


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Курасовская средняя общеобразовательная школа»

<p><b>«Рассмотрено»</b> Руководитель ШМО <i>Ермина Н.Г.</i> / Ермина Н.Г./ Протокол № <u>5</u> от <u>20.05</u> 2021 г.</p>	<p><b>«Согласовано»</b> Заместитель директора <i>Медведева В.А.</i> / Медведева В.А. / «<u>31</u>» <u>08</u> 2021г.</p>	<p><b>«Утверждаю»</b> Директор школы <i>Чулахин А.В.</i> / Чулахин А.В. Приказ № <u>188</u> от <u>31.08</u> 2021 г.</p> 
--	---	---

**Рабочая программа**  
**на уровень начального общего образования**  
**по родному (русскому) языку**

Разработчики:  
Ермина Нина Григорьевна,  
Медведева Юлия Викторовна,  
Слатвинская Галина Кузьминична,  
Юдина Лидия Александровна

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа начального общего образования по родному (русскому) языку (далее – Рабочая программа) является составной частью образовательной программы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Курасовская средняя общеобразовательная школа» Ивнянского района Белгородской области и реализует основную ее цель:

Создание условий для формирования у учащихся базовых навыков самообразования, самоорганизации, самоопределения, самовоспитания, обеспечивающих готовность к освоению содержания основного общего образования, раскрытие интеллектуальных и творческих возможностей личности учащихся через освоение фундаментальных основ начального образования.

**Цель** Рабочей программы: формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке.

### **Задачи:**

1. Воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета.
3. Формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач.
5. Владение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Нормативно-правовые документы, на основе которых разработана программа:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
2. Федеральный закон от 3 августа 2018 года № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 года № 1576);

4. Федеральный закон Российской Федерации от 25 октября 1991 года № 1807- I «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закон от 2 июля 2013 года № 185-ФЗ);

5. Примерной программы по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования, авторов О.М. Александровой, М.И. Кузнецовой и др.

Для реализации рабочей программы используется учебно-методический комплект:

Русский родной язык. 1 класс: учебник для общеобразовательных организаций / [О.М. Александрова и др.] – М.: Просвещение: Учебная литература, 2020.

2. Русский родной язык. 2 класс: учебник для общеобразовательных организаций / [О.М. Александрова и др.] – М.: Просвещение: Учебная литература, 2020.

3. Русский родной язык. 3 класс: учебник для общеобразовательных организаций / [О.М. Александрова и др.] – М.: Просвещение: Учебная литература, 2020.

4. Русский родной язык. 4 класс: учебник для общеобразовательных организаций / [О.М. Александрова и др.] – М.: Просвещение: Учебная литература, 2020.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта по родному (русскому) языку для каждого класса, определяет примерное распределение учебных часов по разделам курса.

Согласно учебному плану МБОУ «Курасовская СОШ» предмет «Родной язык (русский)» относится к области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и на его изучение на уровне начального общего образования отводится 68 часов из расчета 0,5 часа в неделю с 1 по 4 класс.

#### **Распределение учебного времени представлено в таблице:**

<b>Класс</b>	<b>Количество часов в соответствии с учебным планом в неделю</b>	<b>Количество учебных недель в соответствии с календарным учебным графиком</b>	<b>Всего по учебному плану</b>
1 класс	0,5	34	17
2 класс	0,5	34	17
3 класс	0,5	34	17
4 класс	0,5	34	17
<b>Итого:</b>			<b>68</b>

#### **Обязательное (минимальное) количество контрольных работ по классам:**

<b>Класс</b>	<b>Проверочная тестовая работа</b>	<b>Промежуточная аттестация</b>
1 класс	3	1
2 класс	3	1
3 класс	3	1
4 класс	3	1

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

**Личностные результаты** изучения учебного предмета «Родной язык (русский)» должны быть ориентированы на формирование:

- уважения и ценностного отношения к своей Родине – России; понимания своей этнокультурной и общенациональной (русской) принадлежности, сопричастности настоящему и будущему своей страны и родного края; уважения к другим народам (патриотическое воспитание);
- способности к проявлению взаимопомощи, конструктивному общению, к совместной деятельности со взрослыми и сверстниками; о нравственно-этических нормах поведения и межличностных отношений;
- проявления доброжелательности, толерантности, неприятия любых форм поведения, направленного на причинение физического, и морального вреда другим людям (духовно-нравственное воспитание);
- позитивного опыта творческой деятельности, интереса обучающихся к произведениям искусства и литературы, построенным на принципах нравственности и гуманизма уважительного отношения и интереса к культурным традициям и народному творчеству своего и других народов (эстетическое воспитание);
- понимания важности научных знаний для жизни человека и развития общества; познавательных интересов, позитивного опыта познавательной деятельности, умения самостоятельно организовывать самостоятельное познание окружающего мира (формирование первоначальных представлений о научной картине мира).

