

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Курасовская средняя общеобразовательная школа»

<p><b>«Рассмотрено»</b> Руководитель ШМО  / <u>Еремина Н.Г./</u> Протокол № <u>5</u> от <u>20.05</u> 2021 г.</p>	<p><b>«Согласовано»</b> Заместитель директора  / <u>Медведева В.А. /</u> <u>31 августа</u> 2021г.</p>	<p><b>«Утверждаю»</b> Директор школы  / <u>Чупахин А.В.</u> Приказ № <u>128</u> от <u>31.08</u> 2021 г.</p> 
---	--	--

**Рабочая программа**  
**на уровень начального общего образования**  
**по математике**

Разработчики:  
Еремина Нина Григорьевна,  
Медведева Юлия Викторовна,  
Слатвинская Галина Кузьминична,  
Юдина Лидия Александровна

## Пояснительная записка

Рабочая программа по математике для учащихся 1-4 классов МБОУ «Курасовская СОШ» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС), Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, программы Министерства образования РФ: Начальное общее образование, авторской программы М. И. Моро, Ю. М. Колягина, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой «Математика», утвержденной МО РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования.

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формировать элементы самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развивать основы логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развивать пространственное воображение;
- развивать математическую речь;
- формировать систему начальных математических знаний и умений, их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формировать умения вести поиск информации и работать с ней;
- развивать познавательные способности;
- воспитывать стремление к расширению математических знаний;
- формировать критичность мышления;
- развивать умения аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Для изучения рабочей учебной программы используется учебно-методический комплект М.И.Моро, С.И.Волкова:

Математика. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. /Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Волкова С. И., Степанова С.В./- М.: Просвещение, 2019.

Математика. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. /Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Волкова С. И., Степанова С.В./- М.: Просвещение, 2020.

Математика. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. /Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Волкова С. И., Степанова С.В./- М.: Просвещение, 2020

Математика. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. /Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Волкова С. И., Степанова С.В./- М.: Просвещение, 2021

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой— содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение).

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Изучение геометрического содержания создаёт условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности—на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных

объектов: стенгазет, книг, справочников. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять её решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира.

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю. Курс рассчитан на 540 ч: в 1 классе—132 ч (33 учебные недели), во 2—4 классах—по 136 ч (34 учебные недели в каждом классе).

В соответствии с информационным письмом департамента образования Белгородской области от 01.04.2016г. №9-09/01/2014 «О «ступенчатом» режиме обучения в 1 классе», а также Инструктивно-методическим письмом «Об организации образовательной деятельности в общеобразовательных учреждениях Белгородской области в 2019-2020 учебном году» (Приложение письму ОГАОУ ДПО «БелИРО» от 24.06.2019г. №9-09/14/4001) обучение в 1-х классах осуществляется с использованием ступенчатого режима. В течение сентября-октября каждый день проводится по 3 урока. Уроки математики уплотняются (сентябрь, октябрь) и проводятся в соответствии с реализуемой программой.

### **Планируемые результаты изучения курса**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **Личностные результаты**

Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.

Целостное восприятие окружающего мира.

Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.

Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

#### **Метапредметные результаты**

Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.

Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.

Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с

коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

### **Предметные результаты**

Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

## 1-й класс

**Личностными результатами** изучения курса «Математика» в 1-м классе является формирование следующих умений:

Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Математика» в 1-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД:*

Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.

Проговаривать последовательность действий на уроке.

Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.

Учиться *работать* по предложенному учителем плану.

Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.

Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности класса на уроке.

*Познавательные УУД:*

Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.

Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.

Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

*Коммуникативные УУД:*

Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

*Слушать* и *понимать* речь других.

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и

следовать им.

**Предметными результатами** изучения курса «Математика» в 1-м классе являются формирование следующих умений.

Учащиеся *должны уметь* использовать при выполнении заданий:

знание названий и последовательности чисел от 1 до 20; разрядный состав чисел от 11 до 20;

знание названий и обозначений операций сложения и вычитания;

использовать знание таблицы сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания в пределах 10 (на уровне навыка);

сравнивать группы предметов с помощью составления пар;

читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20;

находить значения выражений, содержащих 1-2 действия (сложение или вычитание);

решать простые задачи, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания а) раскрывающие смысл действий сложения и вычитания; а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного.

– распознавать геометрические фигуры: точку, круг, отрезок, ломаную, многоугольник, прямоугольник, квадрат, линии: кривая, прямая.

в процессе вычислений осознанно следовать алгоритму сложения и вычитания в пределах 20;

использовать в речи названия компонентов и результатов действий сложения и вычитания, использовать знание зависимости между ними в процессе поиска решения и при оценке результатов действий;

использовать в процессе вычислений знание переместительного свойства сложения;

использовать в процессе измерения знание единиц измерения длины, объёма и массы (сантиметр, дециметр, литр, килограмм);

выделять как основание классификации такие признаки предметов, как цвет, форма, размер, назначение, материал;

выделять часть предметов из большей группы на основании общего признака (видовое отличие), объединять группы предметов в большую группу (целое) на основании общего признака (родовое отличие);

производить классификацию предметов, математических объектов по одному основанию;

использовать при вычислениях алгоритм нахождения значения выражений без скобок, содержащих два действия (сложение и/или вычитание);

определять длину данного отрезка;

читать информацию, записанную в таблицу, содержащую не более трёх строк и трёх столбцов;

заполнять таблицу, содержащую не более трёх строк и трёх столбцов;

решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие не более двух действий.

## 2-й класс

**Личностными результатами** изучения предметно-методического курса «Математика» во 2-м классе является формирование следующих умений:

Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).

В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.

*Регулятивные УУД:*

Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.

Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Учиться планировать учебную деятельность на уроке.

Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки. Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).

Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

*Познавательные УУД:*

Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.

Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.

Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях.

Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

*Коммуникативные УУД:*

Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

Слушать и понимать речь других.

Вступать в беседу на уроке и в жизни.

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

**Предметными результатами** изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих умений

Учащиеся должны уметь:

использовать при выполнении заданий названия и последовательность

чисел от 1 до 100;

использовать при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев сложения однозначных чисел и соответствующих им случаев вычитания в пределах 20;

использовать при выполнении арифметических действий названия и обозначения операций умножения и деления;

осознанно следовать алгоритму выполнения действий в выражениях со скобками и без них;

использовать в речи названия единиц измерения длины, объёма: метр, дециметр, сантиметр, килограмм;

читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;

осознанно следовать алгоритмам устного и письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100;

решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание и простые задачи:

а) раскрывающие смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;

б) использующие понятия «увеличить в (на)...», «уменьшить в (на)...»;

в) на разностное и кратное сравнение;

измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины;

узнавать и называть плоские углы: прямой, тупой и острый;

узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты;

находить периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника).

### **3–4-й классы**

**Личностными результатами** изучения учебно-методического курса «Математика» в 3–4-м классах является формирование следующих умений:

Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).

В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

**Метапредметными результатами** изучения учебно-методического курса «Математика» в 3-ем классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.

*Регулятивные УУД:*

Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.

Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.

Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.

Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

*Познавательные УУД:*

Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.

Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.

Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.

Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.

*Коммуникативные УУД:*

Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.

Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.

Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

**Предметными результатами** изучения курса «Математика» в 3-м классе являются формирование следующих умений.

*Учащиеся должны уметь:*

-использовать при решении учебных задач названия и последовательность чисел в пределах 1000 (с какого числа начинается натуральный ряд чисел, как образуется каждое следующее число в этом ряду);

объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица;

использовать при решении учебных задач единицы измерения длины (мм, см, дм, м, км), массы (кг, центнер), площади ( $\text{см}^2$ ,  $\text{дм}^2$ ,  $\text{м}^2$ ), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век) и соотношение между единицами измерения каждой из величин;

использовать при решении учебных задач формулы площади и периметра прямоугольника (квадрата);

пользоваться для объяснения и обоснования своих действий изученной математической терминологией;

читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000;

представлять любое трёхзначное число в виде суммы разрядных слагаемых;

выполнять устно умножение и деление чисел в пределах 100 (в том числе и деление с остатком);

выполнять умножение и деление с 0; 1; 10; 100;

осознанно следовать алгоритмам устных вычислений при сложении, вычитании, умножении и делении трёхзначных чисел, сводимых к вычислениям в пределах 100, и алгоритмам письменных вычислений при сложении, вычитании, умножении и делении чисел в остальных случаях;

осознанно следовать алгоритмам проверки вычислений;

использовать при вычислениях и решениях различных задач распределительное свойство умножения и деления относительно суммы (умножение и деление суммы на число), сочетательное свойство умножения для рационализации вычислений;

читать числовые и буквенные выражения, содержащие не более двух действий с использованием названий компонентов;

решать задачи в 1–2 действия на все арифметические действия арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели);

находить значения выражений в 2–4 действия;

использовать знание соответствующих формул площади и периметра прямоугольника (квадрата) при решении различных задач;

использовать знание зависимости между компонентами и результатами действий при решении уравнений вида  $a \pm x = b$ ;  $a \cdot x = b$ ;  $a : x = b$ ;

строить на клетчатой бумаге прямоугольник и квадрат по заданным длинам сторон;

сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в изученных единицах измерения;

определять время по часам с точностью до минуты;

сравнивать и упорядочивать объекты по разным признакам: длине, массе, объёму;

**Предметными результатами** изучения курса «Математика» в 4-м классе являются формирование следующих умений.

*Учащиеся должны уметь:*

использовать при решении различных задач название и последовательность чисел в натуральном ряду в пределах 1000000 (с какого числа начинается этот ряд, как образуется каждое следующее число в этом ряду);

объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица;

использовать при решении различных задач названия и последовательность разрядов в записи числа;

использовать при решении различных задач названия и последователь-

ность первых трёх классов;

- рассказывать, сколько разрядов содержится в каждом классе;
- объяснять соотношение между разрядами;
- использовать при решении различных задач и обосновании своих действий знание о количестве разрядов, содержащихся в каждом классе;
- использовать при решении различных задач и обосновании своих действий знание о том, сколько единиц каждого класса содержится в записи числа;
- использовать при решении различных задач и обосновании своих действий знание о позиционности десятичной системы счисления;
- использовать при решении различных задач знание о единицах измерения величин (длина, масса, время, площадь), соотношении между ними;
- использовать при решении различных задач знание о функциональной связи между величинами (цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние; производительность труда, время работы, работа);
- выполнять устные вычисления (в пределах 1000000) в случаях, сводимых к вычислениям в пределах 100, и письменные вычисления в остальных случаях, выполнять проверку правильности вычислений;
- выполнять умножение и деление с 1000;
- решать простые и составные задачи, раскрывающие смысл арифметических действий, отношения между числами и зависимость между группами величин (цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние; производительность труда, время работы, работа);
- решать задачи, связанные с движением двух объектов: навстречу и в противоположных направлениях;
- решать задачи в 2–3 действия на все арифметические действия арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели);
- осознанно создавать алгоритмы вычисления значений числовых выражений, содержащих до 3–4 действий (со скобками и без них), на основе знания правила о порядке выполнения действий и знания свойств арифметических действий и следовать этим алгоритмам, включая анализ и проверку своих действий;
- осознанно пользоваться алгоритмом нахождения значения выражений с одной переменной при заданном значении переменных;
- использовать знание зависимости между компонентами и результатами действий сложения, вычитания, умножения, деления при решении уравнений вида:  $a \pm x = b$ ;  $x - a = b$ ;  $a \cdot x = b$ ;  $a : x = b$ ;  $x : a = b$ ;
- уметь сравнивать значения выражений, содержащих одно действие; понимать и объяснять, как изменяется результат сложения, вычитания, умножения и деления в зависимости от изменения одной из компонентов
- выделять из множества треугольников прямоугольный и тупоугольный, равнобедренный и равносторонний треугольники;
- строить окружность по заданному радиусу;

распознавать геометрические фигуры: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, ломаная, многоугольник и его элементы (вершины, стороны, углы), в том числе треугольник, прямоугольник (квадрат), угол, круг, окружность (центр, радиус);

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

### Числа и величины

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

### Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида  $a \pm 28$ ,  $8 \cdot b$ ,  $c : 2$ ; с двумя переменными вида:  $a + b$ ,  $a - b$ ,  $a \cdot b$ ,  $c : d$  ( $d \neq 0$ ), вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ( $1 \cdot a = a$ ,  $0 \cdot c = 0$  и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

### Работа с текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

### **Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, за—перед, между, вверху—внизу, ближе—дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

### **Геометрические величины**

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

### **Работа с информацией**

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.).

### 1-й класс

(4 часа в неделю, всего – 132 ч)

#### **Общие понятия.**

*Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8ч)*

*Признаки предметов.*

Свойства (признаки) предметов: цвет, форма, размер, назначение, материал, общее название.

