

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Курасовская средняя общеобразовательная школа»

«Рассмотрено» Руководитель ШМО <u>Н.Г. Еремина</u> / Еремина Н.Г./ Протокол № <u>5</u> от <u>20.05</u> 2021 г.	«Согласовано» Заместитель директора <u>В.А. Медведева</u> / Медведева В.А. / <u>«31» августа</u> 2021г.	«Утверждено» Директор школы <u>А.В. Чудахин</u> / Чудахин А.В. Приказ № <u>188</u> от <u>31 августа</u> 2021 г.
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Рабочая программа
на уровень начального общего образования
по русскому языку**

Разработчики:
Еремина Нина Григорьевна,
Медведева Юлия Викторовна,
Слатвинская Галина Кузьминична,
Юдина Лидия Александровна

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку для учащихся 1-4 классов МБОУ «Курасовская СОШ» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта Начального Общего Образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования и программы «Русский язык»- авторы Канакина В.П., Горецкий В.Г. и др. 2019г.

Используется УМК:

Горецкий В.Г и др. Азбука. Учебник. 1 класс. В 2 ч.

Канакина В.П., Горецкий В.Г Русский язык. Учебник. 1 класс. В 2 ч.

Канакина В.П., Горецкий В.Г Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 ч.

Канакина В.П., Горецкий В.Г Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2 ч.

Канакина В.П., Горецкий В.Г Русский язык. Учебник. 4 класс. В 2 ч.

Логика изложения и содержание программы полностью соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования по русскому языку.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности.

Изучение русского языка в начальных классах – первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развить речь, мышление, воображение школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

- формировать у младших школьников первоначальные представления о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формировать навыки культуры речи во всех её проявлениях, умения правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитывать позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма).

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли

и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Раздел «Лексика» предусматривает формирование у младших школьников представлений о материальной природе языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмысление роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

На изучение русского языка в начальной школе выделяется **675 ч. В 1 классе** — **165 ч** (5 ч в неделю, 33 учебные недели): из них **115 ч** (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и **50 ч** (10 учебных недель) — урокам русского языка.

В соответствии с информационным письмом департамента образования Белгородской области от 01.04.2016г. №9-09/01/2014 «О «ступенчатом» режиме обучения в 1 классе», а также Инструктивно-методическим письмом «Об организации образовательной деятельности в общеобразовательных учреждениях Белгородской области а 2019-2020 учебном году» (Приложение письму ОГАОУ ДПО «БелИРО» от 24.06.2019г. №9-09/14/4001) обучение в 1-х классах осуществляется с использованием ступенчатого режима. В течение сентября-октября каждый день проводится по 3 урока. Уроки русского языка уплотняются (сентябрь, октябрь) и проводятся в соответствии с реализуемой программой.

Во 2—4 классах на уроки русского языка отводится по **170 ч** (5 ч в неделю, **34** учебных недели в каждом классе).

Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствуют требованиям федерального компонента Государственного стандарта начального общего образования.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Владение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информа-

ции, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т.п.).

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слоγοобразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.*

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.

Морфология. Части речи.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных *душевлённых и неодушевлённых* по вопросам *кто? и что?* *Выделение имён существительных собственных и нарицательных.*

Изменение существительных по числам.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по числам. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Значение и употребление в речи.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Изменение глаголов по числам.

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами.* Отличие предлогов от приставок.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). *Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.* Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. *Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.*

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк—чн, чт, нч, щни** др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова
- разделительные **ъ и ь**;

- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): *изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.*

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№ п/п	Наименование разделов	Кол-во часов	Тесты	Проекты
1	Обучение письму	115	2	

2	Наша речь	2		
3	Текст, предложение, диалог	3		
4	Слова, слова, слова ...	4		
5	Слово и слог. Ударение	6		
6	Звуки и буквы	35	3	2
Итого:		165	5	2

2 класс

№ п/п	Раздел	Кол. часов	контр.р абот	Диктанты	Слов.диктанты	Проекты	Тесты	Развитие речи
1	Наша речь	3					1	
2	Текст	4		1			1	1
3	Предложение	13						1
4	Слова, слова, слова.	18	1		1			3
5	Звуки и буквы	59	3	1	2	3		9
6	Части речи	58	2	1	1	1	1	9
7	Повторение	15		1			1	
Итого:		170	6	4	4	4	4	23

3 класс

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов	В том числе				
			контрольные работы	контрольные диктанты	контрольные словарные диктанты	развитие речи	проекты
1	Язык и речь	2	1				
2	Текст. Предложение. Словосочетание.	14		1		1	
3	Слово о языке и речи	19		1		2	1
4	Состав слова	16		1	1	1	1
5	Правописание частей слова	29	1	1		2	
6	Части речи	76					
	Имя существительное	30		2	1	4	2
	Имя прилагательное	19		1		2	1

	Местоимения	5	1				
	Глагол	21		1		1	
7	Повторение	14		1	1	2	
	Итого	170	3	9	3	15	5

4 класс

№ п/ п	Наименование разделов	Количе- ство часов	В том числе				
			кон- троль ные работы	контроль ные дик- танты	кон- троль ные словар- ные дик- танты	разви- тие ре- чи	проек- ты
1	Повторение	11	1			4	
2	Предложение	9		1		2	
3	Слово в языке и речи	21		2		3	
4	Имя существи- тельное	43		1		4	1
5	Имя прилагатель- ное	30		1		6	1
6	Личные место- имения	7			1	1	
7	Глагол	34		1		5	
8	Повторение	15				2	
	Итого:	170	1	6	1	27	2

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ (ПИСЬМО)

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учеб- ного време- ни	Характеристика основной деятельно- сти ученика
1	Пропись — первая учебная тетрадь.	1	Отвечать на вопросы учителя о назначении прописи. Ориентироваться в первой учебной тетради.
2	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	1	Обводить предметы по контуру. Находить элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах про-

			писи.
3	Письмо овалов и полуовалов.	1	Находить овалы и полуовалы в изображении предметов. Обводить изображённые предметы по контуру, штриховать.
4	Рисование бордюров.	1	Дорисовывать овалы, круги и предметы, не выходя за строку и дополнительные линии. Обводить предметы по контуру, штриховать.
5	Письмо длинных прямых наклонных линий.	1	Писать прямые длинные наклонные линии, ориентируясь на образец и дополнительную линию.
6-7	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	2	Писать длинную наклонную линию с закруглением внизу (влево). Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент.
8	Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	1	Чередовать короткую и длинную наклонные линии с закруглением внизу (вправо), соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними.
9-10	Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.	2	Писать овалы большие и маленькие, чередовать их, соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними.
11	Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование.	1	Писать короткие и длинные линии, чередовать их, соблюдая наклон, высоту, интервал между ними.
12	Письмо коротких наклонных линии с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу.	1	Писать короткую наклонную линию с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Писать наклонные линии с петлёй вверху и внизу
13-14	Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов.	2	Писать наклонные линии с петлёй вверху и внизу (элементы строчной буквы <i>d</i> и строчной буквы <i>v</i>). Писать полуовалы, чередовать их, соблюдая наклон, высоту

