

Рассмотрено
на педагогическом совете
протокол №1
от 31 августа 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБОУ «Курасовская средняя общеобразовательная школа»
Чупахин А.В.
Приказ № 166 от 31 августа 2020 г.



ПОЛОЖЕНИЕ

о поурочном плане учителя МБОУ «Курасовская средняя общеобразовательная школа»
Ивнянского района Белгородской области при проведении урока,
учебного и элективного курса

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

1.2. Поурочный план урока (учебного, элективного курса, далее – поурочный план) – документ, регламентирующий деятельность учителя по планированию и организации образовательного процесса во время проведения урока, элективного курса в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования.

1.3. Поурочный план урока – способ графического проектирования урока, таблица, позволяющая структурировать урок по выбранным учителем параметрам. Такими параметрами могут быть этапы урока, его цели, содержание учебного материала, методы и приемы организации учебной деятельности обучающихся. Поурочный план урока – обобщенно-графическое выражение сценария урока, основа его проектирования, средство представления индивидуальных методов работы учителя общеобразовательного учреждения.

1.3. Поурочный план урока составляется учителем в соответствии с рабочей программой учебного, элективного курса, предмета, дисциплины (модуля).

1.4. Поурочный план урока может быть составлен в форме конспекта или технологической карты, в которых фиксируются основные блоки (Приложение 1).

1.5. Наличие поурочного плана урока является обязательным для работы учителя общеобразовательного учреждения.

1.6. Администрация школы имеет право не допустить учителя к проведению урока, если у него нет поурочного плана.

1.7. Поурочный план урока относится к локальным актам общеобразовательного учреждения.

1.8. Основное назначение поурочного плана урока:

– определение места урока в изучаемой теме, разделе, курсе.

– определение цели урока и фиксация планируемых результатов на личностном, предметном и метапредметном уровнях в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования.

– постановка задач урока и группировка отобранного учителем содержания учебного материала, определение последовательности его изучения.

– выбор форм и методов организации деятельности обучающихся на уроке с целью активизации познавательного интереса обучающихся и создание оптимальных условий для овладения обучающимися универсальными учебными действиями.

1.9. Поурочный план составляется на урок и может быть востребован администрацией и другими контролирующими органами.

2.0. Поурочный план хранится у учителя и предъявляется по требованию администрации в день проведения урока.

2. Разработка поурочного плана урока

2.1. В поурочном плане урока учителю необходимо зафиксировать узловые блоки:

- целеполагание (что необходимо сделать, воплотить);
- инструментальный (какими средствами это необходимо сделать, воплотить);
- организационно-деятельностный (какими действиями и операциями это необходимо сделать, воплотить).

2.2. Основными компонентами блока целеполагания являются тема урока, цель урока и планируемые результаты урока.

- Тема урока – проблема, определяемая рабочей программой учебного курса, предмета, дисциплины (модуля), материал, подлежащий преобразованию в процессе познавательной деятельности обучающихся на уроке, который должен превратиться в результате технологического процесса в сущностную характеристику обучающегося, содержание его компетенций, вектор личностного развития. Тема урока должна соответствовать календарно-тематическому планированию и записи в журнале.

- Цель урока учитель определяет как решение триединой задачи – образовательной, развивающей, воспитательной. Кроме этого, в данном разделе необходимо отразить формирование универсальных учебных действий: личностных, регулятивных, коммуникативных и познавательных.

- Планируемые результаты урока в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования необходимо отразить как личностные, предметные и метапредметные (регулятивные, коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия).

2.3. Основными компонентами инструментального блока, фиксируемыми в поурочном плане урока, являются: задачи урока, тип урока и учебно-методический комплекс урока.

- Задачи урока – ряд действий, структурирующих деятельность обучающихся на уроке, которые необходимо решить. Сформулированный перечень задач урока, позволяет выстроить их иерархическую последовательность как программу деятельности обучающихся на уроке.

- Тип урока играет служебную роль и определяется учителем самостоятельно в соответствии с логикой его сущностных целей и задач.

- Учебно-методический комплекс урока должен отражать следующие разделы: источники информации, оборудование, дидактическое сопровождение, материалы для познавательной деятельности обучающихся.

2.4. Основными компонентами организационно-деятельностного блока, фиксируемыми в поурочном плане урока, являются: основные понятия, организация пространства, межпредметные связи, действия обучающихся, диагностика результатов, домашнее задание.

- Основные понятия – названия, правила, алгоритмы, которые в результате изучения учебного материала должны быть усвоены обучающимися.

- Организация пространства определяется учителем самостоятельно и отражает те формы деятельности обучающихся, которые максимально способствуют эффективному усвоению учебного материала, формированию и развитию универсальных учебных действий обучающихся.

- Межпредметные связи отражаются в поурочном плане урока при их наличии. Учителю необходимо указать предметную область, дисциплину, которая будет интегрирована с изучаемым предметом.

- Действия обучающихся как раздел поурочного плана урока отражает деятельность обучающихся на уроке – действия и операции, выполняемые ими в индивидуальной, парной или групповой форме работы. Кроме того, учитель может отобразить задания и

упражнения, которые направлены на формирование и развитие универсальных учебных действий.

- Диагностика результатов отображает в поурочном плане урока разнообразные методы контроля и самоконтроля обучающихся, подведение итога урока и проектирование самостоятельной работы дома.

- Домашнее задание указывается в поурочном плане урока при его наличии и должно определяться целью урока, его планируемыми результатами, носить индивидуальный характер.

2.5. Этапы планирования урока:

- определение типа урока, разработка его структуры;
- отбор оптимального содержания учебного материала урока;
- выделение главного опорного учебного материала в общем содержании урока;
- выбор технологий, методов, средств, приемов обучения в соответствии с типом урока;
- выбор организационных форм деятельности обучающихся на уроке и оптимального объема их самостоятельной работы;

- определение формы и объема домашнего задания;

- определение форм подведения итогов урока, рефлексии;

- оформление поурочного плана урока

2.6. Соблюдение правил, обеспечивающих успешное проведение планируемого урока:

- учет индивидуальных возрастных и психологических особенностей обучающихся класса, уровня их знаний, а также особенностей всего классного коллектива в целом;

- подбор разнообразных учебных заданий и ситуаций, которые способствуют актуализации познавательной активности обучающихся на уроке и развитию универсальных учебных действий;

- дифференциация учебных заданий.

3. Оформление поурочного плана урока

3.1. Поурочный план урока оформляется в виде конспекта, технологической карты, в которых учитель фиксирует необходимую информацию.

3.2. Учитель определяет объем содержательной части поурочного плана урока и ее оформления.

4. Порядок хранения поурочного плана урока

4.1. Поурочный план может быть рукописным, напечатанным.

4.2. Поурочный план урока хранится в течение учебного года.

Примерная технологическая карта урока

Учитель				
Предмет, класс				
Тема урока				
Цель урока				
Задачи урока	<table border="1"> <tr> <td>обучающие</td> <td>развивающие</td> <td>воспитательные</td> </tr> </table>	обучающие	развивающие	воспитательные
обучающие	развивающие	воспитательные		
Тип урока				
Основные термины и понятия				
Межпредметные связи				
Оборудование				

Характеристика этапов урока

Этап урока	Цель	Содержание учебного материала	Методы и приемы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Планируемые результаты	
						Предметные	УУД
Организационный							
Постановка цели и темы урока							
Изучение нового материала							
Закрепление нового материала							
Рефлексия							
Домашнее задание							