Выделение предметов из группы по заданным свойствам, сравнение предметов, разбиение предметов на группы (классы) в соответствии с указанными свойствами.

*Отношения.*

Сравнение групп предметов. Равно, не равно, столько же.

#### **Числа и операции над ними.**

*Числа от 1 до 10. (Нумерация 28ч)*

Числа от 1 до 9. Натуральное число как результат счёта и мера величины.

Состав чисел от 2 до 9. Сравнение чисел, запись отношений между числами. Числовые равенства, неравенства. Последовательность чисел. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счёте.

Ноль. Число 10. Состав числа 10.

*Числа от 1 до 20. (Нумерация 12ч)*

Устная и письменная нумерация чисел от 1 до 20. Десяток. Образование и название чисел от 1 до 20. Модели чисел.

Чтение и запись чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел.

Сравнение чисел, их последовательность. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых.

*Сложение и вычитание в пределах десяти. (56ч)*

Конкретный смысл и названия действий сложения и вычитания. Знаки + (плюс),

- (минус), = (равно).

Сложение и вычитание чисел в пределах 10. Компоненты сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания.

Переместительное свойство сложения. Приёмы сложения и вычитания.

Табличные случаи сложения однозначных чисел. Соответствующие случаи вычитания.

Понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...», «больше на ...», «меньше на ...».

*Сложение и вычитание чисел в пределах 20 (22ч)*

Алгоритмы сложения и вычитания однозначных чисел с переходом через разряд. Табличные случаи сложения и вычитания чисел в пределах 20. (Состав чисел от 11 до 19.)

**Величины и их измерение.**

Величины: длина, масса, объём и их измерение. Общие свойства величин.

Единицы измерения величин: сантиметр, килограмм, литр.

**Текстовые задачи.**

Задача, её структура. Простые и составные текстовые задачи:

- а) раскрывающие смысл действий сложения и вычитания;
- б) задачи, при решении которых используются понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...»;

**Элементы геометрии.**

Точка. Линии: прямая, кривая. Отрезок. Ломаная. Многоугольники как замкнутые ломаные: треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат. Круг, овал.

Вычисление длины ломаной как суммы длин её звеньев.

Вычисление суммы длин сторон прямоугольника и квадрата без использования термина «периметр».

**Элементы алгебры.**

Равенства, неравенства, знаки «=», «>»; «<». Числовые выражения. Чтение, запись, нахождение значений выражений. Равенство и неравенство.

**Занимательные и нестандартные задачи.**

Числовые головоломки, арифметические ребусы. Арифметические лабиринты, математические фокусы. Задачи на разрезание и составление фигур. Задачи с палочками.

*Итоговое повторение (6ч)*

## 2-й класс

(4 часа в неделю, всего – 136 ч)

**Числа и операции над ними.**

*Числа от 1 до 100.*

*Нумерация (16ч)*

Десяток. Счёт десятками. Образование и название двузначных чисел. Модели двузначных чисел. Чтение и запись чисел. Сравнение двузначных чисел, их последовательность. Представление двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Устная и письменная нумерация двузначных чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел.

*Сложение и вычитание чисел. (70ч)*

Операции сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания

Изменение результатов сложения и вычитания в зависимости от изменения компонент. Свойства сложения и вычитания. Приёмы рациональных вычислений.

Сложение и вычитание двузначных чисел, оканчивающихся нулями.

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Алгоритмы сложения и вычитания.

*Умножение и деление чисел. (39ч)*

Нахождение суммы нескольких одинаковых слагаемых и представление числа в виде суммы одинаковых слагаемых. Операция умножения. Переместительное свойство умножения.

Операция деления. Взаимосвязь операций умножения и деления. Таблица умножения и деления однозначных чисел.

**Величины и их измерение.**

Длина. Единица измерения длины – метр. Соотношения между единицами измерения длины.

Перевод именованных чисел в заданные единицы (раздробление и превращение).

Периметр многоугольника. Формулы периметра квадрата и прямоугольника.

Цена, количество и стоимость товара.

Время. Единица времени – час.

**Текстовые задачи.**

Простые и составные текстовые задачи, при решении которых используется:

а) смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;

в) разностное сравнение;

**Элементы геометрии.**

Обозначение геометрических фигур буквами.

Острые и тупые углы.

Составление плоских фигур из частей. Деление плоских фигур на части.

**Элементы алгебры.**

Переменная. Выражения с переменной. Нахождение значений выражений вида  $a \pm 5$ ;  $4 - a$ ; при заданных числовых значениях переменной.

Использование скобок для обозначения последовательности действий. Порядок действий в выражениях, содержащих два и более действия со скобками и без них.

Решение уравнений вида  $a \pm x = b$ ;  $x - a = b$ ;  $a - x = b$ ;

### **Занимательные и нестандартные задачи.**

Логические задачи. Арифметические лабиринты, магические фигуры, математические фокусы.

Задачи на разрезание и составление фигур. Задачи с палочками.

*Итоговое повторение. (11ч)*

### **3-й класс**

**(4 часа в неделю, всего – 136 ч)**

#### **Числа и операции над ними.**

*Числа от 1 до 100.*

*Сложение и вычитание (продолжение) (8ч).*

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания .

*Умножение и деление чисел в пределах 100 (83ч).*

Операции умножения и деления над числами в пределах 100. Распределительное свойство умножения и деления относительно суммы (умножение и деление суммы на число). Сочетательное свойство умножения. Использование свойств умножения и деления для рационализации вычислений. Внетабличное умножение и деление. Деление с остатком. Проверка деления с остатком. Изменение результатов умножения и деления в зависимости от изменения компонент. *Дробные числа.*

Доли. Сравнение долей, нахождение доли числа. Нахождение числа по доле.

*Числа от 1 до 1000.*

*Нумерация (13ч)*

Сотня. Счёт сотнями. Тысяча. Трёхзначные числа. Разряд сотен, десятков, единиц. Разрядные слагаемые. Чтение и запись трёхзначных чисел. Последовательность чисел. Сравнение чисел.

*Сложение и вычитание чисел (10ч).*

Операции сложения и вычитания над числами в пределах 1 000. Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приёмы сложения и вычитания трёхзначных чисел.

*Умножение и деление чисел в пределах 1000 (12ч).*

Операции умножения и деления над числами в пределах 1000. Устное умножение и деление чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 100. Письменные приёмы умножения трёхзначного числа на однозначное. Запись умножения «в столбик». Письменные приёмы деления трёхзначных чисел на однозначное. Запись деления «уголком».

#### **Величины и их измерение.**

Время. Единицы измерения времени: секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год. Соотношения между единицами измерения времени. Календарь.

Длина. Единицы длины: 1 мм, 1 км. Соотношения между единицами измерения длины.

Масса. Единица измерения массы: центнер. Соотношения между единицами измерения массы.

Скорость, расстояние. Зависимость между величинами: скорость, время, расстояние.

**Текстовые задачи.**

Решение простых и составных текстовых задач.

**Элементы алгебры.**

Решение уравнений вида:  $x \pm a = c \pm b$ ;  $a - x = c \pm b$ ;  $x \pm a = c \cdot b$ ;  $a - x = c : b$ ;  $x : a = c \pm b$ ;  $a \cdot x = c \pm b$ ;  $a : x = c \cdot b$  и т.д.

**Занимательные и нестандартные задачи.**

Логические задачи.

*Итоговое повторение. (10ч)*

**4-й класс**

**(4 часа в неделю, всего – 136 ч)**

*Числа от 1 до 1000.*

*Повторение (13ч)*

Нумерация.

Числа от 1 до 1000. Нумерация. Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2—4 действия. Письменные приемы вычислений.

*Числа, которые больше 1000.*

*Нумерация (11 ч)*

Новая счетная единица — тысяча.

Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д.

Чтение, запись и сравнение многозначных чисел.

Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

Практическая работа: Угол. Построение углов различных видов.

*Величины (12 ч)*

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними.

Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними.

Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними.

Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

Практическая работа: Измерение площади геометрической фигуры при помощи палетки.

*Числа, которые больше 1000.*

*Величины (6 ч)*

*Сложение и вычитание (11 ч)*

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания.

Решение уравнений вида:

$$X + 312 = 654 + 79,$$

$$729 - x = 217,$$

$$x - 137 = 500 - 140.$$

Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное – в остальных случаях.

Сложение и вычитание значений величин.

*Числа, которые больше 1000.*

*Умножение и деление (71 ч)*

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления.

Решение уравнений вида  $6 - x = 429 + 120$ ,  $x - 18 = 270 - 50$ ,  $360 : x = 630 : 7$  на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000.

Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления).

Умножение и деление значений величин на однозначное число.

Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

Практическая работа: Построение прямоугольного треугольника и прямоугольника на нелинованной бумаге.

В течение всего года проводится:

вычисление значений числовых выражений в 2 – 4 действия (со скобками и без них), требующих применения всех изученных правил о порядке действий;

решение задач в одно действие, раскрывающих:

- а) смысл арифметических действий;
  - б) нахождение неизвестных компонентов действий;
  - в) отношения больше, меньше, равно;
  - г) взаимосвязь между величинами;
- решение задач в 2 – 4 действия;  
 решение задач на распознавание геометрических фигур в составе более сложных; разбиение фигуры на заданные части; составление заданной фигуры из 2 – 3 ее частей; построение фигур с помощью линейки и циркуля.

*Итоговое повторение (12 ч)*

Нумерация многозначных чисел. Арифметические действия. Порядок выполнения действий.

Выражение. Равенство. Неравенство. Уравнение.

Величины.

Геометрические фигуры.

Доли.

Решение задач изученных видов.

**Таблица тематического распределения количества часов:  
1 класс**

п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	
		Примерная программа	Рабочая программа
1	Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления.	8	8
2	Нумерация. Числа от 1 до 10.	28	28
3	Сложение и вычитание в пределах 10.	44	44
4	Нумерация. Числа от 1 до 20.	12	12
5	Сложение и вычитание в пределах 20.	24	24
6	Итоговое повторение.	16	16
	Итого:	132	132

**2 класс**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	
		Примерная программа	Рабочая программа
1	Числа от 1 до 100. Нумерация.	16	16
2	Сложение и вычитание.	70	70
3	Умножение и деление.	39	39
4	Итоговое повторение.	11	11
	Итого:	136	136

**3 класс**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	
		Примерная про-	Рабочая

		грамма	программа
1	Сложение и вычитание. Числа от 1 до 100.	8	8
2	Табличное умножение и деление.	83	83
3	Нумерация. Числа от 1 до 1000.	13	13
4	Сложение и вычитание. Числа от 1 до 1000.	10	10
5	Умножение и деление. Числа от 1 до 1000.	12	12
6	Итоговое повторение.	10	10
	Итого:	136	136

#### 4 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	
		Примерная про- грамма	Рабочая программа
1	Числа от 1 до 1000. Повторение.	12	12
2	Числа, которые больше 1000. Нумерация.	9	9
3	Величины.	15	15
4	Сложение и вычитание.	9	9
5	Умножение и деление.	75	75
6	Итоговое повторение.	16	16
	Итого:	136	136

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО МАТЕМАТИКЕ

#### 1-й класс

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учеб- ного вре- мени	Характеристика учебной деятельности ученика
<b>Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления (8 ч)</b>			
1	Счет предметов Сравнение предметов и групп предметов.	1	Сравнивать предметы по различным признакам Ориентироваться в пространстве и на листе бумаги
2	Пространственные представления Направления движения: сверху вниз, снизу вверх, справа налево, слева направо.	1	Исследовать предметы окружающего мира. Характеризовать явления и события с использованием чисел и величин
3	Временные представления Взаимное расположение предметов в пространстве.	1	Формировать умение определять местоположение предмета в пространстве, тренировать в сравнении двух групп предметов.
4	Понятие столько же, больше, меньше. Сравнение групп	1	Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел.. Сравнивать две группы предметов с помощью установления взаимно однозначно-

	предметов.		го соответствия, то есть путём образования пар
5	Понятия на сколько больше, на сколько меньше. Сравнение групп предметов: «столько же», «больше на...», «меньше на...».	1	Уметь сравнивать предметы, использовать знания в практической деятельности
6	Понятия на сколько больше, на сколько меньше. Уравнивание предметов и групп предметов	1	Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Уметь сравнивать и уравнивать группы фигур.
7	Закрепление знаний по теме: «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления»	1	Уметь использовать знания в практической деятельности для сравнения и уравнивания предметов
8	Закрепление изученного материала. РТ стр. 6-7.	1	Применять полученные знания и умения при выполнении заданий. Воспроизводить и применять правила работы в парах.
<b>Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация (28 ч.)</b>			
9	Много. Один. Письмо цифры 1. Название и запись цифрой натурального числа 1.	1	Воспроизводить последовательность первых десяти чисел в прямом и в обратном порядке, начиная с любого числа. Формировать умение правильно соотносить цифру с количеством предметов – числом.
10	Числа 1, 2. Письмо цифры 2. Название и запись цифрой натурального числа 2. Образование числа 2.	1	Уметь соотносить цифру и число предметов Знать место среди изученных чисел.
11	Число 3. Письмо цифры 3. Название и запись цифрой натурального числа 3. Образование числа 3.	1	Знать место числа 3 в числовом ряду Составлять модель числа. Наблюдать: устанавливать закономерности в числовой последовательности
12	Знаки +, -, =. «Прибавить», «вычесть», «получится». Составление математических выражений по заданной схеме	1	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия сложения, вычитания
13	Число 4. Письмо цифры 4. Название и запись цифрой натурального числа 4. Образование числа 4.	1	Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения. Исследовать предметы окружающего мира: сопоставлять с геометрическими формами.
14	Понятия длиннее, короче,	1	Уметь сравнивать длины отрезков на глаз;