			и интервал между ними.
15	(пропись № 2) Строчная и заглавная буквы <i>А, а</i> .	1	Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте. Называть правильно элементы буквы <i>А, а</i> . Сравнить печатную и письменную буквы.
16	Строчная и заглавная буквы <i>О, о</i> .	1	Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Конструировать буквы <i>О, о</i> из различных материалов. Писать буквы <i>О, о</i> в соответствии с образцом.
17	Строчная буква <i>и</i> .	1	Называть правильно элементы буквы <i>и</i> . Сравнить печатную и письменную буквы.
18	Заглавная буква <i>И</i> .	1	Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах.
19	Строчная буква <i>ы</i> .	1	Называть правильно элементы буквы <i>ы</i> . Сравнить печатную и письменную буквы. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.
20	Строчная и заглавная буквы <i>У, у</i> .	1	Называть правильно элементы буквы <i>У, у</i> . Сравнить печатную и письменную буквы. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.
21	Строчная и заглавная буквы <i>Н, н</i> . Сравнение строчной и заглавной букв.	1	Называть правильно элементы буквы <i>Н, н</i> . Сравнить печатную и письменную буквы. Писать буквы <i>Н, н</i> в соответствии с образцом.
22	Строчная и заглавная буквы <i>С, с</i> . Сравнение строчной и заглавной букв.	1	Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования.

23	Заглавная буква <i>С</i> .	1	Дополнять данные в прописи предложения словами, закодированными в предметных рисунках.
24-25	Строчная и заглавная буквы <i>К, к</i> . Сравнение строчной и заглавной	2	Называть правильно элементы буквы <i>К, к</i> . Сравнивать печатную и письменную буквы. Писать буквы <i>К, к</i> в соответствии с образцом.
26-27	Строчная и заглавная буквы <i>Т, т</i> .	2	Называть правильно элементы буквы <i>Т, т</i> . Сравнивать печатную и письменную буквы. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.
28	Строчная и заглавная буквы <i>Л, л</i> .	1	Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Сравнивать написанные буквы <i>Л, л</i> с образцом.
29	Повторение и закрепление изученного материала.	1	Составлять текст из 2—3-х предложений, записывать его под руководством учителя, используя приём комментирования. Выполнять правила работы в группе. Осваивать правила оценивания своей работы
30-31	Строчная буква <i>р</i> . Заглавная буква <i>Р</i> .	2	Воспроизводить форму буквы и её соединения по алгоритму. Сравнивать написанную букву с образцом. Писать слоги, слова, предложения.
32-33	Строчная и заглавная буквы <i>В, в</i> .	2	Называть правильно элементы буквы <i>В, в</i> . Сравнивать печатную и письменную буквы. Сравнивать написанные буквы <i>В, в</i> с образцом.
34	Строчная и заглавная буквы <i>Е, е</i> .	1	Называть правильно элементы буквы <i>Е, е</i> . Сравнивать печатную и письменную буквы. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [j'э], ['э].
35	(пропись № 3) Строчная и заглавная буквы <i>И, и</i> .	1	Сравнивать печатную и письменную буквы. Писать буквы <i>И, и</i> в соответствии с образцом. Выполнять слого-звуковой

			анализ слов с новыми звуками [п], [п'].
36-37	Строчная и заглавная буквы <i>М, м.</i>	2	Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Грамотно оформлять на письме все виды предложений.
38-39	Строчная и заглавная буквы <i>З, з</i>	2	Называть правильно элементы буквы <i>З, з</i> . Обводить элементы буквы <i>З</i> безотрывно, не выходя за пределы широкой строки. Выполнять слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [з], [з'].
40	Строчная и заглавная буквы <i>З, з</i>	1	Дополнять предложения, данные в прописи, словами, закодированными в схемах-моделях и записывать их, используя приём комментирования.
41-43	Строчная и заглавная буквы <i>Б, б.</i>	3	Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Обводить элементы буквы <i>Б</i> безотрывно, не выходя за пределы широкой строки.
44	Строчная и заглавная буквы <i>Д, д.</i>	1	Называть правильно элементы буквы <i>Д, д</i> . Писать буквы <i>Д, д</i> в соответствии с образцом.
45	Строчная и заглавная буквы <i>Д, д</i>	1	Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.
46	Заглавная буква <i>Д</i>	1	Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Грамотно оформлять на письме все виды предложений.
47-49	Строчная и заглавная буквы <i>Я, я.</i>	3	Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [j'a], [a].
50-51	Строчная и заглавная буквы <i>Я, я</i>	2	Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собствен-

			ные.
52-53	Строчная и заглавная буквы <i>Г, г</i> .	2	Называть правильно элементы буквы <i>Г, г</i> . Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать буквы <i>Г, г</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант/
54-55	Строчная буква <i>ч</i> .	2	Писать букву <i>ч</i> в соответствии с образцом. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.
56	Заглавная буква <i>Ч</i> .	1	Наблюдать за личными местоимениями <i>я, они</i> , изменением формы числа глагола. Вставлять пропущенные буквы в слова в соответствии со смыслом слова
57-58	Буква <i>ь</i> .	2	Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Сравнить написанную букву <i>ь</i> с образцом. Соотносить количество букв и звуков в слове.
59-60	(пропись № 4) Строчная и заглавная буквы <i>Ш, ш</i> .	2	Называть правильно элементы буквы <i>Ш, ш</i> . Писать буквы <i>Ш, ш</i> в соответствии с образцом. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.
61	Письмо слогов и слов с изученными буквами..	1	Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Писать правильно имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.
62-64	Строчная и заглавная буквы <i>Ж, ж</i> .	3	Писать буквы <i>Ж, ж</i> в соответствии с образцом. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанные буквы <i>Ж, ж</i> с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [ж].

