


МБОУ «Курасовская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено
на заседании
Управляющего совета
Протокол
от «30» августа 2019 г. № 1

Согласовано
Начальник управления
образования
Билецкая Т.Д.
«30» сентября 2019 г.



Утверждаю
Директор школы
Чупахин А.В.
Приказ
от «03» сентября 2019 г. № 269



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
«Школа полного дня как условие качественного
взаимодействия с социумом»
на 2019-2024 гг.

Содержание

I. Паспорт Программы развития «Школа полного дня как условие качественного взаимодействия с социумом»	
II. Пояснительная записка.....	
III. Информационная справка.....	
Характеристика контингента.....	
Количество классов-комплектов по ступеням.....	
Режим работы школы.....	
Характеристика педагогических кадров.....	
Родительский состав.....	
Социальный статус семей обучающихся.....	
Результаты образовательного процесса.....	
Результаты воспитательного процесса.....	
Реализация системы методической работы.....	
Характеристика программно-методического обеспечения	
Материально-техническая база	
Характеристика образовательного сообщества	
Характеристика инновационных процессов и технологий в школе, основные направления.....	
Взаимодействие с различными учреждениями и организациями.....	
Характеристика системы управления.....	
IV. Проблемно-ориентированный анализ.....	
V. SWOT-анализ потенциала развития школы.....	
Внутренняя среда.....	
Внешняя среда.....	
Возможные риски.....	
VI. Концептуальные основания развития школы на основе модели «Школа полного дня»	
VII. Прогнозируемый результат.....	
VIII. Инновационные направления реализации программы развития «Школа полного дня как условие качественного взаимодействия с социумом».....	
Проект «Школьный математический театр «Магия цифр»	
Проект «Одаренные дети»	
Проект «Школа здоровья»	
Проект «Здоровая семья – счастливые дети»	
Проект «Человек - гражданин»	
Проект «Мир творчества»	
Проект «Школьный двор»	
IX. Механизм реализации программы.....	
Ресурсное обеспечение реализации Программы.....	
Управление Программой и контроль за ходом ее реализации.....	
Финансово-экономическое обеспечение Программы.....	
X. Оценка эффективности реализации программы.....	
XI. Список литературы.....	

I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Название образовательного учреждения	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Курасовская средняя общеобразовательная школа» Ивнянского района Белгородской области
Нормативная база	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конституция Российской Федерации; 2. Федеральный закон от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; 3. Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642; 4. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 г., утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р; 5. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н; 6. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Минтруда России № 613н от 08.09.2015; 7. Национальный проект «Образование» на 2018-2024 гг.; 8. Государственная программа Белгородской области «Развитие образования Белгородской области на 2014-2020 годы», утвержденная постановлением Правительства Белгородской области от 30.12. 2013г. №528-пп.; 9. Стратегия развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013-2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Белгородской области от 28.10.2013г. №431-ПП; 10. Региональная Стратегия развития отрасли образования Белгородской области «Доброжелательная школа» на 2019 - 2021 гг.; 11. Устав школы; 12. Нормативные документы, регламентирующие деятельность образовательной организации.
Авторы - разработчики Программы	Администрация и педагогический коллектив МБОУ «Курасовская средняя общеобразовательная школа»
Заказчики Программы развития	Родители обучающихся МБОУ «Курасовская средняя общеобразовательная школа»
Основная идея инновационного развития школы	Содействие процессу становления и развития личности, способной к успешной самореализации в социокультурной реальности
Миссия школы	Миссия Школы полного дня – высокое качество образования на основе

	предоставления каждому участнику образовательного процесса сферы деятельности, необходимой для реализации интеллектуальных и творческих способностей, формирование ключевых компетенций; вовлечение родителей в совместную общеобразовательную и воспитательную деятельность школы; развитие социального партнерства, сетевого взаимодействия, информационной открытости образовательного учреждения.
Ценностные ориентиры инновационного развития	Школа стремится формировать у обучающихся гражданскую ответственность, правовое самосознание, духовную культуру, инициативность, самостоятельность, толерантность, способность успешной социализации и активной адаптации в обществе.
Цель Программы развития	Обеспечить развитие образовательного учреждения на основе модели «Школа полного дня» как образовательного пространства, способствующего реализации индивидуальности обучающихся, обеспечивающего комплекс условий для сохранения здоровья и гармоничного развития социально активной, творческой личности, обладающей высоким уровнем общей культуры.
Задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Осуществить переход на новые образовательные стандарты на основе обеспечения интеграции основного и дополнительного образования обучающихся как необходимого условия достижения современного качества образования. 2. Содействовать развитию системы поддержки талантливых детей посредством совершенствования условий для самовыражения и самоопределения каждого ученика. 3. Способствовать развитию профессиональных компетенций педагогического коллектива школы как решающего фактора реализации идей современного качества образования. 4. Совершенствовать систему школьной инфраструктуры, обеспечивающей реализацию модели «Школа полного дня». 5. Обеспечить реализацию механизмов модели «Школа полного дня», направленных на сохранение и укрепление физического, психического, нравственного и социального здоровья школьников. 6. Совершенствовать организационно-управленческие механизмы реализации модели «Школа полного дня» и апробации элементов автономного функционирования образовательного учреждения.
Содержательные принципы инновационного развития	<p>Ведущим подходом инновационных преобразований является компетентностный подход, т.е. совокупность общих принципов определения целей образования и воспитания, отбора содержания образования, организации учебно-воспитательного процесса и оценки результатов.</p> <p>В основе реализации модели «Школа полного дня» лежат принципы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • инновационность - освоение и внедрение в практику современных инновационных технологий, новых форм и методов работы; • альтернативность - вариативность внедрения в педагогическую практику образовательных программ и учебно-методических комплексов; • системность и комплексность учебно-воспитательного процесса; • социально-педагогическая целесообразность - соответствие образовательных целей школы социальному заказу; • наличие конкретных результатов, определяющих реальность и эффективность работы школы.
Инновационное содержание	<p>Проект «Школьный математический театр Магия цифр»</p> <p>Проект «Одаренные дети»</p>

программы	<p>Проект «Школа здоровья»</p> <p>Проект «Здоровая семья – счастливые дети»</p> <p>Проект «Человек - гражданин»</p> <p>Проект «Мир творчества»</p> <p>Проект «Школьный двор»</p>
Критерии результативности	<p>Достижение качественного взаимодействия с социумом на основе создания модели «Школа полного дня» по показателям: инновационность, перспективность, вариативность, социализация, индивидуализация, результативность, доступность, управляемость, профессионализм, здоровьесбережение, уникальность</p>
Сроки и этапы реализации Программы	<p>Реализация Программы рассчитана на пять лет: 2019-2024 гг.</p> <p>Этапы реализации программы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовительный (2019 г.). Выявление перспективных направлений развития школы и моделирование ее нового качественного состояния. 2. Основной этап (2020-2022 гг.). Переход ОУ в новое качественное состояние. 3. Обобщающий этап (2023-2024 гг.). Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы. Фиксация нововведений в образовательной практике и закрепление их в локальных нормативных актах школы.
Объемы и источники финансирования программы	<p>Финансирование в объеме бюджета (федерального, регионального, муниципального).</p>
Ожидаемые результаты	<p>Лидирующее положение школы в развитии образовательного и воспитательного пространства школы.</p> <p>Высокая рейтинговая оценка деятельности МБОУ «Курасовская СОШ» в муниципальной и региональной системе образования.</p> <p>Сохранение психического, физического, физиологического здоровья всех участников образовательного процесса.</p> <p>Готовность выпускника школы к успешной самореализации в динамично изменяющемся социальном окружении.</p>
Система контроля за исполнением Программы развития	<p>Текущее управление за ходом реализации Программы осуществляется администрацией, педагогическим коллективом, педагогическим советом школы.</p> <p>Процесс контроля состоит из установки положительной динамики изменений фактически достигнутых результатов и проведения корректировок, а также точных сроков получения ожидаемых результатов.</p> <p>Отчётность на педагогическом совете школы не реже одного раза в год.</p>

II. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения « Курасовская СОШ» (далее Школы) выступает в качестве стратегического плана осуществления основных нововведений в образовательном учреждении. Она ориентирована на будущее, на реализацию не только сегодняшних, но и перспективных образовательных потребностей. Программа развития рассматривается Школой как потенциально мощный и действенный инструмент, обеспечивающий гарантированный, результативный, экономичный и своевременный переход школьного сообщества в новое качественное состояние, и одновременно – инструмент, обеспечивающий управление им.

В основу реализации Программы положены методы, сочетающие управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны сотрудников. Выполнение цели и задач происходит в рамках реализации проектов, каждый из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на решение проблем отдельного направления образовательной деятельности. Результатом реализации этих проектов является повышение качества работы школы, результатом реализации инициативных проектов – инновационные продукты, которые школа может распространять в системе образования.

Предполагается, что создание оптимальных социально-педагогических условий образования возможно в образовательной организации, реализующей факторы продуктивного процесса образования, досуга и укрепления здоровья, приведет к реализации индивидуальности обучающихся, обеспечивающего комплекс условий для сохранения здоровья и гармоничного развития социально активной, творческой личности, обладающей высоким уровнем общей культуры.

Современное общество ставит перед школой важную задачу - становление и развитие высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. Одной из важных задач является получение качественных знаний, соответствующих запросам современного общества.

Исходя из данных задач возникла необходимость создания Программы развития, соответствующей современным требованиям и инновационным процессам.

Такой Программой, на наш взгляд, является Программа развития «Школа полного дня как условие качественного взаимодействия с социумом». Основная идея - содействие процессу становления и развития личности, способной к успешной самореализации в социокультурной реальности.

Модель «Школа полного дня» способствует достижению современного качества образования, прежде всего, посредством интеграции основного и дополнительного образования. «Школа полного дня» - это новый тип школы, осуществляющей образовательные и воспитательные функции целый день и обеспечивающей максимальное раскрытие способностей ученика, его всестороннее развитие через коллективную совместную работу с учениками и педагогами, общение, дискуссии, развивающие часы, предметные кружки, кружки по интересам, консультирования по предметам, дополнительные занятия, самоподготовку, работу в научном обществе. «Школа полного дня» - это современная востребованная модель учебного заведения, в которой сочетаются черты и функции общеобразовательного учебного заведения и учреждения дополнительного образования.

Цель программы развития школы: создание условий для развития образовательного учреждения на основе модели «Школа полного дня» как образовательного простран-

ства, способствующего реализации индивидуальности обучающихся, обеспечивающего комплекс условий для сохранения здоровья и гармоничного развития социально активной, творческой личности, обладающей высоким уровнем общей культуры.

Основные задачи программы:

1. Осуществить переход на новые образовательные стандарты на основе обеспечения интеграции основного и дополнительного образования обучающихся как необходимого условия достижения современного качества образования.
2. Содействовать развитию системы поддержки талантливых детей посредством совершенствования условий для самовыражения и самоопределения каждого ученика.
3. Способствовать развитию профессиональных компетенций педагогического коллектива школы как решающего фактора реализации идей современного качества образования.
4. Совершенствовать систему школьной инфраструктуры, обеспечивающей реализацию модели «Школа полного дня».
5. Обеспечить реализацию механизмов модели «Школа полного дня», направленных на сохранение и укрепление физического, психического, нравственного и социального здоровья школьников.
6. Совершенствовать организационно-управленческие механизмы реализации модели «Школа полного дня» и апробации элементов автономного функционирования образовательного учреждения.

Программа отражает приоритеты государственной образовательной политики:

- обеспечение доступности качественного общего и дополнительного образования детей;
- создание условий для успешной социализации детей и подростков в условиях школы и вне ее;
- создание условий для работы с одарёнными детьми;
- создание условий для поиска и внедрения новых инновационных форм методической работы педагогов;
- создание благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся;
- создание условий для полноценного питания школьников в течение полного дня;
- организация досуга детей и подростков как условия профилактики правонарушений;
- создание условий для успешного развития демократического уклада школы;
- удовлетворение родителями качеством образования детей.

III. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ

Название ОУ по уставу:	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Курасовская средняя общеобразовательная школа» Ивнянского района Белгородской области
Сокращенное название школы:	МБОУ «Курасовская СОШ»
Тип ОУ:	общеобразовательное учреждение
Вид ОУ:	средняя общеобразовательная школа
Учредитель:	
Юридический адрес:	309116 Белгородская обл., Ивнянский р-н., с. Курасовка, ул. Школьная, 2
Место осуществления образовательного процесса:	Белгородская обл., Ивнянский р-н., с. Курасовка, ул. Школьная, 2
Дата открытия:	01 октября 1978 г.
e-mail:	kurasovka@mail.ru
Адрес сайта школы:	http://kurasovka.narod.ru
Лицензия:	№ 8051, действительна с 17 декабря 2015 г.
Свидетельство о государственной аккредитации:	№ 4211, действительно с 24 августа 2016 г. по 15 февраля 2025 г.
Организационно-правовая форма Школы:	бюджетное учреждение
ОГРН:	1023100836648
ИНН/КПП:	3109001858 / 310901001
Директор:	Чупахин Александр Валентинович
Проектная мощность ОУ	350 человек

Школа владеет на праве оперативного управления муниципальным имуществом:
- нежилое здание – школа - расположено по адресу: 309116 Белгородская обл., Ивнянский р-н, с. Курасовка, ул. Школьная,2

В соответствии с установленным государственным статусом образовательное учреждение реализует образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования.

• Характеристика контингента

Количество обучающихся: 136 человек, из них:
Начальное общее образование — 50 человек;
Основное общее образование — 69 человек;
Среднее общее образование — 17 человек.

Всего мальчиков - 76 , девочек - 60.

Количество классов-комплектов по уровням – 11:

уровень начального общего образования

1 класс – 1

2 класс – 1

3 класс – 1

4 класс – 1

Всего: 4 класса-комплекта

уровень основного общего образования

5 класс – 1

6 класс – 1

7 класс – 1

8 класс – 1

9 класс – 1
 Всего: 5 классов - комплектов
уровень среднего общего образования
 10 класс – 1
 11 класс – 1
 Всего: 2 класса комплекта

• **Режим работы школы**

Учебные занятия организованы в 1 смену при пятидневной учебной неделе.

Начало занятий – 08.30

Во второй половине дня начинают работу секции, кружки, занятия внеурочной деятельности.

Продолжительность уроков, занятий – 40 минут.

• **Характеристика педагогических кадров**

Всего педагогов	Квалификация педагогов				Образовательный уровень		
	Высшая категория	Первая категория	Соответствие занимаемой должности	Нет аттестации	Высшее профессиональное	Незаконченное высшее	Среднее профессиональное
15	9	6	-	1	15	-	-
100%	60%	40%	0%	6,7%	100%	0%	0%

• **Родительский состав**

Образовательный уровень				Социальный статус			
Высшее профессиональное	Средне-специальное	Начальное профессиональное	Среднее	Интеллигенция	Рабочие	Служащие	Неработающие
29	27	16	28	7	50	31	16
12,4%	11,5%	6,8%	12%	3%	21,4%	13,2%	6,8%

• **Социальный статус семей обучающихся**

Неполные семьи		Многодетные семьи	Семьи, где воспитываются опекаемые дети	Семьи, воспитывающие детей с ограниченными возможностями здоровья (с инвалидностью)	Семьи, находящиеся в социально опасном положении	Семьи, в которых среднедушевой доход семьи ниже установленного прожиточного минимума
Воспитывает мать	Воспитывает отец					
27	1	21	1	6	-	4

• **Результаты образовательного процесса**

Качество подготовки по основным общеобразовательным программам за три последовательных года

Учебный год	Класс	Количество обучающихся	Годовые результаты		Кол-во допущенных к аттестации	Результаты (государственной) итоговой аттестации*	
			Качество знаний	% успеваемости		Количество аттестованных	% прошедших аттестацию
2016 – 2017	4	16	56,25%	100	-	-	-
	9	13	40%	100	13	13	100
	11	7	46%	100	7	7	100
2017 – 2018	4	15	60%	100	-	-	-
	9	14	35,7%	100	14	13	92,8
	11	1	70%	100	1	19	90
2018 – 2019	4	18	61%	100	-	-	-

	9	12	16,6%	100	12	11	91,6
	11	8	87,5%	100	8	8	100

Достижения обучающихся по образовательным программам - победители и призеры олимпиад, конкурсов

Уровень образования	Уровень образовательного учреждения	Муниципальный уровень	Региональный уровень	Межрегиональный уровень	Федеральный уровень	Международный уровень
2016 - 2017						
Начальное общее образование	33	6	1	0	0	0
Основное общее образование	24	17	0	0	0	0
Среднее общее образование	45	34	1	1	0	0
2017 - 2018						
Начальное общее образование	18	15	0	0	0	0
Основное общее образование	20	15	0	0	0	0
Среднее общее образование	16	11	0	0	0	0
2018 - 2019						
Начальное общее образование	22	22	0	0	0	0
Основное общее образование	28	28	1	0	0	0
Среднее общее образование	27	27	0	0	0	0

Востребованность выпускников за три последовательных года:

Учебный год	Класс	Кол-во	Трудоустройство/армия	Поступили в			
				10 класс	НПО	СПО	ВУЗ
2016-2017	9	13	-	8	4	1	-
	11	7	-	-	3	1	3
2017-2018	9	14	-	9	4	-	-
	11	1	-	-	-	-	1
2018-2019	9	12	-	10	1	-	-
	11	8	-	-	2	-	6

• **Результаты воспитательного процесса**

Созданная в школе система воспитательной работы довольно эффективна. Об этом говорят данные ежегодного мониторинга отношения учащихся и их родителей к школе.