	одинаковые по длине. Сравнение предметов по размерам (длиннее – короче)		формировать мыслительные операции, умения сравнивать, сопоставлять
15	Число 5. Письмо цифры 5. Название и запись цифрой натурального числа 5. Образование числа 5.	1	Составлять модель числа. Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения.
16	Числа от 1 до 5. Состав числа 5. Получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры.	1	Знать состав числа 5 из двух слагаемых. Сравнить любые два числа от 1 до 5
17	Точка. Линия: кривая, прямая. Отрезок.	1	Характеризовать свойства геометрических фигур. Знать понятия «линия», «точка», «прямая», «отрезок». Уметь находить на чертеже геометрические фигуры.
18	Ломаная линия. Звено ломаной, вершины.	1	Исследовать предметы окружающего мира: сопоставлять с геометрическими формами. Характеризовать свойства геометрических фигур. Знать понятия «линия», «точка», «прямая», «отрезок».
19	Закрепление изученного. Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры.	1	Образовывать числа первого десятка: прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.
20	Знаки: < (больше), > (меньше), = (равно)  Отношения «больше», «меньше», «равно» для чисел, их запись с помощью знаков: > (больше), < (меньше), = (равно).	1	Уметь записывать результат сравнения чисел Сравнение чисел первого десятка. Использовать математическую терминологию
21	«Равенство», «неравенство».  Введение понятий: равенство и неравенство.	1	Уметь сравнивать выражения Моделировать ситуации, иллюстрирующие сравнение чисел.
22	Многоугольник. Виды многоугольников.	1	Характеризовать свойства геометрических фигур. Сравнить геометрические фигуры
23	Числа 6, 7. Письмо цифры 6.  Название и запись цифрой натуральных чисел от 1 до 6.	1	Составлять модель числа. Знать состав изученных чисел. Использовать математическую терминологию.
24	Закрепление. Письмо цифры 7. Название и запись цифрой	1	Знать состав изученных чисел  Исследовать ситуации, требующие сравнения

	натуральных чисел от 1 до 7.		чисел и величин, их упорядочения.
25	Числа 8, 9. Письмо цифры 8. Название и запись цифрой натуральных чисел от 1 до 8.	1	Составлять модель числа. Наблюдать, устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу.
26	Закрепление. Письмо цифры 9. Название и запись цифрой натуральных чисел от 1 до 9.	1	Знать, что каждое из чисел от 6 до 10 может быть получено не только прибавлением (вычитанием) 1, но и другим способом. Использовать математическую терминологию.
27	Число 10. Запись цифры 10. Названия, последовательность и запись цифрами натуральных чисел от 0 до 10.	1	Знать, что каждое из чисел от 6 до 10 может быть получено не только прибавлением (вычитанием) 1, но и другим способом. Знать состав изученных чисел и события с использованием чисел и величин.
28	Числа от 1 до 10. Закрепление. Составление числовых выражений рисункам (подготовка к решению задач).	1	Знать состав изученных чисел. Использовать порядковые числительные в речи.
29	Наш проект: «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках». Подготовка к созданию проекта. Распределение обязанностей	1	Отбор и классификация информации по разделам, применение навыков счета и знание состава чисел, работа в группе
30	Единицы измерения длины. Сантиметр.	1	Сравнивать длины предметов. Работать с информацией
31	Увеличение и уменьшение чисел. Понятия «увеличить на...», «уменьшить на...».	1	Записывать в виде выражения (с использованием знаков «+», «-», «=») случаи образования чисел, читать выражения, решать их.
32	Число 0. Письмо цифры 0. Название и запись цифрой числа 0. Решение простых задач	1	Записывать и решать примеры на сложение и вычитание с числом 0.
33	Сложение с нулём. Вычитание нуля.	1	Записывать и решать примеры на сложение и вычитание с числом 0.
34	Закрепление. Числа от 1 до 10. Сравнение предметов по разным признакам. Счет предметов. Запись чисел первого десятка.	1	Уметь сравнивать числа парами первого десятка. Знать состав чисел от 2 до 10. Определять с опорой на рисунки, на сколько больше (меньше) предметов в одной группе по сравнению с другой.
35	Закрепление. Проверка зна-	1	Уметь различать понятия «число», «цифра».

	ний. Сравнение предметов по разным признакам. Счет предметов. Запись чисел первого десятка.		Моделировать разрезание на части; предлагать разные способы разрезания; соблюдать очередность действий при выполнении заданий в паре
36	Закрепление пройденного Построение числового ряда от 1 до 10. Сравнение чисел.	1	Сравнивать предметы по разным признакам. Уметь записывать числа первого десятка.
<b>Числа от 1 до 10 и число 0. Сложение и вычитание (44 ч.)</b>			
37	Прибавить и вычесть число 1. Знаки +, -, =.	1	Уметь представлять число в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2, 3
38	Случаи сложения и вычитания вида +1 +1; -1-1.	1	Применять навыки прибавления и вычитания 1 к любому числу в пределах 10.
39	Случаи сложения и вычитания вида +2; -2.	1	Выполнять арифметические действия с числами; использовать математические термины: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус»
40	Слагаемые. Сумма. Название компонентов и результатов действия сложения.	1	Знать название компонентов и результата сложения.
41	Задача. Ознакомление с составными частями задачи, закреплять знание нумерации чисел в пределах первого десятка	1	Выполнять арифметические действия с числами, решать текстовые задачи арифметическим способом; приводить примеры; называть состав числа.
42	Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку.	1	Правильно читать и слушать задачи; представлять ситуации, описанные в задаче; выделять условие задачи.
43	Случаи сложения и вычитания вида +2; -2. Составление и заучивание таблиц.	1	Применять навык прибавления и вычитания 2 к любому числу в пределах 10; приводить примеры на состав числа.
44	Присчитывание и отсчитывание по 2.	1	Решать текстовые задачи арифметическим способом; считать предметы
45	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	1	Слушать, запоминать, записывать структуру компонента текстовой задачи; выполнять её решение арифметическим способом.
46	Закрепление. Решение задач и числовых выражений Решение текстовых задач арифметическим способом	1	Обобщать и систематизировать знания, выполнять решение задач арифметическим способом.

47	Прибавление и вычитание числа 3. Приёмы вычислений.	1	Уметь прибавлять и вычитать число 3 по частям; читать примеры, используя математические термины; записывать примеры; выполнять решение задач арифметическим способом
48	Закрепление. Прибавить и вычесть число 3. Решение текстовых задач арифметическим способом	1	Выполнять вычисления вида $+3$ , $-3$ ; читать примеры, используя математические термины; записывать примеры; выполнять решение задач арифметическим способом
49	Прибавить и вычесть число 3. Решение текстовых задач	1	Применять навыки прибавления и вычитания 3 к любому числу в пределах 10; выполнять решение задач арифметическим способом
50	Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблицы	1	Применять навыки прибавления и вычитания 3 к любому числу в пределах 10; читать примеры, используя математические термины; записывать примеры
51	Присчитывание и отсчитывание по 3. Состав чисел. Закрепление	1	Представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2 и 3.
52	Решение задач изученных видов	1	Решать задачи арифметическим способом; выделять условие и вопрос текстовой задачи. Объяснять выбор арифметических действий для решения.
53	Закрепление. Решение задач. Решение задач в одно действие на сложение и вычитание.	1	Решать задачи арифметическим способом; выделять условие и вопрос текстовой задачи, вспоминать структуру текстовой задачи.
54	Что узнали. Чему научились. Закрепление.	1	Решать задачи арифметическим способом; выделять условие и вопрос текстовой задачи, вспоминать структуру текстовой задачи.
55	Урок закрепления пройденного материала. Проверим себя.	1	Знать таблицу сложения и вычитания числа 3 Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом
56	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. Решение задач.	1	Применять арифметические действия с числами, решать текстовые задачи арифметическим способом
57	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	1	Припоминать состав чисел от 2 до 10, приводить примеры, читать, используя математические термины, записывать в тетрадь.
58	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя	1	Слушать, запоминать, решать задачи арифметическим способом; читать, используя математические термины; проговаривать компо-

	множествами предметов).		ненты сложения.
59	Прибавить и вычесть число 4. Приёмы вычислений.	1	Выполнять решение задач арифметическим способом; решать примеры; считать, прибавляя и вычитая число 4 по частям
60	Прибавить и вычесть число 4. Закрепление изученного материала.	1	Припоминать структуру текстовой задачи; выполнять её решение арифметическим способом
61	Задачи на разностное сравнение чисел. Решение задач на разностное сравнение чисел.	1	Решать текстовые задачи арифметическим способом. Уметь правильно читать и слушать задачи, представлять ситуацию, описанную в задаче, выделять условие и вопрос
62	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, задачи на разностное сравнение.	1	Решать текстовые задачи арифметическим способом. Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия.
63	Прибавить и вычесть число 4. Составление и заучивание таблиц.	1	Составлять таблицу сложения с числом четыре; прибавлять (вычитать) числа по частям, по линейке.
64	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3, 4. Решение задач изученных видов.	1	Вычитать на основе знания соответствующего случая сложения; выполнять арифметические действия с числами
65	Перестановка слагаемых. Переместительное свойство сложения	1	Проговаривать, запоминать правила о переместительном свойстве сложения; читать и решать задачи арифметическим способом
66	Перестановка слагаемых. Применение переместительного свойства сложения для случаев вида +5, 6, 7, 8, 9	1	Пользоваться переместительным свойством сложения; приводить примеры; повторят состав чисел
67	Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9. Составление таблицы +5. 6, 7, 8, 9	1	Составят таблицу сложения + 5, 6, 7, 8, 9; начать работу по её" запоминанию, продолжить работу над арифметическим способом решения задач.
68	Состав чисел в пределах 10. Закрепление изученного материала.	1	Применять навык прибавления и вычитания 1, 2 и 3 к любому числу в пределах 10, вести счёт чисел на уменьшение, увеличение, выполнять арифметические действия с числами, повторять состав чисел до 10.
69	Закрепление. Решение задач и выражений.	1	Применять навык прибавления и вычитания 1, 2 и 3 к любому числу в пределах 10.
70	Что узнали. Чему научились.	1	Применять навык прибавления и вычитания 1, 2, и 3

	Формирование умения применять таблицу сложения в пределах первого десятка.		к любому числу в пределах 10, выполнять арифметические действия с числами; повторяют состав чисел до 10
71	Закрепление. Название компонентов и результата действия сложения. Вычитание на основе знания соответствующих случаев сложения	1	Знать таблицу сложения и вычитания однозначных чисел  Уметь правильно читать и слушать задачи, представлять ситуацию, описанную в задаче, выделять условие, вопрос
72	Связь между суммой и слагаемыми  Тренировка в решении равенств, когда неизвестно одно из слагаемых - часть одной целого.	1	Называть компоненты и результат действия сложения; вычитать на основе знания соответствующих случаев сложения; доказывать связь между суммой и слагаемым
73	Закрепление. Решение задач.  Решение текстовых задач арифметическим способом	1	Решать текстовые задачи на нахождение неизвестного слагаемого арифметическим способом
74	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. Название компонентов и результата действия вычитания.	1	Уметь пользоваться математической терминологией: «уменьшаемое», «вычитаемое», «разность»
75	Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6, 7.	1	Прогнозировать результат вычисления. Моделировать изученные арифметические зависимости
76	Вычитание из чисел 6, 7. Закрепление изученных приёмов.	1	Проговаривать названия компонентов при сложении и вычитании; записывать под диктовку примеры.
77	Вычитание из чисел 8, 9. Состав чисел 8, 9	1	Составлять примеры на 8, 9; пользоваться переместительным свойством сложения; называть компоненты при вычитании
78	Вычитание из чисел 8, 9. Решение задач	1	Проговаривать математические термины; записывать, приводить примеры; анализировать; рассуждать при решении задач
79	Вычитание из числа 10  Выполнять вычисления вида $10 - \square$ , применяя знания состава числа 10.	1	Представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2 и 3
80	Вычитание из чисел 8, 9, 10. Связь сложения и вычитания	1	Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.

