детьми, детьми «группы риска» и детьми из семей, находящихся в социально-опасном положении во время зимних каникул. Соблюдение родителями Закона Белгородской области «Об ответственности родителей за воспитание детей», «Об административных правонарушениях на территории Белгородской области».
5. Уточнение и дополнение банка данных о трудных подростках, о детях «группы социального риска»
6. Работа классного руководителя по профилактике вредных привычек и формирование культуры ЗОЖ
7. Анализ работы по профилактике правонарушений учащихся
8. Профилактика суицида в школе. Ознакомление с теоретическими основами темы
9. Внеурочная занятость подростков как способ профилактики совершения правонарушений.

В школе имеется банк данных на детей, находящихся на внутришкольном контроле, детей из группы социального риска. Банк данных постоянно обновляется.

Родителям и учителям необходимо учить детей рациональному использованию времени, что приведет к развитию организованности и умению самостоятельно и правильно планировать свой день.

Большинство детей бывают на свежем воздухе достаточное количество времени. В классах необходимо проводить беседы о прямой зависимости влияния свежего воздуха и двигательной активности на умственную деятельность, что является основой здорового образа жизни.

#### **Работа по профилактике наркомании, алкоголизма и табакокурения**

Формирование и профилактика здорового образа жизни является одним из основных направлений воспитательной работы МБОУ «Курасовская СОШ».

Разработан план мероприятий по просветительской деятельности с несовершеннолетними и их родителями, комплексный план работы школы по формированию здорового образа жизни.

В формировании системы спортивно-оздоровительной работы в воспитательном процессе важное место принадлежит организации и проведению спортивных праздников – «День здоровья», «Папа, мама, я – спортивная семья».

Вопросам профилактики наркомании, алкоголизма и табакокурения посвящены заседания «круглого стола» со старшеклассниками, проводятся конкурсы презентаций и буклетов, материалы уроков дополняются информацией о здоровом образе жизни (уроки биологии, химии, литературы, ОБЖ, физического воспитания).

Наша школа постоянно принимает участие в муниципальных, региональных и Всероссийских акциях, направленных на формирование здорового образа жизни детей, подростков и молодежи, среди которых можно выделить следующие:

- Всероссийская акция, приуроченная к Всемирному дню борьбы со СПИДом;
- Всероссийская акция «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам»;
- Акция «Спорт вместо наркотиков»;
- «Международный день борьбы с наркоманией»;

Организовываются и проводятся профилактические беседы с врачом-наркологом. Также в школе имеются стенды на данную тему.

Учащиеся школы принимают активное участие в районных и областных спартакиадах по игровым видам спорта.

Эффективность организации воспитательно-профилактической деятельности по данному направлению работы проявляется в следующем

: - за 2020-2021 год несовершеннолетних, поставленных на учёт за употребление наркотических средств, совершивших преступления, связанных с незаконным оборотом наркотических средств, а также в результате алкогольного опьянения не было;

- в результате проведения анкетирования учащихся 7-11 классов выявлено, что большинство учащихся имеют стойкие представления о негативном влиянии наркотиков на организм человека.

- число учащихся, занятых внеурочной деятельностью составляет 100%.

Детская организация «Творческое объединение учащихся» сотрудничая с Красным крестом активно пропагандируют здоровый образ жизни.

Лишь только слаженная работа педагогического коллектива, родителей, самих учащихся и общественности, способна принести положительные результаты в работе по профилактике вредных привычек.

Показателями результативности работы по профилактике правонарушений считаем:

- 1.Отсутствие правонарушений, совершаемых учащимися школы во внеурочное время;
- 2.Уменьшение количества конфликтных ситуаций в школьном коллективе;
- 3.Отсутствие количества детей, состоящих на учете в ПДН и внутришкольном учете за счёт эффективной социально-педагогической работы;
- 4.Снижение количества необоснованных пропусков учащихся в результате введения новой системы контроля посещаемости.

#### **Информация о проведенных межведомственных профилактических операций**

С целью предупреждения развития негативных процессов в подростковой среде в дни каникул после каждой четверти и создания условий для организованного досуга, отдыха и разумных развлечений детей и подростков, защиты их прав и законных интересов школа и сельский ДК совместно разрабатывают план мероприятий по организации и проведению операций «Досуг», «Каникулы», «Подросток».

Одним из главных направлений профилактики предупреждения вредных привычек, является предупреждение употребления спиртных напитков, курения, наркомании и токсикомании, соблюдения всех правил ведения здорового образа жизни.

В течение всех операций постоянно проводятся различные профилактические мероприятия и беседы с детьми, уроки здоровья, рейды по местам отдыха в вечернее время. Правонарушений выявлено не было.

#### **Всеобуч**

Ежеквартально сдается отчет в отдел образования Ивнянского района. Отчет включает в себя численность детей в возрасте 7-15 лет, не обучающихся в МБОУ «Курасовская средняя общеобразовательная школа». Ежеквартально составляется банк данных на социально незащищенные категории детей. В него входит численность детей от 0 до 18 лет, из них школьного возраста, из них обучается в школе. Эти данные ежеквартально меняются. Ведется учет дальнейшего предварительного обучения и трудоустройства учащихся, оканчивающих школу.

Осуществляется постоянная связь с администрацией сельского поселения и другими органами защиты детства. Это выражается в консультировании различных вопросов: вновь прибывших в село детей школьного и дошкольного возраста, вновь родившихся в текущем году, консультации по оказанию возможной помощи в работе с трудными детьми и трудными семьями, а также с другими категориями семей.

Считаю, что недостаточно целенаправленной и эффективной была работа по профилактике курения и употребление в речи нецензурных слов, это остаётся в планах реализации на следующий учебный год.

Таким образом, среди задач, которые будут определены в новом 2021-22 учебном году, будут:

1. Предупреждение семейного неблагополучия, социального сиротства, насилия в отношении детей и профилактика асоциального поведения, безнадзорности, правонарушений обучающихся, пропаганда ЗОЖ.
2. Организация своевременной, комплексной, личностно-ориентированной, социально-педагогической, психологической и правовой помощи обучающимся и родителям.
3. Повышение педагогической и правовой культуры всех участников образовательного процесса и родителей.
4. Разработка систем мер по дальнейшему привлечению детей и родителей из неблагополучных семей к общественной жизни школы и класса.

#### **Отчет о работе учителя – логопеда в 2021 – 2022 уч.г.**

В 2020-2021 учебном году коррекционно-логопедическая работа строилась на основе перспективного плана работы. Коррекционное воздействие осуществляется на основе четко запланированной работы.

Цель логопедической работы – своевременное выявление, предупреждение и преодоление различных форм нарушений устной и письменной речи, содействие педагогическому коллективу в создании ситуации коррекции и развития, соответствующей индивидуальности обучения и обеспечивающей необходимые условия для охраны здоровья и развития личности обучающихся воспитанников для их наиболее полной социализации.

В начале года ставила перед собой следующие задачи:

1. Диагностика и анализ нарушений устной и письменной речи учащихся. Исследование структуры речевых нарушений и влияние речевых расстройств на психическое развитие ребенка.
2. Разработка и реализация содержания коррекционной работы по предупреждению и преодолению нарушений устной и письменной речи обучающихся, принятых на логопедические занятия.
3. Разработка и реализация индивидуально-ориентированных программ развития детей-инвалидов и детей с тяжёлыми речевыми нарушениями с учётом структуры речевого дефекта.
4. Оказание квалифицированной логопедической реабилитации детям с различными видами речевых нарушений.
5. Разработка тестовой методики мониторинга устной речи обучающихся специальных (коррекционных) школ и проведение мониторинга эффективности логопедической работы с целью адекватной корректировки образовательного маршрута.
6. Систематизация компьютерных коррекционно-развивающих игр и программ.
7. Консультирование родителей, имеющих детей с речевыми нарушениями. Разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогов и родителей

#### ***Основные направления работы:***

- ✓ создание необходимой артикуляционной базы для постановки звуков (артикуляционная гимнастика и логопедический массаж, развитие речевого дыхания, коррекция звукопроизношения);
- ✓ развитие речеслухового внимания;
- ✓ развитие фонематического слуха;
- ✓ подготовка к анализу и анализ звукового состава слова (формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза слогозвукового состава слова);
- ✓ развитие слоговой структуры слова;
- ✓ расширение пассивного и активного номинативного словаря, а также словаря признаков, по всем лексическим темам, предусмотренным программой (уточнение значе-

ний имеющих у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса как путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, так и за счет развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования);

- ✓ развитие грамматического строя речи (уточнение значения используемых синтаксических конструкций; дальнейшее развитие и совершенствование грамматического оформления речи путем овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций);
- ✓ развитие фразовой и связной речи
  - ✓ развитие коммуникативных умений и навыков (умения внимательно слушать и слышать учителя-логопеда, не переключаясь на посторонние воздействия; подчинять свои действия его инструкциям; умения понять и принять учебную задачу, поставленную в вербальной форме; умения свободно владеть вербальными средствами общения в целях четкого восприятия, удержания и сосредоточенного выполнения учебной задачи в соответствии с полученной инструкцией;
  - ✓ развитие общей и мелкой моторики;
  - ✓ развитие психологических предпосылок к обучению (устойчивость и переключаемость внимания, наблюдательность, способность к запоминанию, навыки и приемы самоконтроля, развитие познавательной активности);

### **I. Организационно-методическая работа**

В первые две недели сентября мною были проведены:

1. Первичная диагностика (фронтальное обследование детей)
3. Изучена документация детей, вновь принятых на логопедические занятия, были собраны анамнестические данные, проведены беседы с родителями, заполнен журнал первичного обследования.
4. Знакомство с диагностикой сенсорной и познавательной сфер детей с речевыми нарушениями, проводимой педагогом-психологом.
5. Мониторинг письменной речи учащихся 1-6 классов.
6. Составление списков детей, имеющих речевые нарушения.
7. Углубленная комплексная диагностика с целью выявления структуры речевого дефекта, определения причин и механизмов нарушения речи, выявления первичности и вторичности структуры дефекта.
8. Речевое заключение на основе диагностики.
9. Заполнены речевые карты.
10. Составление списка детей, посещающих логопедические занятия.
11. Ознакомление членов школьного ПМПк и других педагогов с результатами логопедического обследования.
12. Выбор организационных форм обучения в соответствии с характером речевого дефекта.
13. Группы комплектовались с учетом однородности речевого дефекта и возраста детей.
14. Составление расписания логопедических занятий и согласование его с администрацией школы.
15. Ознакомление педагогов школы с направлениями логопедической работы на текущий учебный год.

Были составлены и утверждены рабочие программы. Составлено календарно-тематическое планирование групповых и индивидуальных занятий. Составлены индивидуальные планы работы.

Кроме нарушения речи, у детей были выявлены вторичные недостатки развития ВПФ (неустойчивость внимания, трудности запоминания и воспроизведения пройденного материала, сниженная мыслительная деятельность, трудности при решении задач разной направленности). У большинства детей наблюдались недостаточная сформированность просодических компонентов речи: громкость, темп, четкость, логическое ударение.

Данные логопедического обследования были зафиксированы в речевых картах, заполняемых на каждого ребёнка. Результаты наблюдений за динамикой речевого развития отмечаются также в речевых картах.

Занятия в течение года проводились регулярно, согласно утвержденному расписанию, как система работы по коррекции и устранению различных форм речевых нарушений. Из зачисленных детей была сформирована логопедическая группа с учётом возраста обучающихся и структуры речевого дефекта:

Все дети, посещающие логопедические занятия – это учащиеся с дефектом речи

Занятия в течение года проводились регулярно, как система работы по коррекции и устранению различных форм речевых нарушений.

В течение года проводились консультации и индивидуальные обследования учащихся, имеющих трудности в обучении, по запросу учителей и родителей. Для этих учащихся разрабатываются индивидуальные рекомендации. Консультативная деятельность была направлена на решение поставленной цели коррекционной работы. Рекомендовались игровые упражнения для развития у детей фонематического слуха, закрепления поставленных звуков, а так же упражнения для коррекции дисграфических и дислексических ошибок. По мере необходимости педагоги информировались о динамике речевого развития детей и мерах, которые они могли бы предпринять для содействия логопеду в его коррекционной работе.

В течение года при обследовании, при подготовке к занятиям использовала в своей практике, адаптируя к своим потребностям наиболее эффективные методы, технологии, приемы и средства выявления, устранения речевых нарушений, коррекции высших психических функций, личностных особенностей. На занятиях использовались различные педагогические технологии, которые обеспечивают комфортные, бесконфликтные и безопасные условия развития личности ребенка, направленные на реализацию его природного потенциала. При проведении занятий применялись активные формы обучения и коррекции. Были использованы в работе с детьми, имеющими речевые нарушения, элементы логоритмических занятий, при совместной работе учителя-логопеда и учителя музыки, технологии моделирования и проигрывания сказок, информационно-коммуникативные технологии, элементы Су-Джок терапии, сочетание речи с кодированными движениями пальцев рук (кинезиология), компьютерные развивающие программы, метод замещающего онтогенеза (МЗО) а также традиционные логопедические:

- Технология логопедического обследования. (Схемы логопедического обследования ребёнка с ОНР и ФФНР Г.А. Волковой; методическое пособие Т.А. Фотекова, Т.В. Ахутина «Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов»; Диагностический комплект логопедического обследования младших школьников О.И. Азова)
- Технология коррекции звукопроизношения.
- Технология формирования речевого дыхания при различных нарушениях произносительной стороны речи.
- Технология коррекции голоса при различных нарушениях произносительной стороны речи.
- Технология развития интонационной стороны речи.
- Технология коррекции темпо-ритмической стороны речи.
- Технология развития лексико-грамматической стороны речи.
- Технология логопедического массажа.

«Современные технологии логопедического сопровождения обучающихся, имеющих нарушения речи» в объеме 72 часов (Удостоверение о повышении квалификации 261200368159 №9360 от 28.10.2017). В марте 2018 прошла курсы повышения квалификации в НОЧУ ОДПО «Акцион-МЦФЭР» по программе дополнительного профессионального образования «ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ: требования

к педагогу» с применением методов электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в объеме 72 часа (Удостоверение о повышении квалификации № У2018003335 от 02.04.2018).

#### **Работа с педагогами**

В течение 2017-2018 учебного года осуществлялась тесная взаимосвязь со всеми участниками образовательного процесса (воспитателями, учителями-предметниками, педагогами-психологами):

Проводилось: ознакомление воспитателей и специалистов с итогами диагностики детей, посещающих логопедические занятия; информирование участников образовательного процесса о задачах обучения; совместное планирование по взаимодействию в реализации коррекционных мероприятий учителей и специалистов ОУ с учетом возрастных психофизических возможностей и особенностей речевых дефектов воспитанников и системы мер по здоровьесбережению. В консультативной деятельности ставились и решались следующие задачи:

- оказание помощи учителям, воспитателям в выборе методов для осуществления логопедической работы;
- разработка конкретных рекомендаций по оказанию помощи, направленной на преодоление логопедических проблем, возникающих у участников образовательного процесса.

Консультации проводились в индивидуальном режиме. Воспитатели и учителя обращались по различным интересующим их проблемам. В ходе консультирования воспитателям и педагогам давались конкретные рекомендации по коррекции выявленных проблем, предоставлялась методическая литература для повышения логопедической компетентности и для грамотной организации коррекционно-развивающей работы с ребёнком.

#### **Работа с родителями**

Проводила работу с родителями. Ведутся тетради взаимосвязи с родителями учащихся, посещающих индивидуальные логопедические занятия. Оформлен в кабинете уголок логопеда с консультациями для родителей. Материалы консультаций размещаются в классных уголках. Принимала участие в классных родительских собраниях (2 «а» класс, 4 «а» класс), на которых провела консультации и практикумы для родителей по темам: «Как расширять словарь ребенка», «Почему нужно обязательно выполнять домашнее задание». Проводила прогностическое консультирование родителей, информировала родителей об успехах и трудностях детей.

Размещала материалы консультаций по темам «Логопедическая грамматика для успешного обучения ребенка в школе», «Предупреждение и преодоление нарушений письменной речи у учащихся начальных классов» в классных уголках.

В течение года работала в реабилитационном центре «Благо», проводила консультации, а также регулярные индивидуальные логопедические занятия. В течение года регулярно занятия в реабилитационном центре посещали 11 детей. Из них 6 выпущено с полностью исправленной речью. Пятеро оставлены для продолжения занятий на следующий год.

#### **IV. Коррекционно-развивающая деятельность**

В конце года был проведён логопедический мониторинг с целью отслеживания динамики развития речи в коррекционно-образовательном процессе каждого ребенка, посещающего логопедические занятия. Для мониторинга развития устной и письменной речи учащихся проводилась входная и итоговая диагностика. Обследование состоит из пяти блоков, направленных на исследование:

- уровня фонематического восприятия;
- уровня связной речи;
- словаря детей;
- грамматической стороны речи;
- звукопроизношение.

При оценке результатов были получены следующие данные:

. Звукопроизношение нарушено у 5 учащихся. В течение года велась работа по развитию артикуляционной моторики, по выработке артикуляционного уклада звуков, постановке звуков. Улучшение артикуляционной моторики наблюдается у всех учащихся. Так К. Д., А. С., П. О. научились правильно, в полном объеме, выполнять несколько артикуляционных упражнений. К сожалению, у ученицы 1-го класса очень много пропусков, поэтому динамика развития речи остается низкой. Она изолированно произносит звуки [л], [ш], [ж], звуки поставлены, но не автоматизированы. У 2-х учащихся было нарушено произношение звука Р. Звуки поставлены, автоматизированы, динамика коррекции звукопроизношения – 100%.

У остальных учащихся, посещающих логопедические занятия, звукопроизношение изолированно не нарушено, отмечается недостаточная четкость произнесения некоторых звуков у учащихся, имеющих дизартрию, в течении года проводилась работа по развитию артикуляционной моторики. У них отмечается значительное улучшение. Речь детей стала более четкой, увеличилась скорость чтения, значительно снизилось количество специфических ошибок на письме.

Кроме работы по коррекции звукопроизношения, работа по развитию устной речи включает работу по развитию фонематических процессов, обогащению словарного запаса и развитию практического умения пользоваться им, развитию грамматического строя речи, развитию связной речи.

Анализ логопедической деятельности позволил выявить её положительные и отрицательные моменты

Положительными моментами в работе считаю следующее:

1. Своевременное выявление речевых проблем в развитии детей путём проведения диагностических исследований.
2. Положительный настрой учащихся на проведение логопедических занятий, желание детей выполнять задания, интерес к работе логопеда.
3. Хорошо оборудованный кабинет, наличие развивающих пособий.
4. Значительная положительная динамика развития устной и письменной речи учащихся.
5. Активное взаимодействие всех членов образовательного процесса.

Отрицательными моментами считаю:

1. Для достижения положительных результатов в работе логопеда необходимо, чтобы дети ежедневно выполняли комплекс артикуляционной гимнастики, регулярно посещали занятия в соответствии с расписанием. Но из-за болезни, пропусков занятий по другим причинам, даже уважительным, возможно замедление темпов положительной динамики коррекционного логопедического воздействия, незначительная динамика речевого развития, допуск прежних ошибок.

### **Анализ работы библиотечного информационного центра В 2020 – 2021 уч.г.**

Библиотечно-информационный центр МБОУ «Курасовская СОШ» работал по плану, утверждённому администрацией школы, опираясь на разделы общешкольного плана. В течении учебного года работа библиотечно-информационного центра способствовала формированию интереса учащихся к чтению, развитию их потребности в саморазвитии через предоставление необходимых информационных ресурсов.

Перед библиотечно-информационным центром стояли следующие задачи:

- Активизировать читательскую активность у школьников, находить новые формы общения детей к чтению, возможно через электронные издания и Интернет-проекты;
- Пополнить фонд новой художественной и детской литературой с помощью акции «Подари книгу библиотеке»;
- Продолжить работу над повышением качества и доступности информации, качеством обслуживания пользователей;
- Формировать комфортную библиотечную среду;

- Обучать читателей пользоваться книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и умению оценивать информацию;
- Формировать эстетическую и экологическую культуру и интерес к здоровому образу жизни;
- Организовать досуг в условиях библиотеки с учетом интересов, потребностей, обучающихся для развития содержательного общения и воспитания культуры. Практически все поставленные задачи были выполнены.

Анализ чтения учащихся показал, что они читают очень мало, прочитанное пересказать затрудняются. Интерес к чтению, к книге становится все меньше. Учащиеся младших и средних классов читают больше, чем учащиеся старших классов. Они обращаются в библиотеку за программной литературой, за справочной, художественной и журналами.

Сказывается недостаток новой, интересной художественной литературы и энциклопедических словарей и справочников для учащихся старших классов

Библиотека продолжает работу по сбору материала в тематические папки-накопители. Были составлены рекомендательные списки литературы о ВОВ для младшего, среднего и старшего школьного возраста. Списки литературы для внеклассного чтения для всех классов.

С целью формирования устойчивого интереса к чтению и постоянной мотивации обращения к книгам, чтобы привлечь ребят, заинтересовать их, были запланированы и проведены различные по своей форме мероприятия:

«Уроки жизни и добра в произведениях А. Лиханова» (знакомство с произведениями А.Лиханова) к юбилею писателя

«Отговорила роща золотая...» Литературный вечер – презентация, посвящённый творчеству С. А. Есенина

«У Родари юбилей - он великий друг детей» литературная игра по знаменитой сказке «Приключения Чиполино»

Литературный час «Уроки жизни, уроки доброты» к юбилею В.К.Железникова

. «Когда мы едины, мы непобедимы» - информационно – познавательный час ко Дню народного единства

«Научи свое сердце добру» литературный экскурс к юбилею Г.Н. Троепольского

Час памяти «Ни шагу назад!» ко Дню героя отечества

В течение года в библиотеке были оформлены книжные выставки к юбилейным и знаменательным датам :

«День знаний, мечтаний, дерзаний» к дню знаний 1 сентября

«Во вражеском кольце» Выставка к 8 сентября ко дню начала блокады Ленинграда

«Книга ищет читателя»

«Любимые книги мам и пап»

«Ничто не забыто, никто не забыт» к дню Победы

Так же имеются постоянно действующие книжные выставки:

«Здесь Родины моей начало»

«Жизнь без наркотиков»

«Книжный калейдоскоп»

«Здоровье сегодня в моде»

«Духовных книг Божественный родник»

Работа БИЦ освещена на сайте школы (kurasovka@mail.ru) в разделе «Библиотека», где систематически размещается информация о проделанной работе.

Библиотечно-информационный центр оказывал помощь в учащимся и учителям подборе материалов к классным часам, к знаменательным событиям, к оформлению общешкольных стендов, проведению утренников, мероприятий.

Анализируя работу библиотеки за 2020-2021 учебный год, следует отметить, что посещаемость библиотеки увеличилась, детям стало интересным добывать информацию разными способами и в разных источниках.



Необходимо продолжать активизировать читательскую активность в среднем и старшем звене.

Отрицательные моменты в работе библиотеки складываются на основе недостаточного финансирования, устаревания фонда художественной и методической литературы. Общий вывод: задачи, поставленные в начале учебного года, в основном выполнены. В следующем учебном году продолжить рекламу книг из фонда библиотеки, привлекать читателей в библиотеку, учить добывать информацию из разных источников.

### **Работа образовательного учреждения в режиме «Школа полного дня»**

С 01 сентября 2019 года Курасовская школа начала работу в режиме «Школа полного дня». Преимущества такой модели в том, что школьники ежедневно после уроков находятся под контролем, им обеспечивается возможность заниматься в благоприятных условиях, помощь при выполнении домашнего задания, горячее питание.

Основные задачи Школы полного дня:

1. Обеспечить интеграцию ресурсов основного общего и дополнительного образования детей.
2. Создать в школе многопрофильную систему дополнительного образования детей, используя накопленный образовательный потенциал школы и учреждений дополнительного образования.
3. Внедрять специальные формы и методы работы, формирующие социальную активность, которая заключается в активизации жизненной позиции школьника, повышение мотивации к учебной деятельности, включение в общественно-полезную деятельность, участие в проектах и конкурсах различного уровня, направленных на развитие творческих способностей учащихся.
4. Обеспечить взаимодействие с семьей по вопросам воспитания и образования детей.
5. Решить проблемы сопровождения детей с различными образовательными запросами.
6. Создать благоприятные условия для реализации Кодекса доброжелательности, основных идей Стратегии «Доброжелательная школа»

Пробыть целый день в здании школы для ребенка психологически очень непросто. Поэтому задача педагогов в этом случае - создать в школе уютную, комфортную атмосферу.

В самом начале пути мы изучили опыт работы школ области, которые перешли на новый режим работы. На заседании педагогического совета, который состоялся 30 августа 2019 года, обсудили возможность введения «Школы полного дня». Было много вопросов:

- как будет организован учебный процесс,
- каков будет режим работы во вторую половину дня,
- как будет проходить самоподготовка,
- кто будет отвечать за этот режимный момент и т.д.

Наша школа, в целом, отвечает требованиям ШПД: у нас достаточно помещений, есть возможность зонирования образовательного пространства, имеются спортивная площадка, актовый и спортивный зал, помещения для организации дополнительного образования, библиотека, компьютерный класс, учебные кабинеты.

Большую роль в организации школы полного дня играют кадры. Образовательное учреждение укомплектовано высококвалифицированными кадрами: 9 педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 6 первую.

В школе был разработан план по переходу в режим ШПД. В сентябре был издан приказ о переходе школы на новый режим работы, утверждено Положение о «Школе полного дня».

Мы провели большую предварительную работу с родителями. Для того, чтобы узнать их мнение по проблеме внедрения нового режима работы, мы разработали специальные анкеты. По данным опроса, 65% родителей были согласны с тем, что «Школа

полного дня» необходима. 35% родителей были против, так как у них возникло много вопросов.