Процент удовлетворенности состоянием воспитательной работы остается стабильным:

Обучающиеся 5-8 классов - 87%

Обучающиеся 9-11 классов - 93%

Педагоги - 81,25%

Родители - 87,5%

Главной идеей школы является организация и формирование атмосферы, влияющей на формирование социально ориентированной личности, способной строить жизнь достойного человека, а также раскрытие, развитие и реализация интеллектуальных и духовных свойств личности, ее творческих способностей.

Мы видим школу как массовое среднее общеобразовательное учреждение с широкой сетью кружков и секций по интересам обучающихся, а также обладающее своей системой воспитания.

На уклад школы влияет, разумеется, общая культура образовательного учреждения, культура управления и взаимоотношений, традиции, забота об их сохранении и развитии, престиж школы в глазах учащихся и их родителей, общественности, взаимодействие с социумом.

Для регламентации жизнедеятельности школы разработаны локальные акты: Положение о Правилах поведения обучающихся, Положение о единой школьной форме, Положение о дополнительном образовании, внеурочной деятельности, Положение о школьном ученическом самоуправлении, Положение о дежурном классе.

Программа воспитания и социализации обучающихся большое внимание уделяет формированию нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся.

Одним из способов реализации воспитательной составляющей ФГОС является интеграция общего и дополнительного образования.

Дополнительное образование представлено школьными кружками, кружками от Дома пионеров и школьников, спортивной школы.

Важной частью работы является формирование и укрепление школьных традиций, которые определяют ее лицо, являются объединяющим началом для детей и педагогов и, как правило, являются ключевыми делами школы, проводятся по методике КТД. В школе сложились свои традиции.

Традиции познавательного характера: День знаний, различные формы уроков, конкурсы, смотры, интеллектуальные игры, мероприятия

Традиции гражданско-патриотического характера, связанные с формированием гражданской активности, воспитанием любви к Отечеству: военно-патриотическая игра «Зарница», уроки мужества, «День флага Белгородской области», «День Конституции».

Спортивно-оздоровительные традиции: «Дни здоровья», школьная и районная спартакиады, кружки по футболу, волейболу, баскетболу, секция дзюдо.

Традиции, носящие трудовую ориентацию, воспитание на уважении к честному, бескорыстному труду: трудовые десанты.

Традиционная связь со всеми учреждениями села: «День пожилых людей», «День села», «День Матери», «Новый год», «8-е Марта», «Последний звонок», «Выпускной».

Традиции экологического воспитания, которыми пронизана вся школьная жизнь, определяют ее особый дух — дух доброго островка радости, где ребенок находит понимание, уважение, учится с желанием, раскрывает свой талант: «Дни птиц», «Экологические десанты», акция «Зеленая столица», создание экологических проектов.

Немаловажную роль в формировании уклада школьной жизни играет социокультурное окружение.

В планах и программах классных руководителей предусмотрены мероприятия, содействующие воспитанию патриотизма, гражданственности, нравственности, социальной и правовой компетентности учащихся.

Работу с детьми осуществляет педагог-психолог, деятельность которого строится по следующим направлениям: диагностическая работа, коррекционная работа, развивающая работа, психологическое просвещение и профилактика, консультативная работа, экспертная работа, организационно – методическая работа.

Социальный педагог школы следит за соблюдением прав ребенка, регулярно осуществляют профилактическую работу с многодетными, малообеспеченными, неполными семьями, семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации, в социально-опасном положении.

Важная роль в формировании уклада школьной жизни принадлежит родителям обучающихся. «Родители, дети и учителя вместе обсуждают, какой образ жизни будет существовать в школе, в соответствии с их потребностями, особенностями и возможностями. Одна из главных задач работы с родителями – это разъяснение им сегодняшней сущности российского образования, в том числе законодательства и других нормативных правовых актов в области образования. Родителей привлекаем к участию в решении важных вопросов, проведению различных классных и внеклассных мероприятий». Родительская общественность принимает активное участие в жизни школы: действует родительский комитет школы, Управляющий совет.

Педагогический коллектив нашей школы старается сделать школу не как этап подготовки к некой будущей жизни, а как прекрасный и яркий период развития и становления личности, где каждый учитель и ученик пишет свою биографию жизни. Через учебу, практическую деятельность, творческие дела и сложившиеся отношения в школе создаются условия для воспитания и социализации обучающихся.

Календарь традиционных школьных дел и праздников

Время проведения	Тематическая направленность
Сентябрь	1 сентября – День знаний; мероприятия по безопасности дорожного движения
Октябрь	Праздник осени; День пожилых людей; День флага Белгородской области; Веселые старты
Ноябрь	День народного единства; День Матери
Декабрь	День Конституции; Новогодние мероприятия
Январь	Конкурс «Самый здоровый класс»
Февраль	День защитника Отечества
Март	Праздник мам; День птиц; День православной книги; Масленица
Апрель	День здоровья
Май	День Победы; Трель Последнего звонка; Выпускной вечер

Основные направления воспитательной работы:

- традиционные праздники школы;
- профилактика вредных привычек и асоциального поведения;
- дополнительное образование;
- работа органов ученического самоуправления;
- гражданственно-патриотическое и нравственное воспитание;
- художественно-эстетическое развитие;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- спортивно-оздоровительное;
- профилактическая работа;
- профориентационная работа;
- работа с родителями;
- взаимодействие с социумом;
- работа методического объединения классных руководителей.

Обучающиеся МБОУ «Курасовская СОШ» – не просто участники всех внеклассных мероприятий школы, села, района, области, они занимают призовые места.

Значимые для нашего коллектива результаты, которых добились обучающиеся школы:

- 2016 г. - победитель Всероссийского конкурса «Лучший читатель года»;
- 2016 г. - призер Всероссийской краеведческой олимпиады;
- 2016 г. - призер муниципального смотра кадетских классов;
- 2017 г. - призер регионального этапа Всероссийского конкурса детских проектов «Искусство на тарелке»;
- 2017 г. - абсолютный победитель конкурса сочинений среди обучающихся при поддержке прокуратуры Ивнянского района;
- 2018 г. - коллектив моды «Вдохновение» - призер регионального конкурса «Гармония».

Результативность участия обучающихся в конкурсах

№ п/п	Основные показатели	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год
1.	Конкурсные мероприятия муниципального и регионального уровней, в которых участвовали учащиеся	<p>1) Муниципальный смотр достижений обучающихся образовательных учреждений Ивнянского района, конкурс исследовательских работ «Исследователи родного края» (Чупахин В., 10 кл., победитель)</p> <p>2) Муниципальный смотр достижений обучающихся образовательных учреждений Ивнянского района, конкурс исследовательских работ «Исследователи родного края» (Чупахин В., 10 кл., победитель)</p> <p>3) Муниципальный смотр достижений обучающихся образовательных учреждений Ивнянского района, конкурс художественного, декоративно-прикладного творчества (Медведева П., 10 кл., победитель)</p> <p>4) Муниципальный смотр достижений обучающихся образовательных учреждений Ивнянского района, конкурс художественного, декоративно-прикладного творчества (Копейкина А., победитель)</p>	<p>1) Муниципальная выставка-конкурс новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия», номинация «Новогодняя красавица» (Жукова П., призер)</p> <p>2) Детский районный конкурс художественного чтения «Здесь моя тяга земная...», номинация: «Декламация прозаических произведений» (Медведева В, призер)</p> <p>3) Муниципальная выставка-конкурс «Цветы как признание...», номинация «Цветы в интерьере» (Юдина Н., победитель)</p> <p>4) Муниципальный этап Всероссийского открытого конкурса научно-исследовательских и творческих работ молодежи «Меня оценят в XXI веке» (исследовательская работа) (Фаизова А., призер)</p> <p>5) Муниципальный этап Всероссийского открытого конкурса научно-исследовательских и творческих работ молодежи «Меня оценят в XXI веке» (конкурс рисунков) (Медведева П., призер)</p>	<p>1) Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Юннат», номинация «Лекарственные растения» (Фаизова А., победитель)</p> <p>2) Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Юннат», номинация «Лекарственные растения» (Медведева Т., призер)</p> <p>3) Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Юннат», номинация «Овощеводство» (Куткина А., победитель)</p> <p>4) Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений – 2018, номинация «Книги, как люди, имеют свою судьбу, свой характер: юбилей литературных произведений в 2018 году» (Азаров А., Медведева Т., победители)</p> <p>5) Муниципальный этап Всероссийского открытого конкурса научно-исследовательских и творческих работ молодежи «Меня оценят в XXI веке» (Шевелев К., победитель; Костина К., Алпеев А., Рукавишникова М., Юдина В., Герасимова)</p>

		<p>5) Муниципальный смотр достижений обучающихся образовательных учреждений Ивнянского района, конкурс исследовательских работ «Исследователи родного края» (Сивушкин И., 11 кл., призер)</p> <p>6) Муниципальный смотр достижений обучающихся образовательных учреждений Ивнянского района, смотр- конкурс театрального творчества «Первые шаги на сцене» (Медведева В., 6 кл., призер)</p> <p>7) Муниципальный смотр достижений обучающихся образовательных учреждений Ивнянского района, конкурс портфолио обучающихся «Я – лучший!» (Родионова О., 3 кл., призер)</p> <p>8) Районный конкурс для обучающихся и педагогических работников «Компьютер – новый век» (Родионова Е., 8 кл., призер)</p> <p>9) Районный конкурс для обучающихся и педагогических работников «Компьютер – новый век» (Медведева П., 10 кл., призер)</p> <p>10) Районный конкурс детских работ «Мой безопасный Интернет», номинация «Презентация», название работы «Интернет: правила безопасного поведения» (Сивушкин И., 11 кл., победитель)</p> <p>11) X Всероссийский детский фестиваль - конкурс «Святые заступники Руси», номинация: «Изобразительное искусство» (Медведева П., 10 кл., победитель)</p>	<p>6) Районный конкурс сочинений и социальной рекламы среди обучающихся 9-11 классов общеобразовательных учреждений Ивнянского района при поддержке прокуратуры Ивнянского района (Шевелев К., победитель)</p> <p>7) Муниципальный этап регионального конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я - исследователь» (Медведева И., победитель)</p> <p>8) Муниципальный этап регионального конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я - исследователь» (Азаров Д., победитель)</p> <p>9) IV-я районная научно-художественная конференция «Исторические сюжеты в художественной литературе - 2018», приуроченная к 100-летию ВЛКСМ и году добровольца и волонтера в Российской Федерации, работа «Для героев Бреста смерти нет... (по роману Бориса Васильева «В списках не значился»)» (Медведева П., победитель)</p> <p>10) Муниципальный смотр достижений обучающихся образовательных учреждений Ивнянского района, конкурс исследовательских работ «Исследователи родного края» (1-4 классы) краеведение (Медведев М., победитель)</p> <p>11) Муниципальный смотр достижений обучающихся,</p> <p>смотр - конкурс вокалистов,</p>	<p>Т. – призеры)</p> <p>6) Муниципальная выставка - конкурс «Цветы как признание...», номинация «Учитель, перед именем твоим...» (Шевелев К., Дуракова В., Юдин А., призеры)</p> <p>7) Муниципальный этап всероссийского конкурса детско - юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина» (Медведева В., призер)</p> <p>8) Конкурс художественного чтения «Здесь моя тяга земная...», номинация «Декламация поэтических произведений» (Алпеев А., призер)</p> <p>9) Акция «Всероссийский день правовой помощи детям 2018», игра «Что? Где? Когда?» (команда, победитель)</p> <p>10) III районный Фестиваль детского художественного творчества «Шаг к успеху» для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья (Чунихина А., призер)</p> <p>11) Муниципальная выставка-конкурс новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия», номинация «Символ года» (Романченко О., призер)</p> <p>12) Муниципальная выставка-конкурс новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия», номинация «Рождественское чудо» (Родионова Е., призер)</p> <p>13) Районный конкурс исследовательских краеведческих работ участников</p>
--	--	---	--	--

		<p>12) X Всероссийский детский фестиваль - конкурс «Святые заступники Руси», номинация: «Изобразительное искусство» (Святкина А., 11 кл., призер)</p> <p>13) X Всероссийский детский фестиваль - конкурс «Святые заступники Руси», номинация: «Литературное творчество» (Николаев Д., 5 кл., победитель)</p> <p>14) Районный фотоконкурс «Земля Российского подвига», номинация: «Дыхание весны» (Юдина В., 10 кл, призер)</p> <p>15) Районный фотоконкурс «Земля Российского подвига», номинация «Трудовая Белгородчина в лицах» (Медведева Л., 11 кл., призер)</p> <p>16) Муниципальный этап Всероссийского конкурса детских проектов «Искусство на тарелке» (Медведев М., 3 кл., победитель муниципального этапа, призер областного)</p> <p>17) Районный конкурс «Край родной - Белгородчина» Номинация «Художественное творчество» (Святкина А., 11 кл., победитель)</p> <p>18) 7 муниципальный фестиваль наук и искусств «Творческий потенциал - истоки», конкурс художественного творчества, вокал (Дербенев Е., 6 кл., победитель)</p> <p>19) 7 муниципальный фестиваль наук и искусств «Творческий потенциал - истоки», конкурс художественного творчества,</p>	<p>номинация эстрадное пение (10-13 лет), солисты (Евдакова А., призер)</p> <p>12) Муниципальный смотр достижений обучающихся, конкурс портфолио обучающихся «Я - лучший» (заочное участие 1-4 классы) (Азаров Д., призер)</p> <p>13) Муниципальный смотр достижений обучающихся, смотр – конкурс театрального творчества «Первые шаги на сцене» (1- 4 класс) чтецы (Вийченко В., призер)</p> <p>14) Муниципальный смотр достижений обучающихся, конкурс исследовательских работ «Исследователи родного края» (9-11 классы) экология (Рукавишников М., призер)</p> <p>15) Муниципальный смотр достижений обучающихся, конкурс исследовательских работ «Исследователи родного края» (9-11 классы) экология (Фаизова А., призер)</p> <p>16) Муниципальный смотр достижений обучающихся, конкурс исследовательских работ «Исследователи родного края» (9-11 классы) (Медведева П., призер)</p> <p>Районный конкурс для обучающихся и педагогических работников «Компьютер – новый век», номинация «3Д - компьютерная анимация» (Азаров А., победитель)</p> <p>17) Районный конкурс социальных инициатив «Безопасное детство» среди несовершеннолетних, направленных на защиту прав и законных интересов детей (Юдина В., призер)</p> <p>18) Районный этап всероссийского</p>	<p>Всероссийского туристско-краеведческого движения «Отечество», посвященный 65-летию образования Белгородской области (Никулина С., призер)</p> <p>14) Районный конкурс проектов обучающихся, подготовленных с применением технологий 3Д – моделирования, номинация «3Д – модель, демонстрирующая символику школы» (Бахматов Н., призер)</p> <p>15) Муниципальный этап межрегионального конкурса «Ученик года-2019» (Азаров А., призер)</p> <p>16) Районный конкурс исследовательских работ обучающихся, подготовленных с применением технологий 3Д - моделирования в номинации «Физика» (группа учащихся - призер)</p> <p>17) Первенство района по баскетболу среди юношей в зачет 61 спартакиады школьников 1-2 февраля (команда, призер)</p> <p>18) Первенство района по мини-футболу в зачет 61 спартакиады школьников (команда, победитель)</p> <p>19) Первенство района по русской лапте среди юношей в зачет 61 спартакиады школьников (команда, призер)</p> <p>20) Первенство района по мини-футболу среди юношей 2001-2002 г.р. в рамках общероссийского проекта «Мини-футбол в школу»</p>
--	--	---	---	--

	художественное слово (Дуракова В., 4 кл., победитель) 20) 7 муниципальный фестиваль наук и искусств «Творческий потенциал - истоки», конкурс художественного творчества, художественное слово (Азаров Д., 2 кл., победитель) 21) 7 муниципальный фестиваль наук и искусств «Творческий потенциал - истоки», номинация «Естественные науки» (Шевелев К., 8 кл., призер) 22) 7 муниципальный фестиваль наук и искусств «Творческий потенциал - истоки», номинация «Гуманитарные науки» (Медведева П., 10 кл., призер) 23) 7 муниципальный фестиваль наук и искусств «Творческий потенциал - истоки», номинация «Мой отчий дом - истоки» (Святкина А., 11 кл., призер) 24) 7 муниципальный фестиваль наук и искусств «Творческий потенциал - истоки», номинация «Патриоты Белогорья» (Чупахин В., победитель)	конкурса семейных фотоплакатов «Здоровье - это здорово», работа «Занимайся спортом – если хочешь быть здоров» (Романченко О., победитель) 19) Районная научно – практическая конференция «Мы – одна страна, мы – один народ», секция «Летопись родного края» (Куткина А., призер) 20) Районный конкурс знатоков английского языка «Английская весна - 2018», номинация «Конкурс чтецов» ((Азаров Д., Герасимова Т. - призеры)	(команда, призер) 21) районный конкурс детского рисунка «Города-крепости Белгородской черты XVII века», номинация «Основная тематика», рисунок «За чертой времени» (Забелкина М., победитель) 22) районный конкурс детского рисунка «Города-крепости Белгородской черты XVII века», номинация «Основная тематика», рисунок «Белгородская черта на меловой горе» (Польщикова Ю., победитель)
--	--	---	---

Количество участников конкурсов, смотров разного уровня остается стабильным.