65	Строчная ё.	1	<p>Писать букву ё в соответствии с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [ж], [ш], [j'о].</p> <p>Обозначать на письме твёрдость и мягкость предыдущего согласного соответствующими буквами ё—о.</p>
66	Строчная буква ё	1	<p>Писать слоги, слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.</p>
67	Заглавная буква Ё	1	<p>Писать букву Ё в соответствии с образцом. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p>
68	Строчная и заглавная буквы Ы, й.	1	<p>Называть правильно элементы букв Ы, й. Писать буквы Ы, й в соответствии с образцом. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p>
69-71	Строчная и заглавная буквы Х, х.	3	<p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Сравнить написанные буквы Х, х с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [х], [х'].</p>
72	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	1	<p>Писать каллиграфически правильно изученные буквы, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Писать под диктовку предложение после предварительного разбора.</p>
73-74	Строчная и заглавная буквы Ю, ю.	2	<p>Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом, заданным в прописи. Писать буквы Ю, ю в соответствии с образцом.</p> <p>Сравнивать написанные буквы Ю, ю с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [j'у], [j'у].</p>
75-76	Строчная и заглавная буквы Ц, ц.	2	<p>Называть правильно элементы букв Ц, ц.</p>

	<i>Ц, ц.</i>		Обводить по контуру отдельные элементы буквы <i>ц</i> в широкой строке. Писать буквы <i>Ц, ц</i> в соответствии с образцом.
77	Письмо слогов и слов с буквами <i>Ц, ц</i> и другими изученными буквами.	1	Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Соотносить звучание и написание слогов-слияний со звуком [ц], правильно записывать слова <i>цирк, цыплёнок, полотенце</i> , следуя образцу.
78-79	Строчная и заглавная буквы <i>Э, э.</i>	2	Называть правильно элементы букв <i>Э, э</i> . Писать буквы <i>Э, э</i> в соответствии с образцом. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.
80	Строчная буква <i>щ.</i>	1	Называть правильно элементы буквы <i>щ</i> . Записывать правильно слова с сочетаниями <i>ща, щу</i> .
81	Строчная буква <i>щ.</i>	1	Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанную букву <i>щ</i> с образцом.
82-83	Заглавная буква <i>Щ.</i>	2	Писать букву <i>Щ</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.
84-85	Строчная и заглавная буквы <i>Ф, ф.</i>	2	Писать буквы <i>Ф, ф</i> в соответствии с образцом. Сравнить написанные буквы <i>Ф, ф</i> с образцом. Выполнять слогозвуковой анализ слов со звуками [ф], [ф'].
86-87	Строчные буквы <i>ь, ь.</i>	2	Называть правильно элементы букв <i>ь, ь</i> . Сравнить написанные буквы <i>ь, ь</i> с образцом. Сопоставлять написание слов <i>сел — съел, семь — съем</i> , выполнять фонетический анализ данных слов.
88-89	Закрепление пройденного ма-	2	Списывать без ошибок слова и предложения с письменного шрифта. Обозна-

	териала.		чать правильно границы предложения. Писать под диктовку изученные буквы, слоги, слова.
90-91	Списывание текста	2	Высказываться о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа — русском языке, проявлять уважение к языкам других народов.
92	Оформление предложений в тексте	1	Приобретать опыт в различении устной и письменной речи.
93	Слова, отвечающие на вопросы «Кто?», «Что?»	1	Находить в предложениях сравнения, осознавать, с какой целью они использованы авторами.
94-95	Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?», «Что сделать?»	2	Развивать творческое воображение, подбирая свои примеры сравнений.
96	Слова, отвечающие на вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?».	1	Находить в предложениях сравнения, осознавать, с какой целью они использованы авторами. Развивать творческое воображение, подбирая свои примеры сравнений.
97	Слуховой диктант	1	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.
98-99	Правописание безударных гласных в корне слова	2	Объяснять причины расхождения звуков и букв в этих словах. Подбирать примеры слов с мягким знаком (ь).
100-101	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	2	Работать со страничкой для любознательных. Знакомство со значением шипящих звуков [ж] и [ш] в древнерусском и современном русском языке.
102-103	Обобщение по теме «Звуки и буквы»	2	Объяснять причины расхождения звуков и букв в этих словах. Подбирать примеры слов с мягким знаком (ь).
104	Правописание ЖИ-ШИ	1	Соотносить произношение ударных гласных в сочетаниях жи—ши и их обозначение буквам. Находить в словах сочетания жи—ши, подбирать примеры слов с такими сочетаниями.
105	Правописание ЧА-ЩА	1	Соотносить произношение ударных гласных в сочетаниях ча—ща и их обозначение буквами.

			Находить в словах сочетания ча—ща, подбирать примеры слов с такими сочетаниями.
106	Правописание ЧУ-ЩУ	1	Соотносить произношение ударных гласных в сочетаниях чу—щу и их обозначение буквами. Находить в словах сочетания чу—щу, подбирать примеры слов с такими сочетаниями.
107	Правописание ЧН-ЧК,ЩН	1	Уметь писать слова с сочетаниями чк, чн, щн.
108-109	Письмо слов с Ъ и Ь знаками.	2	Подбирать примеры слов с мягким знаком (<i>ь</i>). Определять путём наблюдения способы переноса слов с мягким знаком (<i>ь</i>) в середине слова.
110	Заглавная буква в именах собственных	1	Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Писать правильно имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.
111	Письмо под диктовку	1	Обозначать правильно границы предложения. Писать под диктовку изученные буквы, слоги, слова.
112	Закрепление и обобщение изученного	1	Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Писать правильно имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.
113	Оценка достижений.	2	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.
114-115	Резервные уроки	2	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

РУССКИЙ ЯЗЫК 1 КЛАСС 50 Ч.

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Характеристика основной деятельности ученика
Наша речь (2 ч.)			

1.	Язык и речь, их значение в жизни людей.	1	Строить высказывания о значении языка и речи. Проявлять уважение к языкам других народов.
2	Устная и письменная речь.	1	Приобретать опыт в различении устной и письменной речи. Оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя»
Текст, предложение, диалог (3 ч.)			
3	Текст (общее представление)	1	Различать текст и предложение. Подбирать заголовок к тексту. Составлять текст из деформированных предложений. Составлять небольшие тексты по рисунку, на заданную тему, по данному началу и концу.
4	Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль	1	Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Выделять предложения из речи. Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак препинания в конце предложения.
5	Диалог.	1	Различать диалог. Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога. Выразительно читать текст по ролям. Наблюдать над постановкой тире (—) в диалогической речи.
Слова, слова, слова ... (4 ч.)			
6	Роль слов в речи.	1	Определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения. Различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета).
7	Слова-названия предметов, признаков предметов, действий предметов.	1	Приобретать опыт в различении слов-названий предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу.
8	Тематические группы слов. Вежливые слова.	1	Классифицировать и объединять слова по значению (люди, животные, растения и др.) в тематические группы. Использовать в речи «вежливые слова».
9	Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению.	1	Наблюдать над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению в речи, приобретать опыт в их различении. Работать со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов, находить в них нужную