81	Килограмм. Единица измерения массы: килограмм. Зависимость между величинами.	1	Характеризовать величину массы; выбирать способ сравнения величин.
82	Литр. Единица измерения вместимости: литр.	1	Исследовать ситуации, требующие сравнения величин. Формировать умение сравнивать именованные числа и выполнять операции сложения и вычитания с ними.
83	Что узнали. Чему научились. Таблица сложения однозначных чисел.	1	Выполнять вычисления с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10
84	Закрепление. Проверим себя.	1	Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.
<b>Числа от 1 до 20: нумерация – 12 часов</b>			
85	Устная нумерация чисел от 1 до 20	1	Группировать числа по заданному или по самостоятельно установленному правилу; сравнивать разные приёмы вычислений.
86	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.	1	Обозначать двузначные числа двумя цифрами, различать десятки, единицы в записи двузначных чисел, называть двузначные числа; сравнивать двузначные числа.
87	Дециметр. Единицы измерения длины: дециметр.	1	Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочивания; принимать участие в учебных играх, прогнозировать результаты хода; определять стратегию игры
88	Сложение и вычитание вида $10+7$ , $17-7$ , $17-10$	1	Записывать и читать примеры, используя математические термины; вычислять, используя состав чисел.
89-90	Устная нумерация чисел от 1 до 20	2	Группировать числа по заданному или по самостоятельно установленному правилу; сравнивать разные приёмы вычислений.
91	Что узнали. Чему научились. Закрепление	1	Выполнять вычисления в пределах 20, применять знания и умения в нестандартных ситуациях, воспроизводить последовательность чисел от 1 до 20.
92	Закрепление изученного. Проверка знаний.	1	Применять знания и способы действий в измененных условиях.
93-94	Подготовка к введению задач в два действия. Решение текстовых задач арифметическим	2	Анализировать задачу; сравнивать краткое условие со схематическим рисунком

	способом с опорой на краткую запись.		
95-96	Ознакомление с задачей в два действия. Дополнение числа до 10, план решения задачи в два действия, составление и чтение математических равенств.	2	Выделять структурные части текстовой задачи; выполнять её решение арифметическим способом; составлять краткую запись.
<b>Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание. ( 24 ч. )</b>			
97	Сложение однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных приёмов вычислений.	1	Читать, решать и записывать примеры; припоминать состав чисел; приводить примеры
98	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square+2$ , $\square+3$	1	Использовать изученные приёмы вычислений при сложении однозначных чисел, сумма которых больше, чем <b>10</b> .
99	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square+4$	1	Запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины
100	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square+5$	1	Запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины
101	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square+6$	1	Читать, решать и записывать примеры; припоминать состав чисел; приводить примеры
102	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square+7$	1	Использовать изученные приёмы вычислений при сложении однозначных чисел, сумма которых больше, чем <b>10</b> .
103	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square+8$ , $\square+9$	1	Запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины
104	Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания	1	Использовать изученные приёмы вычислений при сложении и вычитании чисел второго десятка; решать текстовые задачи арифметическим способом
105	Решение задач и выражений. Закрепление вычислительных навыков.	1	Решать задачи на основе знания таблицы сложения с переходом через десяток
106-107	Что узнали. Чему научились. Закрепление. Сложение однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использова-	2	Использовать математическую терминологию при записи. Делать выводы, систематизировать знания; Закреплять знания таблицы на сложение

	нием изученных приёмов вычислений.		
108	Общие приемы табличного вычитания с переходом через десяток.	1	Моделировать приемы выполнения действия вычитания с переходом через десяток, используя предметы, вычитать число по частям
109	Вычитание вида 11-□	1	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Наблюдать закономерность числовой последовательности.
110	Вычитание вида 12-□	1	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.
111	Вычитание вида 13-□. Знакомство с приемом вычитания из числа 13 слагаемого по частям.	1	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Наблюдать закономерность числовой последовательности.
112	Вычитание вида 14-□. Знакомство с приемом вычитания из числа 14 слагаемого по частям.	1	Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.
113	Вычитание вида 15-□. Знакомство с приемом вычитания из числа 15 слагаемого по частям.	1	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Наблюдать закономерность числовой последовательности. Решение текстовых задач арифметическим способом с опорой на краткую запись и схему. Приём вычитания числа по частям.
114	Вычитание вида 16-□. Знакомство с приемом вычитания из числа 15 слагаемого по частям.	1	Решать текстовые задачи арифметическим способом с опорой на краткую запись и схему. Учить приём вычитания числа по частям.
115	Вычитание вида 17-□, 18-□. Знакомство с приемом вычитания из чисел 17 и 18 слагаемого по частям.	1	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Наблюдать закономерность числовой последовательности.
116	Табличное сложение и вычитание. Решение задач и выражений.	1	Составлять план решения, алгоритм выполнения задания.
117-118	Что узнали. Чему научились. Закрепление.	2	Прогнозировать результат вычисления, планировать решение задачи; контролировать и осуществлять пошаговый контроль и полноты вычисления; решать нестандартные задачи.
119	Проект «Математика вокруг нас»	1	Собирать информацию (рисунки, фотографии клумб, цветников); наблюдать, анализировать и устанавливать правила чередования формы, размера, цвета в отобранных

			узорах и орнаментах, закономерность их чередования и составлять свои узоры; контролировать выполнение правила, по которому составлялся узор.
120	Закрепление. Проверим себя.	1	Выбирать наиболее эффективные способы решения задач; самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.
<b>Итоговое повторение - 16 часов.</b>			
121	Повторение знаний о нумерации. Числа от 1 до 10.	1	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.
122	Повторение знаний о нумерации. Числа от 11 до 20.	1	Знать таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания.
123	Сложение и вычитание.	1	Знать таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания.
124	Итоговая контрольная работа за год	1	Использовать математическую терминологию при записи. Делать выводы, систематизировать знания; Закреплять знания таблицы на сложение
125	Повторение по теме «Сложение и вычитание». Работа над ошибками	1	Устанавливать зависимость между величинами.
126	Решение задач изученных видов .	1	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом.
127	Геометрические фигуры	1	Распознавать геометрические фигуры. Устанавливать зависимость между величинами.
128	Итоговый урок-игра «Путешествие по стране Математика»	1	Прогнозировать результат вычисления, планировать решение задачи; контролировать и осуществлять пошаговый контроль и полностью вычисления; решать нестандартные задачи.
129-132	Резервные уроки.	4	Наблюдать, анализировать и устанавливать правила чередования формы, размера, цвета в отобранных узорах и орнаментах, закономерность их чередования и составлять свои узоры; контролировать выполнение правила, по которому составлялся узор.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 2 класс

<u>№</u> <u>n/n</u>	Тема урока	Часы учеб- ного вре-	Характеристика учебной деятельности
------------------------	------------	-------------------------------	-------------------------------------

		мени	
<b>Числа от 1 до 100. Нумерация (18 ч)</b>			
<u>1</u>	Числа от 1 до 20	<u>1</u>	Понимать и удерживать учебную задачу, стремиться её выполнить. Строить речевое высказывание в устной форме. Формулировать собственное мнение и позицию, контролировать высказывания партнёра. Находить значения выражений; решать простые задачи, воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий сложения и вычитания;
<u>2</u>	Числа от 1 до 20. Тест №1 по теме «Табличное сложение и вычитание».	<u>1</u>	
<u>3</u>	Десяток. Счёт десятками до 100	<u>1</u>	Понимать и удерживать учебную задачу, стремиться её выполнить. Проводить сравнения, называть и записывать числа десятками. Строить понятное для партнёра высказывание. Научатся считать десятками, складывать и вычитать десятками.
<u>4</u>	Устная нумерация чисел от 11 до 100	<u>1</u>	Преобразовывать практическую задачу в познавательную. формулировать учебную задачу, поиск необходимой информации в учебнике для её решения, Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, соотносить свои действия с действием партнёра, приходить к общему решению.
<u>5</u>	Письменная нумерация чисел до 100	<u>1</u>	Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале устанавливать правило, использовать его для решения учебной задачи. строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, оказывать помощь партнёру. Научатся понимать и объяснять, что обозначают цифры в двузначных числах; читать и записывать двузначные числа.
<u>6</u>	Однозначные и двузначные числа	<u>1</u>	Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале использовать общие приёмы решения задач; подведение под понятие на основе распознавания объектов оценивать и соотносить свои результаты с результатами партнёра. Научатся сравнивать и различать однозначные

			и двузначные числа; читать и записывать их по порядку.
<u>7</u>	Единицы измерения длины - миллиметр	<u>1</u>	Понимать и удерживать учебную задачу. Самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы : формулировать учебную задачу, поиск необходимой информации в учебнике для её решения, : Использовать речь для регуляции своего действия. Усвоят, что 1 см состоит из 10 мм. Научатся измерять и выражать длину отрезков в сантиметрах и миллиметрах.
<u>8</u>	Вводная контрольная работа № 1	<u>1</u>	Понимать и удерживать учебную задачу, стремиться её выполнить. Строить речевое высказывание в устной форме Формулировать собственное мнение и позицию, контролировать высказывания партнёра
<u>9</u>	Работа над ошибками. Математический диктант № 1	<u>1</u>	: планировать учебную задачу и её пошаговое выполнение, Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач, их практическое применение Самостоятельность и личная ответственность за Использовать речь для регуляции своего действия при работе в паре, контролировать действия партнёра
10	Наименьшее трёхзначное число. Сотня	1	Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи, задавать вопросы. Усвоят, что 1 сотня состоит из 100 единиц или из 10 десятков.
11	Метр. Таблица единиц длины.	1	Понимать и удерживать уч. задачу сравнивать единицы длины с использованием таблиц, Строить понятное для партнёра высказывание. Усвоят, что 1 метр состоит из 10 дециметров, 100 сантиметров.
12	Сложение и вычитание вида 35+5, 35-30, 35-5.	1	выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями, Использовать речь для регуляции своего действия при работе в паре, контролировать действия партнёра. Научатся составлять числа из десятков и единиц, называть состав данных чисел.

13	Случаи сложения и вычитания, основанные на разрядном составе слагаемых	1	<p>Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале</p> <p>применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями.</p> <p>Использовать речь для регуляции своего действия при работе в паре, контролировать действия партнёра.</p> <p>Научатся заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых; решать примеры с опорой на знание разрядных слагаемых.</p>
14	Единицы стоимости: рубль, копейка	1	<p>Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве Ориентироваться на разнообразие способов решения задач</p> <p>Строить понятное для партнёра высказывание.</p> <p>Усвоят, что 1 рубль состоит из 100 копеек. Научатся сравнивать стоимость предметов в пределах 100 р.</p>
15	Единицы стоимости: рубль, копейка. Математический диктант № 2	1	
16	Контрольная работа № 2 по теме «Нумерация чисел от 1 до 100»	1	<p>Принимать и удерживать учебную задачу. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль, оценивать правильность выполнения действия</p> <p>Проводить сравнение, ориентироваться в способах решения задачи, использовать знаково-символические средства.</p>
17	Повторение по теме «Нумерация чисел от 1 до 100». Работа над ошибками.	1	<p>предвидеть возможность получения конкретного результата. осуществлять рефлексию способов и условий действий.</p> <p>ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.</p> <p>Научатся обобщать полученные знания.</p>
18	Страничка для любознательных	1	<p>ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p> <p>соотносить правильность выбора и результата действия с требованиями конкретной задачи.</p> <p>Использовать речь для регуляции своего действия, контролировать действия партнёра.</p> <p>Научатся выполнять задания творческого характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.</p>
<b>Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (47 ч)</b>			
19	Задачи, обратные данной.	1	<p>Понимать и удерживать уч. задачу. поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.</p> <p>Научатся различать, составлять и решать задачи обратные данной.</p>
20	Сумма и разность отрезков		<p>Понимать и удерживать уч. задачу. ориентироваться в разнообразии способов решения задач; использовать знаково-символические средства.</p> <p>Использовать речь для регуляции своего дей-</p>

			ствия. Научатся различать, составлять и решать задачи обратные данной с помощью схематических чертежей.
21	Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого	1	применять установленные правила в планировании способа решения; вносить коррективы в действие после его завершения на основе учёта сделанных ошибок. ориентироваться в разнообразии способов решения задач; использовать знаково-символические средства (схемы). : Строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества. Научатся составлять и решать обратные задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого.
22	Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого	1	применять установленные правила в планировании способа решения; вносить коррективы в действие после его завершения на основе учёта сделанных ошибок. ориентироваться в разнообразии способов решения задач; использовать знаково-символические средства. Строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнёром.
23	Закрепление изученного	1	применять установленные правила в планировании способа решения; вносить коррективы в действие после его завершения на основе учёта сделанных ошибок. ориентироваться в разнообразии способов решения задач; использовать знаково-символические средства. Строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнёром. Научатся составлять и решать обратные задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.
24	Единицы времени. Час. Минута.	1	: преобразовывать практическую задачу в познавательную, предполагать результат. :создавать алгоритмы деятельности для определения времени. Определять объекты окружающей действительности. Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь. Усвоят, что в 1 часе 60 минут. Научатся определять время по часам с точностью до минуты.