Гордостью школы является детская организация «Мы - белгородцы» имени Я.Т Кобзаря, созданная в 2007 году. Члены детской организации являются признанными лидерами в школьном коллективе.

С 2015 года на базе школы начали работу два кадетских класса юных инспекторов дорожного движения.

Цель создания кадетских классов «Юный инспектор дорожного движения»: воспитание патриотов России, выработка новых форм подготовки школьников к безопасному поведению на дорогах, пропаганда здорового образа жизни, ориентация на осознанный выбор профессии.

Ежегодно учащиеся кадетских классов принимают участие в проведение профилактической операции «Внимание – дети!»:

- совместно с заместителем по безопасности проводят рейды по проверке наличия светоотражающих повязок;
- принимают участие в проведении и организации занятий и игр по ПДД;
- оказывают помощь в организации конкурсов детских рисунков «Давай дружить, дорога!»

С целью воспитания гражданственности и патриотизма учащиеся принимают участие в митинге, посвященном Дню Победы, принимают участие в шествии Бессмертного полка, проведении Вахты Памяти.

Учащиеся кадетских классов – активные участники и организаторы школьных мероприятий, встреч с интересными людьми, конкурсов, олимпиад.

Неоднократно учащиеся кадетских классов принимали участие в муниципальных смотрах – конкурсах кадетских классов, дважды становились призерами. Они принимают участие в творческих конкурсах:

Название мероприятия	Результат участия	Наставник
XI Всероссийского фестиваля творчества кадет «Юные таланты Отчизны»		
Номинация: «История кадетства», работа «Выпускники кадетских классов»	Призер (2 место)	Классный руководитель
Номинация: «Музыкальное», песни: 1. И.Резник, Э.Ханок «Служить России» 2. Т.И.Бухтуева «Кадетский марш» 3. Песня из репертуара группы «Заранак» «Стану военным»	Призер (2 место)	Художественный руководитель
Номинация: «Художественное», «Летний пейзаж» (акрил)	Победитель (1 место)	Преподаватель школы искусств
Номинация: «Фотография», 1.«День Победы-священный праздник!» 2.«Славно потрудились» 3.«На открытии памятного знака в с. Владимировка» 4.«Будущие военные лётчики» 5.«Кадеты должны знать всё»	Призер (3 место)	Классный руководитель
Номинация: «Журналистика»/, «Взгляд в будущее. Моя мечта»	Призер (2 место)	Заместитель директора

Педагогический коллектив школы стремится к созданию среды, влияющей на формирование творчески развитой, социально ориентированной личности, способной строить жизнь достойного человека, а также раскрытие, развитие и реализация интеллектуальных и духовных свойств личности, ее самоактуализация, самореализация и самоутверждение в современном мире.

Для каждого ученика школы предоставляются большие возможности для развития высоких гражданских, патриотических, нравственных, духовных качеств.

Все педагоги, работающие в школе, имеют высшее образование. На сегодняшний день в школе обучается 136 учащихся, работает 20 педагогов. Все педагоги имеют высшее образование, высшую и первую квалификационные категории.

Среди них 7 учителей имеют звание «Почетный работник общего образования РФ», 1 учитель награжден медалью «За заслуги перед землей Белгородской», два педагога - победители Всероссийского конкурса в рамках национального проекта «Образование»,

Большинство учителей школы являются ее выпускниками.

«Конечным продуктом» воспитательной деятельности школы мы видим ученика – личность, которой присущи патриотизм, гражданственность, нравственность, духовность, здоровый образ жизни, творчество, интеллектуальное, эстетическое развитие, саморазвитие.

Немаловажную роль в формировании духовно – нравственного потенциала учащихся играет социокультурное окружение.

В рамках работы по воспитанию и социализации учащихся у образовательного учреждения установились тесные отношения со структурными подразделениями села, где детский сад – школа осуществляют организацию дошкольного образования, учреждения культуры – школа – эстетическое воспитание, сельская модельная библиотека – школа осуществляет использование ресурсов для воспитания учащихся, храм – школа средствами православной культуры формируют духовность и нравственность. Вся работа по ду-

ховно-нравственному воспитанию проводится совместно с настоятелем Косьмо-Дамиановского храма.

Большое значение в деле воспитания младшего школьника играет налаженная связь с дошкольным учреждением – детским садом «Улыбка». Там созданы благоприятные условия для развития личности ребенка. Режим работы, реализация развивающих программ, квалифицированные кадры, тесная связь со школой помогают решать поставленные задачи в деле воспитания дошкольников.

Центр культурного развития и сельская модельная библиотека стали для нас местом, где демонстрируются достижения педагогического коллектива и учащихся, проводятся выставки, концерты художественной самодеятельности, фестивали, вечера творчества. Учащиеся школы занимаются в кружках, участвуют в конкурсах. Предметом особого внимания является клуб молодого избирателя – опыт совместной работы школы и сельской библиотеки. Задачей работы клуба является формирование у молодежи активной гражданской позиции.

На решение задач эстетического воспитания направлены занятия в школе искусств. Занимаются в школе искусств учащиеся 1-8 классов по окончании они получают свидетельства. Программа, по которой работают преподаватели, предусматривает развитие музыкальных, художественно-творческих способностей. Танцевальные коллективы регулярно участвуют в конкурсах, концертных программах района, села, занимают призовые места.

Обучение в музыкальной школе, хореографической студии, художественных классах, позволяет практически в каждом коллективе иметь своих художников, музыкантов, танцоров. Занятия в школе искусств дают нужный эффект, повышается творческая активность учащихся, стремление к самореализации, появляется инициатива, разнообразнее становится урочная и внеурочная жизнь школы, создается особый эмоциональный фон. Это, на наш взгляд, и является важным средством формирования личности, способной с позиции эстетического идеала воспринимать, оценивать, утверждать в жизни, природе, искусстве прекрасное, совершенное, жить и творить по законам красоты.

В школе сохраняется сеть кружков от Дома пионеров и школьников, районной станции юннатов, спортивной школы. С большим удовольствием и желанием занимаются дети в кружках: «Волшебный лоскуток», «Безопасное колесо», «Мое рукотворчество», «Театральный», «Отрада», «Мягкая игрушка», «Современная ботаника», «Фитодизайнер», что позволяет им заниматься любимым делом, раскрывать таланты, реализовать свои способности. Повышается творческая активность, появляется инициатива, приобретает чувство уверенности в себе. Занятие в кружке «Волшебный лоскуток» способствует развитию творчества и таланта. Члены кружка неоднократно принимали участие в областном конкурсе «Мода и грация», что позволяет ученикам приобщаться к миру прекрасного.

Занятия в кружках «Дзюдо», «Туризм», «Футбол», «Баскетбол» способствуют укреплению здоровья, формированию здорового образа жизни. Наши ученики – победители районных соревнований по физкультуре и спорту.

Занимаясь в кружках, секциях, студиях, учащиеся развивают спортивные возможности, реализуют свои способности в разных видах деятельности, что положительно влияет на их поведение, обеспечивает занятость, формирует жизненный успех.

Охват дополнительным образованием обучающихся

Всего обучающихся, чел.	Всего занято в ДОП, чел.	Охват дополнительным образованием	Школьные кружки, чел	Дом пионеров	Станция юных натуралистов	Детская школа искусств	ДЮСШ	Центр культурного развития
136	136	100%	81 (59,6%)	128 (94,1%)	108 (79,4%)	24 (17,6%)	76 (55,9%)	46 (33,8%)

• **Реализация системы методической работы**

Высокий уровень подготовки учащихся обеспечивается постоянной работой педагогического коллектива по обновлению содержания образования и поискам новых технологий образования.

Качественный состав педагогических кадров достаточно высок:

- 2 педагога награждены значком «Отличник народного просвещения»;
- 8 человек – нагрудным знаком «Почетный работник образования РФ»;
- 3 награждены грамотой МО и науки РФ;
- 1 – медалью «За заслуги перед Землей Белгородской»

Кадровый состав педагогов:

- Администрация – 2 человека;
- Учителя – 13 человек;
- Старший вожатый – 1 человек;
- Социальный педагог – 1 человек;
- Педагог – психолог – 1 человек;
- Библиотекарь – 1 человек.

Средний возраст педагогов – 45 – 50 лет

Кадровый состав отличается стабильностью:

- 66,7% педагогов имеют стаж работы в школе более 20 лет.
- 8 учителей имеют высшую квалификационную категорию;
- 5 - первую -

Все педагогические работники имеют высшее образование

Учителя школы постоянно повышают свое педагогическое мастерство через курсы повышения квалификации, авторские, тематические, дистанционные курсы, через участие в работе проблемных семинаров и творческих групп.

№ п/п	Основные показатели	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год
1.	Методические мероприятия, организованные и проведенные ОО на муниципальном и региональном уровнях	1) коллегия управления образования «Реализация приоритетных направлений воспитательной деятельности в соответствии с основными положениями Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года в образовательных учреждениях Ивнянского района» 2) VII муниципальный фестиваль наук и искусств «Творческий потенциал - истоки». Конкурс педагогического творчества. Номинации: 1) «Инновации в теории и практике». 2) «Мастер-класс педагогического творчества»	VIII муниципальный фестиваль наук и искусств «Творческий потенциал - истоки». Конкурс педагогического творчества. Номинации: 1) «Инновации в теории и практике». 2) «Мастер-класс педагогического творчества в действии». 3) «Накопительная оценка (портфолио педагога, педагогический кейс)» 4) «Выставка материалов из опыта работы учителей»	

		во в действии». 3) «Накопительная оценка (портфолио педагога, педагогический кейс)» 4) «Выставка материалов из опыта работы учителей»		
--	--	---	--	--

Динамика развития педагогического творчества

Ключевым направлением деятельности педагогического коллектива школы становится изучение приемов реализации практического подхода, связанного с внедрением компетентностного и метапредметного подходов в образовании, поиск и использование в своей работе инновационных форм работы как в урочной, так и внеурочной деятельности. Педагоги организуют работу над инновационными проектами, которые позволяют вовлечь большую часть учителей в исследовательскую и опытно-экспериментальную деятельность, повысить их уровень мотивации в решении проблем развития школы.

Участие МБОУ «Курасовская СОШ» в реализации социально-значимых проектов, размещенных в АИС «Проектное управление»

Год	2016	2017	2018	2019
Название проекта	1. Развитие финской ходьбы на территории Ивнянского района 2. Создание и внедрение системы профилактики компьютерной игромании у учащихся школ Белгородской области 3. Сопровождение талантливой молодежи района: формирование профессиональной элиты 4. Совершенствование физкультурно-оздоровительной работы в общеобразовательных учреждениях района через организацию традиционных брендовых спортивно-массовых турниров 5. Внедрение технологий 3D- моделирования в деятельность общеобразовательных учреждений Ивнянского района 6. Создание школьных дендрариев на базе образовательных учреждений района	1. «Внедрение механизма наставничества в сфере образования Ивнянского района («Наставничество в образовании)» 2. «Формирование толерантной среды в общеобразовательных учреждениях Ивнянского района (школа-территория толерантности)» 3. Создание детского технопарка в Ивнянском районе 4. Формирование культуры использования мобильных приложений в процессе образования современного школьника в Ивнянском районе 5. «Внедрение технологий 3Д- моделирования в деятельность общеобразовательных организаций Ивнянского района»	1. «Формирование профессионального самоопределения старших школьников в общеобразовательных учреждениях Ивнянского района», 2. «Повышение уровня профессиональной готовности руководящих и педагогических кадров образовательных организаций Ивнянского района к реализации ФГОС СОО» 3. «Внедрение русских народных видов спорта во внеурочное время в общеобразовательные организации Ивнянского района»	1. «Формирование профессионального самоопределения старших школьников в общеобразовательных учреждениях Ивнянского района», 2. «Повышение уровня профессиональной готовности руководящих и педагогических кадров образовательных организаций Ивнянского района к реализации ФГОС СОО» 3. «Внедрение русских народных видов спорта во внеурочное время в общеобразовательные организации Ивнянского района»

Одним из показателей результативности методической работы является участие педагогов в школьных, областных, всероссийских методических и творческих конкурсах, выставках, семинарах за последние 3 года:

**Результаты участия педагогов МБОУ «Курасовская СОШ»
в международных, всероссийских, региональных и муниципальных конкурсах,
конференциях**

№ п/п	Основные показатели	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год
1.	Конкурсные мероприятия муниципального уровня, в которых участвовали педагоги	<p>1) 7 муниципальный фестиваль наук и искусств «Творческий потенциал - истоки», секция «Накопительная оценка», Михайлова Г.А., (призер)</p> <p>2) 7 муниципальный фестиваль наук и искусств «Творческий потенциал - истоки», секция «Накопительная оценка», Амбалиа С.А. (призер)</p> <p>3) 7 муниципальный фестиваль наук и искусств «Творческий потенциал - истоки», секция «Выставка материалов из опыта работы учителей», Медведева С.И. (победитель)</p> <p>4) 7 муниципальный фестиваль наук и искусств «Творческий потенциал - истоки», секция «Накопительная оценка», Еремина Н.Г. (победитель)</p> <p>5) 7 муниципальный фестиваль наук и искусств «Творческий потенциал - истоки», номинация «Инновации в теории и практике», секция «Начальное общее образование», Медведева Ю.В., (призер)</p> <p>6) 7 муниципальный фестиваль наук и искусств «Творческий потенциал - истоки», номинация «Инновации в теории и практике», секция «Начальное общее образование», Юдина Л.А. (победитель)</p> <p>7) 7 муниципальный фестиваль наук и ис-</p>	<p>1) муниципальный конкурс методических материалов в области патриотического воспитания «Отечества достойные сыны», Юдина Е.В. (призер);</p> <p>2) районный смотр – конкурс детских общественных организаций, Юдина Е.С. (призер);</p>	<p>1) районный конкурс педагогического эссе, номинация «Лучшие эссе педагогов среднего общего образования», Чухахин А.В. (призер)</p>

		<p>кустств «Творческий потенциал - истоки», номинация «Инновации в теории и практике», секция «Основное и среднее общее образование, естественные прикладные науки, гуманитарные науки», Гуляева Л.И. (призер)</p> <p>8) 7 муниципальный фестиваль наук и искусств «Творческий потенциал - истоки», номинация «Инновации в теории и практике», секция «Основное и среднее общее образование, естественные прикладные науки, гуманитарные науки», Спицына Т.А. (победитель)</p> <p>9) 7 муниципальный фестиваль наук и искусств «Творческий потенциал - истоки», Чупахина Р.П. (призер)</p> <p>10) Муниципальный конкурс «За нравственный подвиг учителя», номинация «Лучшая методическая разработка по предмету «Основы религиозных культур и светской этики» (Еремина Н.М., Слатвинская Г.К., Медведева Ю.В., Юдина Л.А.) (2 место)</p> <p>11) Муниципальный конкурс «За нравственный подвиг учителя», номинация «Лучшая методическая разработка по предмету «Основы религиозных культур и светской этики», Еремина Н.Г. (2 место)</p> <p>12) Муниципальный конкурс «За нравственный подвиг учителя», номинация «Лучшая методическая разработка по предмету «Основы религиозных культур и светской этики» (Гуляева Л.И., Юдина Е.В.) (3 место)</p>		
2.	Результат участия учителей - участников конкурсов профессионального мастерства (указать название конкурса, данные участника)			

	- региональных	1) Региональный этап межрегионального конкурса «Вифлеемская звезда». Номинация – лучшая образовательная организация по формированию системы духовно – нравственного воспитания и образования (коллектив педагогов: директор школы Еремина Н.М., заместитель директора Медведева В.А., педагог-психолог Чупахина Р.П., учитель математики Чупахин А.В., учитель православной культуры Юдина Е.В., 3 место)		1) Региональный заочный конкурс программ воспитания и социализации воспитанников и обучающихся (коллектив педагогов - победитель) 2) Региональный конкурс рабочих программ внеурочной деятельности предметной области «Физическая культура и ОБЖ» в условиях реализации ФГОС НОО И ФГОС ООО, номинация «Рабочие программы внеурочной деятельности по предмету «ОБЖ» в рамках ФГОС НОО»; Медведева Ю.В., Юдина Л.А., Слатвинская Г.К., Еремина Н.Г. (призер) 2) Региональный этап Всероссийского конкурса на лучшую образовательную организацию, развивающую физическую культуру и спорт (Азаров Ф.Ф., призер)
	- федеральных	1) Всероссийский конкурс «Умнота» (Блиц-олимпиада «Рабочая программа педагога как инструмент реализации требований ФГОС» (учитель химии Амбалиа С.А., 1 место) 2) Всероссийская олимпиада «ФГОС проверка» (учитель химии Амбалиа С.А., 1 место)		
	- международных	1) Конкурс «Лучший учитель мира 2016» (учитель математики Чупахин А.В. вошел в число 50 номинантов международной премии на звание «Лучший учитель мира 2016»)		

Совершенствование мастерства учителей достигается за счет непрерывного и систематического повышения их профессионального уровня.