			информацию о слове.
Слово и слог. Ударение (6 ч.)			
10	Слово и слог. Слог как минимальная произносительная единица.	1	Определять количество в слове слогов. Находить новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом.
11	Деление слов на слоги.	1	Анализировать слоги относительно количества в них гласных и согласных звуков. Классифицировать слова по количеству в них слогов. Составлять слова из слогов.
12-13	Перенос слов	2	Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую. Переносить слова по слогам. Находить в предложениях сравнения, осознавать, с какой целью они использованы авторами.
14	Ударение (общее представление).	1	Наблюдать над ролью словесного ударения в слове, осознавать его значимость в речи. Определять ударение в слове, находить наиболее рациональные способы определения ударения в слове.
15	Ударные и безударные слоги.	1	Различать ударные и безударные слоги. Произносить слова в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово.
Звуки и буквы (35 ч.)			
16	Звуки и буквы. Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове.	1	Наблюдать над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта. Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова.
17	Звуки и буквы	1	Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как клён, ёлка, мяч, маяк. Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в слове.
18	Русский алфавит, или Азбука Значение алфавита.	1	Высказываться о значимости изучения алфавита. Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они называют.
19	Русский алфавит, или Азбука	1	Знакомство с этимологией слов алфавит и азбука. Наблюдать над способами пополнения словарного запаса русского языка.

20	Гласные звуки и буквы. Буквы, обозначающие гласные звуки.	1	Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный. Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять.
21	Гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.	1	Запоминать написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 класса. Определять «работу» букв и, е, ё, ю, ь после согласных в слове.
22	Гласные звуки Слова с буквой э.	1	Дифференцировать гласные и согласные звуки. Определять «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове.
23	Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение ударного гласного буквой на письме.	1	Различать ударные и безударные слоги. Произносить слова в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово.
24	Ударные и безударные гласные звуки. Особенности проверяемых и проверочных слов.	1	Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный. Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять.
25	Ударные и безударные гласные звуки.	1	Различать ударные и безударные слоги. Произносить слова в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово.
26	Ударные и безударные гласные звуки	1	Различать ударные и безударные слоги. Произносить слова в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово.
27	Развитие речи. Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам.	1	Обсуждать на основе текста состояние внешнего облика ученика. Осознавать на основе текста нравственные нормы (вежливость, жадность, доброта и др.), понимать важность таких качеств человека, как взаимовыручка,
28	Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки.	1	Дифференцировать согласные звуки и буквы, обозначающие твёрдые и мягкие согласные звуки.
29	Слова с удвоенными соглас-	1	Наблюдать над написанием и произношением слов с удвоенными согласными и

	ными.		определять способ переноса слов с удвоенными согласными (ван-на, кас-са).
30	Слова с буквами И и Й	1	Различать согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Составлять слова из слогов, в одном из которых есть звук [й']. Накапливать опыт в переносе слов с буквой «и краткое» (чай-ка) и с удвоенными согласными (ван-на).
31	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1	Дифференцировать согласные звуки и буквы, обозначающие твёрдые и мягкие согласные звуки. Распознавать модели условных обозначений твёрдых и мягких согласных [м], [м'].
32	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1	Дифференцировать согласные звуки и буквы, обозначающие твёрдые и мягкие согласные звуки. Распознавать модели условных обозначений твёрдых и мягких согласных [м], [м'].
33	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь.	1	Уметь обозначать мягкость согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь.
34	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука	1	Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как конь, день, деньки. Подбирать примеры слов с мягким знаком (ь). Определять путём наблюдения способы переноса слов с мягким знаком (ь) в середине слова. Накапливать опыт в переносе слов с мягким знаком (паль-цы, паль-то).
35	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком.	1	Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как конь, день, деньки. Подбирать примеры слов с мягким знаком (ь). Определять путём наблюдения способы переноса слов с мягким знаком (ь) в середине слова. Накапливать опыт в переносе слов с мягким знаком (паль-цы, паль-то).
36	Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	1	Восстанавливать текст с нарушенным порядком предложений.
37	Звонкие и глухие согласные звуки.	1	Различать в слове и вне слова звонкие и глухие (парные и непарные) согласные звуки.

			Проводить лингвистический опыт с целью выделения в языке парных по глухости-звонкости согласных звуков.
38	Парные глухие и звонкие согласные звуки.	1	Дифференцировать звонкие и глухие согласные звуки. Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова.
39	Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слов.	1	Соотносить произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова. Находить в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять.
40	Проверочный диктант по теме: «Согласные звонкие и глухие».	1	Находить в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять.
41	Развитие речи. Выполнение текстовых заданий.	1	Списывать текст, содержащий изученные правила, объяснять изученные орфограммы
42	Шипящие согласные звуки Проект «Скороговорки»	1	Правильно произносить шипящие согласные звуки. Знакомство с происхождением названий шипящие звуки, с этимологией слова карандаш.
43	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ. Правило правописания сочетаний чк, чн, чт, нч.	1	Произносить слова с сочетаниями чн, чт, чк, чн (чтобы, скучно и др.) в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово..
44	Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ.	1	Соотносить произношение ударных гласных в сочетаниях жи—ши, ча—ща, чу—щу и их обозначение буквами. Находить в словах сочетания, подбирать примеры слов с такими сочетаниями.
45	Шипящие согласные звуки Развитие речи.	1	Правильно произносить шипящие согласные звуки Вспомнить по рисунку и по памяти содержание сказки и передать её содержание
46	Проверочный диктант по теме: «Шипящие согласные звуки».	1	Находить и правильно писать шипящие звуки.
47	Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д. (общее представление).	1	Учиться писать заглавную букву в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов.