25	Длина ломаной	1	<p>Понимать и удерживать уч. задачу. : ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p>Научатся находить и сравнивать длины ломаных двумя способами.</p>
26	Закрепление изученного	1	<p>Понимать и удерживать уч. задачу. ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p>Научатся находить и сравнивать длины ломаных двумя способами.</p>
27	Странички для любознательных	1	
28	Порядок действий в выражениях со скобками	1	<p>Понимать и удерживать учебную задачу. : поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи. : Использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p>Усвоят, что действия, записанные в скобках, выполняются первыми.</p>
29	Числовые выражения	1	<p>Понимать и удерживать учебную задачу : поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи. Использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p>Научатся различать числовые выражения, читать и записывать их, находить значение выражений путём выполнения указанных действий.</p>
30	Сравнение числовых выражений	1	<p>Понимать и удерживать учебную задачу. поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; создание алгоритмов деятельности для сравнения выражений. Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль, оказывать.</p> <p>Научатся сравнивать два выражения и записывать равенства или неравенства.</p>
31	Периметр многоугольника	1	<p>предвидеть возможность получения конкретного результата. осуществлять рефлекссию способов и условий действий. ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.</p> <p>Научатся вычислять периметр многоугольника.</p>
32	Свойства сложения	1	<p>. Понимать и удерживать учебную задачу. поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; создание алгоритмов деятельности для вычисления суммы. Использовать речь для регуляции своего</p>

			действия. Усвоят, что результат сложения не изменится, если соседние слагаемые заменить суммой. Научатся применять свойство сложения при решении примеров.
33	Свойства сложения	1	. Понимать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения. осуществлять рефлексию способов и условий действий. . ставить вопросы, обращаться за помощью. Научатся применять свойство сложения при решении примеров.
34	Закрепление изученного	1	
35	Контрольная работа № 3 за 1 четверть	1	. предвидеть возможность получения конкретного результата. осуществлять рефлексию способов и условий действий. ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. Научатся обобщать полученные знания.
36	Анализ контрольной работы. Наши проекты.	1	: преобразовывать практическую задачу в познавательную, предвосхищать результат. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Распределять обязанности по подготовке проекта, собирать необходимую информацию, презентовать работу. осуществлять рефлексию способов и условий действий. Поиск и выделение необходимой информации из рисунков, фотографий и текста, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь. Договариваться и приходить к общему решению; допускать возможность существования других точек зрения. Научатся находить удобные способы решения на основе знания свойств сложения. Научатся находить необходимую информацию, работая в группе; оформлять её.
37	Странички для любознательных	1	
38	Что узнали. Чему научились	1	Предвидеть возможность получения конкретного результата, Осуществлять рефлексию способов и условий действий. Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. Научатся обобщать полученные знания.
39	Что узнали. Чему научились	1	
40	Подготовка к изучению устных приёмов вычислений	1	Понимать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения.: осуществлять рефлексию способов и условий действий. . ставить вопросы, обращаться за помощью. Усвоят, что для устных вычислений суще-

			ствуют правила основанные на знании свойств сложения.
41	Приёмы вычислений вида 36+2, 36+20	1	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Применять установленные правила в планировании способа решения. . Применять правила и пользоваться инструкциями. Построение рассуждений, сообщение. Строить логическое высказывание.</p> <p>Усвоят, что единицы складывают с единицами, а десятки с десятками. Научатся делать устные вычисления данного вида.</p>
42	Приёмы вычислений вида 36-2, 36-20	1	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Применять установленные правила в планировании способа решения. Применять правила и пользоваться инструкциями. Построение рассуждений, сообщение. Строить логическое высказывание. Усвоят, что единицы вычитают из единиц, а десятки из десятков. Научатся делать устные вычисления данного вида.</p>
43	Приёмы вычислений вида 26+4	1	<p>постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того , что ещё неизвестно. поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; создание алгоритмов деятельности для вычисления суммы. Применять правила и пользоваться инструкциями. Строить логическое высказывание. Научатся делать устные вычисления данного вида</p>
44	Приёмы вычислений вида 30-7	1	<p>преобразовывать практическую задачу в познавательную. поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; создание алгоритмов деятельности для вычисления разности. Применять правила и пользоваться изученными правилами. осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. Научатся делать устные вычисления данного вида.</p>
45	Приёмы вычислений вида 60-24	1	<p>преобразовывать практическую задачу в познавательную. поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; создание алгоритмов деятельности для вычисления разности. Применять правила и пользоваться</p>

			<p>изученными правилами.</p> <p>Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь.</p> <p>Научатся делать устные вычисления данного вида.</p>
46	Решение задач	1	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.</p> <p>подведение под правило; самостоятельно создавать алгоритм решения выражением.</p> <p>: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p> <p>Научатся записывать решение составных задач с помощью выражений.</p>
47	Решение задач	1	
48	Решение задач	1	
49	Приёмы вычислений вида 26+7	1	<p>преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; создание алгоритмов деятельности для вычисления данных видов выражений. Применение изученного правила.</p> <p>Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь.</p> <p>Научатся делать устные вычисления данного вида.</p>
50	Приёмы вычислений вида 35-7	1	<p>преобразовывать практическую задачу в познавательную. поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; создание алгоритмов деятельности для вычисления данных видов выражений. Применение изученного правила.</p> <p>Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь.</p> <p>Научатся делать устные вычисления данного вида.</p>
51	Закрепление изученного	1	<p>способность к мобилизации сил, к волевому усилию, к преодолению препятствий.</p> <p>: построение логической цепи рассуждений.</p> <p>Использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p>Научатся моделировать и объяснять ход выполнения устных приёмов сложение и вычитание в пределах 100.</p>
52	Закрепление изученного	1	
53	Странички для любознательных	1	<p>предвидеть возможность получения конкретного результата.</p> <p>осуществлять рефлексии способов и условий действий.</p> <p>. ставить вопросы, обращаться за помощью,</p>

			<p>формулировать свои затруднения.          Научатся выполнять задания творческого и поискового характера.</p>
54	Что узнали. Чему научились	1	<p>сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.          контроль и оценка процесса и результатов деятельности.          понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.          Научатся отмечать ответы на тесты, сверять их с ответами в учебнике, оценивать результаты, подсчитывая количество правильных ответов.</p>
55	Что узнали. Чему научились.	1	<p>внесение необходимых корректив и дополнений в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.          поиск и выделение необходимой информации. Формулировать собственное мнение и позицию.          Научатся осуществлять прикидку и проверку результата выполнения арифметического действия. Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.</p>
56	Контрольная работа № 4 по теме «Устное сложение и вычитание в пределах 100»	1	<p>внесение необходимых корректив и дополнений в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.          контроль и оценка процесса и результатов деятельности.          ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.          Научатся производить устные вычисления на основе правила. Научатся обобщать полученные знания</p>
57	Анализ контрольной работы. Буквенные выражения.	1	<p>внесение необходимых корректив и дополнений в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.          контроль и оценка процесса и результатов деятельности.          ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.          Научатся производить устные вычисления на основе правила. Научатся обобщать полученные знания.          : Понимать и удерживать учебную задачу.          поиск необходимой информации в учебнике и справочнике для решения познавательной задачи. Использовать знаково- символические средства. Использовать речь для регуляции</p>

			своего действия. Научатся читать и записывать выражения с переменной, используя латинские буквы.
58	Буквенные выражения. Закрепление по теме «Устное сложение и вычитание».	1	выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь . Научатся решать буквенные выражения.
59	Уравнение	1	Понимать и удерживать учебную задачу. поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; подведение под понятие на основе распознавания объектов. Использование знаково- символических средств; применение полученной информации для решения уравнения. аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров при выборе общего решения. Усвоят, что уравнением называют равенство, содержащее неизвестное число; научатся различать уравнения и решать их, подбирая значение неизвестного.
60	Уравнение	1	проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. применять правила и пользоваться инструкциями; построение рассуждения, обобщение. аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров при выборе общего решения. Научатся различать уравнения и решать их, подбирая значение неизвестного.
61	Проверка сложения	1	Понимать и удерживать учебную задачу. : поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение полученной информации для проверки сложения. Использовать речь для регуляции своего действия: Научатся проверять сложение вычитанием.
62	Проверка вычитания	1	
63	Контрольная работа № 5 за 1 полугодие	1	сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. контроль и оценка процесса и результатов деятельности. понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы Научатся применять полученные знания в са-

			мостоятельной работе
64	Анализ контрольной работы. Обобщение по теме «Устное сложение и вычитание».	1	сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. контроль и оценка процесса и результатов деятельности. понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы . Научатся применять полученные знания в самостоятельной работе
<b>Сложение и вычитание чисел от 1 до 100. (письменные вычисления) (29 ч)</b>			
65	Письменный приём сложения вида $45+23$	1	Понимать и удерживать учебную задачу. поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение полученной информации для проверки вычитания. Использовать речь для регуляции своего действия. Научатся выполнять действие письменного сложения вида $45+23$ , записывая вычисления столбиком.
66	Письменный приём вычитания вида $57-26$	1	Понимать и удерживать учебную задачу. поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение полученной информации для проверки вычитания. Использовать речь для регуляции своего действия. Научатся выполнять действие письменного вычитания вида $57 - 26$ , записывая вычисления столбиком.
67	Повторение письменных приёмов сложения и вычитания	1	Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, использовать установленные правила в контроле способа решения. Построение рассуждения, применение информации. Ставить вопросы. Обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. Научатся выполнять письменные вычисления и делать проверку к ним.
68	Решение задач	1	Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, использовать установленные правила в контроле способа решения. Построение рассуждения, применение информации. . Ставить вопросы. Обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. Научатся выполнять письменные вычисления и делать проверку к ним.
69	Угол. Виды углов.	1	Понимать и удерживать учебную задачу. поиск необходимой информации в учебнике

			<p>для решения познавательной задачи.; применение полученной информации для определения видов углов.</p> <p>Использовать речь для регуляции своего действия</p> <p>Научатся различать прямой, тупой и острый углы, чертить углы разных видов на клетчатой бумаге.</p>
70	Решение задач	1	<p>Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, использовать установленные правила в контроле способа решения. . Построение рассуждения, применение информации.</p> <p>Ставить вопросы. Обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.</p>
71	Письменный приём сложения вида $37+48$	1	<p>Понимать и удерживать учебную задачу. поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение полученной информации для выполнения вычислений.</p> <p>Использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p>Научатся выполнять действие письменного сложения вида <math>37+48</math>, записывая вычисления столбиком.</p>
72	Письменный приём сложения вида $37+53$	1	<p>Понимать и удерживать учебную задачу.</p> <p>поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение полученной информации для выполнения вычислений.</p> <p>Использовать речь для регуляции своего действия</p> <p>Научатся выполнять действие письменного сложения вида <math>37+53</math>, записывая вычисления столбиком.</p>
73	Прямоугольник	1	<p>постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того , что ещё неизвестно</p> <p>устанавливать причинно-следственные связи. аргументировать свою позицию.</p> <p>Научатся выделять прямоугольник из множества четырёхугольников, чертить прямо-угольник на клетчатой бумаге</p>
74	Прямоугольник	1	
75	Письменный приём сложения вида $87+13$ .	1	<p>определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата. применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлекссию способов и условий действий. строить монологические высказывания, задавать вопросы, необходимые для организации</p>

			собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. Научатся выполнять действие письменного сложения вида $87+13$ , записывая вычисления столбиком.
76	Повторение письменных приёмов сложения и вычитания.	1	составление плана и последовательности действий : смысловое чтение, извлечение необходимой информации из текстов понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы
77	Вычисления вида $32+8$ , $40-8$	1	Понимать и удерживать учебную задачу. поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение полученной информации для выполнения вычислений. Использовать речь для регуляции своего действия. Научатся выполнять действие письменного вычитания вида $40 - 8$ , $32 + 8$ , записывая вычисления столбиком.
78	Письменный приём вычитания вида $50-24$	1	Контролировать свою деятельность. Проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. Оценивать правильность предъявленных вычислений. Научатся выполнять действие письменного вычитания вида $50-24$ , записывая вычисления столбиком.
79	Странички для любознательных Математический диктант	1	составление плана и последовательности действий : смысловое чтение, извлечение необходимой информации из текстов понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы
80	Что узнали. Чему научились	1	
81	Что узнали. Чему научились	1	
82	<b>Контрольная работа № 6 по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания»</b>	1	составление плана и последовательности действий смысловое чтение, извлечение необходимой информации из текстов понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы
83	Анализ контрольной работы. Обобщение по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания».	1	составление плана и последовательности действий смысловое чтение, извлечение необходимой информации из текстов понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы
84	Письменный приём вычитания вида $52-24$	1	Понимать и удерживать учебную задачу. поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение полученной информации для выполнения вычислений.

