

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Курасовская средняя общеобразовательная школа»**

Рассмотрено  
на заседании педагогического совета  
МБОУ «Курасовская СОШ»  
Протокол № 1 от 31 августа 2022 г.

Утверждаю:  
Директор МБОУ «Курасовская СОШ»  
Чупахин А.В.  
Приказ № 100 от 01.09.2022г.



**План  
внеурочной деятельности  
на уровень начального общего образования  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Курасовская средняя общеобразовательная школа»  
Ивнянского района Белгородской области  
на 2022 – 2023 учебный год**

## Пояснительная записка

План внеурочной деятельности МБОУ «Курасовская СОШ» является структурным компонентом основной образовательной программы начального общего образования и включается в организационный раздел ООП. Согласно ФГОС, план внеурочной деятельности вместе с учебным планом ОУ являются основными организационными механизмами реализации основных образовательных программ.

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности МБОУ «Курасовская СОШ» определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся на уровне начального общего образования. При отборе содержания и видов деятельности детей по каждому направлению внеурочной деятельности учтены интересы и потребности детей, пожелания родителей, опыт внеаудиторной и внеурочной деятельности педагогов.

**Нормативно-правовой основой формирования плана** внеурочной деятельности являются следующие нормативные документы:

### **Федеральный уровень**

- Конституция Российской Федерации (ст.43);
- Федеральный Закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон "О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 03.08.2018 № 317-ФЗ;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (Постановление Правительства РФ от 15 апреля 2014 г. №295, (ред. от 31.03.2017));
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009 г. №373, в редакции приказов от 26.11.2010г. №1241, от 22.09.2011г. №2357, от 18.12.2012г. №1060, от 29.12.2014г. №1643, от 31.12.2015г. №1576);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 30.08.2013 г. №1015, с изменениями от 13.12.2013 года N1342, от 28.05.2014 года N598, от 17.07.2015 года N734, от 01.03.2019 года N95, от 10.06.2019 года N286;
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях СанПиН 2.4.2.2821-10 (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. №189, с изменениями от 29.06.2011г. №85, от 25.12.2013г. №72, от 24.11.2015г. №81, от 22.05.2019 года №8);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021г. № 286 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями);

- Письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки РФ

от 12.05.2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

- Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.08.2017 г. № 09-1672 «О направлении методических рекомендаций»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 года №115 «Об утверждении

Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к

организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28;

- Санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2;

- Письмо Минпросвещения России от 07 мая 2020 г. № ВБ 976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий»;

- Перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 июня 2016 года № 699;

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 19.01.2018г. №08-96 «О методических рекомендациях» (методические рекомендации для органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации по совершенствованию процесса реализации комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики», и предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»);

- Письмо департамента образования Белгородской области 9-09/14/4314 от 27.07.2021 г. «О введении курса «Информатика»»;

- Приказ департамента образования Белгородской области №1870 от 08 июля 2021 года «Об участии общеобразовательных организаций Белгородской области в апробации курса «Информатика»;

- Приказ МКУ «Управление образования администрации Ивнянского района» № 645 от 10 августа 2021 г. «Об участии общеобразовательных организаций Ивнянского района в апробации курса «Информатика»

**Инструктивные и методические материалы**

- Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена Федеральным научно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015г. №1/15);

### **Уровень общеобразовательного учреждения**

- Устав МБОУ «Курасовская средняя общеобразовательная школа»
- Локальные акты МБОУ «Курасовская средняя общеобразовательная школа»

### **Общая характеристика плана внеурочной деятельности**

Внеурочная деятельность обучающихся организуется в целях формирования единого образовательного пространства муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Курасовская средняя общеобразовательная школа» направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

**Целью** внеурочной деятельности является обеспечение достижения планируемых личностных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ начального и основного общего образования обучающимися, создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, для многогранного развития и социализации каждого школьника в свободное от учёбы время.