48	Заглавная буква в словах Развитие речи.	1	Учиться писать заглавную букву в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов. Составлять ответы на вопросы, составлять рассказ по рисунку.
49	Проект «Сказочная страничка» (в названиях сказок — изученные правила письма).	1	Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся
50	Повторение и обобщение изученного материала.	1	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС(170 ЧАС)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Характеристика основной деятельности учащихся
«Наша речь» (4 ч)			
1	Знакомство с учебником. Какая бывает речь.	1	Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении. Анализировать речь людей (при анализе текстов). Наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать её. Различать устную, письменную речь и речь про себя. Работать с памяткой «Как научиться правильно списывать предложение».
2	Характеристика человека по его речи. Требования к речи.	1	Наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать её. Различать устную, письменную речь и речь про себя. Работать с памяткой «Как научиться правильно списывать предложение».
3	Речь диалогическая и монологическая.	1	Отличать диалогическую речь от монологической. Использовать в речи диалог и монолог. Участвовать в учебном диалоге. Соблюдать в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет её вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику. Работать со страничкой для любознательных. Наблюдать над этимологией слов <i>диалог</i> и

			<i>МОНОЛОГ.</i>
4	Входное тестирование	1	Отличать текст от других записей по его признакам. Осмысленно читать текст. Определять тему и главную мысль текста. Соотносить текст и заголовок. Подбирать заголовок к заданному тексту.
«Текст» (5 ч)			
5	Что такое текст.	1	Составлять текст по заданной теме. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Выбирать ту часть текста, которая соответствует заданной коммуникативной задаче.
6	Построение текста.	1	Передавать устно содержание прочитанного текста-образца или составленного текста.
7	Части текста	1	Создавать устный и письменный текст в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. Составлять рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению.
8	Диктант	1	Умение писать под диктовку.
9	Работа над ошибками	1	Оценивать свои достижения при выполнении заданий
Предложение (12 часов)			
10	Предложение как единица речи, его назначение и признаки.	1	Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак для обозначения конца предложения.
11	Как составить из слов предложение	1	Обосновывать выбор знака препинания в конце предложения. Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения.
12	Контрольное списывание	1	Умение грамотно списывать
13	Главные члены предложения.	1	Употреблять заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения. Писать слова в предложении <u>раздельно</u> .
14	Второстепенные члены предложе-	1	Различать и выделять главные и второсте-

	ния		пенные члены предложения. Обосновывать правильность выделения подлежащего и сказуемого.
15	Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения.	1	Анализировать схему и составлять по ней сообщение о главных членах предложения. Обсуждать алгоритм выделения в предложении подлежащего и сказуемого.
16	Распространенные и нераспространённые предложения.	1	Различать распространённое (с второстепенными членами) и нераспространённое (без второстепенных членов) предложения. Составлять нераспространённые и распространённые предложения. Распространять нераспространённые
17	Связь слов в предложении.	1	Устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения. Составлять предложение из деформированных слов (слов, не связанных по смыслу
18	<i>Развитие речи.</i> Обучающее сочинение по картине.	1	Рассматривать репродукцию картины И. С. Остроухова «Золотая осень» в «Картинной галерее» учебника. Составлять рассказ по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень», используя данное начало и опорные слова. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению
19	Повторение по теме « Предложение». Анализ сочинений	1	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению.
20	Контрольный диктант по теме «Члены предложения».	1	Оценивать результаты выполненного задания.
21	Повторение по теме « Предложение». Работа над ошибками	1	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению.
Слова, слова, слова... (22 ч)			
22	Лексическое значение слова	1	Определять значение слова по толковому словарю. Объяснять лексическое значение слова. Находить в тексте незнакомые слова.
23	Лексическое значение слова	1	Классифицировать слова по тематическим группам.
24	Однозначные и многозначные слова	1	Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях. Работать со страничкой для любознательных. Наблюдение над этимологией слова <i>лопата</i> .
25	Прямое и переносное значение	1	Работать с толковым и орфографическим сло-

	многозначных слов.		варями. Создавать в воображении яркие словесные образы, рисуемые авторами в пейзажных зарисовках. Оценивать эстетическую сторону речевого высказывания.
26	Синонимы	1	Распознавать среди данных пар слов синонимы, антонимы.
27	Антонимы	1	Подбирать к слову синонимы, антонимы. Знакомиться с этимологией слов <i>синоним</i> и <i>антоним</i> .
28	Антонимы	1	Уметь определять противоположные по значению слова
29	Контрольный диктант по теме «Члены предложения»	1	Проверить навыки грамматического письма
30	Повторение по теме «Слова, слова». Работа над ошибками	1	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению.
31	Родственные (однокоренные) слова	1	Находить однокоренные слова в тексте и среди других слов. Выделять корень в однокоренных словах, различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.
32	Родственные (однокоренные) слова	1	Находить однокоренные слова в тексте и среди других слов. Выделять корень в однокоренных словах, различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.
33	Корень слова (первое представление)	1	Находить однокоренные слова в тексте и среди других слов. Выделять корень в однокоренных словах, различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. Группировать однокоренные слова с разными корнями
34	Корень слова	1	Выделять корень в однокоренных словах, различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. Группировать однокоренные слова с разными корнями
35	Слог как минимальная произносительная единица.	1	Делить слова на слоги. Определять количество в слове слогов. Классифицировать слова по количеству в них слогов
36	Ударный слог	1	Определять ударение в слове. Наблюдать за ролью словесного ударения.

37	Ударный слог	1	Различать ударные и безударные слоги. Соблюдать в практике речевого общения изучаемые нормы произношения слов. Оценивать в процессе совместной деятельности в парах правильность произношения слов.
38	Правила переноса части слова с одной строки на другую.	1	Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (<i>крот, улей, зима</i>). Переносить слова по слогам. Определять способы переноса
39	Правила переноса части слова с одной строки на другую.	1	
40	<i>Развитие речи.</i> Обучающее сочинение по серии картинок.	1	Составлять рассказ по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.
41	Проверочная работа «Корень слова»	1	Оценивать свои достижения при выполнении заданий
42	Контрольный диктант по теме «Корень слова»	1	Умение писать слова с изученными орфограммами
43	Повторение по теме «Слова, слова». Работа над ошибками	1	Оценивать свои достижения при выполнении заданий
Звуки и буквы (34 ч)			
44	Различие звуков и букв.	1	Различать звуки и буквы. Осознавать смысловозначительную роль звуков и букв в слове. Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова. Наблюдать модели слов (звуковые и буквенные), анализировать их.
45	Значение алфавита.	1	Объяснять, где могут пригодиться знания об алфавите. Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке. Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают. Определять положение заданной буквы в алфавите: ближе к концу, к середине, к началу, называть соседние буквы по отношению к заданной.
46	Знание алфавита.	1	
47	Употребление прописной (заглавной) буквы.	1	Сопоставлять случаи употребления заглавной (прописной) и строчной буквы в словах. Использовать правило написания имён собственных и первого слова в предложении. Работать со страничками для любознательных (под руководством учителя).