Важнейшими ориентирами работы педагогического коллектива стали использование личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании, перевод ученика из объекта обучения в субъект обучения, сохранение преемственности обучения и воспитания, совершенствование традиционных и внедрение новых педагогических технологий.

За сравнительно небольшой период времени педагоги смогли значительно повысить результативность своей деятельности. При проведении уроков и внеклассных занятий учителя широко используют методы и приёмы, активизирующие творческую деятельность учащихся, развивающие их творческий потенциал. Применение наглядного и частично--поискового методов обучения характерно для обучения на средней и старшей ступенях обучения. Учителя практикуют нетрадиционные формы обучения, такие, как семинары, лекции, уроки-концерты, уроки- путешествия, конференции, способствующие развитию познавательной творческой активности и самостоятельности учащихся. Педагоги школы осваивают новые виды современных образовательных и воспитательных методик и технологий: теория развивающего обучения, теория проблемного обучения, педагогика сотрудничества, технология проектного обучения, здоровьесберегающие технологии, технология комплексного анализа текстов художественных произведений, информационно-коммуникационные технологии, игровые технологии, технология осуществления дифференцированного подхода в обучении и воспитании, технология Н.Е.Щурковой «Социокультурологический подход к формированию личности».

К инновационной деятельности относим и создание организационной модели индивидуализированного обучения, внутришкольную дифференциацию посредством деления учебного процесса на базовый и вариативный; создание научного общества учащихся (НОУ) для одаренных детей; внутриклассная дифференциация посредством внедрения форм, приемов дифференцированного обучения.

Санитарно-гигиенические условия в школе соответствуют нормам. Анализ расписания уроков показал, что еженедельная нагрузка учащихся, распределение уроков соответствуют санитарно-гигиеническим нормам.

Характеристика программно-методического обеспечения МБОУ «Курасовская СОШ»

Школа реализует общеобразовательную программу начального общего образования, общеобразовательную программу основного общего образования, общеобразовательную программу среднего общего образования, используя методическое обеспечение, представленное прежде всего сквозными линиями учебников, учебно-методическими комплектами.

Начальное общее образование (нормативный срок освоения - 4 года) обеспечивает формирование интереса к родному языку как важнейшему средству речевого общения, развитие обучающихся. Овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни, формирование положительной мотивации к обучению, развитие общих способностей детей; формирование знаний, умений и навыков в соответствии с требованиями образовательных программ; дальнейшее выявление и развитие творческих способностей, формирование целостного восприятия окружающего мира через вовлечение детей во внеклассную деятельность школы и системы дополнительного образования; продолжение деятельности по психологической адаптации младших школьников к учебному процессу в начальной школе и при переходе в 5-е классы среднего звена; формирование личности школьника, ориентированной на высокие нравственные качества.

1 - 4 класс обучается по новым ФГОС НОО.

1 класс обучается по УМК "Школа России", 2 - 4 классы – по УМК «Начальная школа XXI века». Типы классов в начальной школе — общеобразовательные. Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования.

Основное общее образование 5 - 9 класс обучается по ФГОС ООО (нормативный срок обучения - 5 лет), обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, условий становления личности учащихся, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению, организация методического и педагогического сотрудничества с педагогами основных школ через МО, РМО; повышение мотивации обучения через активизацию познавательной деятельности, развитие общих и специальных способностей детей, их диагностика; развитие творческих способностей детей; продолжение работы по формированию коммуникативных и рефлексивных навыков; продолжение работы по воспитанию учащихся и по формированию творческой личности школьника с высокими нравственными качествами; осуществление дальнейшего мониторинга психического, физического интеллектуального развития и творческих способностей учащихся.

Типы классов в основной школе: общеобразовательные.

Среднее общее образование (нормативный срок обучения — 2 года) является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающее освоение обучающимися общеобразовательных программ данной ступени образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения. Предполагает освоение учащимися теоретических областей наук и их практических применений; овладение навыками научно-исследовательской работы через использование проектных технологий в учебном процессе; формирование личности, способной осознанно оценивать свои физические способности, возможности при выборе профессии. Среднее общее образование является базой для получения начального и среднего профессионального образования.

Общеобразовательные программы направлены на решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе, на создание основы для осознанного выбора и освоения профессиональных образовательных программ. К общеобразовательным программам относятся: образовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования.

Материально-техническая база МБОУ

В школе созданы необходимые условия для успешного осуществления учебно – воспитательного процесса. Учреждение расположено в двухэтажном здании. Учебные кабинеты соответствуют санитарно – гигиеническим требованиям. Занятия ведутся по кабинетной системе. Оборудованы 15 учебных кабинетов, имеется компьютерный класс, библиотека, актовый зал, спортивный зал, школьный музей, мастерская, столовая. На территории школы в отдельном здании расположена теплица. Имеется спортивная площадка.

5.4.1. Учебный корпус школы построен в 1978 году, в 2012 году осуществлен капитальный ремонт. Спортивный зал построен в 2012 году. Общая площадь школы 3575, 31 м². Общая площадь земельного участка составляет 26757 квадратных метров, что позволяет разместить на территории спортивные площадки для занятия физической культурой и спортом: беговая дорожка, площадка для занятий баскетболом, площадка для волейбола, игровая площадка. Площадь земельного участка - 1472 м².

Здания и объекты организации оборудованы техническими средствами безбарьерной среды для передвижения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Имеется логопедический кабинет, кабинет педагога – психолога, социального педагога.

Проектная мощность 350 обучающихся.

№ п/п	Объекты материально – технической базы	Необходимо	имеется	Процент оснащенности	Наличие документов по технике безопасности	Наличие актов разрешения на эксплуатацию	Наличие и состояние мебели	Оборудование средствами пожаротушения	Примечание
1.	Кабинеты начальных классов	4	4	100	имеется	имеется	имеется	имеется	
2.	Кабинет иностранного языка	1	1	100	имеется	имеется	имеется	имеется	
3.	Кабинет физики	1	1	100	имеется	имеется	имеется	имеется	
4.	Кабинет химии	1	1	100	имеется	имеется	имеется	имеется	
5.	Кабинет истории	1	1	100	имеется	имеется	имеется	имеется	
6.	Кабинет русского языка	1	1	100	имеется	имеется	имеется	имеется	
7.	Кабинет литературы	1	1	100	имеется	имеется	имеется	имеется	
8.	Кабинет математики	2	2	100	имеется	имеется	имеется	имеется	
9.	Кабинет биологии	1	1	100	имеется	имеется	имеется	имеется	
10.	Кабинет информатики	1	1	100	имеется	имеется	имеется	имеется	

Информация по учебным кабинетам

Математика – 1 каб.:

1. Площадь кабинета по норме – 66 кв.м., фактически – 54, 5 кв.м.

2. Количество мест для учащихся - 24

Имеется ноутбук, проектор, экран, таблицы, набор дидактических материалов, электронные пособия.

Математика – 2 каб.:

1. Площадь кабинета по норме – 66 кв.м., фактически – 54, 5 кв.м.

2. Количество мест для учащихся - 18

Биология

1. Площадь кабинета по норме – 66 кв.м., фактически – 54, 61 кв.м., лаборантская – 8,9 кв.м.

2. Количество мест для учащихся – 20.

Имеется экран, проектор, компьютер, полный набор макетов и муляжей, электронные пособия.

Кабинет русского языка

1. Площадь кабинета по норме – 66 кв.м., фактически – 72 кв.м.

2. Количество мест для учащихся – 20.

Имеется экран, проектор, компьютер, таблицы, электронные пособия.

Кабинет литературы

1. Площадь кабинета по норме – 48 кв.м., фактически – 58 кв.м.

2. Количество мест для учащихся – 20.

Имеется экран, проектор, компьютер, таблицы, электронные пособия.

Кабинет физики

1. Площадь кабинета на одного учащегося – 2, 2 кв.м., лаборантская – 18,02 кв.м.

2. Количество мест для учащихся – 20.

Имеется экран, проектор, компьютер, таблицы, наборы для демонстрационных опытов и лабораторных работ, электронные и видео пособия

Кабинет химии

1. Площадь кабинета по норме – 66 кв.м., фактически – 77, 2 кв.м., лаборантская – 13 кв.м.

2. Количество мест для учащихся – 18.

Оснащен необходимыми учебно-наглядными и лабораторными пособиями в полном объеме.

Кабинет истории и обществознания

1. Площадь кабинета по норме – 66 кв.м., фактически – 70 кв.м.

2. Количество мест для учащихся – 18.

Имеется полный набор карт, компьютер.

Кабинет иностранного языка

1. Площадь кабинета по норме – 66 кв.м., фактически – 72 кв.м.

2. Количество мест для учащихся – 18.

Имеется ноутбук, экран, проектор, лингафонное оборудование.

Кабинет информатики

1. Площадь кабинета по норме – 66 кв.м., фактически – 72 кв.м.

2. Количество мест для учащихся – 18.

Имеются компьютеры Pentium в количестве 10 штук, сканер, интерактивная доска, компьютер.

Кабинеты начальных классов – 4:

1)

1. Площадь кабинета по норме – 66 кв.м., фактически – 48,3 кв.м.

2. Количество мест для учащихся – 20.

2)

1. Площадь кабинета по норме – 66 кв.м., фактически – 78 кв.м.

2. Количество мест для учащихся – 18.

3)

1. Площадь кабинета по норме – 66 кв.м., фактически – 51,4 кв.м.

2. Количество мест для учащихся – 18.

4)

1. Площадь кабинета по норме – 66 кв.м., фактически – 42, 98 кв.м.

2. Количество мест для учащихся – 16.

В кабинетах имеются ноутбуки, проекторы, экраны, дидактический и раздаточный материал, таблицы.

Спортивный зал

1. Площадь спортзала по норме 540 кв.м. , фактически имеется 540 кв.м.

Снарядная по норме 32 кв. м. , фактически 32 кв.м.

Гардеробные 2 оборудованы крючками для одежды

2. Спортивные площадки:

Баскетбольная 12x24 кв. м.

Футбольное поле 70x40 кв. м.

3. Спортивный инвентарь:

Мячи футбольные по норме (ед.) 10

Мячи волейбольные по норме (ед.) 10

Мячи баскетбольные по норме (ед.) 10

Маты по норме (ед.) 10

Учебная мастерская

1. Площадь на одного обучающегося – 4,3 кв.м., инструментальная комната – 8,1 кв.м.

Имеются станки токарные по дереву марки 48P56002 – 2 штуки, станки сверлильные марки 8E381 – 2 штуки, шлифовальный станок 48P5300 – 1 штука, циркулярно – фугочный станок марки 8E320 – 1, верстаки столярные – 6 штук

В кабинетах действует локальная сеть, имеется выход в Интернет.

В библиотеке имеется библиотечный фонд: число книг – 25105 экземпляров, фонд учебников – 4520, научно-педагогическая и методическая литература – 3122 экземпляров, художественная литература – 13261 экземпляр, электронные издания – 156, периодические издания – 2 («Белгородские известия», «Родина»).

Общая площадь помещения – 56, 02 кв.м

Имеется телевизор, компьютер.

Характеристика образовательного сообщества МБОУ «Курасовская СОШ»

Образовательное сообщество:

- Методические объединения: учителей начальной школы, учителей предметов естественно-математического цикла, учителей предметов гуманитарного цикла, учителей предметов прикладного и эстетического цикла, классных руководителей. Целью работы всех объединений является повышение профессионального мастерства педагогов и, как следствие, повышение качества знаний обучающихся и воспитанников, совершенствование воспитательной работы.
- В работе методического объединения классных руководителей используются различные формы методической работы: обмен опытом, круглый стол, мини-совещания классных руководителей, семинары, конференции, методические недели, обобщение и распространение передового и инновационного опыта сотрудников. В помощь классным руководителям оформляются методические бюллетени, папки, тематические стенды. Проводятся индивидуальные и групповые консультации с молодыми специалистами.
- Органы ученического самоуправления принимают участие в управлении школой на уровне ученического коллектива, участвуют в планировании и анализе проведения школьных дел.
- Управляющий совет школы способствует содействию администрации учреждения в совершенствовании условий для осуществления качественного образовательного процесса и координации работы с родителями обучающихся и воспитанников.
- Профсоюзный комитет, деятельность которого направлена на решение социальных и профессиональных проблем работников учреждения, защиты их интересов.
- Педагогический совет является постоянно действующим органом управления учреждения для рассмотрения основных вопросов образовательного процесса.

Характеристика инновационных процессов и технологий в школе, основные направления

Педагогический коллектив школы активно внедряет инновационные процессы и развивающие технологии в образовательную деятельность.

В обучении

- Технология становления личностно-ориентированного обучения.
- Здоровьесберегающие технологии.
- Технология формирования преемственности между начальной и основной школой.
- Использование информационно-коммуникационных технологий в учебной и внеурочной деятельности.
- Технология проектирования.
- Использование элементов развивающего обучения в начальной школе.

- Технология проектного обучения.
- Технология обучения в сотрудничестве (групповая работа).
- Индивидуально-ориентированная система обучения
- Технология исследовательской деятельности
- Технология критического мышления

В воспитании

- Педагогика сотрудничества.
- Технология коллективных творческих дел.
- Здоровьесберегающие технологии.
- Применение ИКТ в проведении внеклассных мероприятий.
- Игровые технологии.
- Технология общения.
- Технология развивающего обучения

Все это способствует творческому развитию личности обучающихся и воспитанников.

Взаимодействие МБОУ «Курасовская СОШ» с различными учреждениями и организациями

В условиях реализации Стратегии «Доброжелательная школа» мы стали жить и работать по принципу «не ученик для школы, а школа для ученика» и перешли в режим «Школа полного дня».

Наше учреждение обладает хорошей материально-технической базой, замечательными условиями для работы. Наш коллектив – это творческая команда. Мы пытаемся создавать модель образовательной среды, способствующей развитию потенциала учащихся, становлению социально успешной личности, способной к саморазвитию и творческой самореализации. Для этого требуются колоссальные усилия всех участников образовательных отношений: учителей, родителей, социальных партнеров.