Их волновало, как будет проходить самоподготовка, как будет организовано питание, увеличится ли стоимость питания, можно ли будет забрать ребенка из школы немного раньше. Чтобы ответить на интересующие родителей вопросы, мы организовали «дни открытых дверей», проводили консультации в удобное для них время.

Ситуация прояснилась, многие родители изменили свое мнение и предоставили нам заявления на обучение детей в новом режиме.

Если родители не считают возможным оставлять ребенка в школе на весь день, то после завершения основного учебного процесса они могут забрать его домой.

Много времени заняла процедура разработки единого школьного режима: составлено расписание уроков и внеурочной деятельности, разработаны графики работы общественных организаций, кружков, секций, установлен единый день проведения общешкольных мероприятий.

Режим работы рассматривался на педагогическом совете, управляющем совете, родительских собраниях.

Школа работала с 8.30 до 18.00 по 5-ти дневной учебной неделе, что наиболее благоприятно для осуществления поставленных задач по интеграции образовательного, воспитательного и оздоровительного процессов.

Два раза (утром и вечером) осуществляется подвоз учащихся в утреннее и вечернее время. Для обучающихся организовано трехразовое питание (горячий завтрак, горячий обед, полдник).

В режим работы школы введены утренняя зарядка, физкультминутки на уроках, подвижные игры, прогулки, спортивные кружки, занятия внеурочной деятельности, консультации по предметам.

Режим дня каждого уровня образования и для каждого класса строится с учетом учебного плана.

Продолжительность уроков и занятий внеурочной деятельности составляет 40 минут.

В начальных классах у нас проводятся уроки, а после уроков - самоподготовка (по русскому языку, английскому языку, математике). Если за это время дети не успевают с домашним заданием, они продолжают выполнение во второй половине дня. В начальных классах такое чередование уроков и самоподготовки удобно, так преподавание ведет один учитель или два (английский язык). Во второй половине дня проводятся занятия внеурочной деятельности, занятия кружков, индивидуальные консультации.

В основной школе (5 – 9 классы) в первой половине дня проводятся учебные занятия, затем – занятия внеурочной деятельности, посещение кружков и секций. В 16.05 часов – полдник.

Для того, чтобы избежать перегрузки обучающихся, в начале сентября мы пересмотрели план внеурочной деятельности и учебный план дополнительного образования.

В 2020-2021 учебном году система дополнительного образования включает объединения по 7 направлениям.

Внеурочная деятельность организуется по пяти направлениям развития личности.

В специально отведенное время работают консультативные площадки, во время работы которых педагоги могут дать консультации по интересующим детей вопросам. По способам проведения могут проводиться консультация-совет; консультация-разъяснение; консультация-обсуждение; комбинированная (смешанная) консультация.

Посещение данных площадок не обязательно для всех учащихся. На консультацию обычно приходят те учащиеся, которым трудно дается усвоение того или иного материала, или те, которым нужно подготовиться к контрольной работе, ОГЭ или ЕГЭ. Консультации проводятся и для учащихся, которые проявляют повышенный интерес к тому или иному предмету.

Часть обучающихся занимаются по ИОМ.

Практически каждый ребенок живет и развивается по своей индивидуальной программе. Индивидуальная траектория развития ребенка отслеживается и корректируется классным руководителем по листу сопровождения на каждый день недели.

К этой работе привлекаются руководители кружков и секций, социальный педагог, педагог – психолог.

У нас в школе разработано положение об ИОМ, на методическом объединении классных руководителей разработан единый лист сопровождения для всех учащихся.

Учебная нагрузка равномерно распределена в течение всего дня, разнообразные виды деятельности сменяют друг друга, что позволяет избежать перегрузки детей. Обеспечено чередование уроков с динамическими паузами, спортивно-оздоровительными и культурно-оздоровительными мероприятиями, развивающая, игровая, досуговая деятельности.

Большое внимание в школе полного дня уделяется самоподготовке. Учителя – предметники, курирующие самоподготовку в Школе полного дня, разработали памятки по выполнению заданий, по организации самостоятельной деятельности учащихся в новых условиях..

Школа полного дня - это насыщенная интересными, полезными делами жизнь, мы, естественно, используем воспитательный потенциал ШПД. В школе мы проводим не только свои занятия, здесь проходят занятия детской школы искусств, кружков Центра культурного развития с.Курасовка.

Ожидаемые эффекты Школы полного дня:

- для учащихся: возможность заниматься по индивидуальной траектории, с учетом интересов, склонностей, возможностей, творческое развитие и самореализация учащихся в системе дополнительного образования и внеурочной деятельности;

организация продуктивного отдыха и досуга детей во второй половине дня; опыт соучастия в общих школьных делах и социальных акциях;

- для родителей: экономия времени и сил, снижение тревоги за своего ребёнка, укрепление общности семьи, благодаря участию в совместных с детьми делах и образовательных событиях;

- для педагогов:

умение относиться к детям и родителям как к потребителям образовательных услуг: обсуждать качество услуг, конструктивно реагировать на просьбы и критику; повышение качества образования;

- для школы: возможность эффективной реализации идей Стратегии «Доброжелательная школа».

## **Условия осуществления образовательного процесса**

### **Режим работы**

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**

**«Курасовская средняя общеобразовательная школа»**

**на 2021– 2022 учебный год**

В школе 11 классов – комплектов: 1 – 4 классы – 4 класса – комплекта, 5 – 9 классы – 7 классов – комплектов, 10 – 11 класс - 2 класса – комплекта.

Количество учащихся составляет:

На уровне начального общего образования	На уровне основного общего образования	На уровне среднего общего образования
1 класс – 13 чел.	5 класс – 16 чел.	10 класс – 4 чел.
2 класс – 9 чел.	6 класс – 15 чел.	11 класс – 3 чел.
3 класс – 15 чел.	7 класс – 19 чел.	
4 класс – 9 чел.	8 класс – 15 чел.	
	9 класс – 17 чел.	
<b>Итого - 46</b>	<b>Итого – 82</b>	<b>Итого – 7 чел.</b>

Всего учащихся – 135

Продолжительность учебного года:

- 1 класс – 33 учебные недели
- 2 – 4, 9, 11 класс – 34 учебные недели
- 5 – 8, 10 класс – 35 учебных недель
- Для обучающихся 1 – 11 классов учебные занятия проводятся по пятидневной учебной неделе с двумя выходными днями (суббота, воскресенье)
- Занятия проводятся в одну смену
- Учебные занятия начинаются в 8.20

Продолжительность урока

1 класс – использование «ступенчатого» режима обучения: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре – декабре – по 4 урока в день по 35 минут каждый; январь – май – по 4 урока в день по 40 минут каждый.

2 – 11 класс – 45 минут

Школа работает в режиме полного дня. Время пребывания учащихся в ОО – 8.00 – 18.00

Расписание звонков:

1 класс	1 полугодие	2 полугодие
1 урок	8.20 – 8.55	8.20 – 9.00
2 урок	9.05 – 9.40	9.10 – 9.50
Динамическая пауза	9.40 – 10.20	10.00 – 10.40
3 урок	10.20 – 10.55	10.50 – 11.30
4 урок	11.05 – 12.40	11.40 – 12.20
1 занятие в/д	12.50 – 13.25	12.30 – 13.10
2 занятие в/д	13.35 – 14.10	13.20 – 14.00
<b>2 – 11 класс</b>		
8.20 – 9.00 – 1 урок 9.00 – 9.15 – перемена 9.15 – 9.55 – 2 урок 9.55 – 10.05 – перемена		

10.05 – 10.45 – 3 урок  
 10.45 – 10.55 – перемена  
 10.55 – 11.35 – 4 урок  
 11.35 – 11.45 – перемена  
 11.45 – 12.25 – 5 урок  
 12.25 – 12.40 – перемена (обед, активный отдых)  
 12.40 – 13.20 – 6 урок  
 13.20 – 13.35 – перемена (обед, активный отдых)  
 13.35 – 14.15 – 7 урок  
 14.25 – 15.05 – 1-е занятие внеурочной деятельности  
 15.15 – 15.55 – 2-е занятие внеурочной деятельности  
 15.55 – 16.10 – полдник  
 16.10 – 18.00 – работа кружков и секций

Начало учебного года – 01 сентября 2021 года, окончание – 25 мая (для 1, 9, 11 классов) и 31 мая 2021 года (для 2-8, 10 классов).

**Каникулы:**

- осенние – с 01.11.2021 – по 07.11.2021 г.
- зимние – с 25.12.2021 – по 09.01.2022 г.
- дополнительные каникулы для учащихся первого класса – с 21 февраля 2022 г. по 27 февраля 2022 г. (включительно)
- весенние – с 28.03.2022 по 03.04.2022 г.
- летние – 01.06.2022 г. по 31.08.2022 г. (1 – 4, 5 – 8, 10 классы)

**Учебно-материальная база, благоустройство, оснащённость**

Процесс развития школы, характеризуется существенным положительными результатами. В том числе, укреплением материально-технической базы школы.

В школе оборудован компьютерный класс. Капитально отремонтирован спортивный зал. Обновлено оборудование и оформление столовой, фойе, учебных кабинетов, кабинета информатики, функционирует теплица. Пополняется библиотечный фонд. Приобретена новая музыкальная аппаратура. В школе и учебных кабинетах имеются стенды.

В школе созданы 23 рекреационно – образовательные зоны: 9 рекреативных, 7 учебно – развивающих, где дети отдыхают после урока, общаются, делятся информацией, настраиваются на следующий урок. 7 зон предназначены для проведения занятий внеурочной деятельности и занятий дополнительного образования.

В 2021 году произведено зонирование школьной территории. К имеющимся этнографическому и птичьему уголкам добавлены еще 7 тематических уголков: туристический, сказочный, театральный, астрономический, творческий уголок (ИЗО, технология), патриотический и уголок иностранной культуры.

Этнографический уголок - это своего рода музей на улице, создающий образ крестьянского быта.

Имеющийся ранее птичий уголок перемещен в более тихое место, в сторону спортивной площадки. Скворечники укреплены и перекрашены, развешены кормушки, на своеобразном стенде появилась информация о птицах.

Для сказочного уголка сделаны фигуры сказочных героев из дерева, березовый стол и скамейки, которые красочно разрисованы.

Созданный театральный уголок предназначен для проведения дополнительных занятий и развлечения детей.

Астрономический уголок расположился под елью, где на стенде размещена карта звездного неба, на столе нарисованы планеты Солнечной системы.

Творческий уголок для проведения занятий изобразительного искусства и технологии на свежем воздухе создан в теневой зоне между фруктовым садом и учебно-опытным участком.

Рядом с альпийской горкой, под ивой, создан уголок иностранной культуры с достопримечательностями Англии и Франции.

Недалеко от теплицы появился туристический уголок.

Все объекты используются в соответствии с расписанием школы.

### **Сведения**

#### **об оснащении учебным оборудованием учебных кабинетов в образовательном учреждении**

Школа расположена в кирпичном двухэтажном здании, сданном в эксплуатацию в 1978 г. В 2011-2012 г. проходил капитальный ремонт школы, был пристроен спортивный зал, проведено благоустройство школьной территории, спортивной площадки и стадиона. Затраты на капитальный ремонт школы 61 900 000 руб.

Финансово-экономическое обеспечение школы осуществляется из государственного бюджета на основе принципа нормативного подушного финансирования в расчете на одного обучающегося и ежегодной единовременной помощи за счет средств местного управления.

Материально-техническое обеспечение соответствует нормативным требованиям ресурсного обеспечения УВП, Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам, и строительным нормам. В школе формируется образовательная среда, адекватная потребностям развития ребенка и здоровьесбережения (необходимый набор помещений, эстетические условия, оформление школы, пришкольной территории, оборудование пищеблока, физкультурного зала, спортивной площадки).

Для качественного учебно-воспитательного процесса школа имеет необходимое учебное оборудование: учебно - наглядные и экранно-звуковые пособия, в достаточном количестве учебная мебель, технические средства обучения и оргтехника.

Все учебные кабинеты укомплектованы новой мебелью. Кабинеты физики, химии, биологии, технологии, информатики, компьютерный класс, лингафонный кабинет, оснащены в соответствии с требованиями к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента образовательного стандарта в среднем на 85%.

В школе имеется кабинет информатики, в кабинете установлены 12 компьютеров, объединенных в локальную сеть. Школа подключена к сети Интернет, имеет свой сайт. Школа достаточно обеспечена электронными образовательными ресурсами, доступ к которым обучающимся обеспечен. Средняя численность обучающихся в расчете на один компьютер составляет 4 человек. ). В настоящее время к единой локальной сети школы подключены 25 компьютеров. В учебном процессе задействованы 22 компьютера. Закуплены и установлены цифровые образовательные ресурсы по предметам учебного цикла (математика, русский язык, химия, физика, биология, география, история, МХК, иностранный язык, православная культура). Компьютерами обеспечена вся администрация школы, библиотека, бухгалтерия. На всех машинах установлено лицензионное программное обеспечение.

#### **Условия для занятий физкультурой и спортом**

В образовательном учреждении имеется необходимая материально-техническая база: современный спортивный зал, соответствующий нормам и требованиям СанПиНа, спортивный инвентарь и оборудование имеется в достаточном количестве.

Многие занятия проводятся на свежем воздухе, что благоприятно сказывается на здоровье учащихся.

На пришкольной территории имеется спортивная площадка с беговой дорожкой, футбольное поле, волейбольная площадка, баскетбольная площадка с современным покрытием, спортивные приспособления: рукоход, лабиринт, турники.

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Технические характеристики	Состав комплекта	Количество (шт)
<b>спортивные сооружения</b>				
1	Спортивный зал	24*12	1	1
2	Стадион-поле	100*60	1	1
3	Спортивная площадка	30*30	1	1
<b>Общее оборудование спортивного зала</b>				
4	Брусья гимнастические			1
5	Бревно гимнастическое			1
6	велотренажер			1
7	Ворота для мини-футбола			1
8	козел			2
9	конь			1
10	Скамейки гимнастические	3-х метровые		4
11	Мостик гимнастический			2
12	Перекладина гим.			1
13	Кольцо баскетбольное игровое			2
14	Сетка для баскетбольного кольца			2
15	Стойка волейбольная металлическая.	С механизмом		1
16	Стол для настольного тенниса			3
17	Сетка волейбольная			1
18	Сетка для ворот			2
19	Пирамид для гантелей			1
20	Стеллаж для спортивного оборудования			1
21	Мешок боксерский			1
22	Многофункциональный силовой комплекс			1
23	Шведская стенка детская			1
24	Ферма крепления баскетбольного щита	Стандартная		1
25	щит баскетбольный игровой			2
26	Пневматический спортивный пистолет калибром 4,5 мм			2
27	Турник			1
<b>Спортивный инвентарь</b>				
28	Гранаты для метания(500 гр.)			5
29	Гранаты для метания(700 гр)			5
30	Гири (32 кг)			2
31	Гири (24)			2
32	Гири (16)			4
33	Диск (5кг)			20
34	Диск (2,5кг)			12
35	Диск (1,5кг)			10
36	Диск (0,5)			4

37	Диск (0,75)			4
38	Канат для лазания			1
39	Кольца гимнастические			1
40	гантели			5
41	Палка гимнастическая			20
42	Скакалка гимнастическая			20
43	Снаряды для метания	Для президентских игр		1
44	Маты гимнастические	жесткие		10
45	Мячи футбольные			4
46	Мячи для метания			8
47	мячи баскетбольные			10
48	Мячи волейбольные			7
49	Медицинбол 1кг			1
50	Медицинбол 3 кг			1
51	лыжи			6
52	Обруч гимнастический			10
53	флажки			10
<b>Методическое обеспечение</b>				
58	«Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов» (Лях В.И.; Зданевич А.А. - М.Просвещение 2004-2008			1
59	Электронный каталог центральной отраслевой библиотеки по физической культуре	<a href="http://lib.sportedu.ru">http://lib.sportedu.ru</a>		2
60	Министерство спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации	<a href="http://minstm.gov.ru">http://minstm.gov.ru</a>		3
<b>Коммуникационно-информационное обеспечение</b>				
61	Сетевое взаимодействие	Проведение спортивных праздников, посвященных Дню защитника Отечества, Дню знаний; Праздник детства; эстафета «Веселые старты»; Товарищеские встречи по футболу, волейболу, настольному теннису.		

#### **Медицинское обслуживание**

Для осуществления медицинского обслуживания учащихся заключён договор с МУЗ «Ивнянская ЦРБ». Медицинское обеспечение - система профилактических и лечебных мероприятий, включая медицинский контроль за здоровьем учащихся. Профилактические осмотры являются первыми и обязательным этапом в диспансеризации детского населения. При профилактических осмотрах определяется не только наличие или



отсутствие хронических заболеваний и функциональных отклонений, но и оценивается уровень нормального развития. По результатам профилактических осмотров врач - педиатр дает комплексную оценку состояния здоровья каждого ребёнка и подростка. Все учащиеся ежегодно проходят медосмотр. Кроме профилактических осмотров все учащиеся осматриваются на педикулёз и инфекционные заболевания. Для предупреждения инфекционных заболеваний введены обязательные бесплатные прививки: от дифтерии, коклюша, краснухи, гриппа, кори, гепатита. Работники школы проходят периодические медицинские обследования. Данные медицинских обследований заносятся в личную медицинскую книжку. Работники, не прошедшие медосмотр в установленные сроки, до работы не допускаются.

### **Обеспечение безопасности**

С целью обеспечения безопасности жизнедеятельности учащихся в школе имеется паспорт безопасности образовательного учреждения, составлен и реализуется план действий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера и мероприятий гражданской обороны и экстренного вызова необходимой службы помощи или службы пожарной безопасности в школе установлена «Кнопка тревожной безопасности». Каждому работнику школы выдана инструкция по охране труда, в учебном заведении оформлены схемы эвакуации во время пожара, в кабинетах имеются уголки по охране жизни учащихся. Учреждение оборудовано приборами пожарной безопасности: система оповещения о пожаре, система тревожной сигнализации, система дымоудаления, пожарное водоснабжение. Чердачное помещение здания пропитано огнезащитным составом, в наличии имеется молниезащита. Правила пожарной безопасности строго выполняются. В целях создания антитеррористической безопасности в школе имеется кнопка экстренного вызова. Охрана образовательного учреждения ведется сторожем.

Освещение в учреждении соответствует нормам. Пути эвакуации соответствуют установленным нормативам.

В школе изданы соответствующие приказы, назначены ответственные за каждый участок работы при возникновении чрезвычайных ситуаций, оформлен стенд «Действия в условиях чрезвычайных ситуаций», и «Штаб ГО информирует», регулярно проводятся тренировки по эвакуации учащихся и преподавательского состава в случае эвакуации при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера для этого издаются приказы по школе о подготовке к проведению учения, ставятся задачи, проводится работа с педагогическим коллективом и учащимися, затем проводится тренировка по итогам тренировки пишется справка и приказ по школе.

### Кадровый состав

Школа укомплектована кадрами. Вакансий нет. Педагогический коллектив стабильный, выполнение учебного плана осуществляется в полном объеме.

N п/п	Характеристика педагогических работников	Численность педагогических работников
1.	Численность педагогических работников - всего	24
	из них:	
1.1.	директор и заместители директора	2
1.2.	штатные педагогические работники, за исключением совместителей	17
1.3.	педагогические работники, работающие на условиях внутреннего совместительства	10
1.4.	педагогические работники, работающие на условиях внешнего совместительства	6
2.	Педагог-психолог	1
3.	Социальный педагог	1
4.	Логопед	1
5.	Старшая вожатая	1
6.	Преподаватель – организатор ОБЖ	1

Педагоги школы являются участниками и победителями областных и Всероссийских конкурсов. Педагогический коллектив - это коллектив единомышленников, творческих педагогов, которые применяют инновационные технологии.

Совершенствование мастерства учителей достигается за счет непрерывного и систематического повышения их профессионального уровня.

### Образование

№ п\п	Основные показатели	2020-2021 учебный год
1.	Общая численность педагогических работников	24 чел.
2.	Образовательный уровень педагогического состава (чел., %):	
	- кандидаты пед. наук	-
	- высшее образование	23 чел. (95, 8%)
	-среднее специальное образование	1 чел. (4, 2%)
	- общее образование	-

<b>Категории</b>		
№ п/п	Основные показатели	2020 – 2021 учебный год
1.	Общее количество педагогических работников	24 чел.
2.	Квалификационные характеристики педагогического состава (чел., %) имеют:	
	- высшую категорию	13 (54,2%)
	- первую категорию	8 (33,3%)
	- не имеют квалификационной категории	3 (12,5%)
3.	Повышение квалификации педагогического состава:	
	Прошли обучение по дополнительным профессиональным программам (чел., %)	

#### **Обеспечение транспортной доступности и безопасности детей при перевозке к месту обучения**

На основании заявлений родителей ежедневно, по графику осуществляется подвоз учащихся в количестве 48 детей. Все учащиеся ознакомлены с инструкцией по подвозу детей и правилами поведения в автобусе.

#### **Отчет об успеваемости учащихся 2 – 11 классов по итогам 2020 – 2021 учебного года**

Класс	2 кл. (14 чел.)	3 кл. (8 чел.)	4 кл. (15 чел.)	5 кл. (14 чел.)	6 кл. (19 чел.)	7 кл. (14 чел.)	8 кл. (16 чел.)	9 кл. (10 чел.)	10 кл. (4 чел.)	11 кл. (7 чел.)	Всего по школе	%
Успевают на «5»	2	1	3	2	-	-	4	-	1	-	13	<b>10,7 %</b>
Успевают на «4» и «5»	8	5	5	5	7	6	2	3	1	3	44	<b>36,4 %</b>
Успевают с одной «4»	4	-	1	-	-	-	-	1	-	-	6	<b>4,9 %</b>
Успевают с одной «3»	-	-	1	1	1	2	-	2	-	1	8	<b>6,6 %</b>
Не успевают	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	1	<b>0,8 %</b>
Успеваемость по классам	100 %	100 %	100 %	92,9 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	<b>99,2 %</b>	<b>99,2 %</b>

Качество знаний	71,4 %	75 %	53,3 %	50 %	36,8 %	42,8 %	37,5 %	30 %	50 %	42,9 %	<b>47,9 %</b>	<b>47,9 %</b>
-----------------	--------	------	--------	------	--------	--------	--------	------	------	--------	---------------	---------------

**Всего – 131 ученик, аттестуются 121**

Успеваемость учащихся (уровень начального общего образования) – **100%**

Качество знаний – **64,8 %**

Успеваемость учащихся (уровень основного общего образования) – **98,6%**

Качество знаний – **39,7%**

Успеваемость учащихся (уровень среднего общего образования) – **100%**

Качество знаний – **45,5%**

### **Итоги государственной итоговой аттестации (ГИА) учащихся 9 класса в 2020– 2021 учебном году**

При подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса школы руководствовалась нормативными документами, касающимися государственной итоговой аттестации за курс основной школы.

Согласно плана работы школы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2020 – 2021 учебном году учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях (онлайн), индивидуальных консультациях.

В школе была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА, оформлены стенды «Готовимся к экзаменам» в школе, а в кабинетах русского языка и литературы, математики оформлены стенды «ОГЭ – 2021». На сайте образовательного учреждения размещены документы о порядке и сроках проведения ГИА.

Педагогическим коллективом школы, администрацией проводилась работа по следующим направлениям:

- информационная готовность выпускников;
- предметная готовность (качество подготовки по предметам, умение работать с КИМаи, демоверсиями);
- психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамены, ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

В течение учебного года осуществлялось консультирование (индивидуальное и групповое) по предметам, определенным для сдачи на ГИА. При этом активно использовались интернет-ресурсы. В течение учебного года администрацией школы были проведены пробные ОГЭ по предметам. Учителями - предметниками регулярно проводился анализ ошибок, допущенных учащимися, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных на диагностических работах в форме ОГЭ. Заместителем директора и классным руководителем 9 класса велась работа с родителями по результатам пробных ОГЭ и диагностических работ.

Учителями – предметниками проводилась усиленная работа с учениками, испытывающими трудности в обучении: индивидуальные занятия, консультации по предметам.

Мониторинговая деятельность проводилась по нескольким направлениям:

1. Мониторинг уровня качества обученности учащихся выпускных классов осуществлялся посредством проведения и анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня, пробного тестирования.

2. Мониторинг качества преподавания предметов учебного плана осуществлялся через внутришкольный контроль путем посещения уроков, проведения административных тематических проверок. По итогам проводились собеседования с учителями, даны кон-

кретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в выпускных классах, направленных на повышение уровня знаний, умений и навыков учащихся.

3. Контроль выполнения программного материала по предметам учебного плана, в том числе практической части рабочих программ учителей.

В 2020-2021 учебном году выпускники проходили государственную итоговую аттестацию по русскому языку и математике.

Государственная итоговая аттестация была проведена в установленные сроки согласно федеральным, региональным и школьным документам о государственной итоговой аттестации учащихся 9 класса.

Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников в школу не поступало.

В 9 классе обучалось 10 выпускников. 10 обучающихся были допущены к итоговой аттестации. Все 10 обучающихся успешно прошли итоговое собеседование как допуск к ГИА, по результатам учебного года имели удовлетворительные, хорошие и отличные оценки. Все 10 учеников были допущены к экзаменам.