48	Признаки гласного звука. Буквы, обозначающие гласные звуки.	1	Находить в слове гласные звуки. Объяснять особенности гласных звуков. Правильно произносить гласные звуки. Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Работать с памяткой «Гласные звуки и буквы для их обозначения». Определять «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>клюв, юла, поют</i> . Объяснять причины разного количества звуков и букв в слове. Соотносить звуковой и буквенный состав слов (<i>роса, якорь</i>).
49	Контрольный диктант по теме «Звуки и буквы»	1	Умение самостоятельно правильно писать и оформлять предложения
50	Повторение по теме «Звуки и буквы». Работа над ошибками	1	Оценивать свои достижения при выполнении заданий
51	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1	Определять безударный гласный звук в слове и его место в слове. Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять.
52	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1	Различать проверочное и проверяемое слова. Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова (<i>слоны — слон, слоник; трава — травы, травка</i>).
53	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1	Наблюдать над единообразным написанием корня в однокоренных словах. Использовать правило при написании слов с безударным гласным в корне. Планировать учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного звука в слове), определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом
54	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1	
55	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1	
56	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне	1	Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы. Запоминать написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 и 2 классов. Работать с орфографическим словарём учебника: находить слова с изучаемой орфограммой и проверять написание слова по орфографическому словарю. Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой. Работать со страничками для любознательных. Знакомство со сведениями о происхождении слов <i>орфограмма, малина, земляника</i> .
57	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне	1	
58	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне	1	

59	Развитие речи. Обучающее сочинение	1	Составлять рассказ по репродукции картины С. А. Тутунова «Зима пришла. Детство» (под руководством учителя).
60	Контрольный диктант по теме «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне»	1	Оценивать свои достижения при выполнении заданий
61	Повторение по теме «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне». Работа над ошибками.	1	Оценивать свои достижения при выполнении заданий Объяснять, когда в речи употребляют образные выражения (фразеологизмы): <i>язык заплетается, воробью по колено</i> и др.
62	Признаки согласного звука.	1	Находить в слове согласные звуки. Правильно произносить согласные звуки. Различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Работать с памяткой «Согласные звуки русского языка» Составлять предложения из слов, данных в начальной форме, из составленных предложений — рассказ в соответствии с рисунком.
63	Согласный звук [и'] и буква «и краткое»	1	Различать согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Различать способы обозначения согласного звука [й'] буквами.
64	Согласный звук [и'] и буква «и краткое»	1	Работать со страничкой для любознательных: знакомство со сведениями о звуке-невидимке [й']. Использовать правило при переносе слов с буквой «и краткое» {чай-ка
65	Произношение и написание слов с удвоенными согласными.	1	Наблюдать над произношением и правописанием слов с удвоенными согласными. Использовать правило переноса слов с удвоенными согласными (ван-на).
66	Развитие речи	1	Научиться составлять рассказы по картине Александра Степановича Степанова «Лоси». Строить сообщения в устной и письменной форме, анализировать, делать выводы, сравнивать.
67	Проект «И в шутку и всерьёз».	1	Находить совместно со сверстниками и взрослыми информацию (занимательные задания) в учебнике, сборнике дидактических материалов, рабочей тетради и других источниках и создавать свои занимательные задания. Участвовать в презентации занимательных заданий.
68	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1	Определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки.
69	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1	

70	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь.	1	Различать твердые и мягкие согласные звуки (парные и непарные). Объяснять, как обозначена мягкость согласных на письме. Работать с памяткой «Как подготовиться к письму по памяти». Планировать учебные действия при письме по памяти.
71	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.	1	Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>огонь, кольцо</i> . Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в этих словах.
72	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными	1	Подбирать примеры слов с мягким знаком (ь). Переносить слова с мягким знаком (<i>паль-цы, паль-то</i>). Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком на конце слова и в середине слова перед согласным (<i>день, коньки</i>). Оценивать свои достижения при выполнении заданий
73	Контрольный диктант по теме «Согласные звуки».	1	Научиться определять орфограмму и правильное написание слов
74	Проверочная работа «Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными»	1	Оценивать свои достижения при выполнении заданий
75	Повторение по теме «Согласные звуки». Работа над ошибками	1	Оценивать свои достижения при выполнении заданий
76	Проект «Пишем письмо».	1	Составлять продолжение рассказа. Писать письмо Деду Морозу. Различать непарные мягкие шипящие звуки.
77	Обобщающий урок по теме «Звуки и буквы»	1	Научиться применять полученные ранее знания
Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (29 ч)			
78	Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	1	Находить в словах буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч, подбирать примеры слов с такими сочетаниями.
79	<i>Развитие речи.</i> Обучающее изложение.	1	Подбирать к тексту заголовки. Выделять в тексте части и определять их микротемы. Записывать предложение из текста на заданную тему.
80	Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями чн, чт. Правописание сочетаний чк, чн, чт, щн, нч.	1	Соблюдать в речи правильное орфоэпическое произношение слов с сочетаниями чн, чт (<i>чтобы, скучно</i> и др.). Работать с орфоэпическим словарём. Применять правило написания слов с буквосочетаниями щн, нч.
81	Контрольный диктант по теме «Согласные звуки»	1	Научиться находить в словах изученные орфо-

			граммы на слух
82	Закрепление знаний по теме «Согласные звуки» Работа над ошибками.	1	Оценивать свои достижения при выполнении заданий
83	Проект «Рифма».	1	Находить в тексте рифмующиеся строки, подбирать рифмующиеся слова, сочинять стихи на заданные рифмы, составлять словарик собственных рифм, участвовать в презентации выполненной работы.
84	Правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу.	1	Находить в словах буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, подбирать примеры слов с такими буквосочетаниями. Применять правило при написании слов с буквосочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу.
85	Правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу.	1	
86	Правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу. Проверь себя.	1	
87	Звонкие и глухие согласные звуки	1	Различать глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные. Характеризовать согласный звук (глухой — звонкий, парный — непарный) и оценивать правильность данной характеристики.
88	Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным и его обозначение буквой на письме.	1	Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным.
90	Проверка парных согласных в корне слова	1	Соотносить произношение и написание парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным. Находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова.
91	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.	1	Различать проверочное и проверяемое слова. Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов (<i>травка — трава, травушка; мороз — морозный</i>).
92	Проверка парных согласных. Изложение повествовательного текста.	1	Использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне
93	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1	Использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. Объяснять правописание слов с парным по глухости Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой. Сопоставлять приёмы проверки написания
94	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	1	