Внеурочная деятельность позволяет решить ряд важных **задач**:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Задачи внеурочной деятельности на ступени начального общего образования согласуются с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Цель и задачи внеурочной деятельности сориентированы на становление личностных характеристик выпускника начальной школы (*«портрет выпускника начальной школы»*), сформулированных в Стандарте. Это ученик:

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;

- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Цели и задачи внеурочной деятельности определяют её основные **функции** в начальной школе:

- 1) образовательная — обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;
- 2) воспитательная — обогащение и расширение культурно-нравственного уровня учащихся;
- 3) креативная — создание гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности;
- 4) компенсационная — освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;
- 5) рекреационная — организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизиологических сил ребёнка;
- 6) профориентационная — формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определению жизненных планов ребенка, включая предпрофессиональную ориентацию;
- 7) интеграционная — создание единого образовательного пространства школы;
- 8) функция социализации — освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;
- 9) функция самореализации — самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

Принципами организации внеурочной деятельности в нашей школе являются:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся; преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;
- опора на ценности воспитательной системы школы; свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Данные принципы определяют способы организации внеурочной деятельности в школе:

- реализация образовательных программ, разработанных педагогами школы;
- включение ребенка в систему коллективных творческих дел, которые являются частью воспитательной системы школы;
- использование ресурсов учреждений дополнительного образования.

- Ориентиры в организации внеурочной деятельности следующие: - запросы родителей, законных представителей;
- приоритетные направления деятельности школы; интересы и склонности педагогов;
  - возможности образовательных учреждений дополнительного образования.

В качестве организационной модели определена модель «школы полного дня», направленная на создание условий для полноценного пребывания ребёнка в школе в течение дня, в том числе через поляризацию образовательной среды и выделение разноакцентированных пространств. Модель внеурочной деятельности на основе интеграции ресурсов предполагает, что в ее реализации принимают участие педагогические работники образовательного учреждения (учителя, социальный педагог, педагог-психолог, учитель-логопед, старшая вожатая), учреждений дополнительного образования.

Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков, направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы. Но в первую очередь - на достижение личностных и метапредметных результатов, что определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др.

Внеурочная деятельность организуется по 5 направлениям развития личности;

**спортивно-оздоровительное,  
духовно-нравственное,  
социальное,  
общеинтеллектуальное,  
общекультурное.**

**Целью реализации спортивно-оздоровительного направления является:**

- формирование ЗОЖ;
- воспитание ценностного отношения к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- участие в оздоровительной деятельности.

**Целью реализации духовно-нравственного направления является:**

- изучение важнейших событий в истории нашей страны, содержание и значение государственных праздников, истории православных праздников, православных традиций, назначения традиционных сувениров;
- развитие творческой личности в процессе знакомства с православными традициями;
- развитие интереса к истории и культуре родного края, народному творчеству, этнокультурными традициям, фольклору, особенностям быта народов России;
- воспитание доброжелательного и заботливого отношения к людям, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, сочувствия, толерантности

**Целью реализации социального направления является:**

- формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- формирование первоначального опыта эстетического, эмоционально- нравственного отношения к природе;
- воспитание нравственно-этического отношения к природе;
- участие в природоохранной деятельности, которая проводится МБОУ «Курасовская СОШ»;
- развитие логического и творческого мышления;
- участие в экологических инициативах, проектах.

**Целью реализации общеинтеллектуального направления** является: - формирование личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД.

- Целью реализации общекультурного направления** является:
- воспитание интереса к культуре России;
  - изучение эстетических и художественных ценностей отечественной культуры;
  - формирование первоначального опыта в различных видах творческой деятельности;
  - формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
  - участие в конкурсах, выставках, праздниках и концертах.

Пять направлений внеурочной деятельности реализуются в следующих видах:

- 1) игровая деятельность;
- 2) познавательная деятельность;
- 3) проблемно-ценностное общение;
- 4) досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
- 5) художественное творчество;
- 6) социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность);
- 7) трудовая (производственная) деятельность;
- 8) спортивно-оздоровительная деятельность;
- 9) туристско-краеведческая деятельность.

В соответствии с требованиями стандарта внеурочная деятельность осуществляется на принципах деятельностного подхода, в том числе через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики.