25 мая 2021 года обучающиеся 9 класса приняли участие в ОГЭ по русскому языку, 28 мая – по математике. Были получены следующие результаты:

### Математика

Класс	Число учащихся						% качества знаний	% успеваемости	Средняя оценка
	По списку	Писали работу ОГЭ	Получили оценки за работу						
			5	4	3	2			
9	10	10	-	1	6	3	10 %	70%	2,8
	100%	100%	-	10%	60%	30%			

Три ученика 9 класса в основной период сдачи экзамена получили неудовлетворительный результат. В дополнительный период, 16 июня, состоялась пересдача. В результате пересдачи учащиеся получили оценку «удовлетворительно».

Государственная итоговая аттестация по математике в 9 классе подразделяется на два модуля: алгебра и геометрия. Минимальное количество баллов для получения аттестата — 8. В экзаменационной работе не выделены модули «Алгебра» и «Геометрия». Для успешной сдачи экзамена в числе верно решенных задач должно быть не менее двух заданий по геометрии.

В КИМ ОГЭ по математике значительное место занимают задания практической направленности. Эти задания решаются на основе не только знаний математики, но и с применением практических наблюдений.

Работа содержит 25 заданий и состоит из двух частей. Часть 1 содержит 19 заданий с кратким ответом; часть 2 – 6 заданий с развернутым ответом.

При проверке базовой математической компетентности экзаменуемые должны продемонстрировать владение основными алгоритмами, знание и понимание ключевых элементов содержания (математических понятий, их свойств, приёмов решения задач и проч.), умение пользоваться математической записью, применять знания к решению математических задач, не сводящихся к прямому применению алгоритма, а также применять математические знания в простейших практических ситуациях.

Задания части 2 направлены на проверку владения материалом на повышенном и высоком уровнях. Их назначение – дифференцировать хорошо успевающих школьников по уровням подготовки, выявить наиболее подготовленных обучающихся, составляющих по-

тенциальный контингент профильных классов. Эта часть содержит задания повышенного и высокого уровней сложности из различных разделов математики. Все задания требуют записи решений и ответа. Задания расположены по нарастанию трудности: от относительно простых до сложных, предполагающих свободное владение материалом и высокий уровень математической культуры.

Распределение заданий по частям экзаменационной работы

№	Часть работы	Тип заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл
1	Часть 1	С кратким ответом в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа	2	2
2	Часть 1	С кратким ответом в виде числа, последовательности цифр	17	17
3	Часть 2	С развёрнутым ответом	6	12
	Итого		25	31

Шкала пересчета суммарного балла за выполнение экзаменационной работы в целом в отметку по математике

Отметка по пятибалльной шкале

Дата	Кол-во учащихся	Писали	Баллы (минимальное количество баллов -7)			
			0-7	8-14	15-24	25-32
28.05.21	10	10	3	6	1	-
16.06.21	3	3	-	3	3	3

28.05.21 Успеваемость – 70%, средний балл - 2,8, качество – 10%

16.06.21 Успеваемость – 100%, средний балл - 3

В итоге: Успеваемость – 100%, средний балл - 3, качество – 10%

Выполнение экзаменационной работы

1 часть

дата	№	Спецификация заданий	Справились	Не справились
28.05	1	Практико-ориентированные задания	9	1
16.06	1		1	2
28.05	2		7	3
16.06	2		-	3
28.05	3		5	5
16.06	3		-	3
28.05	4		4	6
16.06	4		-	3
28.05	5		1	9
16.06	5		-	3
28.05	6	Числа и вычисления	9	1
16.06	6		3	-
28.05	7	Числовые неравенства, координатная прямая	7	3
16.06	7		3	-
28.05	8	Степенные выражения	4	6
16.06	8		3	-

28.05	9	Уравнения	6	4
16.06	9		3	-
28.05	10	Теория вероятностей	7	3
16.06	10		2	1
28.05	11	Анализ графиков	4	6
16.06	11		1	2
28.05	12	Расчеты по формулам	4	6
16.06	12		-	3
28.05	13	Неравенства и их системы	5	5
16.06	13		3	-
28.05	14	Задачи на арифметическую или геометрическую прогрессию	2	8
16.06	14		-	3
28.05	15	Треугольники, четырехугольники и их элементы	6	4
16.06	15		3	-
28.05	16	Окружность, круг и их элементы	4	6
16.06	16		3	-
28.05	17	Площади фигур	5	5
16.06	17		2	1
28.05	18	Фигуры на квадратной решетке	7	3
16.06	18		1	2
28.05	19	Анализ геометрических высказываний	5	5
16.06	19		3	-

#### Результаты 28.05.21

№	Алгебра	Геометрия	Всего	Оценка
1	3	2	5	2
2	9	3	12	3
3	2	1	3	2
4	8	2	10	3
5	5	2	7	2
6	8	4	12	3
7	8	4	12	3
8	12	2	14	3
9	10	2	12	3
10	11	5	16	4

#### Результаты 16.06.21

№	Алгебра	Геометрия	Всего	Оценка
1	7	5	12	3
2	7	4	11	3
3	5	3	8	3

Хорошо усвоены темы: задание 1 из практических заданий, числа, вычисления и алгебраические выражения, статистика и теория вероятностей, задания на квадратной решетке, числовые неравенства, координатная прямая.

Наибольшее число учащихся не справились с заданиями:

№ 4-5 – усложненные практико-ориентированные задания;

№ 8 – степенные выражения;

№ 12 – расчеты по формулам;

№ 14– числовые последовательности;

№16 – геометрические задачи по теме «Окружность, круг и их элементы»

Ко второй части приступил один ученик, который выполнил задание 20 (решение уравнений).

**Вывод:** анализ результатов ГИА-9 по математике в 2021 году позволяет выявить сильные и слабые стороны в системе обучения математике в основной школе. Большинство выпускников 9-го класса продемонстрировали слабое владение важнейшими математическими умениями, являющимися опорными для дальнейшего изучения курса математики и смежных дисциплин. Это, прежде всего:

- элементарные действия с десятичными и обыкновенными дробями;
- применение свойств действий с иррациональными числами;
- чтение графиков функций;
- решение квадратных уравнений;
- работа с графиками реальных зависимостей;
- чтение статистической информации, представленной в различных видах;
- нахождение площадей;
- вычисление вероятности.

Значительные трудности вызывают задания с геометрическим содержанием, на числовые последовательности и преобразования алгебраических выражений.

#### Русский язык

Класс	Число учащихся						% качества знаний	% успеваемости	Средняя оценка
	По списку	Писали работу ОГЭ	Получили оценки за работу						
			5	4	3	2			
9	10	10	1	5	4	-	60 %	40%	3,7%
	100%	100%	10%	50%	40%				

#### Анализ наиболее распространённых ошибок участников экзамена

##### 1 часть (задание 1: сжатое изложение)

ИК1. Передать основное содержание прослушанного текста, отразив все важные для его восприятия микротемы, смогли все ученики (100%);

ИК2. Максимальный балл за сжатие исходного текста получили 10 учеников (100%);

ИК3. По данному критерию 2 балла получили 7 учеников (70 %); 2 (20%) - по 1 баллу из 2-х возможных; 0 баллов у 1 учеников (10%). В этой работе ученицы нарушено абзацное членение текста.

Анализ полученных результатов позволяет сделать вывод: обучающиеся адекватно воспринимают замысел автора, умеют выделить основную и периферийную информацию. Необходимо отметить, что все учащиеся использовали различные приемы сжатия исходного текста.

Среди всех заданий тестовой части трудность вызвали следующие задания:

№ 2( Синтаксический анализ. Предложение), 80% девятиклассников не справились с этим заданием. Столько же невыполнили задание № 3 (Пунктуационный анализ. Знаки препинания в сложносочинённом и сложноподчинённом предложениях), 70 % получили 0 баллов за задание № 5 (Орфографический анализ), и 50%- за задание № 6 (60%) (Анализ содержания текста).

Возможные причины выявленных ошибок: слабые теоретические знания по разделу «Синтаксис», неумение вычленять грамматическую основу предложения, определять тип односоставного предложения, обособленные члены предложения.



Причины трудностей в освоении норм пунктуации связаны с недостаточным усвоением учащимися тем синтаксиса и пунктуации в 8 классе.

Анализ результатов сочинений-рассуждений свидетельствует о том, что в основном девятиклассники научены создавать текст, характеризующийся смысловой цельностью и последовательностью, однако не все обучающиеся раскрывают на должном уровне смысл высказывания, неумело подтверждают самостоятельные суждения аргументами из прочитанного текста. Затруднения школьников, плохо справившихся с заданием 9 объясняются несформированностью прочных базовых лингвистических знаний, что обусловило неясность данного ими определения, причиной которой является низкий уровень читательской культуры девятиклассников.

Грамотность экзаменуемого оценивалась суммарно с учётом грубых и негрубых, однотипных и неоднотипных ошибок на основании проверки изложения и сочинения.

При оценке грамотности учитывался объём изложения и сочинения. Общие нормативы применялись при проверке и оценке изложения и сочинения, объём которых в сумме составлял 140 и более слов.

Данные проверки заданий с развёрнутым ответом по критериям ГК1 (соблюдение орфографических норм), ГК2 (соблюдение пунктуационных норм), ГК3 (соблюдение грамматических норм), ГК4 (соблюдение речевых норм) показывают, что орфографические и пунктуационные умения сформированы в достаточной степени только у трех выпускников, а речевые навыки выпускников оставляют желать лучшего. Уровень грамматических умений достаточно высок, фактическая точность речи девятиклассников на хорошем уровне.

Причиной таких результатов можно считать недостаточную сформированность у обучающихся умений применять изученные правила, умений самоконтроля, умений работать с орфографическим словарем.

Анализ результатов выполнения экзаменационной работы по русскому языку даёт основание утверждать, что учащиеся справились с заданиями, проверяющими уровень сформированности основных предметных компетенций, на достаточном уровне. Самый высокий балл 33 у одного учащегося, от 28 до 23 набрали 5 учащихся. Самый низкий балл-16 у одного обучающегося. Все учащиеся подтвердили свои годовые оценки, а двое повысили свои оценки с тройки на четверку.

**Вывод:** результаты экзамена показывают в целом высокий процент успешного владения речью как для групп школьников, получивших «4» и «5», так и для выпускников, получивших «3». Но существует проблема неумелого, неточного выражения своих мыслей. Неправильный выбор слова – одна из основных речевых ошибок при написании сочинения.

### **Итоги государственной итоговой аттестации (ГИА) учащихся 11 класса 2020– 2021 учебного года**

Государственная итоговая аттестация в 11 классе в 2020 – 2021 учебном году была проведена в установленные сроки согласно федеральным, региональным и школьным документам о государственной итоговой аттестации учащихся 11 класса.

Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников в школу не поступало.

Выпускникам 11 класса были предложены две формы экзаменов: ГВЭ и ЕГЭ. Ученики, планирующие поступление в ССУЗы, имели возможность выбрать для сдачи два экзамена в форме ГВЭ: русский язык и математику.

Ученики, планирующие поступление в ВУЗы, должны были сдать русский язык как обязательный предмет (для получения аттестата) и предметы по выбору для поступления в высшие учебные заведения по программам бакалавриата и специалитета.

К ГИА были допущены 7 учащихся 11 класса, которые успешно написали итоговое сочинение в апреле 2021 года, получили «зачет», по итогам года имели положительные оценки не ниже оценки «удовлетворительно».

Три ученика 11 класса, планирующие поступление в ССУЗы, выбрали сдачу экзаменов в форме ГВЭ. Четверо учащихся, планирующих поступление в ВУЗы, сдавали ЕГЭ по русскому языку и предметы по выбору: 1 ученица выбрала экзамен по химии и биологии, 1 ученица – по литературе и обществознанию, 1 ученик – по истории, обществознанию, математике профильного уровня, 1 ученик – по математике профильного уровня и информатике.

Экзамены в форме ГВЭ и в форме ЕГЭ прошли в основные сроки в соответствии с графиком. Получены следующие результаты:

#### Русский язык ГВЭ

Класс	Число учащихся						% качества знаний	% успеваемости	Средняя оценка
	По списку	Выбрали для сдачи ГВЭ	Получили оценки за работу						
			5	4	3	2			
							0 %	67%	2,6
11	7	3	-	-	2	1			
	100%	42,8%	-	-	67%	33%			

Экзаменационная работа в форме ГВЭ включала 24 тестовых задания из КИМов ЕГЭ. С выполнением заданий справились 2 ученика и получили оценки «удовлетворительно», один ученик не справился с заданиями и получил оценку «неудовлетворительно».

#### Математика ГВЭ

Всего заданий – 14. С кратким ответом – 14. Максимальный первичный балл за работу – 14. Общее время выполнения работы – 120 минут.

Система оценивания отдельных заданий и экзаменационной работы в целом

Правильное решение каждого из заданий 1–14 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если экзаменуемый дал правильный ответ в виде целого числа, или конечной десятичной дроби, или последовательности цифр. Общий максимальный первичный балл за выполнение всей экзаменационной работы – 14.

Шкала перевода первичных баллов в пятибалльную отметку

2 — 0-6

3 — 7-9

4 — 10-12

5 — 13-14

Класс	Число учащихся						% качества знаний	% успеваемости	Средняя оценка
	По списку	Выбрали для сдачи ГВЭ	Получили оценки за работу						
			5	4	3	2			
							33 %	67%	3
11	7	3	-	1	1	1			
	100%	42,8%	-	33,3%	33,3%	33,3%			

Экзаменационная работа в форме ГВЭ включала задания из КИМов ЕГЭ. С выполнением заданий справились 2 ученика и получили оценки «хорошо» и «удовлетворительно», один ученик не справился с заданиями и получил оценку «неудовлетворительно».

Ученик, получивший неудовлетворительные результаты по русскому языку и математике, будет сдавать экзамены в дополнительные сроки (сентябрь). В летний период учитель русского языка и литературы, учитель математики будут проводить занятия с учеником по составленному и утвержденному графику.

### Русский язык ЕГЭ

На ЕГЭ по русскому языку получены следующие результаты:

1	53
2	73
3	60
4	54
Средний балл	60

Задания части 1 проверяют усвоение выпускниками учебного материала как на базовом, так и на повышенном уровнях сложности (задания 25, 26).

Задание части 2 – задание 27 – сочинение

Всего заданий – 27; из них по типу заданий: с кратким ответом – 26; с развернутым ответом – 1.

Анализ затруднений учащихся 11 класса по определённым видам заданий

№	Предметный результат	Максимальный балл	С заданием справились (чел.)	%
1	Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров	1	4	100%
2	Средства связи предложений в тексте. Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения	1	2	50%
3	Лексическое значение слова	1	3	75%
4	Орфоэпические нормы (постановка ударения)	1	4	100%
5	Лексические нормы (употребление слова в соответствии с точным лексическим значением и требованием лексической сочетаемости)	1	1	25%
6	Лексические нормы	1	4	100%
7	Морфологические нормы (образование форм слова)	1	1	25%
8	Синтаксические нормы. Нормы согласования. Нормы управления	5	3	75%
9	Правописание корней	1	2	50%
10	Правописание приставок	1	1	25%
11	Правописание суффиксов различных частей речи (кроме Н-/-НН-)	1	0	0%
12	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий	1	0	0%
13	Правописание НЕ и НИ	1	1	25%

14	Слитное, дефисное, раздельное написание слов	1	4	100%
15	Правописание-Н- и-НН- в различных частях речи	1	3	75%
16	Знаки препинания в простом осложнённом предложении(с однородными членами). Пунктуация в сложносочинённом предложении и простом предложении с однородными членами	2	4	100%
17	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами (определениями, обстоятельствами, приложениями, дополнениями)	1	3	75%
18	Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения	1	4	100%
19	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	1	4	100%
20	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи	1	2	50%
21	Пунктуационный анализ	1	0	0%
22	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста	1	1	25%
23	Функционально-смысловые типы речи	1	1	25%
24	Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению	1	1	25%
25	Средства связи предложений в тексте (повышенный уровень)	1	0	0%
26	Речь. Языковые средства выразительности (повышенный уровень)	4	4	100%

27 задание - сочинение

№п/п	Кодировка критерия оценивания задания	Содержание критерия оценивания задания	Максимальный балл	Выпускники, не справившиеся с требованиями критерия (получившие 0 баллов по данному критерию)	Выпускники, справившиеся с заданием полностью(получившие все баллы из возможных)
1	К1	Формулировка проблем исходного текста	1	0	4-100%
	К2	Комментарий к сформулированной проблеме	6	0	100%
	К3	Отражение позиции автора исходного текста	1	0	4-100%
	К4	Аргументация экзаменуемым собственным мнением	1	1-25%	3-75%

	K5	Смысловая цельность, речевая связность	2	0	4-100%
	K6	Точность и выразительность речи	2	0	4-100%
	K7	Соблюдение орфографических норм	3	0	4-100%
	K8	Соблюдение пунктуационных норм	3	2-50%	2-50%
	K9	Соблюдение языковых норм	2	0	4-100%
	K10	Соблюдение речевых норм	2	0	4-100%
	K11	Соблюдение этических норм	1	0	4-100%
	K12	Соблюдение фактологической точности	1	0	4-100%

Наиболее проблемными моментами в выполнении заданий тестовой части оказались:

- Правописание суффиксов различных частей речи (кроме-Н-/-НН-)
- Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий
- Пунктуационный анализ
- Средства связи предложений в тексте

% выполнения данных типов заданий – 55 %.

Наиболее проблемными моментами в написании сочинения оказались:

- Соблюдение пунктуационных норм.

Нет ни одного критерия, в котором бы наблюдалось 100%-ное невыполнение требований.

Средний балл за сочинение -17.

Самым высоким показателем является -73 балла, самым низким -53 балла.

Средний балл по русскому языку в 2020-2021 учебном году -60.

**Экзамены по выбору:**

**Математика (профильный уровень)**

#### Результат

№	Первичный балл	Тестовый балл
1	6	27
2	11	56
Средний балл		42

ЕГЭ по математике профильного уровня состоит из двух частей, включающих 19 заданий. Минимальный порог – 27 баллов.

Экзаменационная работа состоит из двух частей, которые различаются по содержанию, сложности и числу заданий.

Определяющим признаком каждой части работы является форма заданий:

часть 1 содержит 8 заданий (задания 1–8) с кратким ответом в виде целого числа или конечной десятичной дроби;

часть 2 содержит 4 задания (задания 9–12) с кратким ответом в виде целого числа или конечной десятичной дроби и 7 заданий (задания 13–19) с развернутым ответом (полная запись решения с обоснованием выполненных действий).

Цель: анализ и оценка результативности обучения, оценка эффективности учебного процесса с точки зрения образовательных стандартов.

Проверяемые требования:

Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни (Простейшие текстовые задачи (округление с избытком и недостатком, проценты).

Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни (Чтение графиков и диаграмм).

Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами (Планиметрия: вычисление длин и площадей. Вектора, координатная плоскость).

Уметь строить и исследовать простейшие математические модели (Начала теории вероятностей).

Уметь решать уравнения и неравенства (Простейшие уравнения (линейные, квадратные, кубические, рациональные, иррациональные, показательные, логарифмические, тригонометрические).

Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами (Планиметрия: задачи, связанные с углами в различных фигурах планиметрии).

Уметь выполнять действия с функциями (Производная: физический, геометрический смысл производной, касательная, применение производной к исследованию функций, первообразная).

Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами (Стереометрия: задачи на вычисление основных элементов геометрических тел).

Уметь выполнять вычисления и преобразования (Вычисление значений и преобразования выражений, дробей различного вида: алгебраических, тригонометрических, показательных, логарифмических).

Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни (Задачи с прикладным содержанием).

Уметь строить и исследовать простейшие математические модели (Текстовые задачи: на движение по прямой и окружности, по воде, на совместную работу, проценты, сплавы, смеси, прогрессии).

Уметь выполнять действия с функциями (Наибольшее и наименьшее значение основных функций: с помощью производной и на основе свойств функции).

Уметь решать уравнения и неравенства (Уравнения, системы уравнений: тригонометрические, показательные, логарифмические, смешанные).

Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами (Стереометрия: углы и расстояния в пространстве).

Уметь решать уравнения и неравенства (Неравенства и системы неравенств).

Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами (Планиметрическая задача).

Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни (Задачи на проценты).

Уметь решать уравнения и неравенства (Уравнения, неравенства, системы с параметром).

Уметь строить и исследовать простейшие математические модели.

Оценка выполнения заданий с кратким ответом

<b>Задания с кратким ответом</b>	<b>Первичный балл</b>	<b>Балл</b>
+----+--+---	6	27
++++++-+++++	11	56

Средний первичный балл-8,5

Средний тестовый балл-41,5

Один ученик сделал из 12 тестовых заданий только 6 заданий. Он испытывает трудности при выполнении задания № 12 на нахождение наибольшего (наименьшего) значений функции, заданий № 6 и 7 (планиметрическая задача и геометрический смысл производной), заданий №2 (работа с графиком), при решении текстовых задач (№ 11). Один ученик не справился с заданием №7 (геометрический смысл производной)

К заданиям с развернутым ответом ученики не приступали.

## Литература

№	Первичный балл	Тестовый балл
1	25	44

Экзаменационная работа по литературе состояла из двух частей.

Часть 1 содержала задания по анализу литературных произведений. Художественные тексты, предлагаемые для анализа, дают возможность проверить знание выпускниками конкретных произведений, умение анализировать текст с учетом его жанрово-родовой принадлежности, а также рассматривать произведение в широком литературном контексте. Проверялось умение определять основные элементы содержания и художественной структуры изученных произведений (тематика и проблематика, герои и события, художественные приемы, различные виды тропов и т.п.), а также рассматривать конкретные литературные произведения во взаимосвязи с материалом курса.

Часть 1 включала в себя два комплекса заданий.

Задания первого комплекса (1–9) относятся к фрагменту эпического, или лироэпического, или драматического произведения:

- 7 заданий с кратким ответом (1–7), требующих написания слова, или словосочетания, или последовательности цифр,
- 2 задания с развернутым ответом (8, 9).

Задания второго комплекса (10–16) относятся к лирическому произведению:

- 5 заданий с кратким ответом (10–14),
- 2 задания с развернутым ответом (15, 16).

В части 2 ЕГЭ предложено выбрать один из четырех вопросов (17.1–17.4) и написать полноформатное развернутое высказывание на литературную тему – сочинение. Всего заданий – 17; из них по типу заданий: с кратким ответом – 12; с развернутым ответом – 5.

Экзаменационная работа по литературе требует владения следующими видами деятельности:

- осознанное, творческое чтение художественных произведений разных жанров (все типы заданий);
- различные виды пересказа (17.1–17.4);
- определение принадлежности литературного (фольклорного) текста к тому или иному роду и жанру (1–7, 10–14);
- анализ текста, выявляющий авторский замысел и различные средства его воплощения; определение мотивов поступков героев и сущности конфликта (все типы заданий);
- письменные интерпретации художественного произведения (8, 9, 15, 16, 17.1–17.4);
- выявление языковых средств художественной образности и определение их роли в раскрытии идейно-тематического содержания произведения (все типы заданий);
- самостоятельный поиск ответа на вопрос, комментирование художественного текста (8, 9, 15, 16, 17.1–17.4);
- написание развернутых ответов, в том числе в жанре сочинения, на основе литературных произведений (17.1–17.4);
- сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям; самостоятельное определение оснований для сопоставления и аргументация позиций сопоставления (9, 16).

За правильный ответ на каждое из заданий 1–7 и 10–14 ставится 1 балл, за неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Количество баллов, полученных выпускницей за работу  
Задания с кратким ответом

Номер задания	Баллы
1	1
2	1
3	1
4	0
5	1
6	1
7	1
10	1
11	1
12	0
13	0
14	1

Таким образом, за задания с кратким ответом выпускница получила 9 баллов. Выполнение заданий 8 и 15, требующих написания развернутого ответа

1. Соответствие ответа заданию

Ответ на вопрос дан и свидетельствует о понимании текста приведённого фрагмента/стихотворения 2б.

2. Привлечение текста произведения для аргументации

Для аргументации суждений текст привлекается на уровне пересказа произведения или общих рассуждений о его содержании, авторская позиция не искажена, и допущена одна фактическая ошибка 1б.

3. Логичность и соблюдение речевых норм

Отсутствуют логические, речевые ошибки 2б.

Выполнение заданий 9 и 16, требующих написания развернутого ответа

Критерии 1 и 2 («Сопоставление первого выбранного произведения с предложенным текстом» и «Сопоставление второго выбранного произведения с предложенным текстом») являются основными.

При оценивании последовательность примеров для сопоставления определяется их последовательностью в работе экзаменуемого.

Если по обоим критериям 1 и 2 ставится 0 баллов, то задание считается невыполненным и дальше не проверяется. Выпускница по данным критериям получила 0 баллов.

Выполнение задания 16

1. Сопоставление первого выбранного произведения с предложенным текстом

Названо произведение, и указан его автор, произведение убедительно сопоставлено с предложенным текстом в заданном направлении анализа- 2б.

2. Сопоставление второго выбранного произведения с предложенным текстом

Названо только произведение без указания автора, или указан только автор без указания произведения, произведение убедительно сопоставлено с предложенным текстом в заданном направлении анализа или названо произведение, и/или указан его автор, произведение поверхностно, формально сопоставлено с предложенным текстом в заданном направлении анализа – 1б.

3. Привлечение текста произведения при сопоставлении для аргументации

При сопоставлении для аргументации суждений не привлекается текст ни одного из выбранных произведений или исходного и выбранного(-ых) произведений, И/ИЛИ допущены четыре или более фактические ошибки - 0 б.



3. Логичность и соблюдение речевых норм. Отсутствуют логические, речевые ошибки – 2б.

Задание высокого уровня сложности (17.1–17.4), требующее написания развернутого аргументированного ответа в жанре сочинения объемом не менее 200 слов.

1. Соответствие сочинения теме и её раскрытие.

Сочинение написано на заданную тему, но тема раскрыта поверхностно. – 1б.

2. Привлечение текста произведения для аргументации.