			гласных и согласных в корне слова.
95	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Изложение повествовательного текста по вопросам плана	1	Проводить звуко-буквенный разбор слова по заданному образцу. Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению. Составлять (под руководством учителя) текст поздравительной открытки; излагать письменно текст по вопросам. Наблюдать над произношением слов с разделительным ь.
96	Проверка знаний по теме «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками»	1	Научиться применять правила правописания
97	Контрольный диктант по теме «Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным».	1	Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>семья, вьюга</i> .
98	Обобщение изученного материала по теме «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками» Работа над ошибками.	1	Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.
99	Использование на письме разделительного мягкого знака.	1	Наблюдать над произношением слов с разделительным ь. Различать слова с мягким знаком — показателем мягкости предшествующего согласного звука и с разделительным мягким знаком.
100	Использование на письме разделительного мягкого знака.	1	Использовать правило при написании слов с разделительным мягким знаком (ь).
101	Использование на письме разделительного мягкого знака.	1	
102	Использование на письме разделительного мягкого знака.	1	
103	Контрольное списывание	1	Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению
104	Обучающее сочинение «Зимние забавы»	1	Научиться составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи
105	Проверка знаний по теме «Использование на письме разделительного мягкого знака»	1	Оценивать свои достижения при выполнении заданий
106	Обобщение изученного материала	1	Оценивать свои достижения при выполнении заданий
Части речи (47 ч)			
107	Что такое части речи?	1	Соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи.
108	Что такое части речи?	1	Анализировать схему «Части речи», составлять по ней сообщение.

			Находить в тексте части речи с опорой на признаки частей речи, пользуясь схемой.
109	Имя существительное как часть речи.	1	Распознавать имя существительное среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу. Объяснять лексическое значение слов — имён существительных.
110	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	1	Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопросы кто? и что? подбирать примеры таких существительных.
111	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имён существительных.	1	Обосновывать отнесение слова к имени существительному. Обогащать собственный словарь именами существительными разных лексико-тематических групп.
112	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилий людей	1	Работать со страничкой для любознательных: знакомство с лексическим значением имён существительных.
113	Правописание одушевленных и неодушевленных имён существительных.	1	Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопросы кто? и что?, подбирать примеры таких существительных.
114	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг и журналов.	1	Писать с заглавной буквы имена собственные. Составлять устный рассказ о своём домашнем животном на основе наблюдений и по вопросам учителя.
115	Заглавная буква в географических названиях.	1	Писать с заглавной буквы имена собственные.
116	<i>Развитие речи.</i> Обучающее изложение.	1	Находить информацию (с помощью взрослых) из справочной литературы в библиотеке, интернета) о происхождении своей фамилии и названии своего города (или села, посёлка, деревни) Составлять устный рассказ по репродукции картины В. М. Васнецова «Богатыри» (под руководством учителя). Составлять устный рассказ о своём домашнем животном на основе наблюдений и по вопросам учителя.
117	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы.	1	Определять грамматические признаки имён существительных: одушевлённое или неодушевлённое, собственное или нарицательное; число (единственное или множественное), роль в предложении.

118	Диктант по теме «Имя существительное»		Умение применять правила правописания под диктовку
119	Работа над ошибками		Оценивать свои достижения при выполнении заданий
120	Изменение существительных по числам.	1	Определять число имён существительных (единственное и множественное). Изменять имена существительные по числам (<i>книга — книги</i>). Правильно произносить имена существительные в форме единственного и множественного числа (<i>туфля — туфли, простыня — простыни</i>). Работать с орфоэпическим словарём. Определять, каким членом предложения является имя существительное в предложении.
121	Изменение существительных по числам.	1	
122	Изменение существительных по числам.	1	
123	<i>Развитие речи.</i> Обучающее изложение.	1	Работать с повествовательным текстом: определять его тему и главную мысль, подбирать заголовок к тексту, определять части текста, составлять ответы на данные вопросы, записывать составленный текст в соответствии с вопросами. Проверять написанный текст.
124	Проверка знаний	1	Оценивать свои достижения при выполнении заданий
125	Контрольный диктант по теме «Изменение имён существительных по числам».	1	Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.
126	. Словарный диктант. Работа над ошибками	1	Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.
127	Что такое глагол	1	Распознавать глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.
128	Глагол как часть речи и употребление его в речи.	1	Обосновывать правильность отнесения слова к глаголу.
129	Синтаксическая функция глагола в предложении.	1	Распознавать глаголы, употребленные в прямом и переносном значениях. Определять, каким членом предложения является глагол в предложении. Выбирать глаголы в соответствии с задачей речевого высказывания.
130	Изменение глагола по числам.	1	Определять число глаголов, распределять глаголы по группам в зависимости от их числа, изменять глаголы по числам, приводить примеры глаголов определённого числа, употреблять глаголы в определённом числе
131	Формирование навыка правильного употребления глаголов в речи.	1	Определять число глаголов, распределять глаголы по группам в зависимости от их числа, изменять глаголы по числам, приводить примеры глаголов определённого числа, употреб-

			<p>лять глаголы в определённом числе.</p> <p>Соблюдать в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов. Работать с орфоэпическим словарём.</p>
132	Правописание частицы не с глаголом	1	Раздельно писать частицу не с глаголом.
133	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол»	1	Определять грамматические признаки глагола. Обосновывать правильность определения признаков глагола.
134	Текст-повествование.	1	<p>Определять правильный порядок предложений, составлять текст, подбирать к нему название и записывать составленный текст.</p> <p>Распознавать текст-повествование.</p> <p>Наблюдать над ролью глаголов в повествовательном тексте.</p> <p>Составлять текст-повествование на предложенную тему, находить нужную информацию для ответа на вопрос к тексту и записывать ответ.</p>
135	Проверка знаний	1	Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению
136	Имя прилагательное как часть речи.	1	Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.
137	Связь имени прилагательного с именем существительным	1	Работать со страничкой для любознательных: ознакомление с историей появления названия <i>имя прилагательное</i> и лексическим значением имён прилагательных.
138	Прилагательные близкие и противоположные по значению	1	<p>Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.</p> <p>Работать со страничкой для любознательных: ознакомление с историей появления названия <i>имя прилагательное</i> и лексическим значением имён прилагательных.</p>
139	Изменение имен прилагательных по числам.	1	Определять число имён прилагательных, распределять имена прилагательные в группы в зависимости от их числа, изменять прилагательные по числам.
140	Понятие о тексте-описании	1	Распознавать текст-описание.
141	Обобщение и закрепление знаний	1	Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.
142	Роль предлогов в речи.	1	Узнавать предлоги в устной и письменной речи.