**Метапредметные результаты** освоения учебного предмета «Родной язык» должны отражать:

1) овладение познавательными универсальными учебными действиями:

- использовать наблюдения для получения информации об особенностях изучаемого объекта;
- проводить по предложенному плану опыт (небольшое несложное исследование) по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- формулировать выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта;
- устанавливать основания для сравнения; формулировать выводы по его результатам;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации; классифицировать несложные объекты;
- использовать знаково-символические средства для представления информации и создания несложных моделей изучаемых объектов;
- осознанно использовать базовые межпредметные понятия и термины, отражающие связи и отношения между объектами, явлениями, процессами окружающего мира (в рамках изученного).

2) овладение умениями работать с информацией:

- выбирать источник для получения информации (учебник, цифровые электронные средства, справочник, Интернет);
- анализировать текстовую, изобразительную, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- использовать схемы, таблицы для представления информации;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;
- соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

3) овладение регулятивными учебными действиями:

- понимать учебную задачу, сохранять ее в процессе учебной деятельности;
- планировать способы решения учебной задачи, намечать операции, с помощью которых можно получить результат; выстраивать последовательность выбранных операций;
- контролировать и оценивать результаты и процесс деятельности;
- оценивать различные способы достижения результата, определять наиболее эффективные из них;
- устанавливать причины успеха/неудач деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

4) овладение коммуникативными универсальными учебными действиями:

- осуществлять смысловое чтение текстов различного вида, жанра, стиля – определять тему, главную мысль, назначение текста (в пределах изученного);
- использовать языковые средства, соответствующие учебной познавательной задаче, ситуации повседневного общения;
- участвовать в диалоге, соблюдать правила ведения диалога (слушать собеседника, признавать возможность существования разных точек зрения, корректно и аргументировано высказывать свое мнение);
- осознанно строить в соответствии с поставленной задачей речевое высказывание; составлять устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) на темы, доступные младшему школьнику;
- готовить небольшие публичные выступления;
- соблюдать правила межличностного общения с использованием персональных электронных устройств.

5) овладение умениями участвовать в совместной деятельности:

- понимать и принимать цель совместной деятельности; обсуждать и согласовывать способы достижения общего результата;
- распределять роли в совместной деятельности, проявлять готовность руководить и выполнять поручения;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, оценивать свой вклад в общее дело;
- проявлять готовность толерантно разрешать конфликты.

**Предметные результаты** изучения учебного предмета «Родной язык (русский)» должны быть ориентированы у обучающихся на применение знаний, умений и навыков в элементарных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и отражать сформированность языковой компетенции и обеспечить:

1) осознание роли языка как основного средства человеческого общения и как явления национальной культуры: понимать роль языка как основного средства человеческого общения; осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимать значение родного языка для освоения и укрепления культуры и традиций своего народа; понимать необходимость овладения родным языком; проявлять познавательный интерес к родному языку и желание его изучать;

2) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, о месте родного языка среди других языков народов России: понимать, что родной край есть часть России, составлять высказывания о малой Родине, приводить примеры традиций и обычаев, объединяющих народы России; составлять небольшие рассказы о взаимосвязях языков, культур и истории народов России; осознавать роль родного языка как носителя народной культуры, средства её познания, освоения морально-этических норм, принятых в российском обществе; понимать эстетическую ценность родного языка, стремиться к овладению выразительными средствами, свойственными родному языку;

3) освоение первоначальных знаний о родном языке как системе, о его нормах, специфике, закономерностях его функционирования: владеть основными орфоэпическими и лексическими нормами родного языка; применять на практике правила словообразования и словоизменения, построения словосочетаний и предложений (простых и сложных);

4) формирование и развитие видов речевой деятельности на родном языке (слушание (аудирование), говорение, чтение, письмо): слушание (аудирование) и говорение: понимать на слух речь, звучащую из различных источников (учитель, одноклассники, телевизионные и радиопередачи и др.); определять тему и главную мысль прослушанного высказывания (текста); различать на слух интонации звучащей речи (радость, удивление, грусть, сочувствие и др.); участвовать в диалогах на бытовые, учебные темы, обсуждать поставленные вопросы, прослушанные высказывания;