Для аргументации текст привлекается на уровне общих рассуждений о его содержании (без анализа важных для раскрытия темы сочинения фрагментов, образов, микротем, деталей и т.п.)- 1б.

3. Опора на теоретико-литературные понятия

Теоретико-литературные понятия не включены в сочинение, или допущено более одной ошибки в использовании понятий. – 0б.

4. Композиционная цельность и логичность.

В сочинении прослеживается композиционный замысел, но есть нарушения композиционной связи между смысловыми частями и мысль повторяется и не развивается – 1б.

5. Соблюдение речевых норм.

Речевых ошибок нет, или допущена одна речевая ошибка – 3б.

Таким образом, общее количество первичных баллов: 25, тестовых баллов -44.

### **Химия**

ЕГЭ по химии сдавала одна ученица. Был получен следующий результат:

№ п/п	Первичный балл	Тестовый балл
1	4	12

Ученица правильно выполнила всего четыре задания с кратким ответом и получила 4 первичный балла. Минимальное количество баллов для поступления в вуз набрать она не смогла.

### **История**

ЕГЭ по истории сдавал один ученик. Был получен следующий результат:

№ п/п	Первичный балл	Тестовый балл
1	29	56

Ученик набрал 56 баллов. За выполнение заданий с кратким ответом он получил 20 баллов, за задания с развернутым ответом – 9 баллов.

Экзаменационная работа по истории нацелена на выявление образовательных достижений выпускников общеобразовательных организаций. Работа охватывает содержание курса истории России с древности по настоящее время с обязательным включением элементов содержания по всеобщей истории (история войн, дипломатии, культуры, экономических связей и т.п.). Экзаменационная работа состояла из двух частей и включала в себя 25 заданий, различающихся формой и уровнем сложности. Часть 1 содержала 19 заданий с кратким ответом. В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания на выбор и запись правильных ответов из предложенного перечня ответов;
- задания на определение последовательности расположения данных элементов;
- задания на установление соответствия элементов, данных в нескольких информационных рядах;
- задания на определение по указанным признакам и запись в виде слова (словосочетания) термина, названия, имени, века, года и т.п.

Ответ на задания части 1 нужно было дать в виде последовательности цифр, записанных без пробелов и других разделителей в виде слова, словосочетания (также записывается без пробелов и других разделителей). Часть 2 содержала задания с развёрнутым ответом, выявляющих и оценивающих освоение выпускниками различных комплексных умений. 20–22 – комплекс заданий, связанных с анализом исторического источника (проведение атрибуции источника; извлечение информации; привлечение исторических знаний для анализа проблематики источника, позиции автора). 23–25 – задания, связанные с применением приемов причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений.

**Вывод:** ученик в достаточной степени владеет знаниями и умениями по истории.

#### Обществознание

№ п/п	Первичный балл	Тестовый балл
1	15	29
2	27	48

Из двух учащихся, выбравших для сдачи обществознание, один сумел набрать количество баллов, необходимое для поступления. Один ученик не смог преодолеть минимальный порог.

Назначение экзаменационной работы в форме ЕГЭ – оценить уровень освоения выпускниками Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования по обществознанию с целью итоговой аттестации и зачисления в высшие учебные заведения. Каждый вариант экзаменационной работы состоял из двух частей и включал в себя 29 заданий, различающихся формой и уровнем сложности. Часть 1 содержала 20 заданий с кратким ответом. В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания на выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов;
- задание на выявление структурных элементов понятий с помощью таблиц;
- задание на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах;
- задание на определение терминов и понятий, соответствующих предлагаемому контексту.

Ответ на задания части 1 дается соответствующей записью в виде слова (словосочетания), цифры или последовательности цифр, записанных без пробелов и разделительных символов. Часть 2 содержит 9 заданий с развернутым ответом. В этих заданиях ответ формулируется и записывается экзаменуемым самостоятельно в развернутой форме. Задания этой части работы нацелены на выявление выпускников, имеющих наиболее высокий уровень обществоведческой подготовки.

**Выводы:** выпускники слабо справились как с выполнением тестовых заданий, так и заданий повышенного уровня сложности на систематизацию понятий, установления соответствия, выбор нескольких позиций из списка, дифференциация социальных фактов и оценочных суждений, аргументов и выводов. Задания высокого уровня сложности пытались сделать, хотя большая часть заданий выполнена неверно. Хорошо выполнены задания на анализ источника, затруднения вызвали задания на раскрытие теоретических положений на примерах, написание эссе.

Таким образом, анализ результатов ЕГЭ показал, что учащиеся недостаточно полно овладели образовательным минимумом знаний по обществознанию (50% сдававших), а также у них плохо сформированы навыки работы с текстом.

#### Информатика

№ п/п	Первичный балл	Тестовый балл
1	17	68

Экзамен ЕГЭ по информатике 2021 проходил в компьютерной форме. Часть заданий сохранилась с прошлых лет, и их ученики решали в традиционной форме. На экзамене можно было использовать текстовый редактор, редактор электронных таблиц и среды для программирования, а это значит, что вычисления также можно будет выполнять на компьютере.

С выполнением заданий ученик справился и получил количество баллов, необходимое для поступления в вуз.

**Общие выводы:**

- для подготовки к ЕГЭ в 2020 – 2021 учебном году школа провела планомерную работу и обеспечила организованное проведение итоговой аттестации;
- информирование всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными и процедурными документами осуществлялось своевременно;
- обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу не поступали;
- своевременно и четко работали классные руководители по информированию, ознакомлению с документами выпускников и их родителей, выставлению оценок, оформлению документации;
- 86% выпускников 11-го класса в основном овладели всеми контролируруемыми элементами содержания на базовом уровне.

**Анализ итоговых контрольных работ учащихся 2-11 классов  
в 2020-2021 учебном году**

В соответствии Положением о формах и периодичности текущего контроля, с целью проверки усвоения программного материала в конце 2020 – 2021 учебного года проводились итоговые контрольные работы.

**Цель проведения:** проверка степени обученности учащихся по пройденному в 2020 - 2021 учебном году программному материалу, определение путей устранения пробелов в знаниях учащихся.

**Основание проведения анализа:** план внутришкольного контроля.

**2 класс**

Количество учащихся по списку - 14 человек  
Количество писавших работу - 14 человек

Контроль-ный диктант	% выполнения	Успеваемость	Качество знаний	СОК	Грамматическое задание	% выполнения	Успеваемость	Качество знаний	СОК
«5»	3 чел. 21%	79%	57%	56%	4 чел.	29%	93%	57%	61 %
«4»	5 чел. 36%				4 чел.	29%			
«3»	3 чел. 21%				5 чел.	36%			
«2»	3 чел. 21%				1 чел.	7%			

Типичные ошибки в диктанте:

1. Сочетания ЧА-ЩА – 3 чел. – 21%;
2. Прописная буква в начале каждого предложения – 3 чел. – 21%;
3. Проверяемые безударные гласные в корне слова – 6 чел. – 43%;
4. Прописная буква в собственных именах существительных – 3 чел. – 21%;
5. Правописание разделительного ь - 3 чел. – 21%;
6. Правописание парных (по глухости-звонкости) согласных в корне слова - 4 чел. – 29%;
7. Пропуск, замена и искажение букв - 5 чел. - 36%; в грамматическом задании:
  1. Подчеркнуть грамматическую основу, обозначить части речи. - 5 чел. – 36%;
  2. Подобрать проверочные слова с проверяемой безударной гласной и парными согласными в корне слова – 6 чел. – 43%;
  3. Выделить в словах корень и подобрать к ним однокоренные слова - 4 чел. – 29%.

### Математика

Количество учащихся по списку - 14 человек  
 Количество писавших работу - 14 человек

Контрольная работа		% выполнения	Успеваемость	Качество знаний	СОК
«5»	6 чел.	43%	93 %	79 %	72 %
«4»	5 чел.	36%			
«3»	2 чел.	14 %			
«2»	1 чел.	7%			

Типичные ошибки в контрольной работе:

1. Решение примеров на вычитание и сложение – 5 чел. – 36%,
2. При решении задачи: в ходе решения – 2 чел. - 14%, в вычислениях – 3 чел.- 21%,
3. При решении уравнений – 3 чел.- 21%,
4. При решении выражений. Проверка порядка действий и вычислительных навыков - 4 чел. - 29%;
5. Геометрический материал – 4 чел. – 29 %;
6. Решение задача на логическое мышление - 5 чел. – 36%.

### Литературное чтение

Количество учащихся по списку - 14 человек  
 Количество писавших работу - 14 человек

Контрольный тест		% выполнения	Успеваемость	Качество знаний	СОК
«5»	6 чел.	42%	100 %	71 %	71 %
«4»	4 чел.	29%			
«3»	4 чел.	29%			

### Окружающий мир

Количество учащихся по списку - 14 человек  
 Количество писавших работу - 14 человек

Контрольный тест		% выполнения	Успеваемость	Качество знаний	СОК
«5»	6 чел.	42%	100 %	71 %	71 %
«4»	4 чел.	29%			
«3»	4 чел.	29%			

### Музыка

Количество учащихся по списку - 14 человек  
 Количество писавших работу - 14 человек

Контрольный тест		% выполнения	Успеваемость	Качество знаний	СОК
------------------	--	--------------	--------------	-----------------	-----

«5»	6 чел.	43%	100 %	71 %	73 %
«4»	5 чел.	36%			
«3»	3 чел.	21%			

### Изобразительное искусство

Количество учащихся по списку - 14 человек  
 Количество писавших работу - 14 человек

Контрольный тест		% выполнения	Успеваемость	Качество знаний	СОК
«5»	9 чел.	65%	100 %	86 %	83 %
«4»	3 чел.	21%			
«3»	2 чел.	14%			

### Технология

Количество учащихся по списку - 14 человек  
 Количество писавших работу - 14 человек

Контрольный тест		% выполнения	Успеваемость	Качество знаний	СОК
«5»	10 чел.	72%	100 %	86 %	86 %
«4»	2 чел.	14%			
«3»	2 чел.	14%			

### 3 класс

#### Русский язык

Количество учащихся по списку - 8 человек  
 Количество писавших работу - 8 человек

Контрольное тестирование за учебный год.		% выполнения	Успеваемость	Качество знаний	СОК
«5»	1 чел.	13%	100 %	62,5%	58
«4»	4 чел.	50%			
«3»	3 чел.	25%			

#### Орфограммы.

#### Количество ошибок

1. Парные звонкие и глухие согласные 1 чел.
2. Разделительный твёрдый и мягкий знак 2 чел.
3. Гласные после шипящих 2 чел
4. Правописаний приставок оканчивающихся на з/с 2 чел
5. Безударные гласные, проверяемые ударением 3чел
6. Правописание о /ё после шипящих 1чел
7. Родовые окончания прилагательных 2чел.
8. Падежные окончания имен существительных 1чел.
9. Падежные окончания имен прилагательных 2чел
10. Знаки препинания при однородных членах предложения с союзами **и, а, но** и без союзов. 1чел

#### Математика

Количество учащихся по списку - 8 человек  
 Количество писавших работу - 8 человек

Контрольное тестирование за		% выполнения	Успеваемость	Качество знаний	СОК
-----------------------------	--	--------------	--------------	-----------------	-----

учебный год .					
«5»	1 чел.	13%	100 %	87%	65
«4»	6 чел.	74 %			
«3»	1чел.	13%			

Допустили ошибки при выполнении:

1. Вычитание и сложение трёхзначных чисел. 2чел 25%
2. В вычислениях задач 2чел 25%
3. В ходе решения задач 3 чел 37 %
4. При нахождении площади прямоугольника 1чел 13%
5. При умножении на однозначное число 1 чел. 13%
6. При делении на однозначное число 1 чел. 13%
7. При умножении на двузначное число 1 чел. 13%
8. При делении на двузначное число 1 чел. 13%
9. При переводе величин 2чел. 25%

#### Литературное чтение

Количество учащихся по списку - 8 человек  
Количество писавших работу - 8 человек

Контрольный тест		% выполне- ния	Успеваемость	Качество знаний	СОК
«5»	1 чел.	13%	100%	100%	92.5
«4»	7 чел.	87%			

#### Окружающий мир

Количество учащихся по списку - 8 человек  
Количество писавших работу - 8 человек

Контрольный тест		% выполне- ния	Успеваемость	Качество знаний	СОК
«5»	1 чел.	13%	100%	87%	65
«4»	6 чел.	74%			
«3»	1чел.	13%			

#### Музыка

Количество учащихся по списку - 8 человек  
Количество писавших работу - 8 человек

Контрольный тест		% выполне- ния	Успеваемость	Качество знаний	СОК
«5»	8 чел.	100%	100 %	100 %	100

#### Изобразительное искусство

Количество учащихся по списку - 8 человек  
Количество писавших работу - 8 человек

Контрольный тест		% выполне- ния	Успеваемость	Качество знаний	СОК
«5»	1 чел.	100%	100 %	100 %	92,5
«4»	7 чел.	87%			

#### Технология

Количество учащихся по списку - 8 человек

Количество писавших работу - 8 человек

Контрольный тест		% выполнения	Успеваемость	Качество знаний	СОК
«5»	5 чел.	50%	<b>100 %</b>	<b>100 %</b>	<b>82</b>
«4»	4 чел.	50%			

#### **Физическая культура**

Количество учащихся по списку - 8 человек

Количество писавших работу - 8 человек

Контрольный тест		% выполнения	Успеваемость	Качество знаний	СОК
«5»	8 чел.	100 %	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100</b>

#### **4 класс**

Предмет	Класс	Количество учащихся	Писали работу	% аттестованных	«5» и «4»	% качества знаний	«3»	«2»	% успеваемости	СОК
Русский язык	4	15	15	100	10	67	5	-	100	55
Литературное чтение	4	15	15	100	11	87	4	-	100	58
Математика	4	15	15	100	8	87	7	-	100	60
Окружающий мир	4	15	15	100	11	87	4	-	100	61
Изобразительное искусство	4	15	15	100	15	100	-	-	100	83
Музыка	4	15	15	100	15	100	-	-	100	86
Технология	4	15	15	100	15	100	-	-	100	86
Физическая культура	4	15	15	100	15	100	-	-	100	90

#### **Русский язык**

##### **5 класс**

Цель: определить уровень достижения предметных результатов по русскому языку учащихся 5 класса.

Контрольное тестирование представляет собой 16 тестовых вопросов с выбором ответов, которые охватывают изученный материал за курс 5 класса. 1 задание по орфоэпии, 2-5,7,9,10,11- орфографический анализ, 14 задание – фонетический анализ, 6,8,12,13,15,16 задания – синтаксический и пунктуационный анализ.

Итоги контроля по русскому языку в 5 классе:

Контрольное тестирование		% выполнения
«5»	2 чел.	14,28 %
«4»	5 чел.	35,7%
«3»	6 чел.	43%
«2»	1 чел.	7%
Средний балл		10,5
Средняя оценка	3,3	

Успеваемость - 93 %

Качество знаний – 50%

В задании №1 необходимо было определить слово, в котором допущена ошибка в постановке ударения. С этим заданием справились 14 чел.-100%.

В задании №2 найти ряды слов, в которых пропущена одна и та же буква. Это задание проверяет знания по теме «Буквы о, ё после шипящих. Только один обучающийся справился с заданием. (7%). Многие неправильно прочитали задание и нашли только один ряд.

В 3 задании «Правописание чередующихся гласных в корне слова многие допустили ошибки. 6 чел. с заданием справились (43%).

Задание 4 –«Правописание окончаний глаголов» 11 чел. (78,6%) с заданием справились успешно.

В задании №5 –«Правописание падежных окончаний существительных» 13 чел. (93%) с заданием справились успешно.

6 задание нацелено на определение грамматической основы предложения. С заданием справилось 13 чел.- 93%.

Задание 7 «Буквы и-ы после ц». С заданием справилось 11 чел.- 78,6%.

В задании 8 нужно было указать сложное предложение. Правильно выполнили задание только 3 чел.- 21%.

В 9 задании нужно было найти слово, в котором пишется суффикс –чик. С заданием справилось 10 чел.- 71%.

Задание №10 проверяло знания по теме «Правописание суффиксов имен существительных». 10 чел. (71%) правильно выполнили задание.

11 задание нацелено на проверку знаний по теме «Правописание ь в именах существительных и в глаголах». 9 чел. (64,3%) с заданием справились.

12 задание направлено на определение предложения с однородными членами. Только 6 чел. (43%) не допустили ошибок.

13 задание предполагало указать предложение, в котором нужно поставить тире. С заданием без ошибок справилось 10 чел. (71%).

В 14 задании нужно было найти слово, в котором количество букв и звуков не совпадает. С заданием без ошибок справилось 10 чел. (71%).

15 задание проверяло постановку знаков препинания в предложениях с прямой речью. С заданием без ошибок справилось 10 чел. (71%).

В задании 16 нужно было указать предложение, где произведен правильный синтаксический разбор. С заданием справилось 9 чел. (64,3%).

#### **Выводы:**

- уровень обученности и сформированности общеучебных умений и навыков соответствует требованиям федеральных программ, а также стандартам по русскому языку;
- анализ работы показал, качество знаний учащихся по русскому языку составило 50%;
- успешно справились с заданиями № 1,4,5,6;
- больше всего вызвало затруднение задания № 3,8,12,16;
- анализ работы показал, что многие обучающиеся неправильно читают задание, поэтому допускают ошибки.

#### **6 класс**

Всего учащихся в классе - 19 чел.

Писали работу – 19 чел.

Успеваемость -100 %

Качество знаний – 39 %

<b>Написали</b>	<b>Диктант</b>	<b>Грамматическое задание</b>
На «5»	1 чел. (5%)	
На «4»	4 чел. (21%)	10 чел. (53 %)
На «3»	14 чел. (74 %)	9 чел. ( 47 %)



**Допустили ошибки в диктанте:**

- безударная гласная в корне 16 чел. ( 84%);

**Допустили ошибки при выполнении грамматического задания**

Фонетический разбор слова:

- транскрипция- 6 чел. (31 %)

- характеристика согласных звуков – 4 чел. (21%)

Синтаксический разбор предложения:

- определение частей речи- 14 чел.(74%)

- характеристика простого предложения –14 чел. (74%)

Разбор по составу - 12 чел. (63 %)

Контрольная работа в 6 классе представляла собой диктант, в который были включены орфограммы, изученные в 6 классе, и все виды разбора.

Итоговая контрольная работа (диктант с грамматическим заданием) показала, что программный материал большинством обучающихся усвоен удовлетворительно. Один обучающийся не допустил ни одной ошибки в диктанте. Лучше учащиеся справились с грамматическим заданием.

Анализ контрольной работы показал, что более 84 % допускают ошибки при написании безударной гласной в корне, проверяемой ударением столько же пишут предлоги со словами слитно, не умеют определять спряжение глагола, отсюда неправильное определение безударного личного окончания у глаголов, 70 % не расставляют запятые при причастном и деепричастном обороте.

Выполняя грамматическое задание, более 60 % учащихся допустили ошибки при выполнении фонетического разбора (характеристика гласных и согласных звуков, неверное составление транскрипции). Учащиеся затруднялись в определении пары по глухости/звонкости.

Более 44% ошиблись, давая характеристику простому предложению, а 78 % определили неверно части речи либо совсем не приступили к выполнению этого задания, затруднялись в нахождении грамматической основы. 63% учащихся 6 класса не владеют навыком разбора по составу.

**7 класс**

Итоговое контрольное тестирование по русскому языку состояло из двух частей: часть А и часть В. Часть А включала 15 тестовых заданий. Часть В – выполнение 5 заданий, связанных с анализом текста.

В выполнении итогового контрольного тестирования приняли участие 14 человек из 14.

Цель: установить уровень освоения обучающимися ФГОС основного общего образования.

1. Проверить уровень умений обучающихся по пройденным темам.

2. Продолжить формирование навыков грамотного письма.

3. Развивать мыслительные способности, орфографические и пунктуационные знания.

Получены следующие результаты:

Класс	Число учащихся						% качества знаний	% успеваемости	Средняя оценка
	По списку	Писали работу	Получили оценки за работу						
			5	4	3	2			
							64,2 %	100%	4
7	14	14	1	8	5	-			
	100%	100%	7,1%	57,1%	35,8%	-			

Ошибки, допущенные в тестировании:

1. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корнях слов – 40%

2. Безударные гласные в корнях с чередованием – 32% 3.

3. Правописание приставок НЕ- и НИ- со словами – 45%

4. Запятая между однородными членами – 34%
5. Пунктуация в ССП и СПП – 50%
6. Пунктуация в причастных и деепричастных оборотах – 63%
7. НН в прилагательных – 39%
8. Н в причастиях – 50%
9. Гласные в приставках пре- и при- - 40%
10. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных - 47%
11. Мягкий знак в глаголах повелительного наклонения – 55%
12. Дефис в неопределённых местоимениях – 49%

**Рекомендации:** - усилить практическую работу с обучающимися по усвоению наиболее трудных тем; разнообразить формы и методы обучения, использовать технологии, позволяющие повысить качество обучения; на каждом уроке необходимо продолжить работу по развитию коммуникативных умений: развитию связной устной и письменной речи; усилить работу с учащимися, имеющими трудности в обучении.

### 8 класс

Количество учащихся по списку - 16 человек

Количество выполнявших работу - 16 человек

Цель: определить уровень достижения предметных результатов по русскому языку учащихся 8 класса.

Контрольное тестирование представляет собой 20 тестовых вопросов с выбором ответов, которые охватывают изученный материал за курс 8 класса. Первые 10 вопросов связаны с предложениями, по которым необходимо выполнить задания, с 11 по 16 вопросы - орфографический анализ, с 17 по 20 задания нацелены на проверку пунктуации и речевых норм.

#### Итоги контроля по русскому языку в 8 классе:

Контрольное тестирование		% выполнения
«5»	1 чел.	6 %
«4»	6 чел.	37,5%
«3»	9 чел.	56%
«2»	-	-
Средний балл		15,8
Средняя оценка		3

Успеваемость - 100 %

Качество знаний – 43,7%

В задании №1 необходимо было определить последовательность предложений, чтобы получился текст. С этим заданием справились 5 чел.-31%.

В задании №2 найти слово, в котором количество букв и звуков совпадает. Успешно справились с заданием 13 чел.- 81%.

В 3 задании необходимо было определить способ образования слов. С этим заданием справился 1 чел.- 6,2%.

Верно указали часть речи в задании 4 -14 чел.- 25%.

В задании №5 нужно было указать, какое слово или сочетание слов не является грамматической основой одного из предложений. С данным заданием справилось 3 чел. – 18,7%.

6 задание нацелено на определение характеристики предложения. С заданием справилось 12 чел.- 75%.

В задании 7 нужно было найти предложение, в котором есть уточнение. С заданием справилось 12 чел.- 75%.

В задании 8 нужно было определить вид связи в словосочетании. Правильно выполнили задание 14 чел.- 87,5%.

В 9 задании нужно было найти предложение, в котором есть фразеологизм. С заданием справилось 14 чел.- 87,5%.

В задании №10 необходимо было определить слово, в котором падает ударение на третий слог. Только 3 (18,7%) человека правильно выполнили задание.

Задания 11-16 – Орфографические нормы

11 задание : Правописание падежных и родовых окончаний. С заданием справилось 14 чел. -87,5%.

12 задание: Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий. Без ошибок выполнили задание 12 чел.- 75%.

13 задание: Употребление гласных букв О/Е (Ё) после шипящих. С заданием справилось 14 чел. -87,5%.

14 задание: Употребление Ъ и Ь. 10 чел. (62,5%) выполнили задание без ошибок.

15 задание: Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи. С заданием справилось 14 чел.- 87,5%.

16 задание: Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи. С заданием справилось 11 чел.- 68,8%.

Задания с 17 по 20 - Пунктуация

17 задание: Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. 10 чел. (62,5%) правильно указали предложение с пунктуационной ошибкой.

18 задание: Знаки препинания в предложениях с однородными членами. 9 (56%) чел. правильно выполнили задание.

19 задание: Найти безличное предложение. 8 чел. (50%) правильно указали предложение.

20 задания: Речевые нормы. Нужно было указать предложение с нарушением речевых норм. Только 3 чел. (18,7%) справились с этим заданием.

#### **Выводы:**

- уровень обученности и сформированности общеучебных умений и навыков соответствует требованиям федеральных программ, а также стандартам по русскому языку и составил 100%;

- анализ работы показал, качество знаний учащихся по русскому языку составило 43,7%;

- успешно справились с заданиями № 3,8,9,11,15;

- больше всего вызвало затруднение задания № 1,3,10,18,19,20.

#### **10 класс**

Контрольная работа по русскому языку в 10 классе была дана на материалах ЕГЭ, часть 1.

Работу выполняло 4 учащихся

Оценки:

«5» - 1

«4» - 1

«3» - 2

Успеваемость -100%

Качество обученности - 50%

№	Проверяемые элементы содержания	Выполнило чел.	В %
1	Орфоэпические нормы	4	100%
2	Лексические нормы	4	100%
3	Морфологические нормы	5	100%
4	Синтаксические нормы (предложение с деепричастием)	2	50%

5	Синтаксические нормы (Нормы согласования и управления)	2	50%
6	Синтаксические нормы	2	50%
7	Средства связи предложений в тексте	3	75%
8	Грамматическая основа предложения	2	50%
5	Синтаксический анализ предложения	1	20%
10	Морфологический анализ	2	50%
11	Лексическое значение слова	2	50%
12	Правописание Н – НН в суффиксах различных частей речи	1	20%
13	Правописание корней	3	75%
14	Правописание приставок	2	50%
15	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени	4	100%
16	Правописание суффиксов различных частей речи (кроме Н-НН)	3	75%
17	Правописание НЕ и НИ	3	75%
18	Слитное, дефисное, раздельное написание	1	20%
19	Пунктуация в простом и сложном предложении	2	50%
20	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами	3	75%
21	Предложения с вводными и вставными конструкциями	3	75%
22	Знаки препинания в простом осложнённом предложении (однородные члены)	1	20%
23	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении	3	75%
24	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	2	50%
25	Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи	1	20%

26	Знаки препинания в сложном предложении	1	20%
27	Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров	2	50%
28	Текст как речевое произведение	3	75%
29	Стили и функциональные типы речи	3	75%
30	Лексическое значение слова	2	50%

**Выводы:** результаты контрольной работы показали, что у обучающихся 10 класса недостаточно сформированы знания по таким темам, как:

- синтаксический анализ предложения;
- правописание в суффиксах различных частей речи Н-НН;
- слитное, дефисное, раздельное написание;
- знаки препинания в простом осложнённом предложении (однородные члены);
- сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи;
- знаки препинания в сложном предложении.