Региональная стратегия «Доброжелательная школа» определила новые приоритеты совместной работы:

- охват участников образовательных отношений мероприятиями по формированию характеристик и качеств личности, соответствующих Кодексу доброжелательности,
- формирование доброжелательного образовательного и воспитательного пространства,
- внедрение Культурного норматива школьника,
- наставничество и волонтерская деятельность,
- совершенствование профориентационной работы

Решая задачи социального воспитания, школа сотрудничает со всеми заинтересованными организациями и учреждениями. Налажены прочные связи с МБУ ДО «Дом пионеров и школьников», МБУ ДО «Районная станция юных натуралистов», МБУ ДО «Детско-юношеская спортивная школа», МБУ ДО «Детская школа искусств п.Ивня», Центром культурного развития с.Курасовка, Курасовской модельной сельской библиотекой, офисом семейного врача.

В рамках совместной работы у образовательного учреждения установились тесные отношения со структурными подразделениями села, где детский сад – школа осуществляют организацию дошкольного образования, учреждения культуры – школа – эстетическое воспитание, сельская модельная библиотека – школа осуществляет использование ресурсов для воспитания учащихся, храм – школа средствами православной культуры формируют духовность и нравственность. Вся работа по духовно-нравственному воспитанию проводится совместно с настоятелем Косьмо-Дамиановского храма.

Формы сотрудничества включают совместную организацию и проведение внеклассных мероприятий, совместную исследовательскую работу и диагностику, консультации, шефскую и помощь, проведение лекций и бесед просветительского характера.

Школа принимает активное участие в районных, областных семинарах для директоров, заместителей директоров, учителей, социальных педагогов, педагогов-психологов.

Школа регулярно обменивается опытом работы с различными школами района, работает в тесном сотрудничестве с ведущими специалистами в области образования.

Характеристика системы управления

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в РФ» и Уставом на принципах демократичности, открытости, сохранения физического и морального здоровья человека и направлено на создание педагогических условий для эффективного достижения конечных целей школы.

1 уровень – уровень стратегического управления.

1. Директор школы – координирует и направляет работу школьного коллектива по всем направлениям, совместно с Советом школы определяет стратегию развития школы, обеспечивает благоприятные условия для ее реализации и несет ответственность за состояние и результативность педагогического процесса.

2. Конференция родителей, учителей и обучающихся является высшим органом управления школой, проводится 2 раза в год и принимает жизненно важные решения развития школы по основным направлениям.

3. Совет школы выступает в роли высшего органа управления в период между конференциями, принимает решения по всем важнейшим вопросам деятельности педагогического и ученического коллективов, утверждает Устав школы, регламентирующие его нормативные документы и бюджет школы.

4. Попечительский совет решает вопросы развития материально-технической базы школы, финансирования в процессе развития.

5. Педагогический совет – коллективный орган управления школой. Ведет анализ воспитательно-педагогической работы, рассматривает проблемы, подготовленные научно-методическим советом, утверждает направления деятельности школы на заданном программой развития уровне, утверждает основные документы по инновационной деятельности, несет коллективную ответственность за принятые решения.

2 уровень – уровень тактического управления.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе обеспечивает режим стабильного функционирования школы, осуществляет текущее планирование, внутришкольное руководство, контроль за работой учителей, качеством знаний, умений, навыков обучающихся и выполнение государственных стандартов образования. Выявляет, изучает, обобщает и распространяет передовой педагогический опыт, руководит работой методических объединений. Осуществляет мониторинг состояния учебно-воспитательного процесса и готовит отчеты педагогическому совету.

Заместитель директора по воспитательной работе определяет систему внеурочной воспитательной работы школы, организует координацию, планирование и контроль работы классных руководителей, вожатых, контролирует состояние воспитательной работы, уровень воспитанности обучающихся, внедряет прогрессивные воспитательные методики и обеспечивает связь с внешкольными учреждениями дополнительного образования.

Заместитель директора по АХЧ отвечает за обеспечение функционирования и развития школы, занимается материально-техническим оснащением учебного заведения, несет материальную ответственность.

Методический совет – коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят заместители директора, руководители МО творческих групп. Совет подотчетен педагогическому совету, утверждает план научно-методической работы, ее содержание и организационные формы, организует деятельность ШМО и временных творческих групп, анализирует информацию о научно-методической работе педагогов, координирует работу социально-медико-психологической службы. Руководит работе методического совета заместитель директора.

Методическое объединение включает учителей одной или смешанных образовательных областей. Определяет задачи развития образовательной области в составе школы и пути их решения, отбором адекватных педагогических технологий, организует внеурочную работу по предмету, школьные олимпиады и НОУ, контролирует участие обучаю-

щихся в окружных и областных олимпиадах и НОУ, проводит анализ результатов образовательного процесса МО, имеет право выдвигать предложения по улучшению процесса образования, подотчетно методическому совету. Творческие и исследовательские группы учителей – временные объединения учителей одной или разных предметных областей, работающие над решением одной учебной или воспитательной проблемы. Итоговые рекомендации и выводы по работе творческих и исследовательских групп формируют банк методических идей.

Аттестационная комиссия и экспертная группа проводит анализ документации к аттестации учителей, дает рекомендации и проводит аттестацию работников школы на присвоение второй квалификационной категории. Руководит работой аттестационной комиссии заместитель директора по УВР.

3 уровень – оперативный.

Медико-социально-психологическая служба организует помощь педагогам в решении задач индивидуально – дифференцированного процесса обучения и профориентации. Осуществляет психолого-педагогическую диагностику готовности детей к обучению в начальной школе, при подборе уровня образования и выборе профиля обучения. Служба проводит семинары для учителей и классных руководителей, оказывает помощь в разработке линии поведения с отдельными обучающимися с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. Служба осуществляет постоянное наблюдение за состоянием здоровья и физическим развитием обучающихся; анализирует организацию учебно-воспитательного процесса в отдельных классах и дает рекомендации психолого-педагогическому консилиуму. Обеспечивает профилактическую, психокоррекционную и консультативную работу с обучающимися и родителями через Совет профилактики. Совет классных руководителей организует и координирует работу классных руководителей в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и разрабатывает систему воспитательных мероприятий. Руководит работой совета заместитель директора по воспитательной работе.

Объединение педагогов дополнительного образования состоит из учителей школы и работников внешкольных образовательных учреждений, ставит задачей развитие творческих, эстетических и спортивных способностей обучающихся и является составным звеном целостного образовательного пространства школы.

4 уровень – уровень обучающихся.

Детское общественное объединение объединяет обучающихся 5-11 классов и способствует развитию творческих и организаторских способностей обучающихся, формированию активной гражданской позиции.

Советы дел и Совет старшеклассников выполняют координационную функцию, организуют и проводят подготовку и выполнение общешкольных дел.

Раздел 4. Аналитико-прогностическое обоснование программы развития

Результаты исполнения Программы развития образовательной организации за 2014-2018 гг рассмотрены на заседании педагогического совета, протокол № 4 от 28.02.2018 г.

Проведенный анализ показал, что цели и задачи Программы развития в целом решены.

Программа развития учреждения на 2014-2018 гг реализована на 96% .

Анализ целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации Программы развития, показывает положительную динамику по каждому направлению.

Деятельность учреждения полностью соответствует предмету и целям его создания, существенных отклонений от муниципального задания нет.

Выделенный бюджет освоен полностью.

Необходимость разработки программы развития на период с 2019 года обусловлена важностью целей развития образования и сложностями социально-экономической ситуации этого периода в Российской Федерации, необходимостью эффективной реализации региональной Стратегии «Доброжелательная школа»

В ходе анализа работы школы за последние 3 года выявлены следующие проблемы:

- проблема качественного воспитания личности ученика в условиях семьи, школы, социокультурного окружения. Мы ориентируемся на формирование нравственно здоровой, духовно богатой личности, в деятельности которой будут преобладать мотивы самосовершенствования; личности, сохраняющей интерес к познанию мира на протяжении всей жизни, постоянно занимающейся самообразованием; личности свободной, осознающей свои права и обязанности и признающей права других людей, не просто личности, а человека культурного;
- необходимость образования и воспитания личности современного школьника с широким использованием возможностей социума;
- потребность общества в создании условий для свободного саморазвития личности каждого ребенка, отсутствие системного и технологического решения данного вопроса;
- отсутствие единства требований педагогов и родителей;
- снижение воспитательного потенциала семьи.

В настоящий момент в образовании «на первый план выходит важнейшая социальная деятельность – обеспечение способности системы образования гибко реагировать на запросы личности, изменение потребностей экономики и нового общественного устройства.

«Развивающемуся обществу – подчеркивается в «Концепции модернизации Российского образования» - нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать решения, ...прогнозируя их возможные последствия, отличаются мобильностью, ... способны к сотрудничеству, ... обладают чувством ответственности за судьбу страны, ее социально-экономическое процветание». Образование, таким образом, *должно стать важнейшим, конкурентоспособным, институтом социализации* подрастающего поколения, ориентиром в достижении средствами образования идеалов социального равенства и консолидации граждан, благополучия, стабильности и процветания России.

Школа выступает для ребенка первой и основной моделью социального мира. Именно школьный опыт помогает осваивать те законы, по которым живет взрослый мир, способы существования в границах этих законов (различные социальные слои, межличностные отношения и др.). Передача знаний происходит не только и не столько на уроках и классных часах, через публичные выступления, сколько всей атмосферой жизни школы, нормами, по которым она живет. Только при взаимном соответствии содержания школьной жизни и выбранных организационных форм можно говорить об основном подходе к школе как к институту социализации.

Необходимо развести две социально-психологические задачи школы как института социализации. Первая (социальная адаптация) – усвоение обучающимися нормативного поведения, вторая (адаптивная социализация) – построение собственной позиции и своего отношения к усваиваемым нормам и ценностям. Именно эти две взаимосвязанные позиции отражают процесс вхождения ученика в общество.

Дело педагога состоит в том, чтобы насытить жизнь детей социализирующей деятельностью - познавательной, творческой, социально полезной, обеспечивающей гармонию интересов ребенка и общества. В такой деятельности достигаются наилучшие результаты - развиваются навыки общения, лидерские качества, усваивается важный жизненный опыт, культурный уровень, формируются творческая направленность личности, гражданская позиция.

Развитие органов самоуправления является важнейшим этапом формирования детского самосознания, становления лидерских качеств у школьников (именно лидер –

яркая человеческая индивидуальность – способен проявить инициативу, взять на себя ответственность, показать образец деятельности), готовности детей к реализации социальных функций в обществе. Участвуя в органах самоуправления, дети получают личный опыт реального управления, непосредственного участия в планировании, приобретают опыт общения и практических действий.

Ежегодно в образовательном учреждении проводится мониторинг по различным направлениям.

Важным этапом в жизни школьника является переход из начальной школы в основную. Если обучающиеся быстро и безболезненно привыкают к новым условиям, требованиям, учителям, т.е. адаптируются на новой ступени обучения, то процессы обучения и воспитания идут гораздо успешнее.

Диагностика уровня адаптации учащихся 5 класса к условиям средней школы проводилась по 2 методикам. Учащимся было предложено ответить на вопросы анкеты для скрининговой оценки уровня школьной мотивации Н.Г. Лускановой и «Какие предметы тебе нравятся».

Полученные результаты свидетельствуют о том, что у 3 учащихся - положительное отношение к школе, но преобладающая мотивация деятельности внешняя; у 7 – средняя норма, положительное отношение к школе; с низкой учебной мотивацией – 3 человека. Только 1 человек имеет высокий уровень школьной мотивации. 11 учащихся, находящихся на среднем уровне адаптации к школе и выше, проявляют положительное отношение к школе, понимают учебный материал, усваивают программу, дружат со многими в классе. Учащиеся с низким уровнем учебной мотивации безразличны к школе, у них преобладает плохое настроение, требуют контроля и помощи, близких друзей в классе не имеют.

Учащимся нравится общаться с новыми учителями и классным руководителем. У вновь прибывших учащихся и учащихся класса с большинством одноклассников сложились хорошие отношения.

Рейтинг учебных предметов:

1 место занимает физическая культура (57%),

2 место – история (43%),

3 место – французский язык и биология (35%)

самый низкий рейтинг занимает география и английский язык – преподавание предмета не нравится 21% учащихся (3 чел.).

50% (7 чел.) ответили, что в школе нет таких предметов, которые бы им не нравились. Практически все ученики отмечают, что им нравится учиться в основной школе, общаться с новым классным руководителем и другими учителями.

Эти результаты говорят о том, что ещё не все учащиеся 5 класса прошли адаптационный период к новым учебным условиям в средней школе. Поэтому педагогом – психологом было организовано проведение коррекционных занятий для учащихся 5 класса по снижению адаптационного периода.

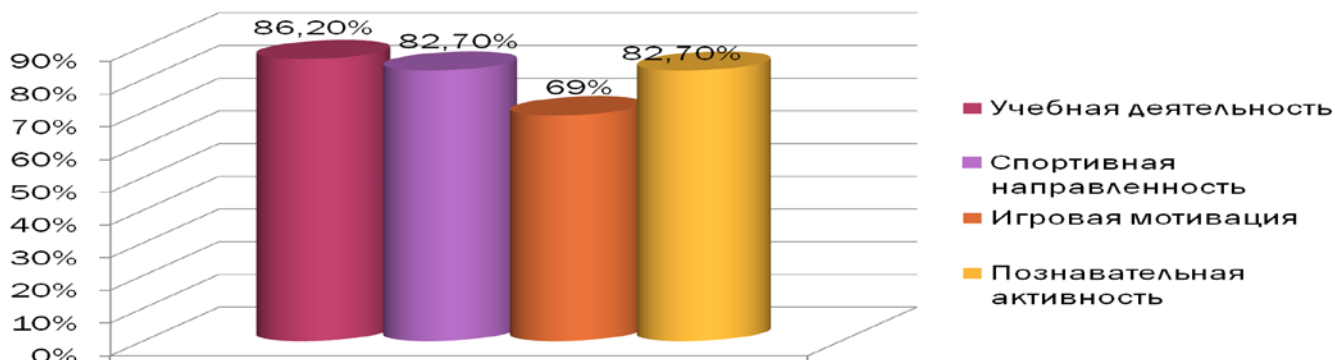
Положительным результатом работы педагогического коллектива в основной школе можно считать и выбор профессиональной деятельности девятиклассниками.

Анализ результатов анкетирования показывает, что большая часть учащихся собирается продолжить обучение в школе, в обычном классе. Ещё не все учащиеся сделали выбор своей будущей профессиональной деятельности (71%), связанный с различными областями знаний.

Одной из главных составляющих учебного процесса является положительная мотивация учебной деятельности. Мотивация учебной деятельности была изучена нами с использованием анкет по 2 возрастным группам: младшие школьники и подростки. В анкетировании участвовало 29 человек – учащиеся 3 – 5 классов. Учащимся начальных классов предлагается подчеркнуть среди перечисленных занятий любимые. Анализ результатов показывает:

- Мотивация учебной деятельности сформирована у 86,2% человек (они любят ходить в школу, решать разные задачи и выполнять домашние задания).

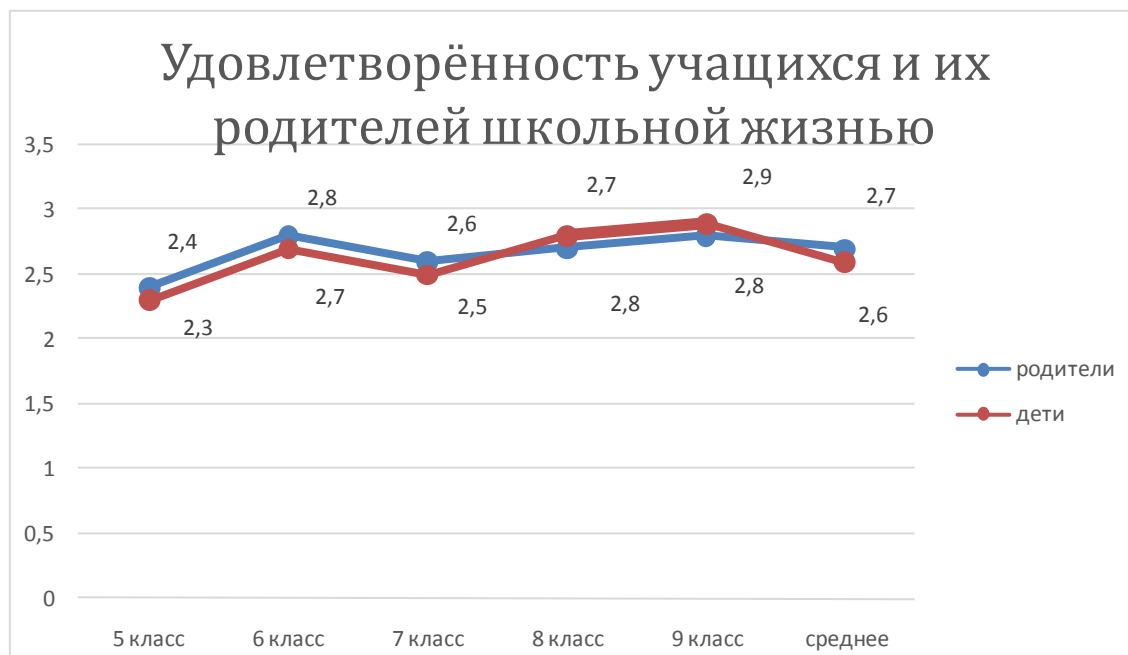
- 82,7% всех опрошенных отдали предпочтение занятиям спортом и подвижным играм;
- 69,% имеют игровую мотивацию (выбрали настольные игры и игру на компьютере)
- 82,7% ребят имеют познавательную активность (назвали любимым занятием просмотр телевизора, чтение книг, путешествие)



Исследования показали, что ведущим мотивом учения является самоопределение и самосовершенствование во всех классах. Вторым по значимости стал мотив долга и ответственности. Третье место занимает мотивация содержания образования (интерес к учебным предметам). Из этого следует, что в нашей школе проблема повышения учебной мотивации школьников, их интеллектуального уровня остаётся актуальной на сегодняшний день. Следовательно, учителям – предметникам, классным руководителям необходимо продолжать работу по повышению учебной мотивации учащихся.