5) формулировать вопросы, отвечать на вопросы в соответствии с темой диалога; применять в диалогической речи формулы речевого этикета, правила речевого поведения в различных учебных и жизненных ситуациях (понимать цель общения, проявлять желание слушать собеседников, учитывать мнение участников); решать учебные задачи с использованием активного и потенциального словарного запаса; рассказывать устно о себе (внешность, интересы, любимые занятия), о своей семье (традиции, совместные занятия); описывать предмет (название, качества, назначение); уместно употреблять в устной речи пословицы, поговорки родного народа, использовать изобразительные и выразительные средства родного языка (эпитеты, сравнения, олицетворения); составлять небольшие высказывания для публичного выступления с использованием небольших презентаций; чтение и письмо: читать вслух небольшие тексты разного вида (фольклорный, художественный, научно-познавательный, справочный) в индивидуальном темпе, позволяющем понять содержание и смысл прочитанного; составлять план текста (с помощью и самостоятельно); пересказывать текст в соответствии с учебной задачей (подробно и кратко); стихи на родном языке; списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей; строить связные высказывания в письменной форме на различные темы; выполнять

небольшие творческие задания (дополнение и распространение предложения текста/изложения).

## Содержание учебного предмета

### 1 класс

#### Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее.

Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита.

Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок.

**Практическая работа.** Оформление буквиц и заставок.

Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта:

1) дом в старину: что как называлось (*изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина* и т.д.);

2) как называлось то, во что одевались в старину (*кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти* и т.д.).

Имена в малых жанрах фольклора (в пословицах, поговорках, загадках, прибаутках).

**Проектное задание.** Словарь в картинках.

#### Раздел 2. Язык в действии.

Как нельзя произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов).

Смыслоразличительная роль ударения.

Звукопись в стихотворном художественном тексте.

Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов).

#### Раздел 3. Секреты речи и текста.

Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми. Диалоговая форма устной речи. Стандартные обороты речи для участия в диалоге (*Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?*). Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание).

Распределение часов на изучение основных разделов из расчета 0,5 часов в неделю, всего 17 часов.

№ п/п	Название изучаемого раздела	Рекомендуемое количество часов на изучение
1.	Секреты речи и текста	5 ч
2.	Язык в действии	4 ч
3.	Русский язык: прошлое и настоящее	6 ч
4.	Секреты речи и текста	2 ч
	<b>Итого</b>	17 ч

### 2 класс

#### Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее.

Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, *городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька*).

Слова, называющие предметы традиционного русского быта:

- 1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, *ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковш, решето, веретено, серп, коса, плуг*);
- 2) слова, называющие то, что ели в старину (например, *тюря, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка, калач, коврижка*): какие из них сохранились до нашего времени;
- 3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, *шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти*).

Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, *каши не сваришь, ни за какие коврижки*). Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму (например, *ехать в Тулу со своим самоваром* (рус.); *ехать в лес с дровами* (тат.)).

**Проектное задание.** Словарь «Почему это так называется?».

## **Раздел 2. Язык в действии.**

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарём ударений.

**Практическая работа.** Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением.

Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов.

Совершенствование орфографических навыков.

## **Раздел 3. Секреты речи и текста.**

Приёмы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища).

Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения *ты* и *вы*.

Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развёрнутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне).

Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.

Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках.

Создание текста: развёрнутое толкование значения слова.

Распределение часов на изучение основных разделов из расчета 0,5 часов в неделю, всего 17 часов.

№ п/п	Название изучаемого раздела	Рекомендуемое количество часов на изучение
1.	Русский язык: прошлое и настоящее	8 ч
2.	Язык в действии	6 ч
3.	Секреты речи и текста	3 ч



### 3 класс

#### Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее.

Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (например, *правда–ложь, друг–недруг, брат–братство–побратим*).

Слова, называющие природные явления и растения (например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений).

Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (например, *ямщик, извозчик, коробейник, лавочник*).

Слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты (например, *балалайка, гусли, гармонь*).

Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения (например, *Снегурочка, дубрава, сокол, соловей, зорька, солнце* и т. п.): уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.

**Проектные задания.** Откуда в русском языке эта фамилия? История моего имени и фамилии (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов).

#### Раздел 2. Язык в действии.

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфическая особенность русского языка (например, *книга, книжка, книжечка, книжища, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, зайнька* и т.п.) (на практическом уровне).

Специфика грамматических категорий русского языка (например, категории рода, числа имён существительных). Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имён существительных (например, форм родительного падежа множественного числа). Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов с пространственным значением, образования предложно-падежных форм существительных. Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного).

Совершенствование навыков орфографического оформления текста.

#### Раздел 3. Секреты речи и текста.

Особенности устного выступления.

Создание текстов-повествований: о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами.

Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного).

Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе).

Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.).

Распределение часов на изучение основных разделов из расчета 0,5 часов в неделю, всего 17 часов.