### 11 класс

При выполнении итоговой контрольной работы по русскому языку в 11 классе 3 ученика выполняли работу в форме ГВЭ, 4 чел. в форме ЕГЭ. Работа была рассчитана на 60 минут и представлена тестовой частью.

Результаты ГВЭ следующие:

Задания были составлены по типу ДемOVERсии ГВЭ по русскому языку -2021г.

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	итого	оценка
1	-	+	+	+	+	+	+	2	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	+	11	3
2	-	+	+	+	-	+	-	3	+	+	-	+	+	-	+	1	+	-	+	-	-	+	+	+	18	4
3	+	-	+	+	+	+	+	3	-	-	-	+	-	-	-	1	+	-	+	-	-	+	+	+	16	3

Наиболее проблемными моментами в выполнении заданий ГВЭ оказались:

1. Правописание суффиксов различных частей речи (кроме-Н-/-НН-)
2. Слитное, дефисное, раздельное написание слов.
3. Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения.
4. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.
5. Пунктуационный анализ.

Результаты ЕГЭ следующие:

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	итого
1	+	+	-	+	+	+	+	2	-	-	-	-	-	+	+	2	-	+	+	+	-	-	-	+	-	3	19
2	+	+	-	+	+	+	+	2	+	+	+	+	+	+	-	2	+	+	+	+	-	+	-	+	-	3	25
3	+	+	-	+	-	+	+	1	+	+	+	+	-	+	+	2	+	-	+	+	-	+	-	-	+	3	22
4	+	+	-	+	+	+	+	1	+	+	+	+	-	+	+	2	+	+	-	-	-	+	-	+	+	3	23

В тестировании ошибки допущены по следующим темам:

1. Лексическое значение слова.
2. Правописание НЕ и НИ.

3. Пунктуационный анализ.

4. Функционально-смысловые типы речи.

**Выводы:**

Анализируя результаты выполнения итоговой контрольной работы, нужно отметить, что участники в целом справились с заданиями. Обучающиеся, которые будут сдавать экзамен по русскому языку в форме ГВЭ имеют результаты ниже тех, кто выбрал экзамен в форме ЕГЭ. Один из обучающихся набрал всего 11 баллов (пограничные баллы). Это говорит о том, что он не проявляет интереса работать самостоятельно, что влечет за собой поверхностные знания предмета по всем разделам языка и может повлечь за собой неудовлетворительный результат на экзамене по русскому языку.

**Литература**

**5 класс**

Количество учащихся по списку - 14 человек

Количество выполнявших работу - 14 человек

Цель: определить уровень достижения предметных результатов по литературе учащихся 5 класса.

Контрольное тестирование представляет собой 3 части: часть А-вопросы с выбором ответов, Часть В предполагала запись краткого ответа, часть С – написать о понравившемся литературном произведении, прочитанном в этом учебном году. Время на выполнение работы 40 минут. Все вопросы тестирования нацелены на проверку знаний за курс 5 класса.

Итоги контроля по литературе в 5 классе:

Контрольное тестирование		% выполнения
«5»	5 чел.	35,7 %
«4»	2 чел.	14%
«3»	7 чел.	50%
«2»	-	-
Средняя оценка	3,86	

Успеваемость - 100 %

Качество знаний – 50%

Задание №1 – найти правильное определение понятию «фольклор». С заданием справилось 11 чел. (78,6%).

Задание №2 – определить, какие из перечисленных жанров относятся к фольклору. С заданием справилось 5 чел. (35,7%)

Задание №3 – назвать поэта, который учился в Царскосельском лицее – 12 чел. (85,7%)

Задание №4 – ответить, какие события отражались в летописях. Дали правильный ответ 12 чел. (85,7%)

Задание №5- определить, из какого произведения взят фрагмент. 13 человека дали правильный ответ- 93%

Задание №6- Назвать годы жизни писателя. 12 чел. ответили правильно (85,7%).

Задание №7- Определить место рождения писателя. С заданием справились 11 чел. (78,6%).

Задание №8- Вопрос по содержанию рассказа А.П.Платонова «Никита». Успешно справились с заданием 13 чел. -93% обучающихся.

Задание №9- Продолжить стихотворение и назвать автора. Не все учащиеся полностью ответили на поставленный вопрос. 11 чел. прочитали задание правильно и успешно справились с заданием. (78,6%).

Задание №10 – Выбрать правильный ответ на вопрос «Где родился Н.В.Гоголь?». На этот вопрос дали правильный ответ 12 чел. (85,7%).

Задание №11 – проблемный вопрос по рассказу «Кавказский пленник». Успешно справились с заданием 14 чел. (100%).

Задание №12-по теории литературы – 10 чел. (71,4%).

Задание №13 – сопоставить жанр и формулировку. Привести примеры. В полном объеме с заданием справились 11 чел. (78,6%). Не смогли привести пример летописи.

Часть В представляла собой 5 вопросов из различных произведений. Необходимо было определить, из какого произведения взят отрывок, назвать автора, определить жанр, написать, какие еще произведения этого жанра прочитали, определить тему рассказа. 5 баллов – 4чел., 4 балла -1 чел., 3 балла – 1 чел., 2 балла 2 чел., 1 балл – 4 чел., 0 баллов – 2 чел.

К выполнению части С не приступили 3 чел. Все остальные с заданием справились. Наиболее полные ответы у 5-х обучающихся, другие назвали произведение, но до конца мысль не оформили.

#### **Выводы:**

- уровень обученности и сформированности общеучебных умений и навыков соответствует требованиям федеральных программ, а также стандартам по литературе и составил 100%;

- анализ работы показал, качество знаний учащихся по литературе составило 50%;

- обучающиеся успешно справились с заданиями, знают, что такое фольклор, правильно определяют жанры произведений, умеют правильно отвечать на вопросы;

- наибольшее затруднение у обучающихся вызвало задание Части В, где не было выбора ответа, а обучающийся должен был дать полный ответ и записать его;

- обучающиеся ещё не умеют правильно распределять рабочее время, поэтому не на все вопросы ответили полно.

#### **6 класс**

Всего учащихся в классе - 19 чел.

Писали работу – 19 чел.

Успеваемость - 100 %

Качество знаний – 68 %

Написали

На «5» 5 чел. (26%)

На «4» 8 чел. (42%)

На «3» 3 чел. (12%)

Цель контрольной работы: определение уровня освоения обучающимися 6-х класса предметного содержания курса литературы по программе основной образовательной программы школы и выявления элементов содержания, вызывающих наиболее затруднение

Проверяемые знания, умения

1. Определять тему и основную мысль произведения.

2.Находить основные изобразительно-выразительные средства в произведении, определять их художественные функции.

3.Характеризовать героев-персонажей.

4.Объяснять свое понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики изучаемых произведений.

5.Пользоваться основными теоретико-литературными терминами и понятиями, данными в разделе «Теория литературы» в содержании программы, как инструментом анализа и интерпретации художественного текста.

6.Представлять развернутый письменный ответ на вопрос в форме сочинения-миниатюры.

7.Выражать личное отношение к изученному или самостоятельно прочитанному художественному произведению, аргументировать свою точку зрения, опираясь на особенности авторского стиля, авторскую позицию.

8.Выявлять и осмыслять формы авторской оценки героев (речевая характеристика, художественная деталь), событий.

Анализ результатов с выделением типичных ошибок	Количество обучающихся, допустивших ошибку
1.Ошибки в определении изобразительно-выразительных средств.	16
2.Затруднения при идентификации тропов	17
3.Соотнесение художественного произведения, автора, героя	15
4.Определение жанра произведения	18
5.Знание содержания произведения	15
6.Создание и оформление развернутого ответа в форме сочинения-миниатюры	12

Определение задач по устранению типичных ошибок

Причинами ошибок, допущенных в контрольной работе, являются следующие:

недопонимание учениками значимости теории литературы для формирования практических умений и навыков, невысокий уровень речевой культуры, бедность словарного запаса у отдельных школьников, неотработанность операций, связанных с анализом текста произведений.

Нет системы в подготовке домашнего задания у отдельных школьников.

#### 7 класс

Итоговая контрольная работа по литературе в 7 классе была проведена в форме тестирования. Рассчитана на 40 минут.

Цель:определение уровня освоения обучающимися 7 класса предметного содержания курса литературы по программе основной образовательной программы школы и выявления элементов содержания, вызывающих наиболее затруднение.

Проверяемые знания, умения

1. Определять тему и основную мысль произведения.
2. Находить основные изобразительно-выразительные средства в произведении, определять их художественные функции.
3. Характеризовать героев-персонажей.
4. Объяснять свое понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики изучаемых произведений.
5. Пользоваться основными теоретико-литературными терминами и понятиями, данными в разделе «Теория литературы» в содержании программы, как инструментом анализа и интерпретации художественного текста.
6. Знать авторов произведений.

В итоговом тестировании приняли участие 14 учеников 7 класса из 14.

Получены следующие результаты:

Класс	Число учащихся						% качества знаний	% успеваемости	Средняя оценка
	По списку	Писали работу	Получили оценки за работу						
			5	4	3	2			
							71,4 %	100%	4
7	14	14	5	5	4	-			
	100%	100%	35,7%	35,7%	28,6%	-			

#### Выводы:

- отдельные учащиеся не знают ФИО писателей и поэтов;



- не понимают значимость теории литературы для формирования практических умений и навыков;
- имеют низкий уровень речевой культуры, бедный словарный запас;
- не умеют анализировать произведения;
- нет системы в подготовке домашнего задания у отдельных школьников.

**Рекомендации:**

1. Включать задания подобного типа для повторения на уроках и при выполнении домашней работы.
2. Отработать алгоритм идентификации изобразительно-выразительных средств.
3. Работать над развитием у учащихся общеучебных умений и навыков, развивать культуру чтения.
4. Усилить работу по изучению теории литературы.
5. Анализировать речевые и грамматические ошибки, учить давать аргументированный ответ на поставленный вопрос.
6. Необходимо усилить развивающую направленность уроков литературы с целью более интенсивного развития интеллектуальных способностей учащихся.

**8 класс**

Количество учащихся по списку - 16 человек

Количество выполнявших работу - 16 человек

Цель: определить уровень достижения предметных результатов по русскому языку учащихся 8 класса.

Контрольное тестирование представляет собой 7 вопросов с выбором ответов и одно задание - развернутый ответ. Время на выполнение работы 40 минут. Все вопросы тестирования нацелены на проверку знаний за курс 8 класса.

Итоги контроля по литературе 8 классе:

Контрольное тестирование	% выполнения	
«5»	3 чел.	18,7 %
«4»	7 чел.	43,7%
«3»	6 чел.	37,5%
«2»	-	-
Средняя оценка		3,8

Успеваемость - 100 %

Качество знаний – 81%

Задание №1 – определение жанра литературы. С заданием справилось 12 чел. (75%).

Задание №2 – определение проблематики произведения. С заданием справилось 10 чел. (62,5%)

Задание №3 – роль эпизода в произведении – 14 чел. (87,5%)

Задание №4 – 7 проблемные вопросы по произведениям.

Задание 4.

Вариант1. Местом действия в «Мцыри» избран Кавказ, потому что... Правильно ответили 4 чел из 8 (50%).

Вариант2. Почему герой рассказа Л.Н.Толстого «После бала» оставил службу? На данный вопрос правильно ответили 7 чел. из 8 (87,5%).

Задание 5.

Вариант1. Хлестаковщина- это...

100% обучающихся справились с заданием.

Вариант2. Почему отношение Эраста изменилось к Лизе в повести Н.М.Карамзина «Бедная Лиза»?

На данный вопрос правильно ответил 1 чел. (6%)

Задание 6.

Вариант1. Какова причина несостоявшейся любви Аси и господина Н. в произведении И.С.Тургенева «Ася»? 7 чел.(53,8%) верно определили причину.

Вариант2. Кому принадлежат и кому адресованы слова: «Нет, я никого не хочу любить, кроме тебя...»(повесть И.С.Тургенева «Ася»)?

Правильно ответили 7 чел.(53,8%)

Задание 7.

В обоих вариантах вопросы по произведению А.С.Пушкина «Капитанская дочка». С заданием справилось 9 чел. (56%).

В задании 8 нужно было ответить на вопрос: «Какой нравственный урок я извлек из произведения, прочитанного в 8 классе? (произведение по выбору учителя). Лишь 1 чел не приступил к выполнению задания. Большинство указали произведение В.Распутина «Уроки французского» (7 чел.) 5 из них дали полный, развернутый ответ. 4 чел. привели примеры из произведения А.С.Пушкина «Капитанская дочка», трое из повести Н.М.Карамзина «Бедная Лиза», один из повести «Ася» И.С.Тургенева.

#### **Выводы:**

- уровень обученности и сформированности общеучебных умений и навыков соответствует требованиям федеральных программ, а также стандартам по литературе и составил 100%;
- анализ работы показал, качество знаний учащихся по литературе составило 81%;
- обучающиеся успешно справились с заданиями, знают жанры произведений, умеют правильно определить проблематику, роль эпизода в произведении, а также видят причинно-следственные связи;
- обучающиеся умеют дать определение понятию нравственности, правильно ориентируются в произведении, умеют отличить главное от второстепенного;
- больше всего вызвало затруднение задания № 5 (вариант2).

#### **9 класс**

Всего учащихся в классе - 10 чел.

Писали работу – 10 чел.

Успеваемость - 100 %

Качество знаний – 70%

Написали

На «5» 1 чел. (10%)

На «4» 6 чел. (60%)

На «3» 3 чел. (30%)

Цель: проверить знание программного материала по литературе первой половины 19 в., знание литературоведческого материала, умение учащихся определять жанр художественного произведения; умение учащихся высказывать свою точку зрения о героях литературных произведений.

Максимальное количество баллов – 28б.

Наибольшее количество баллов – 27б. (1 чел)

Наименьшее количество баллов – 24б. (3 чел)

Допущены ошибки :

1. Жанры русской литературы – 3уч.(30 %)
2. Знание программного материала – 3 чел(30%)
3. Указать из каких произведений взяты герои? - 5 чел . (50%)
3. Знания о писателях – 6 уч. (60%)
4. Знание теории литературы – 9 уч.(90%)
5. Выразительные средства языка – 6 уч.(60%)

#### Рекомендации:

- 1) Систематически проводить мониторинг качества знаний по литературе
- 2) Чаще повторять изученный материал с применением разных форм контроля

3) На каждом уроке литературы повторять литературоведческие термины, выразительные средства языка.

### 10 класс

Всего учащихся в классе - 4 чел.

Писали работу – 4 чел.

Успеваемость - 100 %

Качество знаний – 75%

Написали

На «5» 2 чел. (50%)

На «4» 1 чел. (25%)

На «3» 1 чел. (25%)

Цель контрольной работы: определение уровня освоения обучающимися 10 класса предметного содержания курса литературы по программе средней образовательной программы школы и выявления элементов содержания, вызывающих наиболее затруднение

Проверяемые знания, умения

1. Определять тему и основную мысль произведения.
2. Находить основные изобразительно-выразительные средства в произведении, определять их художественные функции.
3. Характеризовать героев-персонажей.
4. Объяснять свое понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики изучаемых произведений.
5. Пользоваться основными теоретико-литературными терминами и понятиями, данными в разделе «Теория литературы» в содержании программы, как инструментом анализа и интерпретации художественного текста.
6. Представлять развернутый письменный ответ на вопрос в форме сочинения-миниатюры.
7. Выражать личное отношение к изученному или самостоятельно прочитанному художественному произведению, аргументировать свою точку зрения, опираясь на особенности авторского стиля, авторскую позицию.
8. Выявлять и осмысливать формы авторской оценки героев (речевая характеристика, художественная деталь), событий.

Анализ результатов с выделением типичных ошибок	Количество обучающихся, допустивших ошибку
1. Ошибки в определении изобразительно-выразительных средств.	2 (50%)
2. Затруднения при идентификации тропов	3 (75%)
3. Соотнесение художественного произведения, автора, героя	3 (75%)
4. Определение жанра произведения	2 (50%)
5. Знание содержания произведения	2 (50%)
6. Создание и оформление развернутого ответа в форме сочинения-миниатюры	3 (75%)

Определение задач по устранению типичных ошибок

Причинами ошибок, допущенных в контрольной работе, являются следующие:

а) со стороны ученика:

недопонимание учениками значимости теории литературы для формирования практических умений и навыков.

Невысокий уровень речевой культуры, бедность словарного запаса у отдельных школьников.

Неотработанность операций, связанных с анализом текста произведений.  
 Нет системы в подготовке домашнего задания у отдельных школьников.  
 Рассеянное внимание на уроках у отдельных школьников.

#### Английский язык

Предмет	Класс	Вид контроля	Количество учащихся	Писали работу	«5» и «4»	% качества знаний	«3»	«2»	% успеваемости
Английский язык	6	Контроль навыков письма	9	9	7	77,8%	2	-	100%
	7	контроль навыков чтения	14	14	10	71%	4	-	100%
	8	контроль навыков говорения	16	12	8	66,7%	4	-	100%
	9	контроль навыков письма	10	10	7	70%	3	-	100 %
	10	контроль навыков письма	4	4	2	50%	2	-	100%
	11	контроль навыков письма	7	7	5	71,4%	2	-	100%

Типичные ошибки, допущенные учащимися 6 класса: незнание грамматического материала (времена PresentPerfect, PastSimple, PresentProgressive) , неправильное понимание текста, ошибки в аудировании, ошибки в переводе предложений.

Типичные ошибки, допущенные учащимися 7 класса: трудности в понимании текста с извлечением конкретной информации, неумение отделять главное от второстепенного, неправильное понимание текста.

Типичные ошибки, допущенные учащимися 8 класса: порядок слов в предложении, употребление лексико-грамматического материала при построении монологического высказывания по теме «Мода».

Типичные ошибки, допущенные учащимися 9 класса: употребление лексики, перевод из прямой речи в косвенную, неправильное понимание текста.

Типичные ошибки, допущенные учащимися 10 класса: неправильное понимание текста, ошибки в стиле написания статьи о проблемах окружающей среды.

Типичные ошибки, допущенные учащимися 11 класса: ошибки в знании и в правильном написании лексики, в стиле и оформлении письма личного характера.

Самой сложной грамматической темой являются времена глаголов. Самые высокие результаты показали обучающиеся 6 класса. Самые низкие результаты у обучающихся 10 класса.

Анализ ошибок, допущенных учащимися в контрольных работах показали, что имеются пробелы в усвоении изученного материала, недостаточное знание лексики и грамматики.

Причины допущенных ошибок: частое невыполнение домашнего задания и требований учителя, низкая мотивация у следующих учащихся: 1 уч.- бкл., 1 уч. - 7 кл., 1 уч. - 8 кл., 1 уч. – 9 кл., которые выполнили контрольную работу на «2».

Рекомендации:

1. При составлении поурочных планов включить различные типы заданий, способствующих формированию навыков самоконтроля, самостоятельной деятельности;
2. Расширять словарный запас обучающихся при помощи использования словообразовательных элементов, учить использовать речевые клише.
3. Активизировать работу с текстами разных форматов и жанров.

### Обществознание

#### 10 класс

Форма - тестирование

Предмет – обществознание

Время выполнения – 40 мин.

Клас с	Число учащихся						% успе- вае- мости	% качества знаний
	Всего учащихся	Кол-во уч-ся, выполнивших контрольный срез	Получили оценку за работу					
			«5»	«4»	«3»	«2»		
10	3	3	2 чел. (66,6 %)	1 чел. (33,3 %)	-	-	100 %	100 %

Работа были представлены в 2 равнозначных вариантах.

Структура работы такова:

Задания 1,2 – найти в приведённом списке характеристики процесса, явления.

Задания 3,4 – установить соответствия.

Задание 5 – из предложенного списка выбрать характеристики определенного процесса.

Задание 6, 13 – записать пропущенное слово – компонент структуры деятельности, отрасли права.

Задание 7, 14 – Найти понятия в списке, являющиеся обобщающим для остальных.

Задание 8 -12, 15– выбрать необходимые характеристики из предложенного перечня.

Задание 16- работа с текстом.

№ п / п	ФИО	Ва- ри- ант	Задания																Сум ма бал лов	От- мет ка за ра- бо- ту
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16		
1	Мед- ве- дева Е.	1	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	22	5

2	Мед-вде-ва Т.	2	2	1	2	2	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	2	19	5
3	Свят-кина Д.	1	2	1	2	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	2	17	4
% выполнения			1 0 0	1 0 0	1 0 0	1 6, 6	1 0 0	1 0 0	1 0 0	1 6, 6	6 6 0	1 0 0	1 0 0	1 0 0	1 0 0	1 0 0	1 0 0	Сре дне е 19	4,7	
Не приступали			-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-			

Обучающиеся с работой справились.

## Математика

### 6 – 8 классы

Предмет	Клас с	Количе- ство уча- щихся	Писа- ли ра- боту	% ат- тесто- ван- ных	«5» и «4»	% качества знаний	«3»	«2»	% успеваемо- сти
Математи- ка	6	19	19	19	7	36,8%	12	-	100%
Математи- ка	7	14	14	14	6	42,9%	8	-	100%
Математи- ка	8	16	16	16	5	31,3%	11	-	100%

В 6 классе при выполнении итоговой контрольной работы по математике ошибки допу-щены при выполнении заданий по следующим темам:

- Действия с обыкновенными и десятичными дробями;
- Действия с положительными и отрицательными числами;
- Решение уравнений;
- Построение параллельных и перпендикулярных прямых.

В 7 классе при выполнении итоговой контрольной работы по математике ошибки допу-щены при выполнении заданий по следующим темам:

- Упрощение выражения;
- Раскрытие скобок, приведение подобных слагаемых;
- Построение графика функции;
- Решение текстовой задачи.

В 8 классе при выполнении итоговой контрольной работы по математике ошибки допу-щены при выполнении заданий по следующим темам:

- Действия с рациональными дробями;
- Преобразование выражений, содержащих квадратные корни;
- Решение задач с помощью рациональных уравнений.

### 9 класс

		Число учащихся	%		
--	--	----------------	---	--	--

Класс	Предмет	Всего учащихся	Кол-во уча-ся, выполнявших	Получили оценку за работу				успе-вае-мо-сти	% каче-ства знаний	Сред-няя оцен-ка
				«5»	«4»	«3»	«2»			
9	математика (алгебра)	10	10	1 чел (10 %)	3 чел. (30 %)	6 чел. (60 %)	-	100%	40%	3,5

Ошибки, допущенные при выполнении итоговой контрольной работы по математике (алгебре) в 9 классе:

- при преобразовании рационального выражения;
- при решении линейного неравенства с одной переменной;
- при применении свойств арифметического квадратного корня.

Причины допущенных ошибок:

- при достаточном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность вычислительных навыков у отдельных учащихся;
- нечёткое знание формул и правил, невнимательность при их использовании.

### 11 класс

Целью работы было проверить состояние знаний, умений, навыков учащихся по пройденному программному материалу, наметить пути устранения пробелов в знаниях учащихся; отследить поэтапно уровень усвоения выпускниками базового учебного материала, корректируя на этой основе деятельность учителя по содержанию и организации учебно-воспитательного процесса.

Контрольная работа составлена в виде тестов ЕГЭ и рассчитана на 1 час. Тестирование проводилась на профильном уровне (2 человека) и базовом уровне (5 человек).

Контрольная работа на базовом уровне (5 человек).

Работа состоит из 10 заданий. Выполнение заданий 1–9 свидетельствует о наличии общематематических умений. Задания этой части проверяют базовые вычислительные и логические умения и навыки, умение анализировать информацию, представленную на графиках, использовать простейшие вероятностные и статистические модели, ориентироваться в простейших геометрических конструкциях. Задание 10 усложненное, в котором необходимо решить тригонометрическое уравнение и выполнить отбор корней, принадлежащих отрезку.

В ходе проверки установлено, что все учащиеся справились с выполнением заданий базового уровня сложности. Учащиеся умеют применять на практике полученные теоретические знания по темам: «Логарифмы и их свойства», «Показательные уравнения». Отдельные учащиеся при выполнении заданий базового уровня сложности допустили вычислительные ошибки.

При проверке работ были получены следующие результаты:

Кол-во писавших	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества	Средний балл
5	-	1	4	-	100	20	3

Анализ выполнения заданий:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Баллы	Оценка
+	+	+	-	+	+	+	+			7	3
+	+		+	-		+	+			5	3
+	+		+	-		+	+			5	3
+	+	+	+	+	+	+	+			8	4

К заданиям 9 и 10 никто не приступал.

Задание 9 это нахождение значения производной в точке.

Задание 10 решить тригонометрическое уравнение и выполнить отбор корней, принадлежащих отрезку.