**Набор внеурочных занятий**, их содержание сформировано с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

**Программы** внеурочной деятельности разработаны в 1 классе на 33 учебные недели, во 2-4 классах на 34 учебные недели в соответствии с требованиями к рабочим программам внеурочных занятий.

Рабочие программы внеурочной деятельности разработаны в соответствии с требованиями к рабочим программам внеурочных занятий и утверждёнными педагогическим советом.

#### **Материально-техническое обеспечение внеурочной деятельности:**

Для реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС в школе имеются необходимые условия: занятия в школе проводятся в одну смену, все кабинеты начальных классов располагаются на одном этаже (на первом), в классах имеются игровые зоны, имеется столовая, в которой организовано двухразовое питание.

Для организации внеурочной деятельности школа располагает спортивным залом со спортивным инвентарем, библиотекой, стадионом, игровыми площадками. Школа располагает кабинетами, оборудованными компьютерной техникой, подключенными к локальной сети Интернет. Все кабинеты начальных классов оснащены АРМ учителя.

#### **Режим организации внеурочной деятельности**

Расписание занятий внеурочной деятельности составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся. При работе с детьми осуществляется дифференцированный подход с учетом возраста детей и этапов их подготовки. Расписание утверждается директором школы образовательного учреждения.

Обязательная (максимальная) нагрузка внеурочной деятельности обучающихся 1-4 классов в МБОУ «Курасовская СОШ» составляет до 10 часов.

Занятия проводятся по группам в соответствии с утвержденной программой.

Внеурочные занятия проводятся в школе во второй половине дня, через 1 час после окончания занятий.

Продолжительность занятий внеурочной деятельности в 1 классе составляет 35 минут, для 2 - 4 классов - 40 минут. При этом обязательно учитываются требования СанПиН 2.4.2.2821-10: «Длительность занятий зависит от возраста и вида деятельности. Продолжительность таких видов деятельности, как чтение, музыкальные занятия, рисование, лепка, рукоделие, тихие игры, должна составлять не более 50 минут в день для обучающихся 1 - 2 классов, и не более полутора часов в день - для остальных классов».



**План внеурочной деятельности**  
**МБОУ «Курасовская средняя общеобразовательная школа»**  
**на уровень начального общего образования на 2022-2023 учебный год**

Направление внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности	Название программы	Класс			
			1	2	3	4
			Количество часов			
Спортивно - оздоровительное	Занятие в/д	«Подвижные игры»	1	1	1	1
Духовно-нравственное	Занятие в/д	«Основы православной культуры»	1			
	Занятие в/д	«Православная культура»		1	1	1
	Занятие в/д	«Белгородоведение»		1	1	
	Занятие в/д	«Разговоры о важном»	1	1	1	1
Общеинтеллектуальное	Занятие в/д	«Веселый английский»	2			
	Занятие в/д	«Математика и конструирование»			1	
	Занятие в/д	«Основы логики и алгоритмики»	1	1	1	1
	Занятие в/д	«Смысловое чтение»	1			
	Занятие в/д	«Геометрия вокруг нас»	1			
	Занятие в/д	«Функциональная грамотность»	1			
	Занятие в/д	«В мире книг»		1		
	Занятие в/д	«Развитие математических способностей»				1
	Занятие в/д	«Занимательный русский»				1
Общекультурное						

Социальное	Занятие в/д	«Разговор о здоровье и правильном питании»	1	1	1	1
<b>Количество часов в неделю</b>			<b>10</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>7</b>
<b>Количество часов за год</b>			<b>330</b>	<b>245</b>	<b>245</b>	<b>245</b>
<b>Общее количество часов</b>			<b>1065</b>			