№ п/п	Название изучаемого раздела	Рекомендуемое количество часов на изучение
1.	Русский язык: прошлое и настоящее	10 ч
2.	Язык в действии	5 ч
3.	Секреты речи и текста	2 ч
	<b>Итого</b>	17 ч

#### 4 класс

##### Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее.

Слова, связанные с качествами и чувствами людей (например, *добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный*); слова, связанные с обучением.

Слова, называющие родственные отношения (например, *матушка, бабушка, братец, сестрица, мачеха, падчерица*).

Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями (например, *от корки до корки; вся семья вместе, так и душа на месте; прописать ижицу* и т.д.). Сравнение с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму.

Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов.

**Проектные задания.** Откуда это слово появилось в русском языке? (Приобретение опыта поиска информации о происхождении слов.) Сравнение толкований слов в словаре В. И. Даля и современном толковом словаре. Русские слова в языках других народов.

Распределение часов на изучение основных разделов из расчета 0,5 часов в неделю, всего 17 часов.

№ п/п	Название изучаемого раздела	Рекомендуемое количество часов на изучение
1.	Русский язык: прошлое и настоящее	5 ч
2.	Язык в действии	6 ч
3.	Секреты речи и текста	6 ч

	<b>Итого</b>	17 ч
--	--------------	------

**Тематическое планирование учебного предмета  
«Родной (русский) язык»  
1 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>
1	Как люди общаются друг с другом	1 ч
2	Вежливые слова	1 ч
3	Как люди приветствуют друг друга	1 ч
4	Зачем людям имена	1 ч
5	Спрашиваем и отвечаем	1 ч
6	Выделяем голосом важные слова	1 ч
7	Как можно играть звуками	1 ч
8	Где поставить ударение	1 ч
9	Как сочетаются слова	1 ч
10	Как писали в старину	2 ч
11	Дом в старину: что как называлось	2 ч
12	Во что одевались в старину	2 ч
13	Сравниваем тексты	2 ч

**2 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>
1	По одежке встречают	1 ч
2	Ржаной хлебушко калачу дедушка	1 ч
3	Если хорошие щи, так другой пищи не ищи	1 ч
4	Каша – кормилица наша	1 ч
5	Любишь кататься, люби и саночки возить	1 ч
6	Делу время, потехе час	1 ч
7	В решете воду не удержишь	1 ч
8	Самовар кипит, уходить не велит	1 ч
9	Помогает ли ударение различать слова?	1 ч
10	Для чего нужны синонимы?	1 ч
11	Для чего нужны антонимы?	1 ч
12	Как появились пословицы и фразеологизмы?	1 ч
13	Как можно объяснить значение слова?	1 ч
14	Встречается ли в сказках и стихах необычное ударение?	1 ч
15	Учимся вести диалог	1 ч
16	Составляем развернутое толкование значения слова. Устанавливаем связь предложений в тексте	1 ч
17	Создаем тексты-инструкции и тексты-повествования	1 ч

**3 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>
1	Где путь прямой, там не ездят по кривой	1 ч
2	Кто друг прямой, тот брат родной	1 ч
3	Дождик вымочит, а красно солнышко высушит	1 ч

4	Сошлись два друга – мороз да вьюга	1 ч
5	Ветер без крыльев летает	1 ч
6	Какой лес без чудес	1 ч
7	Дело мастера боится	1 ч
8	Заиграйте, мои гусли	1 ч
9	Что ни город, то норы	1 ч
10	У земли ясно солнце, у человека – слово	1 ч
11	Для чего нужны суффиксы?	1 ч
12	Какие особенности рода имён существительных в русском языке?	1 ч
13	Все ли имена существительные «умеют» изменяться по родам?	1 ч
14	Как изменяются имена существительные во множественном числе?	1 ч
15	Зачем в русском языке такие разные предлоги?	1 ч
16	Создаём тексты-рассуждения. Учимся редактировать тексты	1 ч
17	Создаём тексты – повествования	1 ч

#### 4 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Не стыдно не знать, стыдно не учиться	1 ч
2	Вся семья вместе, так и душа на месте	1 ч
3	Красна сказка складом, а песня - ладом	1 ч
4	Красное словцо не ложь	1 ч
5	Язык языку весть подает	1 ч
6	Трудно ли образовывать формы глагола?	2 ч
7	Можно ли об одном и том же сказать по-разному?	2 ч
8	Как и когда появились знаки препинания?	2 ч
9	Задаем вопросы в диалоге	1 ч
10	Учимся передавать в заголовке тему или основную мысль текста	1 ч
11	Учимся составлять план текста	1 ч
12	Учимся пересказывать текст	1 ч
13	Учимся оценивать и редактировать тексты	2 ч