Допущены ошибки:

учащиеся испытывают трудности при решении геометрических задач, тригонометрических уравнений, не все учащиеся умеют применять для преобразования выражений математические свойства и тождества. Анализ типичных ошибок показал, что у выпускников недостаточно сформированы навыки и умения анализировать условие задач.

Выводы:

1. Обратить внимание на обучение основным алгоритмам решения базовых задач, в том числе решение простейших тригонометрических уравнений с использованием единичной окружности, применения геометрического смысла производной, а также основным свойствам логарифмов.
2. При повторении курса математики, акцентировать внимание на нахождение производной элементарных функций.

Контрольная работа на профильном уровне (2 человека)

Работа состоит 10 заданий. К каждому заданию 1-9 требуется дать краткий ответ. Задание 10 выполняются на отдельном листе и ученик записывает подробное, обоснованное решение.

За выполнение каждого задания ученик получает определенное число баллов: задания 1-9 оцениваются в 1 балл, 10 – 2 балла.

Таблица перевода тестовых баллов в школьные отметки.

Тестовый балл	Школьная отметка
0-4	2
5-7	3
8-9	4
10-11	5

Проверяемые требования:

1. Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни (Чтение графиков и диаграмм).
2. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами (Планиметрия: вычисление длин и площадей.).
3. Уметь строить и исследовать простейшие математические модели (Начала теории вероятностей).
4. Уметь решать уравнения и неравенства (Простейшие уравнения (линейные, квадратные, кубические, рациональные, иррациональные, показательные, логарифмические, тригонометрические).
5. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, (Планиметрия).
6. Уметь выполнять действия с функциями (Производная: физический, геометрический смысл производной, касательная, применение производной к исследованию функций, первообразная).
7. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами (Стереометрия: задачи на вычисление основных элементов геометрических тел).
8. Уметь выполнять вычисления и преобразования (Вычисление значений и преобразования выражений, дробей различного вида: алгебраических, тригонометрических, показательных, логарифмических).
9. Уметь выполнять действия с функциями (Наибольшее и наименьшее значение основных функций: с помощью производной и на основе свойств функции).



10. Уметь решать уравнения и неравенства (Уравнения, системы уравнений: тригонометрические, показательные, логарифмические, смешанные).

При проверке работ были получены следующие результаты:

Кол-во писавших	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества	Средний балл
2	-	2	-	-	100	100	4

Анализ выполнения заданий:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Баллы	Оценка
+	+	+	+	-	+	+	+	+		8	4
+	+	+	+	-	+	+	+	+	+	8	4

Анализ итогового тестирования показывает, что при подготовке учащихся необходимо особое внимание уделить решению заданий на геометрический и физический смысл производной, исследованию функции с помощью производной, задачи на вычисление основных элементов геометрических тел, решению тригонометрических уравнений, логарифмических выражений.

#### Рекомендации:

1. Проанализировать результаты выполнения заданий КИМ, обратив внимание на выявленные типичные ошибки и пути их устранения.
2. Обратить внимание на формирование у учащихся общеучебных и простейших математических навыков, находящихся непосредственное применение на практике.
3. Уделить необходимое внимание вопросам, вызвавшим наибольшие затруднения у школьников.

### Информатика

#### 7 – 9 классы

Предмет	Класс	Количество учащихся	Писали работу	% аттестованных	«5» и «4»	% качества знаний	«3»	«2»	% успеваемости
Информатика	7	14	12	100%	8	66,7%	4	-	100%
Информатика	8	16	16	100%	12	75%	4	-	100%
Информатика	9	10	10	100%	7	70%	3	-	100%

В 7 классе при выполнении итоговой контрольной работы по информатике ошибки допущены при выполнении заданий по следующим темам:

- Единицы измерения информации;
- Вычисление количества информации;
- Кодирование графических изображений.

В 8 классе при выполнении итоговой контрольной работы по информатике ошибки допущены при выполнении заданий по следующим темам:

- Элементы алгебры логики;
- Команды языка Паскаль;
- Определение результата работы программы.

В 9 классе при выполнении итоговой контрольной работы по информатике ошибки допущены при выполнении заданий по следующим темам:

- Определение истинности или ложности логического выражения;
- Вычисление результата выполнения алгоритма, представленного в виде блок-схемы;
- Арифметические выражения в языке программирования Pascal.

#### 10 – 11 классы

Предмет	Класс	Количество учащихся	Писали работу	% аттестованных	«5» и «4»	% каче-	«3»	«2»	% успеваемости
---------	-------	---------------------	---------------	-----------------	-----------	---------	-----	-----	----------------

					«4»	ства знаний			
Информатика	10	1	1	100%	1	100%	-	-	100%
Информатика	11	7	7	100%	6	85,7%	1	-	100%

В 10 классе при выполнении итоговой контрольной работы по информатике ошибки допущены при выполнении заданий по темам: кодирование графической и звуковой информации.

В 11 классе при выполнении итоговой контрольной работы по информатике ошибки допущены при выполнении заданий по теме: формулы в электронной таблице.

### Физика

#### 7 класс

Итоговая контрольная работа, предложенная школьникам в двух вариантах, состоит из трех частей. Часть А содержит 13 тестовых вопросов и простейших задач с выбором одного правильного ответа. Задание В1 на установление соотношения между физическими величинами и характером их изменения в указанной ситуации, В2 - задача на вычисление давления твердых тел, В3 – составная задача на определение механической мощности, В4 – задача на вычисление силы Архимеда. Часть С представлена одной задачей на понимание понятия выигрыша в силе для комбинации подвижного и неподвижного блоков. Всего в работе 18 заданий.

Итоговая контрольная работа выполнялась в течение одного урока (40 минут). Школьникам было разрешено пользоваться калькулятором (но не мобильным телефоном), а также таблицами физических постоянных и справочными материалами.

При выполнении работы учащиеся вносили ответы на задания части А и В1 в таблицы для ответов; Решение задач В2-В4 приводили в полном объеме. Решение задачи части С могло быть оформлено в свободной форме с соблюдением логики рассуждений.

В соответствии с рекомендациями по оценке работ получены следующие результаты:

Количество учащихся по списку - 14

Количество выполнявших работу – 13

Получили оценку «5» - 1 (7,7%)

Получили оценку «4» - 7 (53,8%)

Получили оценку «3» - 5 (38,5%)

Успеваемость - 100%

Качество знаний – 61,5%

СОК – 56%

Со всеми заданиями части А успешно справились 10 чел., 1 ошибка у 1 чел., по 2 ошибки у 2 чел.

Задание В1 безошибочно выполнили 12 чел., не приступил к выполнению 1 чел. Задания В2 и В3 верно выполнили 6 чел., 3 чел. допустили ошибки, 4 чел. не приступили к выполнению. Задачу В4 верно решил 1 чел, 1 чел. не довёл решение до конца, остальные не приступили к выполнению.

Задание С безошибочно выполнил 1 чел., остальные не приступили к выполнению.

#### 8 класс

Итоговая контрольная работа, предложенная школьникам в двух вариантах, состоит из трех частей. Часть А содержит 7 тестовых вопросов с выбором одного правильного ответа. В части В задание В8 на установление соотношения между названием теплового процесса и изменением температуры в нём. В задании В9 требуется дать ответ на 3 вопроса по тексту физико-технического содержания. В10 расчётная задача на определение сопротивления проводника по показаниям амперметра и вольтметра. Часть С представлена одним заданием на вычисление количества теплоты, поглощённого или выделенного в тепловых процессах. Всего в работе 11 заданий.

Итоговая контрольная работа выполнялась в течение одного урока (40 минут). Школьникам было разрешено пользоваться калькулятором (но не мобильным телефоном), а также таблицами физических постоянных и справочными материалами.

При выполнении работы учащиеся вносили ответы на вопросы части А в таблицу для ответов; решение задач частей В и С приводили в полном объеме.

В соответствии с рекомендациями по оценке работ получены следующие результаты:

Количество учащихся по списку - 16

Количество выполнявших работу – 16

Получили оценку «5» - 4 (25%)

Получили оценку «4» - 1 (6,25%)

Получили оценку «3» - 11 (68,75%)

Успеваемость - 100%

Качество знаний – 31,25%

СОК – 35%

Со всеми заданиями части А успешно справились 16 чел.

Задание В8 безошибочно выполнили 15 чел..

Задание В9 верно выполнили 14 чел., 1 чел. допустил ошибку, 1 чел. не приступил к выполнению.

Задание В10 верно выполнили 7 чел., остальные не приступили к его выполнению.

Задание С11 безошибочно выполнили 4 чел., остальные не приступили к выполнению.

### **9 класс**

Итоговая контрольная работа, предложенная школьникам в двух вариантах, состоит из 25 тестовых заданий с выбором одного правильного ответа из четырех по всем темам курса физики 9 класса.

Итоговая контрольная работа выполнялась в течение одного урока (40 минут). Школьникам было разрешено пользоваться калькулятором (но не мобильным телефоном), а также таблицами физических постоянных и справочными материалами.

При выполнении работы учащиеся вносили номер правильного ответа в таблицу. В некоторых заданиях необходимо было привести краткое решение.

В соответствии с рекомендациями по оценке работ получены следующие результаты:

Количество учащихся по списку - 10

Количество выполнявших работу – 10

Получили оценку «5» - 1 (10%)

Получили оценку «4» - 5 (50%)

Получили оценку «3» - 4 (40%)

Успеваемость - 100%

Качество знаний - 60%

СОК – 56,4%

Правильный ответ на все задания указали 7 чел., у 3 чел. 2-4 ошибки.

Краткое решение привели к большей части заданий 6 чел.

### **10 класс**

Итоговая контрольная работа, предложенная школьникам в двух вариантах, состоит из трех частей. Часть А содержит 7 тестовых вопросов с выбором одного правильного ответа. Задание В1 на установление зависимости между физическими величинами-параметрами идеального газа и характером их изменений в определенном процессе. Часть С представлена одной составной расчетной задачей. Всего в работе 9 заданий.

Итоговая контрольная работа выполнялась в течение одного урока (40 минут). Школьникам было разрешено пользоваться калькулятором (но не мобильным телефоном), а также таблицами физических постоянных и справочными материалами.

При выполнении работы учащиеся должны были привести краткое решение заданий части А; решение задания В внести в таблицу, решение задачи С привести в полном объеме.

В соответствии с рекомендациями по оценке работ получены следующие результаты:

- Количество учащихся по списку - 2
- Количество выполнявших работу - 2
- Получили оценку «5» - 0
- Получили оценку «4» - 0
- Получили оценку «3» - 2 (100%)
- Успеваемость - 100%
- Качество знаний - 0%
- СОК - 36%
- Со всеми заданиями части А и В1 успешно справились 2 чел.
- К выполнению задания С не приступили 2 чел.

### **11 класс**

Итоговая контрольная работа состоит из двух частей и включает в себя задания по основным темам курса физики средней школы: «Механика», «Молекулярная физика», «Термодинамика», «Электродинамика», «Оптика», «Атомная физика». Часть 1 содержит 7 тестовых заданий с выбором одного правильного ответа. Часть 2 состоит из трёх задач повышенной сложности, к которым необходимо привести полное решение. Всего в работе 10 заданий.

Итоговая контрольная работа выполнялась в течение одного урока (40 минут). Уч-ся было разрешено пользоваться калькулятором (но не мобильным телефоном).

- Количество учащихся по списку - 7
- Количество выполнявших работу - 7
- Получили оценку «5» - 1 (14,3%)
- Получили оценку «4» - 4 (57,1%)
- Получили оценку «3» - 2 (28,6%)
- Успеваемость - 100%
- Качество знаний – 71,4%
- СОК – 61,1%

С заданиями 1 части успешно справились все уч-ся. Задание 8 второй части выполнили 6 чел., 1 чел. не приступил к выполнению. Задание 9 верно выполнил 1 чел., остальные не приступили к выполнению. Задачу 10 верно решили 5 чел., 2 чел. допустили вычислительные ошибки и ошибки в обозначении единиц физических величин.

**Рекомендации:** больше внимания уделять решению расчётных задач, задач повышенного уровня сложности, усилить индивидуальную работу со слабоуспевающими.

### **Астрономии**

#### **11 класс**

Итоговая контрольная работа по астрономии состоит из трёх частей. В части А четыре задания с выбором одного правильного ответа из 4 –х. Часть В состоит из четырёх заданий. Ответом к каждому из заданий 5-7 является некоторая последовательность цифр. Ответом к заданию 8 является число, полученное в ходе вычислений по формуле. Задание 9 представляет собой вопрос, на который необходимо дать письменный ответ. Для задания 10 необходимо записать решение.

Итоговая контрольная работа выполнялась в течение одного урока (40 минут). Уч-ся было разрешено пользоваться калькулятором (но не мобильным телефоном).

- Количество учащихся по списку - 7
- Количество выполнявших работу - 7
- Получили оценку «5» - 3 (42,85%)
- Получили оценку «4» - 3 (42,85%)

Получили оценку «3» - 1 (14,3%)  
 Успеваемость - 100%  
 Качество знаний – 85,7%  
 СОК – 75,4%

### Химия

#### 9 класс

Всего учащихся в классе - 10 чел.

Писали работу – 9 чел.

Успеваемость - 100 %

Качество знаний – 39 %

На «5» 1 чел. (11,2%)

На «4» 4 чел. (44,4%)

На «3» 4 чел. (44,4 %)

класс	Число учащихся						Верно выполнили				% качества знаний	% успеваемости	СОК
	По списку	Писали работу	Получили оценки за работу				1	2	3	4			
			5	4	3	2							
9	10	9	1	4	4	-	2	2	5	2	55,6	100	55,6

Первое задание включало химические свойства основных классов неорганических. 2-ое задание – схема превращения (химические свойства и способы получения элементов и их соединений I-VIIA групп). третье задание – окислительно-восстановительные реакции, 4-е задача – расчет по химическим уравнениям реакции, протекающих при условии, когда известна массовая доля одного из веществ.

	1-е задание	2-е задание	3-е задание	4-е задание
Верно выполнили	3 (33,3%)	4 (44,4%)	4 (44,4%)	2 (22,3%)
Допущены ошибки при выполнении	5 (55,6%)	4 (44,4%)	5 (55,6)	3 (33,3%)
Не приступили	1 (11,1%)	1 (11,2%)	-	4 (44,4%)

Задания контрольной работы направлены на проверку знаний учащихся учебного материала на базовом уровне сложности. В ходе проверки установлено: верно выполнил задания 1 человека (11,2%). Допустили ошибки 4 человека (44,4%).

Учащиеся в основном освоили программу по химии за курс основной школы, умеют применять на практике полученные теоретические знания. Умело применяют полученные знания при написании уравнений реакции на основе химических свойств различных соединений. Однако, при выполнении третьего и четвертого заданий допустили ошибки. Один учащийся не приступил к выполнению третьего и четвертого задания. Четыре человека не приступили к выполнению четвертого задания.

Хорошо усвоены темы:

- Химические свойства основных классов неорганических соединений.
- Количественные соотношения в химии.
- Химия неметаллических соединений.
- Химия металлических соединений.
- П.З и П.С химических элементов.

Причины допущенных ошибок:

- При достаточном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность навыков у отдельных учащихся (в основном слабых).
- Нечёткое знание окислительно-восстановительных реакций, правил, невнимательность при их использовании.

**Рекомендации:**

- усилить индивидуальную работу со слабыми учащимися;
- повторить темы, где допущены ошибки, осуществить контроль по этим темам;
- больше проводить зачётных дифференцированных работ с целью устранения пробелов в знаниях;
- проводить уроки – консультации.

**10 класс**

Всего учащихся в классе - 1 чел.

Писали работу – 1 чел.

Успеваемость - 100 %

Качество знаний – 100 %

На «5» 1чел. (100%)

класс	Число учащихся						Верно выполнили				% качества знаний	% успеваемости	СОК
	По списку	Писали работу	Получили оценки за работу										
			5	4	3	2	1	2	3	4			
10	1	1	1	-	-	-	1	1	1	1	100	100	100

Первое задание включало строение углеводородов, изомеры, гомологи. 2-ое задание химические свойства основных классов органических соединений, третье задание – генетическую связь между различными классами органических соединений, 4-ое – решение задач на выведение молекулярной формулы газообразного вещества по известной относительной плотности газа и массам веществ или массовым долям элементов в нем.

Задания контрольной работы направлены на проверку знаний обучающегося учебного материала на базовом уровне сложности. В ходе проверки установлено, в 10 классе обучающийся верно выполнил все задания контрольной работы.

Исходя из результатов контрольной работы 10 класса, можно сделать вывод, что обучающийся 10 класса усвоил обязательный минимум содержания обучения за курс средней школы. Обучающийся справился с заданиями на изученные темы: предельные и непредельные углеводороды, кислородсодержащие органические соединения, азотсодержащие органические соединения. Решил задачу на выведение молекулярной формулы органического соединения.

**Рекомендации:**

- для успешной дальнейшей учебной деятельности учителю необходимо продолжить индивидуальный дифференцированный подход к обучающемуся;
- добиваться повышения интереса к предмету, доказывать значимость его в выбранной профессии.

**11 класс**

Всего учащихся в классе - 7 чел.

Писали работу – 7 чел.

Успеваемость - 100 %

Качество знаний – 43 %

На «4» 3 чел. (43%)

На «3» 4 чел. (57 %)

класс	Число учащихся						Верно выполнили				% качества знаний	% успеваемости	СОК
	По списку	Писали работу	Получили оценки за работу										
			5	4	3	2	1	2	3	4			
11	7	7	-	3	4	-	2	2	5	2	55,6	100	55,6

Первое задание включало генетическую связь между различными классами неорганических соединений. 2-ое задание окислительно-восстановительное уравнение реакции; 3-е – генетическую связь между различными классами органических соединений, 4-ое – решение задач на избыток и недостаток при нахождении массы или объема продукта реакции.

	1-е задание	2-е задание	3-е задание	4-е задание
Верно выполнили	4 (57,1%)	5 (71,4%)	2 (28,6%)	1 (14,4%)
Допущены ошибки при выполнении	3 (42,9%)	2 (28,6%)	3 (42,8%)	3 (42,8%)
Не приступили	-	-	2 (28,6%)	3 (42,8%)

Задания контрольной работы направлены на проверку знаний учащихся учебного материала за курс 11 класса. В ходе проверки установлено, в 11 классе верно выполнили 1-е задание 4 а (57,1%), 2-е задание 5 человек (71,4%), 3-е задание 2 человека (28,6%) и 4-е задание выполнил правильно 1 человек.

Учащиеся в основном освоили программу за курс 11 класса, умеют применять на практике полученные теоретические знания. При написании химических уравнений реакций используют знания по неорганической и органической химии. При решении задач на нахождение массы или объема вещества, если одно вещество дано в избытке используют и применяют правильно формулы. Однако, при выполнении третьего задания допустили ошибки.

Типичные ошибки:

- химические свойства и способы получения органических соединений;
- расстановка коэффициентов в химическом уравнении реакции на основе закона сохранения массы веществ.

### Биология

Форма - тестирование

Предмет – биология

Время выполнения – 20 мин.

Клас с	Число учащихся				% успеваемости	% качества знаний		
	Всего учащихся	Кол-во учащихся, выполнявших контрольный срез	Получили оценку за работу					
			«5»	«4»			«3»	«2»

5	14	14	2 чел. (14,3 %)	5 чел. (35,7 %)	6 чел. (42,9 %)	1 (7,1 %)	92,9 %	50 %
6	19	19	3 чел. (15,8%)	8чел. (42,1% )	7чел. (36,8%)	1 (5,3 %)	94,7 %	57,9 %
8	16	16	5 чел. (31,3 %)	7 чел. (43,8 %)	4 чел. (25 %)	-	100 %	75 %
9	10	10	2 чел. (20 %)	6 чел. (60 %)	2 чел. (20 %)	-	100 %	80 %

Во всех классах работы были представлены в 2 равнозначных вариантах.

В 5 классе работа состояла из 5 заданий:

- 1) 10 вопросов с выбором одного варианта ответа из 4,
- 2) описать правильный алгоритм техники выполнения работы,
- 3) установить соответствие,
- 4) вставить пропущенные слова из предложенного словарика в текст,
- 5) назвать среду обитания по описанию, привести 2-3 примера организмов, в ней обитающих и указать их приспособленность к данной среде.

С тестом справились большинство учеников.

Затруднения вызвали задания 2,3,4,5:

- установили правильную последовательность выполнения работы 8 чел. (57 %),
- установили соответствие живых организмов их описанию только 3 чел. (21,4 %), остальные допустили ошибки,
- вставить пропущенные слова в текст смогли 6 чел. (42,9 %), 6 чел. (42,9 %) допустили ошибки и 2 чел. (14, 2 %) к выполнению задания не приступили,
- полностью выполнили задание 5 только 6 чел. (42,9 %), 7 чел. (50 %) допустили ошибки и 1 чел. (7, 1 %) к выполнению задания не приступил.

В 6 классе была предложена тестовая работа базового уровня сложности:

22 задания с выбором одного варианта ответа из 4.

У учащихся вызвали затруднения вопросы:

- классификация растений (26 %),
- видоизменённые побеги (21 %),
- строение и функции листьев (16 %),
- типы соцветий и плодов (50 %),
- строение корня, типы корневых систем (21 %),
- процессы жизнедеятельности растений: питание, дыхание, фотосинтез, размножение (21-26 %).

Итоговая работа в 8 классе была составлена в формате ОГЭ, состояла из 2 частей. Часть 1 включала 20 заданий с выбором одного варианта ответа из 4 – базового уровня сложности.

Часть 2 включала 4 задания:

Задание 21 – найти ошибки в тексте.

Задание 22 - установить соответствие.

Задание 23 – вставить в текст пропущенные слова.

Задание 24 – дать развернутый ответ на вопрос.

С частью 1 справились практически все обучающиеся. Часть 2 выполняли не все, 50% не приступили к выполнению заданий 23,24.

У учащихся вызвали затруднения вопросы:

- малый круг кровообращения,
- строение и функции кожи,
- строение и функции анализаторов,



- строение выделительной системы,
- строение пищеварительной системы,
- функции дыхательной системы,
- вклад отечественных ученых в науки о человеке,
- эндокринная система,
- профилактика заболеваний.

В 9 классе работа была составлена в формате ОГЭ, включала:

- 10 заданий с выбором 1 ответа из 4,
- 3 задания с выбором 3 правильных ответов из 6,
- 2 задания на соответствие,
- 1 задания на установление последовательности
- 1 задание – работа с текстом.

Большинство обучающихся с работой справились.

Допущены ошибки при ответе на вопросы:

- фагоцитоз,
- сходства и отличия в строении клеток прокариот, эукариот, растений, животных, бактерий,
- структура, биосинтез белка,
- этапы энергетического обмена,
- функции органических веществ.

## **География**

### **5 класс**

Цель: контроль знаний за курс 5 класса

Вид работы – тест.

Всего учащихся в классе- 14чел.

Писали работу – 14 чел.

Успеваемость - 100 %

Качество знаний – 65%

На «5» 2чел. (15%)

На «4» 7 чел. (50%)

На «3» 5 чел. (35 % )

### **Выводы и рекомендации**

1. Результаты выполнения диагностической работы показали, что основные компоненты содержания образования по начальному курсу географии на базовом уровне освоены большинством учащихся 5 класса удовлетворительно.

2. 100% учащихся ответили на задание по особенностям континентов, объяснили особенности природы материков и охарактеризовали их.

3. На хорошем уровне освоены следующие темы:

- Что изучает география.
- Вселенная. Строение и свойства планет Солнечной системы.
- Строение литосферы. Земная кора.
- Особенности природы материков.
- Взаимодействие природы и человека.

4. На удовлетворительном уровне освоена тема «Гидросфера», умения читать географическую карту.

5. Наибольшее затруднение вызвала тема о великих путешественниках и результатах их экспедиций (№2) и практически не усвоена тема об элементах градусной сети (№5) (путают параллели и меридианы). Необходимо уделить внимание более тщательному изучению этих тем в курсе географии 6 класса.

### **6 класс**

Цель: определение уровня усвоения учащимися предметного содержания начального курса географии, выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения.

Вид работы – тест.

Всего учащихся в классе- 19чел.

Писали работу – 19чел.

Успеваемость - 100 %

Качество знаний – 74%

На «5» 1 чел. (6%)

На «4» 13 чел. (69%)

На «3» 5 чел. (25%)

Контрольная работа была представлена в форме теста, охватывающего основные темы курса географии за год.

Допущенные ошибки: ошибки допускают в вопросах на соответствие, в выборе нескольких верных ответов из предложенных, закончите предложения по темам: «Атмосферное давление. Ветер», «Погода и климат», «Реки в природе и на географических картах».

Вывод: анализ контрольных работ показал, что все учащиеся усвоили программный материал по географии за курс 6 класса. Основные ошибки были допущены в темах «Атмосферное давление. Ветер», «Погода и климат», «Реки в природе и на географических картах» и при работе с терминами.

#### **Рекомендации:**

Рекомендации: необходимо продолжить работать с тестовыми заданиями, повторить и закрепить темы «Атмосфера», «Природные зоны», «Высотная поясность», продолжить работу с географической картой. Причиной большинства проблем, возникающих с учебой в этом классе (восприятием информации, усвоением информации, запоминанием информации) является невнимательность на уроках.

#### **7 класс**

Цель: проверить состояние знаний, умений, навыков обучающихся по пройденному программному материалу, наметить пути устранения пробелов в знаниях и УУД учащихся.

Вид работы – тест.

Всего учащихся в классе- 14чел.

Писали работу – 9 чел.

Успеваемость - 100 %

Качество знаний – 56%

На «5» 1 чел. (12%)

На «4» 4 чел. (44%)

На «3» 4 чел. (44%)

Контрольная работа была представлена в форме теста, охватывающего основные темы курса географии за год.