Проведенная викторина «Последствия употребления наркотиков и психоактивных веществ» показывает, что большинство учащихся школы знают о существовании серьёзной социальной и медицинской проблемы наркомании. Старшеклассники обладают знаниями о последствиях употребления наркотиков и психотропных веществ, алкоголя и курения, о том, что существует зависимость от наркотических веществ, от которой избавиться практически невозможно. Наркотики – это не выход из трудной жизненной ситуации. В такой ситуации, если не справишься сам – нужно обратиться за помощью к друзьям, родственникам, учителям, психологам. Увлечения подростков самые разные, но преобладают Интернет, и спорт.

Результаты анкетирования учащихся школы по выявлению табакокурения показали, что из 58 человек, учащихся 8 – 10 классов, принявших участие в анкетировании 32 юноши и 26 девушек. Из них пробовали курить: 15 юношей и 7 девушек, некоторые курят регулярно. Жизненные ценности у старшеклассников - здоровье, семья и друзья. Ради курения человек жертвует своим здоровьем и продолжительностью жизни. 60% респондентов согласны с утверждением, что каждый сам вправе выбирать курить или не курить. Большинство считает, что к курению подростка подталкивает курящая компания, интерес и давление со стороны сверстников. Все опрошенные считают, что курение вредно для здоровья, т.к. происходит вредное воздействие никотина на организм. Вред приносят любые сигареты. Курить – не модно, особенно в тех странах, где идёт пропаганда здорового образа жизни. Табачная зависимость не зависит от возраста и в любом случае укорачивает жизнь курильщика. Люди курящие не могут быть спортсменами, выполнять тяжелые физические работы и заниматься деятельностью, имеющую повышенную пожароопасность.



Показателем эффективности воспитательного процесса является сформированность общешкольного коллектива, удовлетворенность учащихся, педагогов и родителей жизнедеятельностью в школе, уровень воспитанности учащихся. Однако не все в содержании и организации воспитательного процесса устраивает педагогов, учащихся, родителей. В процессе диагностической деятельности и коллективного обсуждения выявлены недостатки и проблемы в воспитательной работе и жизнедеятельности школьного сообщества. К ним следует отнести:

- требует некоторых изменений организация самоуправления учащихся и система подготовки детей к организаторской деятельности,
- в процессе обучения и воспитания есть трудности в работе с неблагополучными семьями, детьми из этих семей;
- необходимо создание системы психолого- педагогической поддержки учащихся, которые стремятся к самовыражению, саморазвитию.

Для определения интенсивности познавательного интереса мы использовали анкету, предложенную В. С. Юркевичем.

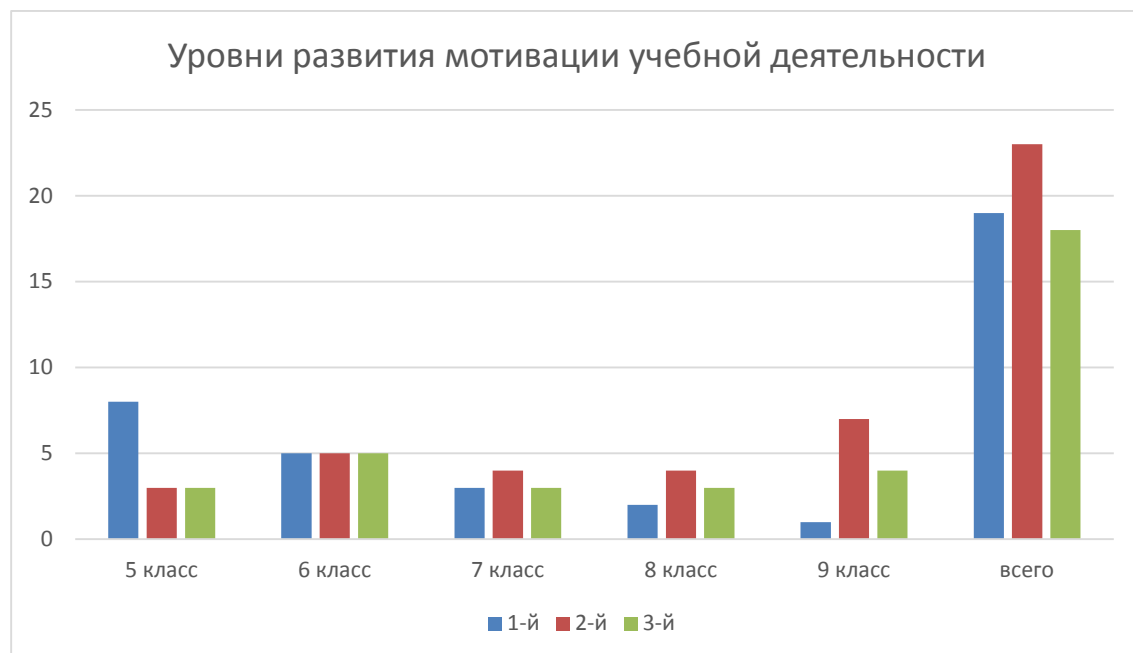
Выделяют следующие уровни развития мотивации учебной деятельности у подростков:

1-й уровень: характеризуется малочисленностью положительных мотивов. Положительные мотивы учения ситуативны, кратковременны. Подростки с низким уровнем мотивации вынуждены учиться, т. к. этого требуют родители и преподаватели. Познавательные интересы аморфны. Мотивы самообразования отсутствуют. Как правило, отсутствуют жизненные планы, связанные с общим образованием.

2-й уровень мотивации характеризуется тем, что подростки уже осознают важность изучения общеобразовательных предметов и развития познавательных процессов. Появляется интерес, формируется чувство ответственности, долга. Подростки этой группы хотя и осознают важность учебы и труда, но очень приблизительно. Эти подростки ориентированы на удовлетворение престижных устремлений. Подросток изучает материал тех предметов, которые считает важными для себя. Трудлюбие развито слабо. Но возможности воспитания мотивации у этой группы подростков значительно шире.

3-й уровень мотивации характерен усилением долга, познавательного интереса. Мотив учения для получения профессии находится на вершине иерархии мотивов. Подростки начинают осознавать необходимость владения умениями учиться. Подростки этой группы с успехом могут применять предлагаемые нами задания и упражнения для того, чтобы развить собственные познавательные процессы и интеллект.

Уровни	5 класс (14)		6 класс(15)		7 класс (10)		8 класс (9)		9 класс (12)		всего	
	количество	%	количество	%	количество	%	количество	%	количество	%	количество	%
1-й	8	57,2	5	33,3	3	30,0	2	22,2	1	8,3	19	31,7
2-й	3	21,4	5	33,3	4	40,0	4	44,5	7	58,3	23	38,3
3-й	3	21,4	5	33,3	3	30,0	3	33,3	3	33,4	18	30



Полученные результаты показывают, что в процессе обучения в основной школе интенсивность познавательного процесса обучающихся меняется в положительную сторону: снижается число подростков, находящихся на 1-м уровне и повышение числа подростков на 3-м (более высоком уровне).

Мотивы могут находиться на *разном* уровне осознания. Поэтому их не всегда удастся распознать посредством анкетирования или интервьюирования. Косвенные методы изучения мотивов могут быть как словесными, так и несловесными.

Ученик часто хорошо знает, почему нужно учиться, но это знание не всегда побуждает его заняться учебной деятельностью.

В работе по изучению уровня социализированности личности учащегося была использована методика, разработанная профессором М.И. Рожковым. Она направлена на изучение уровня социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности учащихся.

Учащимся было предложено прочитать 20 суждений и оценить степень своего согласия с их содержанием по следующей шкале:

- 4 - всегда;
- 3 - почти всегда;
- 2 - иногда;
- 1 - очень редко;
- 0 - никогда.

Затем по каждому показателю выводится среднее значение.

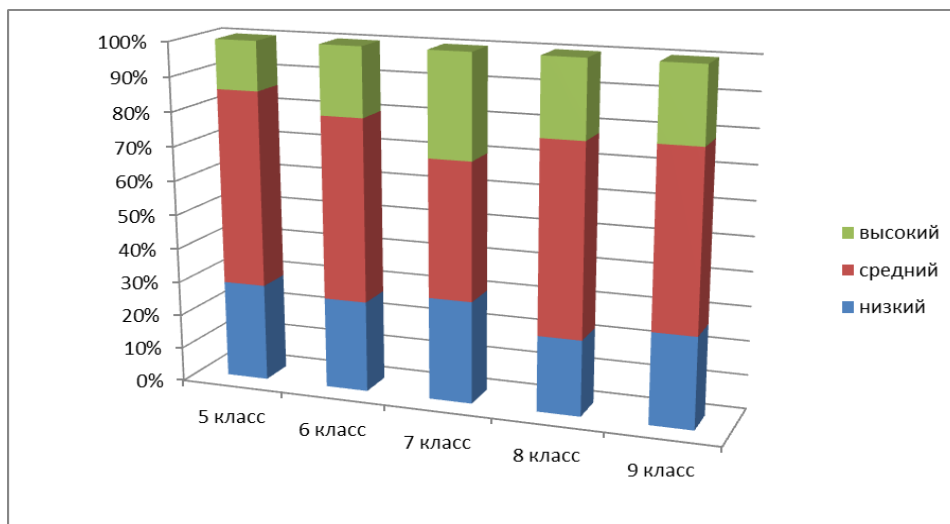
$K > 3$ – высокая степень социализированности личности

$K = 2-3$ – средняя степень социализированности личности

$K < 2$ – низкая степень социализированности личности

Были получены следующие результаты:

Уровни	5 класс(14)		6 класс(15)		7 класс (10)		8 класс (9)		9 класс (12)		всего	
	количество	%	количество	%	количество	%	количество	%	количество	%	количество	%
Низкий	4	28,6	4	26,7	3	30,0	2	22,2	3	25,0	16	26,7
Средний	8	57,1	8	53,3	4	40,0	5	55,6	6	50,0	31	51,7
Высокий	2	14,3	3	20,0	3	30,0	2	22,2	3	25,0	13	21,6



Данная диаграмма показывает, что на ступени основной школы (в подростковом возрасте) примерно четверть обучающихся находится на низком уровне социализированности личности, примерно половина – на среднем уровне и примерно четвертая часть на высоком уровне развития. Динамика сложного процесса вхождения в общество незначительна, число обучающихся с высоким уровнем социализированности личности к моменту завершения основного уровня образования увеличивается незначительно.

Можно сделать вывод, что, несмотря на положительные стороны в образовательной и воспитательной деятельности, **определились следующие проблемы:**

- **недостаточная работа учителей с обучающимися по саморегуляции и социальной адаптации;**
- **недостаточная взаимосвязь с различными социальными институтами, обеспечивающими гармонизацию внутренней социальной среды образовательного учреждения с внешним социальным окружением;**
- **низкий уровень учебной мотивации обучающихся;**
- **склонность к вредным привычкам (курению)**

В последнее десятилетие новая образовательная парадигма провозгласила родителей субъектами образовательного процесса, а значит, возложила на них ответственность за качество образования своих детей. Часть родителей активно стремится к педагогическому самообразованию, пытается разобраться в сущности современных образовательных процессов, в особенностях образовательной программы школы, учебных программах и учебниках, по которым работают педагоги. Возросший уровень педагогической компетентности родителей позволяет говорить об успешности их психолого-педагогического просвещения. Широко используемый культивируемый вид сотрудничества – консультирование родителей педагогами и психологами – выходит в своем содержании на качественно новую ступень.

На протяжении ряда лет в школе сложилась система мероприятий, направленных на сотрудничество с родителями. Одновременно с традиционными родительскими собраниями, заседаниями родительских комитетов организована работа психологической службы (психолог, социальный педагог) с целью педагогического просвещения родителей. Ак-

тивное вовлечение родителей в жизнедеятельность школы происходит через познавательные, творческие, спортивные мероприятия.

Бесспорно, что факт социального расслоения семей влияет на некоторые существенные моменты образовательного процесса. Знание многообразных особенностей семей обучающихся, их социального положения может снять целый ряд негативных моментов в сотрудничестве педагогов с родителями, более полно учесть образовательно-воспитательный потенциал семей, найти разнообразные формы взаимодействия школы с семьями ребят, не зависящие от их статуса и материального положения. Анализ работы школы по организации взаимодействия семьи и школы позволяет утверждать. Что массовый охват родителей одинаковыми формами работы малоэффективен. В современной образовательной практике приоритетными становятся дифференциация, личностно-ориентированный подход по отношению к семье, родителям.

Таким образом, анализ ситуации выявил следующую проблему: необходимость создания условий для повышения роли семьи в воспитательно-образовательном процессе и разработки части программы, в которой обозначить шесть основных параметров сотрудничества школы и семьи:

- изучение семей;
- информирование родителей;
- просвещение родителей;
- консультирование родителей;
- обучение родителей;
- совместная деятельность педагогов и родителей.

Данные анализа работы школы позволяют определить следующие направления для развития:

- условия, созданные в школе, требуют дальнейшего развития в соответствии с современными требованиями ФГОС;
- неполное соответствие материальной базы всех предметных кабинетов современным требованиям ФГОС нового поколения;
- несформированность у некоторой части школьников потребности вести здоровый образ жизни;
- недостаточный уровень сформированности интеллектуально-познавательного потенциала обучающихся;
- недостаточная роль семьи в воспитательно-образовательном процессе; педагогам и родителям нужно не диалог вести, а уметь взаимодействовать друг с другом;
- не в полной мере решаются проблемы социализации обучающихся;
- смещение приоритетов с непосредственно межличностного общения на виртуальное общение в социальных сетях;
- недостаточный уровень технологичности образовательного процесса;
- недостаточность использования в педагогической практике современных образовательных технологий, в том числе информационных.

V. SWOT-АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

Анализ современного состояния образовательной системы школы позволил определить ее основные конкурентные преимущества:

1. Соблюдение прав и свобод участников образовательного процесса;
2. Система и координация деятельности всех структур образовательного учреждения;
3. Квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на работу общеобразовательного учреждения;
4. Значительное количество педагогов, стремящихся к саморазвитию;
5. Система работы с родителями, поддержка ими инновационных процессов в школе;
6. Развитие ученического самоуправления;
7. Создание среды «Доброжелательная школа».

Несмотря на наличие факторов успешности деятельности педагогического коллектива, остаются проблемы: недостаточное использование новых педагогических технологий, неумение видеть в учениках и их родителях равноправных участников образовательного и воспитательного процессов. Не всегда реализуются в полной мере потенциальные возможности педагогов, необходимо продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства по овладению методикой системного анализа результатов, по вовлечению педагогических кадров в инновационную деятельность.

Вместе с тем анализ внутренних факторов позволил выявить некоторые недостатки в работе коллектива и их причины:

1. Деловой, профессиональный, диалоговый стиль общения, складывающийся в коллективе, требует укрепления и доведения до формирования своего собственного внутреннего пространства школы, своих принципов и законов взаимодействия.
2. Созданная модель информационной образовательной среды школы требует дальнейшей реализации и усовершенствования.
3. Недостаточная подготовленность педагогических кадров к работе в условиях возрастающей информатизации образовательного процесса;
4. Противоречие между использованием традиционных методов и приемов работы с обучающимися и индивидуальным уровнем усвоения материала каждым учеником;
5. Снижение уровня здоровья обучающихся и учителей.