### Формы организации внеурочной деятельности в 2022-2023 учебном году

Направления внеурочной деятельности	Программы	Форма организации занятий	Результаты реализации программ
<b>Спортивно - оздоровительное</b>	Внеурочная деятельность «Подвижные игры»	Практическая деятельность на игровой площадке, моделирование жизненных ситуаций, театрализованные игры. Занятия в спортивном зале, на свежем воздухе.	Всесторонне гармоническое развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья
	Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни	Практическая деятельность, моделирование жизненных ситуаций, игры, беседы, чтение стихов, сказок, рассказов; выполнение физических упражнений, упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение выполнять санитарно-гигиенические требования: соблюдать личную гигиену и осуществлять гигиенические процедуры в течение дня;</li> <li>- активная оздоровительная деятельность;</li> <li>- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;</li> <li>- формирование ЗОЖ.</li> </ul>
<b>Духовно- нравственное</b>	Внеурочная деятельность: «Основы православной культуры», «Православная культура», «Белгородоведение»;	Беседы, добровольное участие в подготовке и проведении праздников, экскурсии по святым местам Белогорья, по родному краю, выполненные сувениров и подарков из различных материалов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие творческой личности в процессе знакомства с православными традициями,</li> <li>- знание истории православных праздников, православных традиций, назначения традиционных сувениров, происхождения используемых материалов, различных видов художественной техники,</li> <li>- воспитание нравственных основ, любви к родному краю;</li> <li>- творческие работы.</li> </ul>

	Программа духовно-нравственно-	Проведение бесед, экскурсий участие в подготовке и проведении праздников,	- знания о характере взаимоотношений с другими людьми; - доброжелательное и заботливое
	го развития и воспитания обучающихся на ступени общего начального образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экскурсии по историческим местам области;</li> <li>- беседы, экскурсии, просмотр кинофильмов, путешествия по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания;</li> <li>- проведение классных часов, просмотр учебных фильмов, участие в подготовке и проведении мероприятий, посвященных государственным праздникам</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>отношение к людям,</li> <li>-эмоциональная отзывчивость, сопереживание, сочувствие, толерантность;</li> <li>- первоначальные этические представления;</li> <li>- получение первоначальных представлений о государственной символике);</li> <li>- ознакомление с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей;</li> <li>- ознакомление с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России;</li> <li>- знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников;</li> <li>- участие в просмотре учебных фильмов, отрывков из художественных фильмов, проведение бесед о подвигах российской армии, защитниках Отечества, подготовке и проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, встреч с ветеранами и военнослужащими.</li> </ul>
<b>Социальное</b>	Внеурочная деятельность «Разговор о здоровье и правильном питании»	Беседы о правильном питании, разрешение игровых ситуаций	<ul style="list-style-type: none"> <li>Формировать представления об основных факторах и «законах» здоровья, взаимовлиянии природы человека друг на друга;</li> <li>Подвести учащихся к пониманию особенностей организма человека и его возможностей;</li> <li>Воспитывать бережное отношение к здоровью и понимание необходимости ведения здорового образа жизни;</li> <li>Формировать компетенции в сфере безопасности жизнедеятельности</li> </ul>

	Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	Творческие задания, опыты и практические работы, создание экологических проектов, изготовление поделок из природных материалов, экскурсии в музеи и прогулки в природу, интеллектуальные игры, марафоны, олимпиады, предметные недели	<ul style="list-style-type: none"> <li>-ценностное отношение к природе;</li> <li>-элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;</li> <li>-личный опыт участия в экологических инициативах, проектах;</li> <li>-развитие логического и творческого мышления;</li> <li>-умение использовать получен-</li> </ul>
			ные знания в нестандартных ситуациях
<b>Общекультурное</b>	Занятия в школе искусств	Развитие творческих навыков учащихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;</li> <li>-первоначальный опыт эстетических переживаний;</li> <li>- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества</li> <li>- выработка чувства ответственности и уверенности в своих силах</li> <li>- формирование навыков культуры труда, позитивного отношения к трудовой деятельности;</li> </ul>
<b>Общеинтеллектуальное</b>	Внеурочная деятельность «Весёлый английский»	Ролевые, дидактические, имитационные игры, интеллектуальные игры, марафоны, олимпиады, предметные недели; участие в акциях и трудовых делах	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознавать роль языка и речи в жизни людей;</li> <li>- эмоционально «проживать» текст,</li> <li>- выражать свои эмоции;</li> <li>- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;</li> <li>- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.</li> </ul>
	Внеурочная деятельность «В мире книг»	Знакомство с книгами, создание игровых ситуаций на занятиях	Обогащение запаса обучающих научных понятиями и законами, способствование формированию мировоззрения, функциональной грамотности

## **Программно – методическое обеспечение плана внеурочной деятельности**

Программы внеурочной деятельности направлены:

- на расширение содержания программ общего образования;
- на формирование личности ребенка средствами искусства, творчества, спорта.