Допущенные ошибки: ошибки допускают в вопросах на соответствие, в выборе нескольких верных ответов из предложенных, по темам: «Материки», «Океания», «Океаны».

**Вывод:** анализ работ показал, что все учащиеся усвоили программный материал по географии. Основные ошибки учащиеся совершили при выборе правильного ответа и при работе с терминами.

**Рекомендации:** необходимо продолжить работать с тестовыми заданиями с несколькими вариантами ответов, повторить и закрепить знания карты и географической терминологии на последующих уроках при изучении темы «Южные материки».

#### **8 класс**

Цель: проверить состояние знаний, умений, навыков обучающихся по пройденному программному материалу, наметить пути устранения пробелов в знаниях и УУД учащихся.

Вид работы – тест.

Всего учащихся в классе- 16чел.

Писали работу – 16 чел.

Успеваемость - 100 %

Качество знаний – 68,8%

На «5» 5 чел. (31,2%)

На «4» 6 чел. (37,6%)

На «3» 5 чел. (31,2%)

Контрольная работа была представлена в форме теста, охватывающего основные темы курса географии за курс 8 класса.

Типичные ошибки:

Ошибки допускают в вопросах на умение работать с тематическими картами, ошибки в вопросах на установление соответствия по теме «Типы климата России», ошибки при определении типа климата территории, ошибки по теме «Моря», ошибки при определении территории России по описанию, также затруднения вызвала работа с тектонической картой России. Многие обучающиеся не справились с разделом «Хозяйство России». Также некоторые обучающиеся с трудом находили необходимые географические объекты.

#### **Рекомендации:**

Рекомендации: необходимо продолжить работать с тестовыми заданиями, повторить и закрепить темы «Земная кора на карте», «Типы климата России», «Водные ресурсы России», темы из раздела «Хозяйство России, продолжить работу с географической картой, повторить номенклатуру по теме «География России». Причиной большинства проблем, возникающих с учебой в этом классе (восприятием информации, усвоением информации, запоминанием информации) является невнимательность на уроках.

#### **9 класс**

Цель: проверить состояние знаний, умений, навыков обучающихся по пройденному программному материалу за курс 9 класса.

Вид работы – тест.

Всего учащихся в классе- 10 чел.

Писали работу – 9 чел.

Успеваемость - 100 %

Качество знаний – 66,7%

На «5» 1 чел. (11,1%)

На «4» 5 чел. (55,6%)

На «3» 3 чел. (33,3%)

Контрольная работа была представлена в форме теста, охватывающего основные темы курса географии за год.

Допущенные ошибки: ошибки допущены в вопросах на соответствие, в выборе нескольких верных ответов из предложенных, закончите предложения по темам «Население России», «Топливо-энергетический комплекс. Факторы размещения», «Металлургический комплекс. Цветная металлургия», «Химическая промышленность».

Анализ тестовых работ показал, что учащиеся усвоили программный материал по географии за курс 9 класса, но при этом необходимо обратить внимание на отработку умений и навыков по темам «Население России», «Топливо-энергетический комплекс. Факторы размещения», «Металлургический комплекс. Цветная металлургия», «Химическая промышленность», работу с географической картой.

#### **Рекомендации:**

- проводить индивидуальную работу с учащимися, получившими удовлетворительные оценки;
- вести сопутствующее повторение тем, ранее изученных;
- продолжать работу с терминами, понятиями, определениями, а также развивать навыки применения на практике знаний.

## 10 класс

Цель: проверить уровень предметных достижений обучающегося 10 класса по предмету.

Вид работы – тест.

Всего учащихся в классе- 1 чел.

Писали работу – 1 чел.

Успеваемость - 100 %

Качество знаний – 100%

На «4» - 1 чел. (100%)

На выполнение контрольной работы в классе отводился один урок.

Контрольная работа была представлена одним вариантом. В контрольной работе было 16 заданий (14 заданий 1 части с выбором ответа и 1 задание на сравнение и 1 задание на знание основных понятий).

Выводы: обучающийся хорошо справились с заданиями работы.

При проверке и сравнительном анализе контрольной работы были выявлены следующие типичные ошибки:

1. Указание географии размещения основных месторождений минерального сырья и других природных ресурсов; обеспеченность той или иной страны, региона природно-ресурсным потенциалам.

2 Неверно, определяют группу стран, обладающих гидроэнергетическим потенциалом.

Это означает, что обучающийся не усвоили причинно-следственные связи между формами рельефа и характером течения, уклоном и падением реки. Поскольку тема «География Мировых природных ресурсов» является одной из самых сложных тем курса (с большим объемом учебного материала, понятий, терминов, географической номенклатуры)

### Рекомендации:

- продумать систему мер по повторению пройденного материала на уроках географии;
- разработать систему индивидуальных заданий при повторении темы.

## 11 класс

Цель: определить уровень образовательных достижений обучающихся за курс 11 класса.

Вид работы – тест.

Всего учащихся в классе- 7 чел.

Писали работу – 7 чел.

Успеваемость - 100 %

Качество знаний – 71,4%

На «5» - чел.

На «4» 5 чел. (71,4%)

На «3» 2 чел. (28,6%)

Результаты контрольной работы:

Итоговая контрольная работа по географии в 11 классе содержала вопросы тестового характера с выбором одного и более ответов; задание, требующее записать ответ в виде слова (числа), вписать в текст на месте пропусков ответы из предложенного списка по пройденному материалу за курс 11 класса.

При проверке и сравнительном анализе было выявлены следующие типичные ошибки:

- знание географических понятий;
- Знать и понимать географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, специализацию стран в системе международного географического разделения труда;
- умение анализировать информацию, представленную в разных формах;
- умение работать с географическими картами;
- умение устанавливать соответствия между географическими объектами и их признаками, с установлением причинно-следственных связей.

**Рекомендации:**

- провести работу над ошибками;
- способствовать формированию у учащихся мотивации к изучению географии, используя различные современные педагогические технологии обучения.

**Общие выводы:**

1. По результатам итоговых контрольных работ можно сделать вывод, что с выполнением заданий, предложенных учителями, справились все учащиеся.
2. Отрицательная динамика показателя качества выполнения контрольных работ по сравнению с результатами полугодия отсутствует.
3. Анализ ошибок, допущенных учащимися в контрольной работе показал:

**по математике:**

- наибольшее количество типичных ошибок (37%) по итогам выполнения годовой контрольной работы по математике допустили при применении следующих умений: оформление решения задачи; учащиеся допустили ошибки при решении математических выражений;

**по русскому языку:**

- наибольшее количество ошибок учащиеся допустили на орфографические правила;
  - допустили ошибки при выполнении грамматических заданий.
4. Успеваемость обучающихся по итоговым контрольным работам по всем общеобразовательным предметам на уровне начального, основного и среднего общего образования составила 100%.

**Результаты изучения уровня сформированности  
предметных результатов учащихся 1 класса  
в 2020-2021 учебный год**

В конце 2020 – 2021 учебного года в 1 классе было проведено изучение уровня сформированности предметных результатов по русскому языку, математике, чтению, музыке, изобразительному искусству, физической культуре.

Так как знания учащихся 1 класса не оцениваются отметкой, а дается качественная характеристика состояния обучения, изучение уровня усвоения знаний, умений и навыков по каждому ученику и по классу в целом проводилось по уровням: высокий, средний, базовый.

**Цель проведения:** определить уровень сформированности предметных результатов по предметам.

В итоге были получены следующие результаты:

**Русский язык**

Количество учащихся по списку - 10 человек

Количество писавших работу - 10 человек

Контрольный диктант		% выполнения	Грамматическое задание	% выполнения	Успеваемость	Качество знаний
высокий	3 чел.	30%	1 чел.	10%	Диктант 100 %	80%
средний	5 чел.	50%	9 чел.	90%		
базовый	2 чел.	20%	-	-	Задание 100%	100%

Высокий уровень – 3 учащихся: 30%

Средний уровень – 5 учащихся : 50%

Базовый уровень – 2 учащихся – 20%

Количество ошибок на изученные орфограммы.

11. Пропуск, замена, вставка букв 5 чел. - 50%
12. Гласные после шипящих 1 чел – 10%
13. Предлоги и приставки 1 чел - 10%
14. Прочие ошибки(свои исправления) - 3 чел - 30%

Выполнение грамматических заданий:

1. Выполнили полностью и без ошибок 1 чел. – 10%
2. Выполнили полностью, но с ошибками 9 чел. – 90%

Допустили ошибки :

Записать цифрой, сколько слогов в словах - - 4 чел.- 40%

Выписать слова, где все согласные звонкие - 6 чел. – 60%

3. Выполнили не полностью – 0 чел.
4. Не приступили к выполнению - 0 чел.

### Математика

Количество учащихся по списку - 10 человек

Количество писавших работу - 10 человек

Контрольная работа		% выполнения	Успеваемость	Качество знаний
высокий	2 чел.	20%	100 %	80%
средний	6 чел.	60%		
базовый	2 чел.	20%		

Высокий уровень – 2 учащихся: 20%

Средний уровень – 6 учащихся : 60%

Базовый уровень – 2 учащихся – 20%

Допустили ошибки при выполнении:

1. Вычитание и сложение чисел. 2 чел. : 20%
2. В записи последовательности чисел- 5 чел. – 50%
3. В нахождении треугольников - 5 чел- 50%

### Литературное чтение

Количество учащихся по списку - 10 человек

Количество писавших работу - 10 человек

Контрольный тест		% выполнения	Успеваемость	Качество знаний
Высокий уровень	3 чел.	30%	100%	100%
средний уровень	7 чел.	70%		
базовый уровень				

Высокий уровень (9 – 10 баллов) – 3 учащихся: 30%

Средний уровень (6 – 8 баллов) – 7 учащихся: 70%

### Техника чтения (норма 40 слов)

№п/п	Количество слов	Способ чтения	Умения пересказывать	уровень
1	<b>53</b>	Целые слова, слоги	Подробный пересказ	высокий
2	<b>61</b>	Целые слова, слоги	Подробный пересказ	высокий
3	<b>76</b>	Целыми словами	Подробный пересказ	высокий

4	<b>43</b>	Слоговое чтение	Подробный пересказ	средний
5	<b>37</b>	Слоговое чтение	Подробный пересказ	низкий
6	<b>48</b>	Слоговое чтение	Краткий пересказ, по вопросам	средний
7	<b>52</b>	Целые слова, слоги	Краткий пересказ, по вопросам	высокий
8	<b>40</b>	Целые слова, слоги	Подробный пересказ	средний
9	<b>90</b>	Беглое выразительное чтение целыми словами	Подробный пересказ	высокий
10	<b>44</b>	Слоговое чтение	Краткий пересказ, по вопросам	средний

Высокий уровень – 4 учащихся: 40%

Средний уровень – 5 учащихся: 50%

Низкий уровень – 1 учащийся: 10 %

### Окружающий мир

Количество учащихся по списку - 10 человек

Количество писавших работу - 10 человек

Контрольный тест		% выполнения	Успеваемость	Качество знаний
Высокий уровень	2чел.	20%	100%	60%
средний уровень	4чел.	40%		
базовый уровень	4 чел.	40%		

Высокий уровень (19 – 20 баллов) – 2 учащихся: 20%

Средний уровень (15 - 17 баллов) – 4 учащихся: 40%

Базовый уровень (11 – 14 баллов) – 4 учащихся: 40%

### Музыка

Количество учащихся по списку - 10 человек

Количество писавших работу - 10 человек

Контрольный тест		% выполнения	Успеваемость	Качество знаний
Высокий уровень	6чел.	60%	100%	100%
средний уровень	4чел.	40%		
базовый уровень				

Высокий уровень (9 – 10 баллов) – 6 учащихся : 60%

Средний уровень (6 – 8 баллов) – 4 учащихся: 40%

### Изобразительное искусство

Количество учащихся по списку - 10 человек

Количество писавших работу - 10 человек

Контрольный тест		% выполнения	Успеваемость	Качество знаний
Высокий уровень	6чел.	60%	100%	100%
средний уровень	4чел.	40%		
базовый уровень				

Высокий уровень (9 – 10 баллов) – 6 учащихся: 60%

Средний уровень (6– 8 баллов) – 4 учащихся: 40%

### Технология

Количество учащихся по списку - 10 человек

Количество писавших работу - 10 человек

Контрольный тест		% выполнения	Успеваемость	Качество знаний
Высокий уровень	1чел.	10%	100%	80%
Средний уровень	7чел.	70%		
Базовый уровень	2 чел	20%		

Высокий уровень (9 – 10 баллов) – 1 учащихся: 10%

Средний уровень (7 – 8 баллов) – 7 учащихся : 70%

Базовый уровень (4 – 6 баллов) – 2 учащихся: 20%

### Физическая культура

Количество учащихся по списку - 10 человек

Количество писавших работу - 10 человек

Контрольный тест		% выполнения	Успеваемость	Качество знаний
Высокий	7чел.	70%	100%	100%
средний	3чел.	30%		
низкий				

Высокий уровень (9 – 10 баллов) – 7 учащихся: 70%

Средний уровень (6 – 8 баллов) – 3 учащихся: 30%

### Данные о состоянии здоровья обучающихся

Определение здоровьесберегающей стратегии организации работы школы основано на изучении уровня физического здоровья школьников, динамике развития их физических качеств, результатах медицинских осмотров, данных о пропусках учащихся по причине болезни, распределении учебной нагрузки школьников в течение дня и учебной недели, психологическому комфорту в школе.

Санитарно-гигиенические условия в школе соответствуют нормам. Традиционные конкурсы на самый уютный класс, смотр учебных кабинетов стимулируют педагогов, школьников и родителей к поддержанию соответствующего порядка в течение учебного года.

Анализ расписания уроков показал, что еженедельная нагрузка учащихся, распределение уроков соответствуют санитарно-гигиеническим нормам.



Наличие медицинского кабинета и обеспеченность медперсоналом позволило продолжить качественный контроль за состоянием здоровья обучающихся и обеспечить полноценное медицинское обслуживание школьников.

### **Социальная активность и внешние связи учреждения**

Потенциал развития МБОУ «Курасовская средняя общеобразовательная школа» заключается в социокультурной среде, которая складывается в процессе интеграции социальных институтов, инфраструктуры села. В образовательном пространстве сельского округа она не имеет альтернативы. Важная особенность школы в том, что, помимо общеобразовательной, она решает задачу подготовки учащихся к сельскохозяйственному труду, организует культурную жизнь на селе, развивает социальную инициативу граждан в целом, выступает в роли важного звена в системе жизнеобеспечения села.

Сегодня школа выступает центром интеграции субъектов воспитания детского сада «Улыбка», школы искусств, сельского Дома культуры, сельской библиотеки, станции юных натуралистов, детской юношеской спортивной школы, органов местного самоуправления, общественности и семьи.

Социокультурная среда в микрорайоне школы определена работниками ООО «Свинокомплекс Курасовский», ООО «Свинокомплекс Березовский», ООО «Свинокомплекс Сафоновский», ОАО «Белгородские молочные фермы», ООО «Агрохолдинг Ивнянский», ОАО «БелКом».

Социокультурная среда школы определяет возможности развития творческого потенциала обучающихся.

МБОУ «Курасовская средняя общеобразовательная школа» расположена в центре села. В микрорайоне школы находится Дом культуры, сельская библиотека, школа искусств, администрация Курасовского сельского поселения, детский сад «Улыбка», медицинский пункт, храм Косьмы и Дамиана, свинокомплекс «Курасовский», агрохолдинг «Ивнянский». Тесную связь школа поддерживает с Домом пионеров и школьников, станцией юннатов, детской юношеской спортивной школой. Сегодня школа выступает центром интеграции всех названных субъектов воспитания. Тесную связь поддерживает с органами местного самоуправления, общественностью и семьей.

Социокультурная среда школы определяет возможности развития творческого потенциала обучающихся, потому что любой праздник на селе - это не только контраст по отношению к повседневной действительности, не только веселье, отдых, развлечение, но и нравственно эстетически содержательный вид деятельности, способ передачи социально-культурного опыта одного поколения другому. Любой школьный праздник – это праздник взрослых и детей. Совместные праздники – педсоветы, спортивные соревнования значительно оживили жизнь села Курасовки. Они способствуют укреплению связи с традициями, историей, культурой села.

Все названные выше социальные институты, как и школа, имеют общую цель: воспитание нравственно и физически здорового подрастающего поколения, обладающего высоким творческим потенциалом, способного к полноценной жизни в современных социокультурных условиях.

Школу окружает благоприятное соседство – семьи учащихся. Значительная часть семей связана с образовательным учреждением: учились дети, внуки, образовывались семьи из одноклассников. Эта особенность является важнейшим потенциалом в воспитательном процессе.

Исходя из анализа социального состава взрослого населения (родителей, учеников школы: рабочие - 14%, работники сельского хозяйства - 43%, служащие - 22%, учителя, медработники, работники культуры - 12%, предприниматели - 1%), следует сделать вывод, что большинство родителей — это образованные, (имеющие средне специальное, неоконченное высшее и высшее образование) в нравственном и интеллектуальном плане люди, думающие, умеющие сделать правильный вывод в той или иной ситуации. Родители

тели учащихся - понимающие, ориентирующие своих детей на получение полноценного среднего образования, поддерживающих учителя в требовательности к своим детям. Однако есть и родители, которые уклоняются от обязанностей воспитания своих детей, игнорируют требования педагогов.

#### **Финансово – экономическая деятельность**

##### ***Средства бюджета распределены и использованы на следующие нужды***

- 211** на оплату труда работников МБОУ «Курасовская средняя общеобразовательная школа»
- 212** на оплату за методлитературу педработников, льгот по коммунальным услугам педработников.
- 213** на оплату начислений на оплату труда работников школы.
- 221** на оплату услуг связи, интернет.
- 223** на оплату за электроэнергию, теплоэнергию, водоснабжение.
- 225** на оплату за дератизацию, противопожарные мероприятия, водоотведение, вывоз бытовых отходов, установка новигации ГЛОНАСС, охрана помещений (видеонаблюдение).
- 226** на оплату страховки транспортных средств, подписки периодических изданий, противопожарные мероприятия, информационные услуги, прочие расходы.
- 290** на оплату налогов: транспортного налога, земельного налога, налога на имущество.
- 310** на оплату за учебники, приобретение учебно-наглядных пособий, спортоборудования.
- 340** на оплату питания учащихся.
- 340** на оплату за медикаменты.
- 340** на оплату ГСМ.
  
- 340** на покупку канцелярских товаров, моющих средств, запчастей, хозтоваров.
- 212 (курсы)** на оплату суточных расходов.
- 222 (курсы)** на оплату транспортных расходов.
- 212 (курсы)** на оплатупроживания.

**Цель, задачи и приоритетные направления работы школы  
на 2021-2022 учебный год**

**Тема:**

**«Школа полного дня как условие качественного взаимодействия с социумом»**

**Школа ставит перед собой следующую цель:**

Обеспечить развитие образовательного учреждения на основе модели «Школа полного дня» как образовательного пространства, способствующего реализации индивидуальности обучающихся, обеспечивающего комплекс условий для успешного обучения, сохранения здоровья и гармоничного развития социально активной, творческой личности, обладающей высоким уровнем знаний, общей культуры

**Задачи школы:**

1. Обеспечивать эффективное и качественное образование школьников в системе урочной, внеурочной, внеклассной деятельности.
2. Осуществить переход на новые образовательные стандарты на основе обеспечения интеграции основного и дополнительного образования обучающихся как необходимого условия достижения современного качества образования.
3. Содействовать развитию системы поддержки талантливых детей посредством совершенствования условий для самовыражения и самоопределения каждого ученика.
4. Способствовать развитию профессиональных компетенций педагогического коллектива школы как решающего фактора реализации идей современного качества образования.
5. Совершенствовать систему школьной инфраструктуры, обеспечивающей реализацию модели «Школа полного дня».
6. Обеспечить реализацию механизмов модели «Школа полного дня», направленных на сохранение и укрепление физического, психического, нравственного и социального здоровья школьников.
7. Совершенствовать организационно-управленческие механизмы реализации модели «Школа полного дня» и апробации элементов автономного функционирования образовательного учреждения.

**Организация деятельности, направленной на реализацию государственных гарантий на образование**

**Задачи**

- 1) создать систему обучения, обеспечивающую развитие каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями;
- 2) достичь оптимального уровня базового и дополнительного образования

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Комплексная проверка охвата всех детей школьного возраста обучением в школе, в системе профессионального образования в ССУЗах, ВУЗах и трудоустройства выпускников 9 и 11 классов	1-5 сентября	Классные руководители, зам. директора
2	Зачисление приказом по школе учащихся в 1, 10 классы	1 сентября	Директор школы
3	Организация питания детей в школе.	Ежемесячно	Директор школы, кл.руководите

			ли, соц.педагог
4	Контроль за посещаемостью учащихся и охватом кружковой работой трудных учащихся, склонных к правонарушениям	В течение года	Зам дир. соц. педагог, кл. рук.
5	Проведение совещания при директоре: а) Обеспечение учащихся учебниками, б) Организация подвоза детей к школе и обратно; в) О начале нового учебного года; г) О проведении праздника «День знаний»; д) Питание в школьной столовой;	Конец августа, сентябрь	Директор школы, библиотекарь, классные руководители зам. директора
6	Контроль за посещением учащихся с выявлением причин отсутствия и принятием своевременных мер по их устранению	В течение года	Социальный педагог
7	Контроль работы с отстающими обучающимися		Зам. дир
8	Ознакомление учащихся с противопожарной безопасностью и правилами ТБ в кабинетах на уроках, во внеурочное время		Специалист по охране труда, преподаватель-организатор ОБЖ, зав. кабинетами, кл. руководит.
9	Оформление приказа по движению учащихся за летний период	Сентябрь	Директор школы
10	Внесение изменений в алфавитную книгу	Сентябрь	Документовед
11	Утверждение рабочих программ учителей-предметников, координация плана учебно-воспитательной работы	Сентябрь	Директор школы, зам. директора, руководители МО
12	Составление расписания уроков и графика работы кружков.	Сентябрь	Зам. директора
13	Организация самоуправления в школе	Сентябрь	Старшая вожатая
14	Поддержание постоянной связи с ИДН, прокуратурой. Организация деятельности Совета по профилактике правонарушений	В течение года	Соц. педагог
15	Регистрация всех детей дошкольного возраста	24 –30 марта	Учителя начальных классов
16	Организация и проведение медицинских осмотров обучающихся	В течение года	Директор школы
17	Пропаганда образования среди учащихся и родителей.		Зам.дир.
18	Организация и проведение встреч врачей участковой больницы с учащимися, родителями по профилактике различных заболеваний.	В течение года	Зам. директора
19	Контроль за соблюдений противоэпидемиологических норм и правил	Ежемесячно	Зам. директора

### Контрольно-оценочная работа

№	Содержание	Сроки	Форма и методы	Ответственные
1.	Выполнение единых требований к учащимся на уроках и во внеурочное время.	В теч. года	Индивидуальные беседы	Зам. директора
2.	Посещение открытых уроков с последующим их обсуждением.	В теч. года	Заседание МО	Зам. директора
3.	Посещение уроков с целью изучения применения инновационных педагогических технологий.	В теч. года	Взаимопосещение уроков	Зам. директора
4.	Проведение диагностических контрольных работ	В теч. года	Совещание при директоре	Зам. директора

### Работа методических объединений

1.	Результаты итоговой и промежуточной аттестации учащихся 9-11 классов.	В теч. года	Изучение новых образовательных технологий	Зам. директора, рук. МО
2.	Рассмотрение рабочих программ, календарно-тематических планов, программ учебных, элективных и кружковых занятий по предметам, планов инд. занятий. Рассмотрение оценочных листов Изучение инструктивно-методических писем	Август	Заседание МО	Зам. директора, рук. МО
3.	Рассмотрение выступлений коллег на конференциях, семинарах, пед. советах, методических совещаниях.	По графику	Заседание МО	Рук. МО
4.	Рассмотрение экзаменационных материалов.	Март-апрель	Заседание МО	Рук. МО
5.	Совершенствование и развитие кабинетной системы.	В теч. Года	Заседание МО	Заведующие кабинетами
6.	Система работы методического объединения по изучению, обобщению и распространению опыта работы лучших учителей	В теч. года	Открытые уроки и мероприятия	Руководители МО

### План работы методического совета

Месяц	Тематика методического заседания
Август	Отчеты руководителей школьных МО о работе в 2020-2021 учебном году
	Рассмотрение плана методической работы на 2021-2022 учебный год
	Организация работы по подготовке к государственной итоговой аттестации за курс основной и средней школы
	Повышение квалификации педагогов. Аттестация педагогических работников
	Организация работы по подготовке к Всероссийской олимпиаде школьников
Ноябрь	Использование педагогических технологий, передовых методик как способ повышения эффективности современного урока в условиях реализации ФГОС

	Организация предпрофильной подготовки в 9 классе, работа классного руководителя, социального педагога, педагога - психолога по профориентации и выбору дальнейшего профиля обучения
	Обсуждение результатов школьных олимпиад
Январь	Анализ результатов обучения учащихся за 1 полугодие.
	Анализ результатов муниципальных предметных олимпиад
	О ходе подготовки к государственной итоговой аттестации обучающихся 9 класса
	О ходе подготовки к государственной итоговой аттестации обучающихся 11 класса
	Оценка результатов и эффективности внеурочной деятельности учащихся
Март	Деятельность школьных методических объединений по формированию проектно-исследовательских и коммуникативных умений учащихся, навыков проектной деятельности
	Подготовка выпускников школы к ГИА. Результаты пробных экзаменов
	Анализ результатов обучения учащихся за 3 четверть.
Май	Выполнение рабочих программ в 2020-2021 учебный год
	Итоги работы за год: 1) итоги аттестации учителей – предметников; 2) организация повышения квалификации и аттестации педагогов в 2021-2022 учебном году;
	Результативность участия в конкурсах, олимпиадах в 2020 – 2021 уч.году
	Планирование методической работы на 2021-22 учебный год

### Работа с кадрами

- Вести методическое сопровождение овладения педагогами школы обновлённого содержания образования в рамках реализации системно-деятельностного подхода в обучении.
- Обеспечить готовность педагогических кадров к реализации новых ФГОС через повышение уровня компетентности педагогического коллектива в области использования ИКТ, обновление системы непрерывного повышения квалификации, ориентированной на формирование профессиональных компетентностей педагогических работников.
- Повышать качество образовательного процесса через формирование и совершенствование теоретического и практического уровня педагогов по реализации системно-деятельностного подхода в обучении, использованию форм, методов, технологий обучения, способствующих формированию УУД учащихся, подготовке их к творческой преобразующей деятельности в социуме.
- Обеспечить оптимальный уровень квалификации педагогических кадров, необходимых для успешного развития школы через систему повышения квалификации на базе Бел ИРО, ОУ на основе индивидуальной образовательной траектории.