SWOT-анализ позволил выявить сильные и слабые стороны (внутренние факторы) образовательной среды школы, перспективные возможности и риски её развития (внешние факторы).

• Внутренняя среда

Сильные стороны:	Слабые стороны:
<ul style="list-style-type: none">- наличие инициативного педагогического коллектива и формирование творческой административной команды управления школой;- позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам образовательного процесса;- развитие системы школьного самоуправления и взаимодействия с родительской общественностью;	<ul style="list-style-type: none">- низкий уровень мотивации участников образовательного процесса на достижение нового качественного уровня образовательного процесса;- недостаточно эффективная внутренняя система оценки качества образования школы;- ограниченность материально-технической базы для обеспечения нового качественного уровня образовательного процесса по

	реализации федеральных государственных общеобразовательных процессов второго поколения.
--	---

- **Внешняя среда**

Возможности	Угрозы
<p>развитие имиджа школы как общеобразовательного учреждения, обеспечивающего качественное гармоничное образование;</p> <p>финансовая поддержка школы за счет включения в различные адресные программы;</p> <p>сотрудничество с социальными партнерами и благотворительными организациями для решения актуальных проблем образовательного процесса.</p>	<p>недостаточное финансирование системы дополнительного образования школы;</p> <p>непримиримые участниками образовательного процесса изменения федеральной, областной, районной, образовательной политики; спонтанное изменение административного и педагогического состава;</p>

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы до 2023 года – организованный переход, эффективное внедрение и качественную оценку результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения на основе гармоничного развития образовательной среды и участников образовательного процесса.

Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

- **Возможные риски.**

Резкое изменение внешних условий:

1. Сокращение финансирования ОУ.
2. Радикальная реформа структуры и содержания образования или непоследовательное осуществление политики в области образования.
3. Трудность прогнозирования роста или снижения (динамики) ученического контингента в связи с местоположением школы.

К большинству из них школа не может подготовиться заранее, но в состоянии частично компенсировать возможные потери в качестве обучения и воспитания обучающихся.

Необходимо внимательно следить за изменениями в государственной политике и оперативно на них реагировать. Опыт опытно-экспериментальной работы, накопленный школой, является единственным гарантом преодоления даже таких трудностей с возможными минимальными потерями. Необходимо помнить, что реализация программы развития улучшает жизнь всех субъектов образовательного процесса, позволяет сохранить положение школы в образовательной среде микрорайона.

Недостаточная информированность субъектов образовательного процесса о целях и принципах развития школы и о мерах по их осуществлению.

Обучающиеся и их родители должны иметь ясное представление о том, какие образовательные возможности предоставляет школа, какие службы могут оказать помощь детям, какие варианты продолжения образования существуют и какие требования выдвигаются к ученикам и родителям.

Педагогический коллектив должен знать, какими методами и в какие сроки будут осуществляться изменения, к каким последствиям они могут привести.

При отсутствии или недостаточности такой информации будет невозможно активизировать деятельность всех тех, кто заинтересован в осуществлении намеченных изменений, а без этого любая программа развития обречена на провал. Избежать такой опасности возможно, информируя всех участников образовательного и воспитательного процессов через педагогические советы, родительские и ученические собрания по классам и параллелям, использование средств наглядной агитации (стенды с информацией и т.д.), причём это необходимо делить не разово, а на всех этапах развития школы.

Отсутствие энергии и воли к изменениям у части субъектов образовательного процесса, которое может уничтожить суть нововведений или резко снизить их эффективность. Решать эту проблему необходимо комплексно:

а) выдвигать на руководящие должности (администрация, методический совет, методическое объединение и т.д.) инициативных, способных, авторитетных людей, которые хотят и могут осуществить задуманные изменения.

б) не допускать, чтобы планы развития школы превратились в разговоры об изменениях. Лучше всех слов убеждают успехи в делах и нововведения, которые улучшают жизнь людей.

Поэтому задачей администрации, всего педагогического коллектива является превращение общих планов развития в «пошаговые» инструкции, которые будут строго и последовательно реализовываться.

Превращение представительных органов самоуправления в арену бесплодных дискуссий, склок и реализации личных и групповых амбиций. Избежать такой опасности очень сложно. Потребуется длительный период, чтобы добиться у участников «понимания», что «все мы находимся в одной лодке» и что деятельность органов самоуправления должна быть направлена на практический результат. Многое будет зависеть от позиции администрации и педагогического коллектива, готовности реально реализовывать государственно-общественный характер управления школой.

Выводы:

Нашей школе нужны изменения. В ряде школ они происходят и довольно успешно. Одной из таких новаций может стать **школа полного дня**. Хотя потенциал этого хорошо забытого старого огромен (надо вспомнить опыт школ С.Т. Шацкого, А.С. Макаренко, Э.Г. Костяшкина) и мог бы стать той опорой, которая способна перевернуть школьный мир. От школы полного дня выигрывают все: *родители*, потому что знают, что их дети будут находиться под присмотром, *дети*, потому что они обеспечены необходимым питанием и помощью при выполнении трудных заданий, *учителя*, потому что смогут помочь «трудным» детям.

VI. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВАНИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ НА ОСНОВЕ МОДЕЛИ «ШКОЛА ПОЛНОГО ДНЯ».

Основной идеей концепции «Школа полного дня» является то, что главным фактором развития образовательной и воспитательной системы и достижения современного качества образования является развитие школьной среды и характера отношений между участниками образовательного процесса на основе сотрудничества, иницилирующего и стимулирующего сознательную познавательную и созидательную деятельность учеников и учителей.

Миссия «Школы полного дня» – высокое качество образования и воспитания на основе предоставления каждому участнику образовательного процесса сферы деятельности, необходимой для реализации интеллектуальных и творческих способностей, формирование ключевых компетенций; вовлечение родителей в совместную общеобразовательную и воспитательную деятельность школы; развитие социального партнерства, сетевого взаимодействия, информационной открытости образовательного учреждения.

- предоставление каждому участнику образовательного процесса сферы деятельности, необходимой для реализации интеллектуальных и творческих способностей, формирование их ключевых компетенций;
- вовлечение родителей в совместную общеобразовательную и воспитательную деятельность школы;
- развитие социального партнерства, сетевого взаимодействия, информационной открытости образовательного учреждения.

Стратегическая цель - становление социально - компетентной, физически и духовно здоровой личности, через индивидуальные образовательные маршруты в условиях целостного образовательного пространства Школы полного дня.

Задачи:

- интеграция общего и дополнительного образования, нацеленного на создание активного образовательного пространства для самореализации каждого учащегося, формирование у него готовности к жизненному самоопределению, навыков принятия жизненно важных решений.
- изменить содержание, формы и методы обучения так, чтобы можно было обеспечить эффективное развитие и саморазвитие индивидуальности каждого ребенка – его познавательных процессов, личностных и духовно-нравственных качеств;
- изучить запросы, потребности, возможности обучающихся и их родителей и создать систему ориентиров в образовании и воспитании; разработать и реализовать индивидуальные образовательные планы, программы в соответствии с запросами и потребностями каждого учащегося
- через урочную и внеурочную деятельность развивать информационную, коммуникативную и социальную компетентности у всех обучающихся, способствующие более успешному самоопределению каждого;
- обеспечить психолого-педагогическое сопровождение каждой личности, мониторинговые исследования состояния здоровья каждого ребенка;
- совершенствовать государственно-общественную форму управления образовательным процессом;
- организовать и вести планомерную подготовку педагогических кадров, направленную на субъект – субъектные отношения.
- через систему дополнительного образования с привлечением социальных партнеров дать возможность выбора учащимся социально и личностно продуктивных сфер и способов самореализации, сотрудничества и сотворчества.

Учебно-воспитательный процесс при реализации модели «Школа полного дня» в нашем образовательном учреждении будет организован на основе широкого применения информационно – коммуникационных и здоровьесберегающих технологий, с использованием следующих критериев оптимального выбора методов обучения и воспитания:

- соответствие методов особенностям содержания обучения;
- учет индивидуальных психологических возможностей детей;
- учет уровня образовательной и воспитательной подготовленности школьников;
- учет особенностей групп и коллективов учащихся и педагогов;
- учет конкретных социальных условий.

Содержание учебно-воспитательного процесса в «Школе полного дня» строится на следующих параметрах:

- инновационность: освоение и внедрение в практику современных инновационных технологий, новых форм и методов работы;
- альтернативность: вариативность внедрения в педагогическую практику образовательных программ и учебно-методических комплексов;
- системность и комплексность учебно-воспитательного процесса.
- социально-педагогическая целесообразность: соответствие образовательных целей школы социальному заказу;

- наличие конкретных результатов, определяющих реальность и эффективность работы школы.

«Школа полного дня» станет образовательным учреждением со следующими подсистемами: образовательной, спортивно-оздоровительной, профориентационной, научной, методической, духовно-нравственной, включающими различные формы взаимодействия и общения детей и взрослых.

На наш взгляд, образовательная система школы - это не только сам образовательный процесс, но и его среда, от которой во многом зависит успех работы школы. Создание и поддержание такой среды также является важнейшим объектом внимания педагогического коллектива. Речь идет об определенных группах условий внутренней жизни школы (организационно-педагогические, социально-психологические, материальные, социально-бытовые, гигиенические, эстетические, пространственные условия) и о важнейших свойствах образовательной среды (ее активности, адаптивности, многообразии, комфортности, толерантности).

Достижение современного качества образования на основе обеспечения интеграции основного и дополнительного образования, развитие системы поддержки талантливых детей, развитие профессиональных компетенций педагогического коллектива, совершенствование школьной инфраструктуры, сохранение и укрепление физического, психического, нравственного и социального здоровья школьников, совершенствование организационно-управленческие механизмов реализации модели «Школа полного дня» является главными задачами Программы развития «Школа полного дня как условие качественного взаимодействия с социумом».

Современное общество крайне заинтересовано в том, чтобы свести к минимуму возможность случайного выбора профессии выпускниками. Более того, желательно, чтобы еще в школе молодой человек сумел определиться в выборе своей будущей профессиональной деятельности. Работа общеобразовательного учреждения должна содействовать развитию социально и профессионально ценных качеств личности. Именно поэтому в нашей «Школе полного дня» отводится особое место социализации ребёнка в обществе.

В современной ситуации очень многое зависит от учителя, его личных качеств, авторитета среди учеников, глубины знаний, широты его кругозора и увлечений, общественной активности. Необходимым условием нормального функционирования «Школы полного дня» является формирование высокопрофессионального корпуса учителей, педагогов дополнительного образования, воспитателей. В такой школе должны работать квалифицированные специалисты, которых отличает глубокое знание не только фундаментальных теоретических основ, но и постоянный поиск и использование нового, умение создавать содержательную основу учебно - воспитательного процесса на основе деятельностного подхода.

Эффективное решение совокупности перечисленных задач возможно лишь при построении в учебном заведении целостной воспитательной системы гуманистического типа. Воспитательная работа в «Школе полного дня» строится по принципу: воспитание есть управление процессом развития личности. При этом необходимо создание условий для целенаправленного систематического развития ребенка как личности, как индивидуальности. Опираясь на личностно-ориентированный подход, наша школа будет систематизировать уже накопленные исследователями и практиками знания и использовать в работе педагогического коллектива принципы личностно-ориентированного подхода:

- индивидуальности;
- субъектности;
- выбора;
- творчества;
- доверия и поддержки.

При этом наш педагогический коллектив не рассматривает «Школу полного дня» как замкнутое пространство. Системный и деятельностный подходы к образованию и воспитанию диктуют необходимость выйти за рамки школы, активно участвовать в жизни социума. Важнейшим аспектом является максимальное снижение негативного влияния

социума на личность ученика и использование всех позитивных возможностей для многогранного развития личности.

Таким образом, важнейшими задачами образовательного учреждения является достижение современного качества образования на основе обеспечения интеграции основного и дополнительного образования, развитие системы поддержки талантливых детей, развитие профессиональных компетенций педагогического коллектива, совершенствование школьной инфраструктуры, сохранение и укрепление физического, психического, нравственного и социального здоровья школьников.

В соответствии с концепцией развития школы необходимы изменения в механизме управления единым педагогическим процессом. Система управления «Школы полного дня» направлена на создание педагогических условий эффективного достижения конечных целей школы.

Система управления обеспечивает создание в школе коллектива единомышленников на принципах самоуправления и соуправления, на основе сотрудничества, инициативы и творчества.

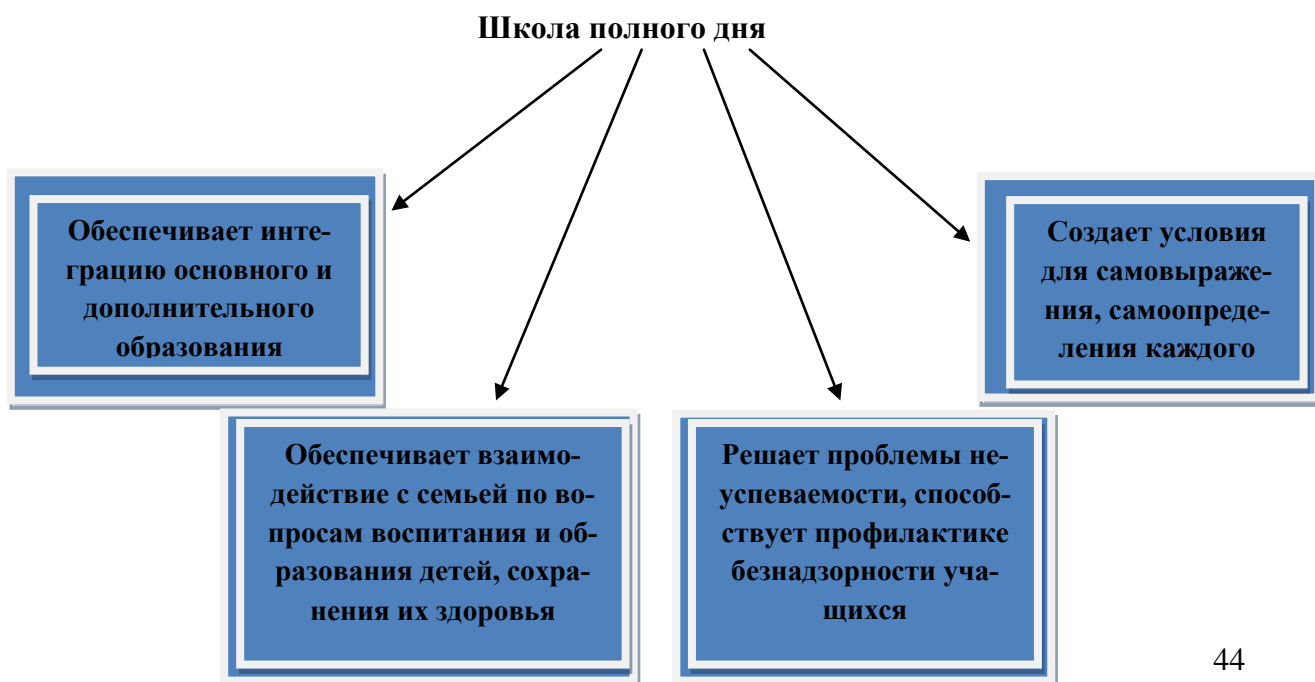
Функциональная модель деятельности ШПД



Создание в школе целостного образовательного пространства, в котором базовое (общее) и дополнительное образование детей выступают как равноправные, взаимодополняющие компоненты.

Школа полного дня - это образовательное учреждение, позволяющее:

- наиболее полно объединить учебную и внеучебную сферы деятельности ребенка в условиях учебного сообщества,
- сформировать образовательное пространство учреждения, способствующее реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся,
- объединить в единый функциональный комплекс образовательные, воспитательные и оздоровительные процессы.



Основные требования к организации работы ОУ в режиме полного дня:

- Наличие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной параллели
- Выделение разноакцентированных пространств (кабинет, мастерские, библиотека, компьютерный класс, игротека, помещения для работы классов-групп, пространства для общения, игр, подвижных занятий)
- Наличие спортивных площадок, актового, спортивного и тренажерного залов.
- Условия для организации трехразового питания.
- Соответствие уровня квалификации педагогических кадров.
- Наличие специалистов:
 - для медико-психолого-социальной работы;
 - педагогов дополнительного образования;
 - преподавателей физической культуры (для организации физкультурно-оздоровительной, культурно-массовой деятельности).