Программы, реализуемые во внеурочной деятельности школьников, могут быть разработаны образовательным учреждением самостоятельно (авторские) или на основе переработки примерных образовательных программ. Программное обеспечение внеурочной деятельности опирается на социальный заказ, имеющиеся возможности и особенности образовательного процесса с целью максимального удовлетворения потребностей обучающихся, его дифференциации и индивидуализации.

Программы по внеурочной деятельности должны соответствовать нормативно-правовым требованиям, в том числе утвержденным СанПиН. Выбор форм внеурочной деятельности должен опираться на гарантию достижения результата определенного уровня. При разработке программы необходимо выстраивать логику перехода от результатов одного уровня к результатам другого.

Типы образовательных программ, реализуемых во внеурочной деятельности:

- **комплексные образовательные программы** предполагают

последовательный переход от воспитательных результатов первого уровня к результатам третьего уровня в различных видах внеурочной деятельности:

**Первый уровень результатов** — приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

**Второй уровень результатов** — получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения.

**Третий уровень результатов** — получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения.

- **тематические образовательные программы** направлены на получение воспитательных результатов в определенном проблемном поле и используют при

этом возможности различных видов внеурочной деятельности;

- **образовательные программы, ориентированные на достижение результатов определенного уровня** (первого, первого и второго, второго и третьего и т. д.), могут иметь возрастную категорию, например: 1-й класс —

первый уровень, 2-й класс — второй уровень, 3-й – 4 – й класс — третий уровень  
и др.);

- образовательные программы по **конкретным видам внеурочной деятельности** (игровая, познавательная, спортивно-оздоровительная и др.);
- **индивидуальные** образовательные программы для обучающихся.

Программы внеурочной деятельности рассматриваются на педагогическом совете МБОУ «Курасовская СОШ» и утверждаются директором школы.

Структура Программы является формой представления курса как целостной системы, отражающей внутреннюю логику организации учебно-методического материала, и включает в себя следующие элементы:

- планируемые результаты внеурочной деятельности;
- содержание внеурочной деятельности с указанием форм её организации и видов деятельности;
- тематическое планирование.

Ожидаемые результаты:

- развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни;
- формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- воспитание уважительного отношения к своему селу, школе; получение школьником опыта самостоятельного социального действия;
- формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;
- воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни;
- формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению;
- реализация, в конечном счете, основной цели – достижение обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.

Результаты первого уровня (приобретение младшими школьниками социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение школьниками знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятиях в обществе нормах отношения к природе, к памятникам истории, природы и культуры, к людям других поколений; о русских народных играх, о правилах конструктивной групповой работы; об основах решения проектных задач, организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о

логике и правилах проведения научного исследования; о способах ориентирования на местности и элементарных правилах выживания в природе; способы решения нестандартных задач.

Содержание	Способ достижения	Возможные формы деятельности
------------	-------------------	------------------------------

Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, людям иной этнической или культурной принадлежности, своему собственному здоровью и внутреннему миру.

Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия): младший школьник может приобрести опыт исследовательской деятельности;

опыт публичного выступления по проблемным вопросам; опыт интервьюирования и проведения опросов общественного мнения; опыт общения с представителями других социальных групп; опыт волонтерской деятельности; опыт самостоятельной организации

<b>Первый уровень результатов</b>		
Приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни	Достигается во взаимодействии с учителем как значимым носителем положительного социального знания и повседневного опыта	Беседа
<b>Второй уровень результатов</b>		
Получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом	Достигается во взаимодействии школьников между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной просоциальной среде, где он подтверждает практически приобретенные социальные знания, начинает их ценить (или отвергать)	Дебаты, тематический диспут
<b>Третий уровень результатов</b>		
Получение школьником опыта самостоятельного общественного действия в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, где не обязательно положительный настрой	Достигается во взаимодействии школьника с социальными субъектами, в открытой общественной среде	Проблемно-ценностная дискуссия с участием внешних экспертов

праздников и поздравлений для других людей; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми; опыт управления другими людьми и взятия на себя ответственности за других людей; опыт работы в команде.

### **Контроль за реализацией программы внеурочной деятельности**

Обязательным условием разработанной программы внеурочной деятельности является ее контролируемость и наличие системы диагностики ее эффективности.

Цель данной диагностики – выяснить, являются ли (и в какой степени) воспитываемыми те виды внеурочной деятельности, которыми занят школьник.

#### Предметы диагностики:

1. Личность самого воспитанника, изменения, происходящие в личности школьника.
2. Детский коллектив как одно из важнейших условий развития личности ученика, уровень развития детского коллектива, характер взаимоотношений членов коллектива.
3. Профессиональная позиция педагога как условие развития личности ученика, характер педагогической позиции, сформированность профессио-



нальных ценностей.

Объекты контроля и анализа:

- познавательная активность, интерес к учению, школе;
- сформированность нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностных ориентаций и отношений к учению, себе, миру; - применение правил и способов поведения в реальных жизненных ситуациях;
- участие в различной социально значимой деятельности, в том числе творческого характера;
- выполнение учащимися различных социальных ролей, в том числе связанных со школьной системой взаимоотношений.

**Изучение состояния и эффективности системы внеурочной деятельности**

Предмет изучения	Критерии анализа и оценки	Показатели	Приемы и методы оценки
Состояние системы внеурочной деятельности	1. Включенность учащихся в систему внеурочной деятельности	1. Охват учащихся программами внеурочной деятельности. 2. Сформированность активной позиции учащихся во внеурочной деятельности.	1. Статистический анализ. 2. Метод незаконченного предложения. 3. Педагогическое наблюдение
	2. Соответствие содержания и способов организации внеурочной деятельности принципам системы	1. Гуманистическая направленность. 2. Системность организации внеурочной деятельности. 3. Вариативность видов, форм и способов. 4. Направленность на развитие творчества детей. 5. Ориентация на формирование у детей потребности в достижении успеха.	1. Методы системного анализа. 2. Анкетирование. 3. Метод индивидуальной и групповой самооценки. 4. Метод экспертной оценки.
	3. Ресурсная обеспеченность процесса функционирования системы внеурочной деятельности	1. Обеспеченность кадровыми ресурсами. 2. Обеспеченность информационно-технологическими ресурсами. 3. Обеспеченность финансовыми ресурсами. 4. Обеспеченность материально-техническими ресурсами. 5. Обеспеченность	1. Метод экспертной оценки. 2. Метод индивидуальной и групповой самооценки. 3. Тестирование. 4. Анкетирование.

Эффективность системы внеурочной деятельности	4. Продуктивность внеурочной деятельности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знания, умения и навыки, сформированные в процессе внеурочной деятельности.</li> <li>2. Достижения учащихся в культивируемых видах деятельности.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методика «Репка».</li> <li>2. Анализ усвоения программ.</li> <li>3. Метод незаконченного предложения.</li> <li>4. Анализ содержания «портфеля достижений»</li> <li>5. Анализ результатов участия в мероприятиях.</li> <li>6. Метод экспертной оценки.</li> </ol>
	5. Удовлетворенность учащихся, родителей, педагогов организацией внеурочной деятельности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Удовлетворенность школьников.</li> <li>2. Сформированность у родителей чувства удовлетворенности.</li> <li>3. Удовлетворенность педагогов организацией и ресурсным обеспечением внеурочной деятельности.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа.</li> <li>2. Тестирование.</li> <li>3. Цветопись, ассоциативный рисунок.</li> <li>4. Метод незаконченного предложения</li> </ol>