#### Основные мероприятия:

- Работа над единой методической темой.
- Работа школьных методических объединений, основные направления их деятельности.
- Организация и содержание деятельности методического совета.
- Работа с молодыми специалистами.
- Повышение квалификации учителей, их самообразования.
- Организация и проведение семинаров, конференций, педагогических чтений.
- Обобщение передового педагогического опыта.

- Аттестация педагогических работников.
- Работа педагогического совета.
- Проведение смотра кабинетов.

### Социально-психологическая работа с родителями

№ п\п	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1	а) Учет и обследование условий воспитания детей в неблагополучных, неполных и многодетных семьях. По итогам разработать программу работы с этими семьями. Б) Проведение изучения условий жизни в семьях, окружающую среду педагогически запущенных подростков, внесение в сельскую администрацию предложения о закреплении за ними шефов и общественных воспитателей по месту жительства.	Октябрь–ноябрь  Сентябрь	Социальный педагог, психолог Классные руководители
2	Организовать индивидуальную помощь родителям: - индивидуальные педагогические консультации по вопросам обучения и воспитания - приглашать на уроки и внеклассные мероприятия родителей, нуждающихся в педагогической помощи - на родительских собраниях делать объективные педагогически обоснованные информации о состоянии взаимоотношений в учебном коллективе	По месячному плану  Постоянно	Классные руководители, Социальный педагог, психолог
3	При проведении родительских конференций и общешкольных собраний организовывать выставки книг и обзор литературы о семейном воспитании	Постоянно	Библиотекарь
4	Продолжить практику заслушивания родителей, не занимающихся воспитанием детей на заседаниях Совета по профилактике правонарушений, Управляющего совета школы	Систематически	Директор, Замдиректора, классные руководители
5	Психодиагностика уровня развития детей.	Систематически	Соц. педагог,
6	Совместная профилактическая работа с инспектором ИДН.		Зам. директора, соц. педагог

### Приоритетные направления воспитательной работы на 2021-2022 учебный год

#### **Нравственное и духовное воспитание, воспитание семейных ценностей**

Задачи:

- приобщение к базовым национальным ценностям российского общества, таким, как патриотизм, гражданственность, семья, традиционные религии России;
- формирование духовно-нравственных качеств личности.

#### **Гражданско-патриотическое воспитание**

Задачи:

- формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции;
- формирование у обучающихся таких качеств, как долг, ответственность, честь, достоинство.

#### **Правовое воспитание**

Задача:

- совершенствование правовой культуры и правосознания обучающихся, привитие осознанно гостремления к правомерному поведению;
- организация работы по предупреждению и профилактике асоциального поведения обучающихся;
- организация мероприятий по профилактике правонарушений, наркомании, алкоголизма;
- проведение эффективных мероприятий по предотвращению суицидального риска среди детей и подростков;
- изучение интересов, склонностей и способностей обучающихся «группы риска», вовлечение их во внеурочную деятельность и деятельность объединений дополнительного образования;
- организация консультаций психолого-педагогической службы для родителей и детей «группы риска».

#### **Физическое воспитание**

Задачи:

- формирование стремления к здоровому образу жизни, к физическому развитию, осознания здоровья как одной из главных жизненных ценностей;
- преодоление у воспитанников вредных привычек средствами физической культуры и занятием спортом.

#### **Художественно-эстетическое воспитание**

- художественно-эстетическое развитие детей, формирование чувства прекрасного, помощь в раскрытии и реализации внутренних резервов (способностей, интересов, талантов, личностных качеств)

#### **Социальное и трудовое воспитание**

Задачи:

- формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда.

Корректировка плана воспитательной работы возможна с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений отдела образования администрации Ивнянского района. Реализация мероприятий плана воспитательной работы возможна с использованием дистанционных образовательных технологий.



**План воспитательной работы  
на 2021-2022 учебный год**

<b>Месяц</b>	<b>Дата</b>	<b>Образовательное событие</b>
сентябрь	1	День знаний
	3	День окончания Второй мировой войны
	3	День солидарности в борьбе с терроризмом
	2-8	Неделя безопасности
	8	Международный день распространения грамотности
октябрь	2	День гражданской обороны
	2	День профессионально-технического образования
	4	Всемирный день защиты животных
	5	Международный День учителя
	16	Всероссийский урок «Экология и Энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля Энергосбережения #ВместеЯрче
	26	Международный день школьных библиотек
	28-30	День Интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет
	29	125-летие со Дня рождения великого русского поэта Сергея Александровича Есенина (31 октября)
ноябрь	4	День народного единства
	10	Всемирный день науки за мир и развитие
	20-22	День словаря
	24	290-летие со Дня рождения А.В.Суворова
	26	День матери в России
декабрь	1	Всемирный день борьбы со СПИДом
	3	Международный день инвалидов
	3	День Неизвестного солдата
	5	Международный день добровольца в России
	8	Конкурс новогодней композиции
	9	День героев Отечества: -250 лет со Дня Победы русского флота над турецким флотом в Чесменском сражении (7 июля 1770г);

		-230 лет со Дня Победы русской эскадры под командованием Ф.Ф.Ушакова над турецким флотом у мыса Тендра(11 сентября 1790); -230 лет со дня взятия крепости Измаил русскими войсками под командованием А.В.Суворова(24 декабря1790)
	9	Международный день борьбы с коррупцией
	10	Международный день прав человека
	11	День Конституции РФ
	21-25	Новогодние представления
январь	27	Международный день памяти жертв Холокоста
	27	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады(1944)
февраль	8	День российской науки
	15	День памяти о россиянах, исполнявших свой долг за пределами Отечества
	21	Международный день родного языка
	23	День защитника Отечества
март	2	Конкурс весенних композиций
	8	Международный женский день
	18	День воссоединения Крыма с Россией
	23-29	Всероссийская неделя детской и юношеской книги. Юбилейная дата: Е.А.Баратынский220лет А.А.Фет200 лет А.П.Чехов160лет А.И.Куприн150лет А.С.Грин140лет А.А.Блок140лет Б.Л.Пастернак130лет А.Т.Твардовский110лет И.А. Бродский 80 лет И.А.Бунин150лет

апрель	7	Всемирный день здоровья
	12	60-летие полета в космос Ю.А.Гагарина. Гагаринский урок «Космос-это мы»
	22	Всемирный день Земли
май	9	День Победы советского народа в ВОВ 1941-1945
	15	Международный день семьи
	15	Единый информационный день «Детского телефона доверия»
	21	100-летие со Дня рождения А.Д.Сахарова
	24	День славянской письменности и культуры
		Последний звонок 4 класс
		Последний звонок 9 класс
		Последний звонок 11 класс
июнь	1	Международный день защиты детей
	4	День Русского языка – Пушкинский день России
	12	День России
	22	День памяти и скорби – день начала Великой Отечественной войны

## План работы учителя – логопеда на 2021 – 2022 уч.г.

**Цель логопедической работы в школе:** оказание помощи обучающимся, имеющим нарушения в развитии устной и письменной речи, испытывающим трудности в общении и обучении, способствуя развитию личности и формированию положительных качеств личности.

### **Основные задачи:**

- Исправление нарушений в устной речи.
- пропедевтика нарушений в письме, в развитии письменной речи (предупреждающая логокоррекция).
- Исправление стойких нарушений в письме, письменной речи.
- Обследование учащихся и выявление среди них детей, нуждающихся в профилактической и коррекционно-речевой помощи.
- Изучение уровня речевого, познавательного, социально-личностного, физического развития и индивидуально-типологических особенностей детей, нуждающихся в логопедической поддержке, определение основных направлений и содержание работы с каждым из них.
- Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционно-речевой работы с детьми в соответствии и их индивидуальными программами.
- Формирование у педагогического коллектива школы и родителей информационной готовности к логопедической работе, оказание им помощи в организации полноценной речевой среды.

### **Направления коррекционной работы:**

1. Развитие лексико-грамматической стороны речи:
  - А) актуализация и расширение словаря, уточнение знаний слов,
  - Б) работа над формированием грамматического строя речи (уточнение грамматического значения слова, формирование системы словоизменения и словообразования).
2. Совершенствование навыков чтения. Развитие словесно-логического мышления, работа над пониманием текстов со скрытым смыслом. Совершенствование навыков письменной речи.
3. Развитие связной речи.

### **1. Организация учебно – развивающей среды**

№	Направления, виды работы	Сроки выполнения
1	Подготовка кабинета к новому учебному году.	август
2	Подготовка раздаточного материала для коррекции дисграфии.	В течение года
3	Подготовка наглядности для логопедических занятий по коррекции звукопроизношения.	В течение года

### **2. Диагностико – аналитическая деятельность**

№	Направления, виды работы	Сроки выполнения
1	Отбор материала для обследования устной и письменной речи учащихся.	август
2	Изучение документации детей, вновь принятых на логопедические занятия.	1-15 сентября
3	Зачисление обучающихся, нуждающихся в логопедической помощи на школьный логопункт.	1-15 сентября
4	Составление расписания логопедических занятий и согласование его с администрацией школы.	15-30 сентября
5	Оформление документации учителя-логопеда.	Сентябрь, май
6	Анализ коррекционной работы (статистический и	Декабрь, май

	аналитический отчёт).	
--	-----------------------	--

### 3. Коррекционно – развивающая деятельность

№	Направления, виды работы	Сроки выполнения
1	Проведение индивидуальных коррекционных занятий согласно циклограмме рабочего времени.	01 октября - 31 мая
2	<p>Коррекционно-развивающая работа по устранению нарушений речи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Коррекция нарушений звукопроизношения: постановка звуков, их автоматизация и дифференциация.</li> <li>2. Развитие фонематического восприятия.</li> <li>3. Формирование навыков языкового анализа и синтеза.</li> <li>4. Обогащение, закрепление и активизация словаря.</li> <li>5. Формирование грамматически правильной связной речи.</li> <li>6. Профилактика и коррекция нарушений чтения и письма.</li> <li>7. Совершенствование движений и сенсомоторного развития.</li> <li>8. Коррекция отдельных сторон психической деятельности.</li> <li>9. Развитие различных видов мышления.</li> <li>10. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы.</li> </ol>	01 октября – 31 мая

### 4. Консультативная деятельность

№	Направления, виды работы	Сроки выполнения
1	<p>Групповое консультирование родителей учащихся, имеющих нарушения речи, зачисленных на школьный логопункт.</p> <p><b>Темы групповых консультаций:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Речевая готовность ребенка к овладению грамотой».</li> <li>2. «Результаты обследования учащихся. Причины нарушения речи».</li> </ol>	Сентябрь
2	Индивидуальное консультирование родителей учащихся с нарушениями устной и письменной речи. Посещение родителями индивидуальных занятий.	В течение года

### 5. Экспертная деятельность

№	Направления, виды работы	Сроки выполнения
1	Логопедическое обследование школьников, выявление особенностей речевого развития, формулирова-	В течение года

	ние логопедического заключения, разработка рекомендаций, сопровождение младших школьников с трудностями в обучении.	
2	Вывод учащихся с проблемами в усвоении программного материала на ПМПК с целью определения образовательного маршрута.	В течение года

### 6. Научно – методическая деятельность

№	Направления, виды работы	Сроки выполнения
1	Работа с методической литературой.	В течение года
2	Работа по изготовлению дидактического и наглядного материала.	В течение года
3	Планирование методической работы на год.	август
4	Составление перспективных планов работы с учащимися.	1-30 сентября
5	Заполнение речевых карт.	1 раз в четверть
6	Заполнение журнала учета посещаемости.	ежедневно
7	Составление конспектов занятий.	ежедневно

### 7. Деятельность по оснащению кабинета логопедии

№	Направления, виды работы	Сроки выполнения
1	Изготовление и приобретение методических пособий.	Систематически
2	Приобретение методической литературы.	Систематически

### План работы с родителями.

№	Тема	Цель	Форма работы	Месяц
1	«Письменная речь-основа успешного обучения»	Познакомить родителей с основными направлениями, методами и формами коррекционного воздействия. Познакомить родителей с механизмами становления полноценной письменной речи. Продемонстрировать связь между развитием устной и письменной речи школьников.	Родительское собрание	сентябрь
2	«Результаты диагностики»	Познакомить родителей с результатами диагностического обследования учащихся Наметить пути преодоления речевого дефекта. Рассказать о требованиях, предъявляемых к учащимся, посещающим логопедические занятия.	Индивидуальные консультации	октябрь

3	«Промежуточные результаты коррекционной работы»	Познакомить родителей с динамикой речевого развития учащихся.	Индивидуальные консультации	Ноябрь
4	«Методы и формы работы дома»	Познакомить родителей с играми и упражнениями, способствующими преодолению речевого дефекта у учащихся.	Индивидуальные консультации	Октябрь
5	«Работа с ребенком на летних каникулах»	Познакомить родителей с методами работы на летних каникулах. Призвать родителей заниматься с ребенком летом.	Индивидуальные консультации	Май
6	«Итоги года» «Работа летом»	Донести до родителей необходимость занятий по закреплению имеющихся знаний и умений детей на летних каникулах. Продемонстрировать презентацию, в которой освещены методы и формы работы с детьми на летних каникулах. Осветить результаты работы за год. Обсудить списки детей, продолжающих работу на школьном логопункте, а так же список выпускников.	Родительское собрание	Май
7	«Нормы речевого развития детей седьмого года жизни» «Профилактика нарушений письменной речи»	Познакомить родителей с нормами речевого развития детей семи лет. Продемонстрировать презентацию, в которой освещается методика профилактики нарушений речи. Выявить детей, имеющих речевую патологию. Ответить на имеющиеся у родителей вопросы.	Собрание для родителей будущих первоклассников	Май

#### Работа с родителями

№ п/п	Тема собрания	Сроки проведения	Ответственные
1.	<p><b>Основные задачи организации учебно-воспитательного процесса в школе на 2021/2022 учебный год</b></p> <p>1. Об итогах работы ОУ в 2020 - 2021 учебном году.</p> <p>2. Организационное начало нового 2021-2022 учебного года: особенности режима, организации питания учащихся, обеспечение пропускного режима и термометрии.</p> <p>3. Основные направления деятельности в</p>	<u>сентябрь</u>	<u>Директор, зам. директора, педагог-психолог, социальный педагог</u>

	<p>ОУ в 2021-2022 учебном году и пути их реализации,</p> <p>4. Роль родителей в обеспечении безопасности учащихся.</p> <p>5. Профилактика правонарушений и соблюдение правил поведения.</p> <p>6. Об организации воспитательной работы в ОУ.</p> <p>7. О формировании родительского комитета.</p>		
2.	<p><b>«Права ребёнка - обязанности родителей. Воспитание толерантности в семье»</b></p> <p>1. «Формирование положительной самооценки учащегося — важная составляющая семейного воспитания».</p> <p>2. Итоги 1 четверти.</p> <p>3. Обеспечение безопасности детей в период осенних каникул.</p> <p>Ознакомление с планом мероприятий на осенних каникулах.</p>	декабрь	<u>Директор, зам. директора, педагог-психолог, социальный педагог</u>
3.	<p><b>«Актуальные проблемы профилактики негативных проявлений в подростковой среде»</b></p> <p>1. Итоги 2 четверти, 1 полугодия.</p> <p>2. Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.</p> <p>3. Безопасность детей на дороге в зимний период.</p>	март	<u>Директор, зам. директора, педагог-психолог, социальный педагог</u>
4.	<p><b>«Ответственность родителей за сохранение жизни и здоровья обучающихся в летний период»</b></p> <p>1. Подведение итогов за 2021-2022 учебный год.</p> <p>2. Соблюдение мер предосторожности на реках и водоемах в летний период.</p> <p>Безопасность детей на дорогах в летний период.</p> <p>3. Организация отдыха, оздоровления и занятости обучающихся в летний период. Работа школьного лагеря.</p>	май	<u>Директор, зам. директора, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители.</u>

### Организационно – педагогические мероприятия

#### 1. Укрепление учебно–материальной базы.

№ п\п	Содержание работы	Сроки	Ответственные
-------	-------------------	-------	---------------



1.	Произвести текущий ремонт школы: - ремонт кабинетов; - ремонт столовой; - ремонт теплицы.	Июнь- июль	Директор Зам. дир.
2.	Постоянно обеспечивать кабинеты необходимыми медикаментами.	В теч. года	Директор, бухгалтер
3.	Подготовка к зимнему периоду: - проверка состояния отопительной системы.	Сентябрь- октябрь	Зам. дир.
4.	Приобретение необходимого оборудования для кабинетов.	В теч. года	Директор бухгалтер
5.	Производить доплату к ставкам уборщикам - за применение дез. средств и уборку туалетов; лаборанту кабинета химии, учителю химии, информатики – за работу с неблагоприятными условиями труда, сторожу – за работу в ночное время.	В теч. года	Директор бухгалтер

2. Укомплектовать классы с учетом прибывших и выбывших учащихся:

Всего – 11	<u>1 – 4 классы - 4</u>	<u>5-9 классы – 5</u>	<u>10 – 11 классы - 2</u>
	1 - 13 чел	5 – 16 чел	10 – 4 чел
	2 – 9 чел	6 – 15 чел	11 – 3 чел
	3 – 15 чел	7 – 19 чел	
	4 – 9 чел	8 – 15 чел	
		9 – 17 чел	
	<b>Итого - 46</b>	<b>Итого - 82</b>	<b>Итого – 7</b>
<b>Всего – 135</b>			

3. Закрепить за классами классные комнаты:

1 класс – кабинет начальных классов	7 класс – кабинет иностранного языка
2 класс – кабинет начальных классов	8 класс – кабинет истории
3 класс – кабинет начальных классов	9 класс – кабинет биологии
4 класс – кабинет начальных классов	10 класс – кабинет математики
5 класс – кабинет русского языка и литературы	11 класс – кабинет физики
6 класс – кабинет химии	

4. Распределить работу школы по дням недели:

Понедельник – оперативные, производственные, административные совещания  
Вторник – методические советы, объединения, педчтения, семинары, педагогические советы  
Среда – работа с внешкольными организациями  
Четверг – день работы с ученическим активом и ученическими организациями  
Пятница – день работы с родителями

5. Режим работы логопеда

Понедельник	11.30 – 12.30 - консультации для родителей и учителей 12.30 – 13.10 – групповое занятие 13.20. 14.00 – групповое занятие 14.10 – 14.50 – групповое занятие 15.10 – 15.30 – индивидуальное занятие
Вторник	12.30 – 13.10 – групповое занятие 13.20. 14.00 – групповое занятие 14.10 – 14.30 – Индивидуальное занятие 14.40 – 15.00 – Индивидуальное занятие 15.15 – 15.55 – групповое занятие 16.10. - 16.30 - Индивидуальное занятие
Среда	12.30 – 13.10 – групповое занятие 13.20. 14.00 – групповое занятие 14.10 – 14.30 – индивидуальное занятие 14.40 – 15.00 – Индивидуальное занятие 15.10 – 15.30 – индивидуальное занятие 15.30 – 16.30 – логопедические занятия в детском саду
Четверг	12.30 – 13.10 – групповое занятие 13.20. 14.00 – групповое занятие 14.10 – 14.30 – Индивидуальное занятие 14.40 – 15.00 – Индивидуальное занятие 15.15 – 15.55 – групповое занятие
Пятница	12.30 – 13.10 – групповое занятие 13.20. 14.00 – групповое занятие 14.10 – 14.30 – индивидуальное занятие 14.40 – 15.00 – Индивидуальное занятие 15.10 – 15.30 – индивидуальное занятие 15.30 – 16.30 – логопедические занятия в детском саду

#### 6. Режим работы библиотеки

День недели	Режим работы	Перерыв
Понедельник	8-00 – 16-00	12-00 – 14-00
Вторник		
Среда		
Четверг		
Пятница		

#### 7. Режим работы социального педагога

<u>Понедельник</u>	
8 <sup>30</sup> - 10 <sup>30</sup> 10 <sup>30</sup> - 12 <sup>30</sup> 12 <sup>30</sup> - 14 <sup>30</sup> 14 <sup>30</sup> - 16 <sup>20</sup>	<b>Работа с опаздывающими и выяснение причин отсутствия учащихся.</b> Индивидуальная работа с учащимися. Индивидуальная работа с родителями. Работа с документацией.
<u>Вторник</u>	
8 <sup>30</sup> - 10 <sup>30</sup> 10 <sup>30</sup> - 12 <sup>30</sup> 12 <sup>30</sup> - 14 <sup>30</sup> 14 <sup>30</sup> - 16 <sup>20</sup>	<b>Работа с опаздывающими и выяснение причин отсутствия учащихся .</b> Посещение уроков. Индивидуальная работа с учащимися. Работа с психологом школы.
<u>Среда</u>	

8 <sup>30</sup> - 10 <sup>30</sup> 10 <sup>30</sup> - 12 <sup>30</sup> 12 <sup>30</sup> - 13 <sup>30</sup> 13 <sup>30</sup> - 16 <sup>30</sup>	<b>Работа с опаздывающими и выяснение причин отсутствия учащихся .</b> Индивидуальная работа с родителями. Работа с журналами. Посещение семей.
<u>Четверг</u>	
8 <sup>30</sup> - 10 <sup>30</sup> 10 <sup>30</sup> - 12 <sup>30</sup> 12 <sup>30</sup> - 14 <sup>30</sup> 14 <sup>30</sup> - 16 <sup>30</sup>	Работа с опаздывающими и выяснение причин отсутствия учащихся. Индивидуальная работа с учащимися. <u>Индивидуальная работа с классными руководителями.</u> <u>Работа с документацией.</u>
<u>Пятница</u>	
8 <sup>30</sup> - 10 <sup>30</sup> 10 <sup>30</sup> - 11 <sup>30</sup> 11 <sup>30</sup> - 12 <sup>30</sup> 12 <sup>30</sup> - 14 <sup>30</sup> 14 <sup>30</sup> - 16 <sup>30</sup>	<b>Работа с опаздывающими и выяснение причин отсутствия учащихся</b> Индивидуальная работа с учащимися. <u>Индивидуальная работа с классными руководителями.</u> <u>Взаимодействие с внешкольными учреждениями.</u> Работа с документацией.

### 8. Режим работы старшей вожатой

День недели	время	Вид работы
понедельник	9.00 - 10.10 10.10 – 10.25 10.25 – 11.15 11.15 - 11.30 11.30 – 12.20 12.20 – 14.15 14.15 – 15.00	Работа с документацией. Индивидуальная работа с учащимися. Линейка. Разработка мероприятий, КТД. Работа с органами самоуправления. Разработка мероприятий, КТД. Работа с детской организацией 2-6 классов «Теремок» Заседание Совета детской организации ТОУ(1 раз в месяц). Учёба актива.
вторник	9.00 -10.10 10.10 – 10.25 10.25 – 11.15 11.15 - 11.30 11.30 – 12.20 12.20 – 14.15 14.15 – 15.00	Работа с документацией. Индивидуальная работа с учащимися. Разработка мероприятий, КТД. Работа с органами самоуправления. Собрание «Учебной группы» Разработка мероприятий, КТД. Работа с детской организацией 2-6 классов «Теремок» Работа с детской организацией 7-11 классов «ТОУ»
среда	9.00 – 10.10 10.10 – 10.25 10.25 – 11.15 11.15 - 11.30 11.30 – 12.20 12.20 – 14.15 14.15 – 15.00	Работа с документацией. Индивидуальная работа с учащимися. Разработка мероприятий, КТД. Работа с органами самоуправления. Собрание «Дежурной группы» Разработка мероприятий, КТД. Работа с детской организацией 2-6 классов «Теремок» Работа с детской организацией 7-11 классов «ТОУ»
четверг	9.00 – 10.10 10.10 – 10.25 10.25 – 11.15 11.15 - 11.30 11.30 – 12.20 12.20 – 14.15 14.15 – 15.00	Работа с документацией. Индивидуальная работа с учащимися. Разработка мероприятий, КТД. Работа с органами самоуправления. Собрание группы «Пресс-центр». Индивидуальная работа с классными руководителями. Работа с детской организацией 2-6 классов «Теремок». Заседание Совета друзей малышей (1 раз в месяц). Учёба актива.
пятница	9.00 -10.10 10.10 – 10.25 10.25 – 11.15 11.15 - 11.30 11.30 – 12.20 12.20 – 14.15 14.15 – 15.00	Работа с документацией. Индивидуальная работа с учащимися. Разработка мероприятий, КТД. Работа с органами самоуправления. Собрание командиров 7-11 классов. Разработка мероприятий, КТД. Работа с детской организацией 2-6 классов «Теремок» Участие в методической работе школы.