Содержательные принципы Программы развития:

- Принцип интеграции общего и дополнительного образования, обеспечивает научно-обоснованное сочетание обучения, труда и отдыха, рациональное использование учебного времени для организации проектно-исследовательской работы. Режим работы школы составляется с учетом продолжительности пребывания детей в школе, регламентируется единым расписанием учебных занятий, самоподготовки, внеурочной деятельности и дополнительного образования в соответствии с требованиями СанПиН.
- Принцип личностно-развивающего образования. В школе, которая ориентируется на становление ученика как личности, должны создаваться равные условия для обеспечения прогрессивного, значимого для каждого человека эффекта развития на основе выявления его познавательных интересов и потребностей, личностно значимых ценностей и жизненных установок.
- Принцип социо- и культуросообразности образовательного процесса. В образовательном пространстве школы должна быть представлена вся совокупность социальных, культурных, жизненных выборов, осуществляемых в педагогическом процессе, с целью включения ребенка в социокультурный опыт, развития ценностно-смысловой сферы его сознания, самореализации.
- Принцип демократизации школьной жизни. Школа организует эффективное взаимодействие, предусматривающее различные варианты и формы взаимодействия всех субъектов образовательного процесса, а также взаимодействие с социумом.
- Принцип вариативности, позволяющий учитывать специфические позиции, интересы, запросы участников образовательного процесса с учетом возможностей школы.
- Принцип творчества, свободы выбора и успеха как ведущих характеристик индивидуальной и совместной деятельности.
- Принцип приоритета действенной заботы о здоровье учащихся предполагает, что вся учебно-воспитательная работа оценивается с позиции влияния на здоровье ребенка.

vii. Ожидаемые результаты реализации программы и целевые индикаторы, показатели ее эффективности

Продуктом реализации модели «Школа полного дня» является обновление механизмов организации жизнедеятельности школы и управления ее культурно-образовательным пространством, направленных на личностное и профессиональное развитие педагога и учащегося как субъектов образовательного процесса.

Достижение заявленного результата в развитии личности ребенка возможно при условии качественных изменений профессионального сознания педагога, ориентированного на реализацию личностно-ориентированного, компетентностного, деятельностного подходов, определяющих успешность внедрения ФГОС.

Приоритетными идеями, которые позволяют раскрыть сущность основных направлений и механизмов развития школы, являются:

- переход на новые образовательные стандарты на основе обеспечения интеграции основного и дополнительного образования обучающихся как необходимого условия достижения современного качества образования;
- развитие системы поддержки талантливых детей посредством совершенствования условий для самовыражения и самоопределения каждого ученика;
- развитие профессиональных компетенций педагогов как решающего фактора реализации идей современного качества образования;
- развитие школьной инфраструктуры;
- сохранение и укрепление физического, психического, нравственного и социального здоровья школьников;
- идея совершенствования организационно-управленческие механизмы и апробации элементов автономного функционирования образовательного учреждения.

Доброжелательная школа - это открытая образовательная система, объединяющая всех участников образовательных отношений (учащихся, педагогов и родителей) и местное сообщество общественным договором, целью которого является всесторонняя поддержка успешной самореализации и социализации учащихся, их участие в процессах преобразования социальной среды, разработки и реализации социальных проектов и программ, введение школьников во внешний по отношению к школе социум и включение внешнего социума в пространство школы.

В условиях реализации региональной стратегии «Доброжелательная школа» изменяются требования к выпускнику.

Выпускник доброжелательной школы

Ученик доброжелательной школы должен обладать следующими характеристиками и качествами:

- социальная совесть;
- сопереживание;
- уважение человеческого достоинства;
- развитый эмоциональный интеллект;
- критическое мышление;
- готовность к поддержке;
- умение сотрудничать.

Выпускник доброжелательной школы - социально компетентная личность, способная эффективно реализовать себя в различных социальных сферах современного общества, что обеспечивается развитостью у неё групп способностей: художественных, социальных, физических.

Выпускник доброжелательной школы:

- имеет четко выраженную профессиональную направленность;
- владеет системой знаний о различных сферах человеческой деятельности, сформированы личностные позиции в самоопределении;
- владеет умениями и навыками культуры общения, способен поддерживать эмоционально устойчивое поведение, регулирующие отношения человека к обществу, окружающей среде;
- умеет строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты, стремится творить прекрасное в учебной, трудовой, досуговой деятельности;
- стремится к физическому совершенству, проявляет заботу о своем здоровье.

Система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации Программы развития на 2019 - 2024 годы

Показатели, индикаторы	Процедуры сбора информации	Периодичность	Уровни использования	Выход	Ответственные
------------------------	----------------------------	---------------	----------------------	-------	---------------

			результатов		
Проект 1.....					
Проект 2.....					

VIII. ИННОВАЦИОННЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ «ШКОЛА ПОЛНОГО ДНЯ КАК УСЛОВИЕ КАЧЕСТВЕННОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СОЦИУМОМ»

Выполнение цели и задач Программы развития «Школа полного дня» происходит в рамках реализации проектов, каждый из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на решение проблем отдельного направления образовательной деятельности:

1. Проект «Школьный математический театр «Магия цифр»
2. Проект «Одаренные дети»
3. Проект «Школа здоровья»
4. Проект «Здоровая семья – счастливые дети»
5. Проект «Человек - гражданин»
6. Проект «Мир творчества»
7. Проект «Школьный двор»

Цель проекта «Школьный математический театр «Магия цифр» - создание и организация работы школьного математического театра «Магия цифр» для обучающихся 5-11 классов. Развитие метапредметных УУД: математика, информатика, история, литература, изобразительное искусство, искусство, технология и музыка.

Задачи проекта:

- стимулирование деятельности педагогов в освоении Интернет-технологий, интеграции очных и дистанционных форм обучения;
- внедрение дистанционных форм профильного обучения;
- усиление активной роли учащегося в собственном образовании: в постановке образовательных целей, выборе доминантных направлений, форм и темпов обучения в различных образовательных областях;
- повышение творческого и интеллектуального потенциала обучающихся через систему работы по дистанционному обучению;
- резкое увеличение объема доступных образовательных массивов, культурно-исторических достижений человечества, доступ к мировым культурным и научным сокровищам;
- получение возможности общения учащихся с педагогами-профессионалами, со сверстниками-единомышленниками, консультирование у специалистов высокого уровня независимо от их территориальной расположенности;
- увеличение эвристической составляющей учебного процесса за счет применения интерактивных форм занятий, мультимедийных обучающих программ;
- более комфортные, по сравнению с традиционными, условия для творческого самовыражения ученика, возможность демонстрации учениками продуктов своей творческой деятельности для всех желающих, широкие экспертные возможности оценки творческих достижений детей;
- возможность соревнования с большим количеством сверстников, расположенных в различных образовательных учреждениях, населенных пунктах при помощи участия в дистанционных проектах.

Цель проекта «Одаренные дети» - выявление одаренных детей, создание условий, способствующих их оптимальному развитию.

Задачи проекта:

- развивать систему личностно-ориентированного образования детей как условие формирования личности с высоким уровнем интеллекта, способной к творческой самореализации;
- разработать механизмы интеграции общего и дополнительного образования в процессе реализации ФГОС нового поколения общего образования;
- разработать и апробировать школьную модель психолого-педагогического сопровождения одарённых детей;
- осуществлять пропаганду достижений детского и молодёжного творчества;
- создать благоприятную интеллектуальную атмосферу для достижения максимальной самореализации творческих способностей учащихся;
- расширить возможности участия способных и одарённых школьников в олимпиадах, конференциях, творческих выставках, различных конкурсах;

Цель проекта «Школа здоровья» - содействие всем участникам образовательного процесса в создании условий, гарантирующих охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся и приобретения знаний, умений, навыков, необходимых для формирования устойчивой мотивации к сохранению, укреплению здоровья и к здоровому образу жизни.

Задачи проекта:

- совершенствование системы физкультурно-оздоровительной работы;
- организация методической поддержки педагогам в реализации цели программы;
- разработка, внедрение в практику лучшего опыта использования, совершенствования здоровьесберегающих инновационных технологий обучения и воспитания, адекватных возможностям детей;
- формирование у обучающихся мотивации к стремлению заботиться о своём здоровье и умению вести ЗОЖ; у педагогов и родителей – мотивации на совместную деятельность по вопросам формирования ЗОЖ детей через систему просветительской работы;
- установление эффективных путей взаимодействия с родителями, различными специалистами в области здоровьесоблюдения;
- построение диагностической системы отслеживания уровня состояния здоровья детей в форме мониторинга.

Проект «Здоровая семья – счастливые дети» является организационной основой деятельности образовательного учреждения в сфере воспитания детей и молодежи, направлена на создание системы взаимодействия семьи и образовательного учреждения в интересах развития личности ребенка.

Цель: совершенствование системы взаимодействия семьи и школы как способ повышения эффективности воспитательного потенциала образовательного процесса общеобразовательного учреждения.

Задачи:

- воспитание у участников образовательного процесса отношения к семье как к базовой ценности общества;
- выработка единого взгляда школы и семьи на сущность процесса воспитания ребенка;
- психолого-педагогическое просвещение семей;
- оказание психолого-педагогической помощи в организации семейного воспитания различных категорий обучающихся (одарённых, трудных, детей группы «риска»), индивидуальная работа с семьями, оказавшимися в жизненно-трудной ситуации;
- создание условий для участия родителей в воспитательном процессе школы;
- формирование в семьях позитивного отношения к активной общественной и социальной деятельности детей;

- предупреждение правонарушений среди несовершеннолетних, безнадзорности, отсутствия должной родительской опеки;
- воспитание у детей чувства гордости и уважения за свою семью, пропаганда и возрождение семейных традиций.

Цель проекта «Человек - гражданин» - внедрение инновационного подхода в дальнейшем совершенствовании системы патриотического воспитания, приведение её в соответствие с новыми историческими реалиями развития российского общества. Стратегической целью Программы становится не столько воспроизводство ценностей патриотизма, а прежде всего - формирование установки у обучающихся на потребность в ценностях патриотизма.

Задачи проекта:

- совершенствование системы патриотического воспитания на основе внедрения научно обоснованных инновационных технологий и механизмов воспитания патриотизма в современных условиях;
- совершенствование нормативно-правового, организационно-методического и информационного обеспечения функционирования системы патриотического воспитания;
- создание в школе центра патриотического воспитания;
- повышение престижа военной и правоохранительной служб;
- укрепление материально-технической базы патриотического воспитания.

Цель проекта «Мир творчества» - создание организационных, экономических и методических условий для обеспечения функционирования и развития, повышения качества, доступности и конкурентоспособности дополнительного образования в интересах обучающихся, их родителей, социальных партнёров и общества в целом через создание единого интеграционного социокультурного и образовательного пространства на основе культурологического подхода.

При реализации данной цели, мы выделяем следующие **задачи**:

- совершенствование содержания, организационных форм, методов и технологий дополнительного образования детей, разработка программ нового поколения, направленных на развитие инновационной деятельности, информационных технологий;
- обеспечение доступности и равных возможностей получения обучающимися дополнительного образования. Расширение диапазона образовательных услуг в соответствии с запросами детей и родителей;
- обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда детей;
- изменение форм повышения профессиональной компетентности педагогов, имеющих в учреждении, обеспечение методической и психологической поддержки личностного роста участников образовательного процесса и создание необходимых условий их деятельности;
- обеспечение межведомственного сотрудничества в развитии системы дополнительного образования; активизация социального партнерства с семьей и общественностью;

Результатом работы проекта, на наш взгляд, должно стать: расширение возможностей для творческого развития личности ребенка, личностный рост обучающихся и педагогов, закрепленный в их творческих достижениях, обеспечение доступности, равных возможностей в получении дополнительного образования детей, сохранение и развитие сети детских объединений, востребованность реализуемых программ дополнительного образования детей и удовлетворенность их спектром. Мы считаем, что произойдет изменение качества образовательного процесса, так как в основе новой системы оценки качества дополнительного образования должен лежать компетентностный подход, увеличение числа педагогов дополнительного образования, прошедших повышение квалификации по

проблемам современной организации образовательного процесса, увеличение доли педагогов дополнительного образования, использующих новые образовательные технологии.

Целью проекта «Школьный двор» является благоустройство пришкольной территории в соответствии с современными требованиями дизайна школьных территорий.

Задачи:

- формирование у подрастающего поколения активной гражданской позиции;
- воспитание экологически целесообразного поведения как показателя духовного развития личности, экологической культуры и экологического сознания школьников; бережного отношения к богатствам родного края, развитие навыков рационального природопользования;
- привлечение детей к поиску механизмов решения актуальных проблем местного сообщества через разработку и реализацию социально значимых проектов;
- преобразовать и благоустроить пришкольную территорию;
- пропагандировать идеи здорового образа жизни .

IX. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Ресурсное обеспечение реализации Программы

Нормативное и правовое обеспечение развития школы будет направлено на формирование единой, целостной нормативной и правовой базы для функционирования и развития учреждения.

Учебно-методическое сопровождение развития школы будет направлено на внедрение развивающих программ, инновационных педагогических технологий, осуществление педагогического мониторинга образовательного процесса, организацию подготовки и выпуска публикаций педагогов, проведение мастер-классов, семинаров, научно-практических конференций.

Информационно-техническое обеспечение развития школы будет направлено на формирование банка данных о потенциальных участниках реализации образовательного процесса с использованием современных информационных технологий; создание банка данных о передовом опыте в сфере управления и практической реализации на всех уровнях.

Кадровое обеспечение развития школы высококвалифицированными специалистами будет направлено на повышение качества образовательных услуг, достижение высоких результатов учебной и внеучебной деятельности обучающихся, получение преподавателями дополнительного профессионального образования и повышения квалификации.

Управление Программой и контроль за ходом ее реализации

Управление Программой осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом школы. Общее руководство осуществляет педагогический совет школы. Непосредственное управление осуществляет директор школы через заместителей директора структурных подразделений.

В реализации Программы развития участвуют также все педагогические сотрудники школы, методические объединения, родители и сами обучающиеся.

Администрация школы организует выполнение мероприятий по реализации Программы.

Ход выполнения мероприятий Программы регулярно заслушивается на заседаниях педагогического совета школы. Заседания проводятся по завершении каждого этапа реализации Программы.

Финансово-экономическое обеспечение Программы

Финансово-экономическое обеспечение Программы направлено на решение важнейших задач развития школы и основано на создании механизмов привлечения к финансированию инновационно-образовательной деятельности различных внебюджетных источников.

Финансирование мероприятий Программы развития предусматривается осуществлять за счет средств федерального, регионального, муниципального бюджета и прочих источников.

Х. ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Для исследования результативности функционирования и развития школы будут использоваться следующие критерии эффективности образовательной системы:

- уровень образования (показатель: рост достижений обучающихся);
- уровень культуры здоровья (показатели: состояние физического здоровья, овладение культурой здорового образа жизни);
- уровень адаптированности (показатели: школьная адаптация, социальная адаптация, освоение социальных ролей);
- сформированность личности выпускника школы (показатели: нравственная направленность, креативность личности выпускника, адекватность самооценки, устойчивость интересов, сформированность жизненных планов);
- результативность роста научно-методического обеспечения (показатели: повышение профессиональной компетентности педагогов; наличие учебно-методических разработок);
- удовлетворенность всех субъектов развития (показатели: комфортность, защищенность личности обучающихся, их отношение к основным сторонам жизнедеятельности в школе, удовлетворенность педагогов содержанием, организацией и условиями трудовой деятельности, удовлетворенность родителей результатами обучения и воспитания ребенка, его положением в школьном коллективе);
- экономическое и материальное развитие школы (показатели: развитие материально-технических ресурсов для обеспечения развития школы).

По результатам реализации Программы развития педагогический коллектив школы достигнет следующих результатов:

- повысятся образовательные результаты учащихся школы (по самым различным показателям);
- качественно возрастет уровень конкурентоспособности и профессиональной ориентированности выпускников школы;
- сохранится положительная динамика состояния здоровья учащихся;
- будет наблюдаться рост удовлетворенности всех субъектов образовательного процесса;
- будет гарантирован рост научно-методического обеспечения образовательного процесса, включая образовательный потенциал педагогов;
- будет просматриваться ярко выраженная тенденция инновационного развития всех подсистем на всех уровнях;
- в школе будет отмечаться достаточно развитая инфраструктура;
- школа приобретет статус школы полного дня и культурно-просветительского центра поселения.