			Использовать речь для регуляции своего действия. Научатся выполнять действие письменного вычитания вида $52 - 24$ , записывая вычисления столбиком.
85	Закрепление изученного по теме «Письменные приёмы вычитания»	1	Понимать и удерживать учебную задачу. поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение полученной информации для выполнения вычислений. Использовать речь для регуляции своего действия. Научатся оформлять письменные вычисления. Решать задачи.
86	Закрепление изученного по теме «Письменные приёмы вычитания»		Понимать и удерживать учебную задачу. поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение полученной информации для выполнения вычислений. Использовать речь для регуляции своего действия. Научатся оформлять письменные вычисления. Решать задачи.
87	Свойство противоположных сторон прямоугольника	1	преобразовывать практическую задачу в познавательную. поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; аргументировать свою позицию. Научатся практическим путём доказывать, что противоположные стороны прямоугольника равны.
88	Свойство противоположных сторон прямоугольника		Понимать и удерживать учебную задачу. поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение полученной информации для выполнения вычислений. Использовать речь для регуляции своего действия
89	Квадрат	1	<b>Р:</b> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве
90	Квадрат	1	<b>П:</b> построение логической цепи рассуждений. <b>К:</b> аргументировать свою позицию. Научатся выделять квадрат из других четырёхугольников.
91	Наши проекты. Оригами	1	составление плана и последовательности действий использование знаково-символических средств, следование инструкциям. проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач. Научатся использовать прямоугольники и квадраты для изготовления фигурок «Орига-

			ми».
92	Странички для любознательных	1	предвидеть возможность получения конкретного результата. осуществлять рефлексию способов и условий действий. . ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. Научатся выполнять задания творческого и поискового характера.
93	Что узнали. Чему научились.	1	предвосхищение результата и уровня усвоения знаний. <b>П:</b> применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов и условий действий. осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. Научатся выполнять письменные вычисления столбиком, различать углы и прямоугольные фигуры, решать задачи.
<b>Умножение и деление (25 ч)</b>			
94	Конкретный смысл действия умножения	1	Понимать и удерживать учебную задачу. Преобразовывать практическую задачу в познавательную. поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение полученной информации для выполнения вычислений умение с помощью вопросов получать необходимые сведения. Усвоят, что сложение одинаковых слагаемых можно заменить умножением. Научатся моделировать действие умножения с использованием предметов, читать выражения.
95	Конкретный смысл действия умножения	1	Понимать и удерживать учебную задачу. Преобразовывать практическую задачу в познавательную. поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение полученной информации для выполнения вычислений умение с помощью вопросов получать необходимые сведения. Усвоят, что сложение одинаковых слагаемых можно заменить умножением. Научатся моделировать действие умножения с использованием предметов, читать выражения.
96	Вычисление результата умножения с помощью сложения	1	Понимать и удерживать учебную задачу. применять правила и пользоваться инструкциями, Использовать речь для регуляции своего действия. Научатся заменять произведение суммой одинаковых слагаемых.

97	Задачи на умножение	1	Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Использовать знаково-символические средства понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы для решения задач. Научатся записывать краткое условие задачи с использованием схем; видеть различные способы решения одной задачи.
98	Периметр прямоугольника	1	Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Выполнять действия в соответствии с поставленной задачей. Ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы. Научатся вычислять периметр прямоугольника разными способами.
99	Умножение 0 и 1	1	Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. Построение рассуждения, обобщение. осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. Научатся вычислять и объяснять смысл выражений $1 \times 5$ , $0 \times 5$ .
100	Названия компонентов и результата умножения	1	: Понимать и удерживать учебную задачу. : поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение полученной информации строить понятные для партнёра высказывания, осуществлять взаимный контроль. Научатся использовать математическую терминологию при чтении , записи и выполнении арифметического действия умножение.
101	Закрепление изученного по теме «Умножение». Решение задач.	1	вносить необходимые изменения в план и способ действия. Использовать речь для регуляции своего действия. использовать общие приёмы решения задач. : аргументировать свою позицию Научатся составлять задачи на умножение по их решению; видеть различные способы решения одной задачи.
102	Переместительное свойство умножения	1	Понимать и удерживать учебную задачу. поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение изученного свойства. аргументировать свою позицию. Усвоят, что от перестановки множителей ре-

			зультат умножения не изменяется. Научатся применять переместительное свойство умножения при вычислениях.
103	Переместительное свойство умножения	1	<p>предвосхищение результата и уровня усвоения знаний.</p> <p>применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексия способов и условий действий.</p> <p>осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.</p> <p>Научатся доказывать свойство умножения практическим путём, применять его при вычислениях.</p>
104	Конкретный смысл действия деления	1	<p>Понимать и удерживать учебную задачу. Преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение полученной информации для выполнения вычислений</p> <p>умение с помощью вопросов получать необходимые сведения.</p> <p>Научатся понимать смысл действия деление с использованием предметов и рисунков.</p> <p>Читать выражения со знаком (:).</p>
105	Конкретный смысл действия деления	1	<p>: предвосхищение результата и уровня усвоения знаний. Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. Построение рассуждения, обобщение.</p> <p>Осуществлять анализ объектов, делиться информацией с партнёром.</p> <p>Научатся выполнять действие деление с использованием предметов и рисунков. Читать и записывать выражения со знаком (:).</p>
106	Конкретный смысл действия деления	1	<p>Преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности ,применение их для решения задач нового типа.</p> <p>осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.</p> <p>Научатся решать текстовые задачи на деление с использованием предметов и рисунков.</p>
107	Закрепление изученного по теме «Деление»	1	<p>предвосхищать результат учебных действий; вносить необходимые коррективы с учётом допущенных ошибок.</p> <p>создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.</p> <p>обращаться за помощью, формулировать свои</p>

			затруднения. Научатся решать и задачи на деление с использованием предметов , рисунков и схематических чертежей.
108	Названия компонентов и результата деления	1	Понимать и удерживать учебную задачу. : поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение полученной информации . :Строить понятные для партнёра высказывания, делиться информацией с классом. Научатся использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия деление.
109	Что узнали. Чему научились	1	сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. . применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексия способов действий; применять полученную информацию. Использовать речь для регуляции своего действия. Научатся использовать арифметическое действие деления для решения примеров и задач ; оценивать правильность хода операций.
110	<b>Контрольная работа №7</b>	1	проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве построение логической цепи рассуждений. : Использовать речь для регуляции своего действия
111	Умножение и деление. Закрепление по теме.	1	постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того , что ещё неизвестно смысловое чтение, извлечение необходимой информации из текстов понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы
112	Связь между компонентами и результатом умножения	1	Понимать и удерживать учебную задачу. поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение полученной информации ; построение логической цепи рассуждений. Использовать речь для регуляции своего действия. Усвоят, что если произведение двух множителей разделить на один из них, то получится другой множитель. Научатся составлять соответствующие равенства.
113	Прием деления, основанный на связи между компонента-	1	преобразовывать практическую задачу в познавательную; применять установленные пра-

	ми и результатом умножения		вила в планировании способа решения. применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. Использовать речь для регуляции своего действия. Научатся использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления.
114	Приёмы умножения и деления на 10	1	Понимать и удерживать учебную задачу; преобразовывать практическую задачу в познавательную. поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение полученной информации ; построение логической цепи рассуждений. : Использовать речь для регуляции своего действия. Научатся выполнять умножение и деление с числом 10.
115	Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость»	1	проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; построение логической цепи рассуждений. : Формулировать собственное мнение и позицию. Научатся решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.
116	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого	1	преобразовывать практическую задачу в познавательную; определять последовательность
117	Закрепление изученного решение задач	1	промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата; предвосхищать результат, анализ информации, её фиксация с использованием знаково – символические средства:( модели и схемы), аргументировать свою позицию Научатся решать задачи на нахождение третьего слагаемого.
118	<b>Контрольная работа №8</b>	1	сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Научатся применять полученные знания в самостоятельной работе
119	Умножение числа 2 и на 2	1	Понимать и удерживать учебную задачу; преобразовывать практическую задачу в познавательную. поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение

			ние полученной информации ; построение логической цепи рассуждений. Использовать речь для регуляции своего. Научатся составлять таблицу умножения на 2.
120	Умножение числа 2 и на 2	1	применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов действий; применять полученную информацию. Использовать речь для регуляции своего действия Научатся применять таблицу умножения.
121	Приёмы умножения числа 2	1	постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того , что ещё неизвестно. Деление на 2, построение логической цепи рассуждений. Строить понятные для партнёра высказывания, делиться информацией с классом. Научатся применять таблицу умножения для деления.
122	Деление на 2	1	проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. устанавливать аналогии. Научатся применять таблицу умножения для деления.
123	Деление на 2	1	
124	Закрепление изученного по теме «Умножение и деление». Решение задач	1	составление плана и последовательности действий. устанавливать аналогии. осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. Научатся применять таблицу умножение и деления для решения задач.
125	Странички для любознательных	1	
126	Что узнали. Чему научились	1	
127	Умножение числа 3 и на 3	1	Понимать и удерживать учебную задачу; преобразовывать практическую задачу в познавательную, поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение полученной информации ; построение логической цепи рассуждений.. Научатся составлять таблицу умножения на3.
128	Умножение числа 3 и на 3	1	проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве . устанавливать аналогии, осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.  Усвоят таблицу умножения на 3.
129	Деление на 3	1	проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.

			<p>устанавливать аналогии. осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.</p> <p>Научатся применять таблицу умножения для деления на 3.</p>
130	Деление на 3	1	<p><b>Проявлять</b> познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, <b>устанавливать аналогии.</b> осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.</p> <p>Научатся применять таблицу умножения для деления.</p>
131	Закрепление изученного по теме «Умножение и деление». Решение задач.	1	<p>Составлять план и последовательность действий, устанавливать аналогии, осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. Научатся применять таблицу умножения и деления для решения задач.</p>
132	Странички для любознательных	1	<p>Понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы. Научатся выполнять задания творческого и поискового характера.</p>
133	Что узнали. Чему научились	1	<p>Понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы. Научатся выполнять задания творческого и поискового характера.</p>
134	<b>Итоговая контрольная работа №9</b>	1	<p>.Применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов действий; применять полученную информацию.Использовать речь для регуляции своего действия.</p>
135	Что узнали. Чему научились во 2 классе.	1	<p>Сравнивать способы действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Научатся применять полученные знания в самостоятельной работе</p>
136	Повторение и обобщение за курс 2 класса.	1	<p>Осуществлять анализ объектов с выделением признаков, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Научатся использовать разные типы краткой записи условия задач; выбирать правильные пути их решения.</p>

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО МАТЕМАТИКЕ 3 КЛАСС

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учеб- ного време ни	Характеристика учебной деятельности учащихся
<b>числа от 1 до 100 сложение и вычитание (8ч)</b>			
1	Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.	1	Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100.
2	Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.	1	
3	Решение уравнений с неизвестным слагаемым па основе взаимосвязи чисел при сложении.	1	Решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании.
4	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании.	1	
5	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым па основе взаимосвязи чисел при вычитании.	1	
6	Обозначение геометрических фигур буквами.	1	Обозначать геометрические фигуры буквами.  Выполнять задания творческого и поискового характера
7.	Входная контрольная работа № 1	1	
8.	Работа над ошибками. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1	
<b>Табличное умножение и деление (28 ч)</b>			
9.	Связь умножения и деления. Таблицы умножения и деления с числами 2 и 3.	1	Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений.
10.	Чётные и нечётные числа.	1	
11.	Таблица умножения и деления с числом 3.	1	Вычислять значения числовых выражений в два-три действия со скобками и без скобок. Использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений. Использовать различные приёмы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях).
12.	Зависимости между величинами: цена, количество, стоимость.	1	
13.	Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов.	1	

14.	Контрольная работа № 2 по теме «Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок».	1	<p>Анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме.</p> <p>Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами.</p> <p>Решать задачи арифметическими способами.</p> <p>Объяснять выбор действий для решения.</p> <p>Сравнивать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, приводить объяснения. Составлять план решения задачи. Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану. Пояснять ход решения задачи.</p> <p>Наблюдать и описывать изменения в решении задачи при изменении её условия и, наоборот, вносить изменения в условие (вопрос) задачи при изменении в её решении. Обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и вычислительного характера, допущенные при решении.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.</p> <p>Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и <b>управлять</b> ими.</p> <p>Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2—7. Применять знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. Находить число, которое в несколько раз больше (меньше) данного.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера. <b>Работать</b> в паре. Составлять план <b>успешной игры</b>.</p>
15.	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.	1	
16.	Зависимости между пропорциональными величинами.	1	
17.	«Странички для любознательных»	1	
18.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1	
19.	Контрольная работа № 3 по теме «Зависимость между величинами»	1	
20.	Таблица умножения и деления с числом 4.	1	
21.	Таблица Пифагора.	1	
22.	Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз	1	
23.	Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз	1	
24.	Таблица умножения и деления с числом 5.	1	
25.	Текстовые задачи на кратное сравнение чисел.	1	
26.	Текстовые задачи на кратное сравнение чисел.	1	
27.	Таблица умножения и деления с числом 6. Контрольный математический диктант.	1	
28.	Таблица умножения и деления с числом 6.	1	
29.	Контрольная работа № 4 по теме «Решение задач. Таблица умножения».	1	
30.	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Задачи на нахождение чет-	1	

	вёртого пропорционального		
31.	Задачи на нахождение четвёртого пропорционального	1	Составлять сказки, рассказы с использованием математических понятий, взаимозависимостей, отношений, чисел, геометрических фигур, математических терминов. Анализировать и оценивать составленные сказки с точки зрения правильности использования в них математических элементов.
32.	Таблица умножения и деления с числом 7.	1	
33.	«Странички для любознательных»	1	
34.	Проект: «Математические сказки».	1	
35.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1	
36.	Контрольная работа № 5 по теме «Сложение и вычитание»	1	
<b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100</b> <b>Табличное умножение и деление (28 ч)</b>			
37.	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Площадь. Способы сравнения фигур по площади.	1	Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления. Применять знания таблицы умножения при выполнении вычислений. Сравнивать геометрические фигуры по площади. Вычислять площадь прямоугольника разными способами.  Выполнять задания творческого и поискового характера. Дополнять задачи-расчёты недостающими данными и решать их.  Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими.
38.	Единицы площади: квадратный сантиметр.	1	
39.	Площадь прямоугольника.	1	
40.	Таблица умножения и деления с числом 8 .	1	
41.	Таблица умножения и деления с числом 8 .	1	
42.	Таблица умножения и деления с числом 9.	1	
43.	Единицы площади: квадратный дециметр.	1	
44.	Сводная таблица умножения.	1	
45.	Единицы площади: квадратный метр.	1	
46.1	Единицы площади: квадратный метр.	1	
47.1	«Странички для любознательных»	1	
48.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1	
49.	Решение текстовых задач.	1	
50.	Контрольная работа по теме № 6 «Решение текстовых задач»	1	
51.	Работа над ошибками, допу-	1	Умножать числа на 1 и на 0. Выполнять

	ценными в контрольной работе. Умножение на 1 и на 0.		деление 0 на число, не равное 0
52.	Деление вида $a:a$ , $0:a$ .	1	
53.	Текстовые задачи в три действия	1	Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов.
54	«Странички для любознательных»	1	Выполнять задания творческого и поискового характера. Дополнять задачи-расчёты недостающими данными и решать их. Располагать предметы на плане комнаты по описанию. Работать (по рисунку) на <i>вычислительной машине</i> , осуществляющей выбор продолжения работы.
55	Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Обращение и сравнение долей.	1	Находить долю величины и величину по её доле. Сравнить разные доли одной и той же величины.
56	Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр).	1	Чертить окружность (круг) с использованием циркуля.
57.	Вычерчивание окружностей с использованием циркуля.	1	Моделировать различное расположение кругов на плоскости. Классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации.
58.	Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле.	1	Описывать явления и события с использованием величин времени. Переводить одни единицы времени в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.
59	Единицы времени: год, месяц, сутки.	1	Выполнять задания творческого и поискового характера.
60	Единицы времени: год, месяц, сутки. <i>Контрольный математический диктант.</i>	1	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими.
61.	«Странички для любознательных»	1	
62	Контрольная работа № 7 по теме «Табличное умножение и деление»	1	
63.	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1	
64.	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения»	1	
<b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100</b>			
<b>Внетабличное умножение и деление (27 ч)</b>			
65.	Приёмы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$ , $3 \cdot 20$ , $60 : 3$ , $80 : 20$ .	1	Выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами. Использовать правила умножения суммы на число при выполнении внетаб-
66.	Приёмы умножения и деления	1	

	для случаев вида $20 \cdot 3$ , $3 \cdot 20$ , $60 : 3$ , $80 : 20$ .		<p>личного умножения и правила деления суммы на число при выполнении деления. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный. Использовать разные способы для проверки выполненных действий <i>умножение</i> и <i>деление</i>. Вычислять значения выражений с двумя переменными при заданных значениях входящих в них букв, используя правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, свойства сложения, прикидку результата.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера</p>
67.	Умножение суммы на число.	1	
68.	Приёмы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$ , $4 \cdot 23$ .	1	
69.	Приёмы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$ , $4 \cdot 23$ .	1	
70.	Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального.	1	
71.	Выражения с двумя переменными <i>«Странички для любознательных»</i>	1	
72.	Контрольное тестирование по теме «Табличное и внетабличное умножение и деление».	1	
73.	Деление суммы на число.	1	
74.	Приёмы деления для случаев вида $78 : 2$ , $69 : 3$ .	1	
75.	Связь между числами при делении.	1	
76.	Проверка деления.	1	
77.	Приёмы деления для случаев вида $87 : 29$ , $66 : 22$ .	1	
78.	Проверка умножения делением.	1	
79.	Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.		
80.	Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.	1	
81.	«Странички для любознательных»	1	
82.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1	
83.	Деление с остатком.	1	
84.	Приёмы нахождения частного	1	

Решать уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.

Выполнять задания творческого и поискового характера: задания, требующие соотнесения рисунка с высказываниями, содержащими логические связи: «если не..., то...», «если не..., то не...»; выполнять преобразование геометрических фигур по заданным условиям.

Разъяснять смысл деления с остатком, выполнять деление с остатком и его проверку.

Решать текстовые задачи арифметическим способом.

Составлять и решать практические задачи с жизненными сведениями, чтобы дополнять условия задач недостающими данными, и решать их. Составлять план решения задачи.

	и остатка.		Составлять и решать практические задачи с жизненными сюжетами. Проводить сбор информации, чтобы дополнять условия задач с недостающими данными, и решать их. Составлять план решения задачи. Работать в парах, анализировать и оценивать результат работы.
85.	Приёмы нахождения частного и остатка.	1	
86.	Проверка деления с остатком.	1	
87.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1	
88.	Контрольная работа № 8 по теме «Внетабличное умножение и деление»	1	
89.	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Проект: «Задачи-расчёты».	1	
90.	«Странички для любознательных»	1	
91.	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (Тестовая форма)	1	Оценивать результаты освоения темы, проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими
<b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000. Нумерация (13 ч)</b>			
92.	Устная и письменная нумерация.	1	Решать уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. Выполнять задания творческого и поискового характера: задания, требующие соотнесения рисунка держащими логичными связями «если..., то...», «если не..., то не...»; выполнять преобразование геометрических фигур по заданным условиям.
93.	Устная и письменная нумерация.	1	
94.	Разряды счётных единиц.	1	
95.	Натуральная последовательность трёхзначных чисел.	1	
96.	Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз.	1	
97.	Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых.	1	
98.	Сравнение трёхзначных чисел.	1	
99.	Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе.	1	
100.	«Странички для любознательных» Контрольный математический диктант	1	
101.	Единицы массы: килограмм, грамм.	1	
102.	Контрольная работа № 9 по теме «Нумерация»	1	
103.	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научи-	1	

	лись».		
104.	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (Тестовая форма)	1	
<b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000. Сложение и вычитание (10 ч)</b>			
105.	Приёмы устного сложения и вычитания в пределах 1000.	1	Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приёмы устных вычислений. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.
106.	Приёмы устного сложения и вычитания в пределах 1000.	1	
107.	Приёмы устного сложения и вычитания в пределах 1000.	1	
108.	Приёмы письменных вычислений.	1	Применять алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях. Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений.
109.	Алгоритмы письменного сложения.	1	
110.	Алгоритм письменного вычитания.	1	
111.	Виды треугольников: разносторонний, равнобедренный, равносторонний.	1	
112.	Контрольная работа № 10 по теме «Сложение и вычитание в пределах 1000»	1	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища
113.	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Повторение пройденного .	1	
114.	Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху».	1	
<b>Умножение и деление ( 12 ч)</b>			
115.	Приёмы устного умножения и деления.	1	Использовать различные приёмы для устных вычислений.
116.	Приёмы устного умножения и деления.	1	
117.	Приёмы устного умножения и деления.	1	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Различать треугольники: прямоугольный, тупоугольный остроугольный. Находить их в более сложных фигурах.
118.	Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный.	1	
119.	Контрольная работа № 11 по теме «Приём письменного умножения на однозначное	1	

	число.»		
120.	Приём письменного умножения на однозначное число.	1	Применять алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия. Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений, проводить проверку правильности вычислений с использованием калькулятора
121.	Приём письменного умножения на однозначное число.	1	
122.	Приём письменного деления на однозначное число.	1	
123.	Приём письменного деления на однозначное число.	1	
124	Контрольная работа № 12 по теме «Приём письменного деления на однозначное число».	1	
125,	Комплексная контрольная работа.	1	
126.	Знакомство с калькулятором. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1	
<b>Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе. (10 ч)</b>			
127.	Повторение. Нумерация чисел от 1 до 1000.	1	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища Анализировать достигнутые результаты и недочёты, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий  Оценивать результаты освоения темы, проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими
128.	Повторение. Сложение и вычитание.	1	
129.	Повторение. Умножение и деление.	1	
130.	Повторение. Умножение и деление.	1	
131.	Итоговая контрольная работа за третий класс № 13	1	
132.	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Повторение. Порядок выполнения действий.	1	
133	Повторение. Решение задач.	1	
134.	Повторение. Решение задач.		
135.	Геометрические фигуры и величины.	1	
136	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения»	1	

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4-й класс (136 ч.)

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Характеристика основной деятельности ученика
<b>Числа от 1 до 1000 (продолжение) (12 ч)</b>			
1	Нумерация. Счет предметов. Разряды.	1	Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассника, обсуждать высказанные мнения.
2	Четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение, деление. Числовые выражения. Порядок выполнения действий.	1	Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассника, обсуждать высказанные мнения.
3	Нахождение суммы нескольких слагаемых.	1	Уметь выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное число), вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия
4	Вычитание трехзначных чисел.	1	Выполнять письменные вычисления с натуральными числами. Находить значения числовых выражений со скобками и без них
5	Приемы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные.	1	Пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять приемы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные
6	Приемы письменного умножения однозначных чисел на трехзначные.	1	Выполнять приемы письменного умножения однозначных чисел на трехзначные
7	Приемы письменного деления на однозначное число.	1	Выполнять приемы письменного деления на однозначное число.
8	Письменное деление трехзначных чисел на однозначные числа.	1	Выполнять письменное деление трехзначных чисел на однозначные числа
9	Деление трехзначного числа на однозначное, когда в запи-	1	Выполнять письменно деление трехзначного числа на однозначное, когда в записи

	си частного есть нуль.		частного есть нуль
10	Входная контрольная работа.	1	Пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное число)
11	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Свойства диагоналей прямоугольника, квадрата.	1	Решать текстовые задачи арифметическим способом, распознавать геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку, выполнять работу над ошибками
12	Закрепление изученного по теме «Четыре арифметических действия». Арифметический диктант (10 мин).	1	Записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000; пользоваться изученной математической терминологией; решать текстовые задачи арифметическим способом
<b>Нумерация (9 ч)</b>			
13	Нумерация. Разряды и классы. Чтение чисел. Запись чисел. Значение цифры в записи числа.	1	Читать, записывать и сравнивать числа, которые больше 1000, представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых
14	Разрядные слагаемые. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых.	1	Выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям в пределах ста
15	Сравнение чисел.	1	Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000000
16	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз.	1	Проверять правильность выполненных вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз
17	Нахождение общего количества единиц какого-либо разряда в числе.	1	Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000000, находить общее количество единиц какого-либо разряда в многозначном числе
18	Закрепление изученного материала по теме «Нумерация чисел, больших 1000».	1	Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000000
19	Класс миллионов, класс миллиардов.	1	Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000000
20	Луч, числовой луч.	1	Распознавать геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку, чертить луч и числовой луч
21	Угол. Виды углов. Построение прямого угла с помощью циркуля и линейки.	1	Распознавать геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку, строить прямой угол
<b>Величины (15 ч)</b>			
22	Единица длины – километр.	1	Сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в раз-

			личных единицах
23	Единицы площади – квадратный километр, квадратный миллиметр. Таблица единиц площади.	1	Использовать приобретенные знания для сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади, массе; вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата), сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах
24	Измерение площади фигуры с помощью палетки.	1	Сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах, вычислять периметр и площадь прямоугольника, решать текстовые задачи арифметическим способом
25	Контрольная работа за I четверть.	1	Сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах, решать задачи арифметическим способом
26	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Нахождение нескольких долей целого.	1	Вызывать познавательный интерес к вычислению периметра многоугольника. Вычислять площади прямоугольника
27	Нахождение нескольких долей целого.	11	Решать текстовые задачи арифметическим способом
28	Закрепление изученного по теме «Единицы длины единицы площади».		Сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах
29	Единицы массы. Тонна. Центнер. Таблица единиц массы.	1	Сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах
30	Единицы времени.	1	Использовать приобретенные знания для определения времени по часам (в часах и минутах), сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах, определять время по часам (в часах и минутах)
31	24-часовое исчисление времени.	1	Сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах
32	Решение задач (вычисление начала, продолжительности и конца события).	1	Определять время по часам (в часах и минутах), сравнивать величины по их числовым значениям, решать задачи арифметическим способом
33	Единица времени – секунда.	1	Сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах, определять время по часам (в часах и минутах)
34	Единица времени – век. Таблица единиц времени.	1	Сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах
35	Закрепление изученного. Единицы времени.	1	Сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в раз-

			личных единицах, определять время по часам (в часах и минутах)
36	Единицы времени. Самостоятельная работа по теме «Единицы времени» (20 мин).	1	Сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах, определять время по часам (в часах и минутах)
<b>Сложение и вычитание (9 ч)</b>			
37	Письменные приемы сложения и вычитания.	1	Выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел), вычисления с нулем, пользоваться изученной математической терминологией
38	Вычитание с заниманием единицы через несколько разрядов (вида 30007 – 648).	1	Выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел)
39	Нахождение неизвестного слагаемого.	1	Пользоваться изученной математической терминологией, проверять правильность выполненных вычислений
40	Нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого.	1	Вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них)
41	Нахождение суммы нескольких слагаемых.	1	Решать текстовые задачи арифметическим способом
42	Сложение и вычитание величин.	1	Выражать величины в разных единицах уметь их складывать и вычитать.
43	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.	1	Решать текстовые задачи арифметическим способом, пользоваться изученной математической терминологией
44	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.	1	Решать текстовые задачи арифметическим способом, пользоваться изученной математической терминологией
45	Контрольная работа по теме «Письменные приемы сложения и вычитания».	1	Решать текстовые задачи арифметическим способом, проверять правильность выполненных вычислений
<b>Умножение и деление (75 ч)</b>			
46	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Умножение и его свойства. Умножение на 1 и 0.	1	Выполнять вычисления с нулем, работу над ошибками
47	Письменные приемы умножения	1	Выполнять письменные приемы умножения, проверять правильность выполненных вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом
48	Приемы письменного умножения для случаев вида: $4019 \times 7$ .	1	Вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них)
49	Умножение чисел, запись ко-	1	Проверять правильность выполненных вы-

	торых оканчивается нулями		числений
50	Нахождение неизвестного множителя.	1	Решать текстовые задачи арифметическим способом, вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них)
51	Деление как арифметическое действие.	1	Вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них)
52	Деление многозначного числа на однозначное.	1	Делить многозначное число на однозначное, проверять правильность выполненных вычислений
53	Упражнения в делении многозначных чисел на однозначное.	1	Вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них)
54	Итоговая контрольная работа за I полугодие.	1	Проверять правильность выполненных вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом
55	Нахождение неизвестного делимого, неизвестного делителя. Работа над ошибками.	1	Решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять работу над ошибками
56	Решение задач на пропорциональное деление.	1	Решать текстовые задачи арифметическим способом, вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них)
57	Деление многозначных чисел на однозначные, когда в записи частного есть нули.	1	Выполнять письменное деление многозначных чисел на однозначные, когда в записи частного есть нули
58	Деление многозначных чисел на однозначные.	1	Решать текстовые задачи арифметическим способом, вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них), делить многозначные числа на однозначные
59	Деление многозначных чисел на однозначные, когда в записи частного есть нули.	1	Проверять правильность выполненных вычислений, делить многозначные числа на однозначные, когда в записи частного есть нули
60	Решение задач на пропорциональное деление	1	Решать текстовые задачи арифметическим способом, вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них)
61	Закрепление по теме «Деление многозначных чисел на однозначные».	1	Выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное число)
62	Контрольная работа по теме «Умножение и деление многозначных чисел» .	1	Выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на однозначное число)
63	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Деле-	1	Выполнять письменные вычисления. Вычислять значение числового выражения, со-

	ние многозначных чисел на однозначные.		держашего 2–3 действия (со скобками и без них)
64	Среднее арифметическое.	1	Пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления, находить среднее арифметическое.
65	Среднее арифметическое.	1	Пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления, находить среднее арифметическое.
66	Скорость. Единицы скорости.	1	Пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи
67	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.	1	Решать текстовые задачи арифметическим способом, устанавливать взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием, находить скорость, время, расстояние
68	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.	1	Решать текстовые задачи арифметическим способом, устанавливать взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием, находить скорость, время, расстояние
69	Закрепление по теме «Задачи на движение».	1	Решать текстовые задачи арифметическим способом на нахождение скорости, времени, расстояния
70	Решение задач.	1	Решать текстовые задачи арифметическим способом
71	Виды треугольников.	1	Пользоваться изученной математической терминологией, распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки), вычислять периметр многоугольника
71	Виды треугольников.	1	Пользоваться изученной математической терминологией, распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки), вычислять периметр многоугольника
73	Виды треугольников. Построение треугольника с помощью угольника.	1	Решать текстовые задачи арифметическим способом, распознавать геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку.
74	Виды треугольников. Построение треугольника с помощью циркуля и линейки.	1	Выполнять построение треугольника с помощью циркуля и линейки, вычислять периметр многоугольника
75	Контрольная работа по теме «Задачи на движение».	1	Выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на однозначное число), проверять правильность выполненных вычислений

76	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Задачи на движение.	1	Решать текстовые задачи арифметическим способом, проверять правильность выполненных вычислений, выполнять работу над ошибками
77	Умножение числа на произведение.	1	Выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на однозначное число), проверять правильность выполненных вычислений
78	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	1	Решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями
79	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	1	Решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями
80	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	1	Решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями
81	Решение задач на движение.	1	Решать текстовые задачи арифметическим способом на нахождение скорости, времени, расстояния, проверять правильность выполненных вычислений
82	Перестановка и группировка множителей.	1	Группировать множители в произведении.
83	Деление на числа, оканчивающиеся нулями	1	Решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями
84	Деление с остатком на 10, 100, 1000. Решение задач.	1	Выполнять деление с остатком в пределах 100, решать текстовые задачи арифметическим способом
85	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулям.	1	Выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100 и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям в пределах 100
86	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулям.	1	Выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100 и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям в пределах 100.
87	Решение задач на движение в противоположных направлениях.	1	Решать текстовые задачи на движение в противоположных направлениях арифметическим способом
88	Контрольная работа по теме: «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями».	1	Применять прием письменного умножения и деления при вычислениях.
89	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1	Проверять правильность выполненных вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом.
90	Умножение числа на сумму.	1	Выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на однозначное число), проверять правиль-

			ность выполненных вычислений
91	Письменное умножение на двузначное число.	1	Знать конкретный смысл умножения и деления, названия действий, компонентов и результатов умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления
92	Письменное умножение на двузначное число.	1	Выполнять письменное умножение на двузначное число
93	Письменное умножение на двузначное число. Решение задач изученных видов.	1	Решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменное умножение на двузначное число
94	Письменное умножение на трехзначное число.	1	Применять прием письменного умножения на трехзначное число
95	Письменное умножение на трехзначное число.	1	Применять прием письменного умножения на трехзначное число
96	Письменное деление на двузначное число.	1	Выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначное число, проверять правильность выполненных вычислений
97	Письменное умножение на двузначное число.	1	Выполнять письменное деление на двузначное число с остатком.
98-100	Деление на двузначное число.	3	Выполнять письменное деление многозначных чисел на однозначное, на двузначное число
101	Решение задач изученных видов.	1	Решать текстовые задачи арифметическим способом
102	Деление на двузначное число.	1	Применять прием письменного умножения и деления при вычислениях
103	Деление на двузначное число, когда в частном есть нули.	1	Выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на однозначное, на двузначное число)
104	Закрепление по теме «Деление на двузначное число».	1	Делить числа, используя соответствующих терминов. Решать текстовые задачи арифметическим способом
105	Контрольная работа по теме «Деление на двузначное число» .	1	Уметь выполнять деление на двузначное число, применять знания при проверке вычислений
106	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Умножение и деление на двузначное число.	1	Выполнять работу над ошибками. Выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на однозначное, на двузначное число)
107	Письменное деление на трехзначное число.	1	Применять прием письменного умножения и деления на трехзначное число
108	Письменное деление на трехзначное число.	1	Применять прием письменного умножения и деления на трехзначное число
109	Деление на трехзначное число.	1	Выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на трехзначное число), проверять правильность выполненных вычислений
110	Деление на трехзначное число.	1	Выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел

			на трехзначное число), проверять правильность выполненных вычислений
111	Деление с остатком.	1	решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять деление с остатком в пределах 100
112	Решение задач. Деление с остатком.	1	Проверять правильность выполненных вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять деление с остатком
113	Решение задач. Деление с остатком.	1	Проверять правильность выполненных вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять деление с остатком
114	Решение задач изученных видов.	1	Решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления
115	Решение уравнений.	1	Выполнять письменные вычисления, решать уравнения.
116	Контрольная работа по теме «Деление на трехзначное число».	1	Решать текстовые задачи арифметическим способом, применять знания при проверке вычислений
117	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Решение уравнений.	1	Устанавливать зависимость между величинами, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на однозначное)
118	Решение задач.	1	Решать текстовые задачи арифметическим способом.
119	Решение уравнений и задач на движение.	1	Решать текстовые задачи арифметическим способом на нахождение скорости, времени, расстояния, выполнять решение сложных уравнений
120	Нумерация. Выражение. Равенство. Неравенство. Уравнение.	1	Пользоваться изученной математической терминологией, решать уравнения.
<b>Систематизация и обобщение изученного (16 ч)</b>			
121	Итоговая контрольная работа за II полугодие	1	Решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления с натуральными числами
122	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Закрепление по теме «Арифметические действия. Сложение и вычитание».	1	Выполнять письменные вычисления, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять работу над ошибками
123	Закрепление по теме «Умножение и деление. Порядок выполнения действий».	1	Выполнять письменные вычисления, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять работу над ошибками
124	Закрепление по теме «Умножение и деление. Порядок выполнения действий».	1	Вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них)

125	Закрепление по теме «Величины. Решение задач».	1	Сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах, решать текстовые задачи арифметическим способом
126	Закрепление по теме «Величины. Решение задач».	1	Сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах, решать текстовые задачи арифметическим способом
127	Закрепление по теме «Задачи. Геометрические фигуры».	1	Распознавать изученные геометрические фигуры, решать текстовые задачи арифметическим способом
128	Закрепление по теме «Задачи. Геометрические фигуры».	1	Распознавать изученные геометрические фигуры, решать текстовые задачи арифметическим способом
129	Проверочная работа по теме «Решение геометрических задач».	1	Находить периметр и площадь прямоугольника, квадрата, строить прямоугольник, квадрат
130	Анализ проверочной работы. Решение задач.	1	Решать задачи геометрического содержания, распознавать геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку, выполнять работу над ошибками
131	Закрепление по теме «Решение задач изученных видов».	3	Решать текстовые задачи арифметическим способом
132	Закрепление по теме «Решение задач изученных видов».		Решать текстовые задачи арифметическим способом
133	Закрепление по теме «Решение задач изученных видов».		Решать текстовые задачи арифметическим способом
134	Итоговая проверочная работа	1	Видеть математические проблемы в практических ситуациях, формализовать условие задачи, заданное в текстовой форме, в виде таблиц (диаграмм), с опорой на визуальную информацию, рассуждать и обосновывать свои действия, считать, выполнять арифметические действия, вычисления, работать с данными
135	Анализ проверочной работы, работа над ошибками. Решение задач.	1	Видеть математические проблемы в практических ситуациях, формализовать условие задачи, заданное в текстовой форме, в виде таблиц (диаграмм), с опорой на визуальную информацию, рассуждать и обосновывать свои действия, считать, выполнять арифметические действия, вычисления, работать с данными
136	Защита проектных исследовательских работ.	1	Работать с различными источниками информации (подбирать, отбирать, систематизировать, обобщать материал по заданной проблеме), презентовать исследовательскую работу