143	Функция предлогов.		Познакомиться с наиболее частым употреблением предлогов в речи
144	Составление текста из предложений с нарушенной последовательностью повествования.	1	Редактировать текст; восстанавливать деформированный повествовательный текст.
145	Проверка знаний	1	Оценивать свои достижения при выполнении заданий
146	Диктант по теме «Имя прилагательное»	1	Оценивать свои достижения при выполнении заданий Пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями, словарями антонимов и синонимов, словарём однокоренных слов.
147	Повторение по теме «Имя прилагательное». Работа над ошибками	1	Оценивать свои достижения при выполнении заданий
148	Местоимение как часть речи	1	Распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и в предложении.
149	Местоимение как часть речи		
150	Структура текста-рассуждения. Развитие речи. Работа с текстом.	1	Распознавать текст-рассуждение. Создавать устные и письменные тексты-рассуждения. Работать с текстом: определять тип текста, тему и главную мысль, выделять части в тексте-рассуждении, записывать текст по частям.
151	Проверка знаний	1	Оценивать свои достижения при выполнении заданий
152	Контрольный диктант по теме «Предлоги»	1	Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.
153	Повторение по теме «Предлоги». Работа над ошибками	1	Оценивать свои достижения при выполнении заданий
Повторение (17)			
154	Повторение по теме «Текст»	1	Отличать текст от других записей по его признакам. Осмысленно читать текст. Определять тему и главную мысль текста. Соотносить текст и заголовок. Подбирать заголовки к заданному тексту.
155	Сочинение по картине	1	Составлять текст по заданной теме.
156	Повторение по теме «Предложение».	1	Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак для обозначения конца предложения.
157	Повторение знаний о предложении.	1	Обосновывать выбор знака препинания в конце предложения. Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения.

158	Повторение по теме «Слово и его значение». Словарный диктант.	1	Составлять предложения из слов. Составлять (устно и письменно) ответы на вопросы Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.
159	Повторение по теме «Части речи».	1	Соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи. Анализировать схему «Части речи», составлять по ней сообщение.
160	Повторение знаний об изученных частях речи	1	Находить в тексте части речи с опорой на признаки частей речи, пользуясь схемой.
161	Повторение по теме «Звуки и буквы».	1	Различать звуки и буквы. Осознавать смысловозначительную роль звуков и букв в слове.
162	Повторение по теме «Звуки и буквы».	1	Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова. Наблюдать модели слов (звуковые и буквенные), анализировать их.
163	Контрольное списывание	1	Оценивать свои достижения при выполнении заданий.
164	Повторение по теме «Звуки и буквы». Работа над ошибками, допущенными в контрольном списывании.	1	Работать над ошибками, допущенными в контрольной работе.
165	Повторение по теме «Правила правописания»	1	Оценивать свои достижения при выполнении заданий.
166	Итоговая контрольная работа	1	Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.
167	Повторение по теме «Звуки и буквы». Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе	1	Работать над ошибками, допущенными в проверочной работе. Повторить и закрепить изученный материал.
168	<i>Итоговое тестирование</i>	1	Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению
169	. Повторение и закрепление изученного материала. Работа над ошибками	1	Работать над ошибками, допущенными в проверочной работе. Повторить и закрепить изученный материал.
170	Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс.	1	Обобщить знания и оценить свои достижения.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 КЛАСС (170 Ч.)

№	Наименование разделов и тем	Кол-	Характеристика основной деятель-
---	-----------------------------	------	----------------------------------

п/п		во часов	ности учащихся
«Язык и речь» (2 ч)			
1.	<u>Наша речь и наш язык</u>	2	Различать язык и речь. Объяснять, в каких случаях жизни мы пользуемся разными видами речи и что такое хорошая речь. Рассказывать о сферах употребления в России русского языка и национальных языков. Анализировать высказывания о русском языке (высказывание А. Куприна). Находить выразительные средства русской речи в поэтических строках А. Пушкина. Составлять текст по рисунку (рассматривать рисунок, определять его тему, обсуждать содержание предстоящего рассказа по рисунку, выделять части в содержании рассказа, записывать составленный текст).
1	Наша речь и наш язык Виды речи. Речь, её назначение. Речь – отражение культуры человека. Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения. Формирование представлений о языке как основе национального самосознания.	1	
2	Развитие речи. Составление рассказа по рисунку. *Слова с непроверяемым написанием: праздник, вместе		
	Входная контрольная работа.	1	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.
Текст. Предложение. Словосочетание. (14 ч)			
3	Текст. Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль.	1	Различать текст и предложение, текст и набор предложений. Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовок к заданному тексту и определять по заголовку содержание текста. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Различать типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Восстанавливать деформированный текст (с нарушенным порядком предложений), подбирать к нему заголовок, определять тип текста, записывать составленный текст. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.
4	Предложение..	1	Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Анализировать непунктированный текст, выделять в нём предложения. Выделять в письменном тексте диалог.

			Рассматривать репродукцию картины К.Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы», составлять рассказ по картине, пересказывать составленный текст.
5-6	Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные) Знаки препинания в конце предложений.	2	Наблюдать над значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии), находить их в тексте, составлять предложения такого типа. Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации. Анализировать содержание таблицы и составлять по ней сообщение о типах предложений. Обосновывать знаки препинаний в конце предложений.
7	Предложение с обращением (общее представление).	1	Находить обращения в предложении и наблюдать за выделением обращения в письменной речи. Составлять рассказ по рисунку, использовать в нём диалог, а в предложениях – обращения.
8	Предложение с обращением (общее представление)	1	Находить обращения в предложении и наблюдать за выделением обращения в письменной речи. Составлять рассказ по рисунку, использовать в нём диалог, а в предложениях – обращения.
9	Состав предложения (повторение и углубление представлений)	1	Устанавливать при помощи вопросов связь между членами предложения.
10	Главные и второстепенные члены предложения .	1	Различать и выделять главные и второстепенные члены в предложении, распространённые и нераспространённые предложения.
11	Распространённые и нераспространённые предложения.	1	Распространять нераспространённое предложение второстепенными членами. Читать и составлять модели предложения, находить по ним предложения в тексте. Составлять сообщение по информации, представленной в таблице.
12	Разбор предложения по членам.	1	Работать с памяткой «Как разобрать предложение по членам». Планировать свои при разборе предложения по членам на основе заданного алгоритма.

			Обсуждать алгоритм разбора предложения по членам и разбирать предложение по членам.
13	Простое и сложное предложение (общее предложение). Запятая внутри сложного предложения.	1	Различать простые и сложные предложения, объяснять знаки препинания, объяснять знаки препинания внутри сложного предложения. Составлять из двух предложений одно сложное. Составлять сообщение по таблице «Простое и сложное предложение» Различать запятой части сложного предложения. Работать с памяткой «Как дать характеристику предложению». Рассуждать при определении характеристик заданного предложения.
14	Словосочетание Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.	1	Различать словосочетание и предложение. Выделять в предложении словосочетания. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении.
15	<i>Развитие речи.</i> Составление предложений (и текста) из деформированных слов.	1	Составлять предложения из деформированных слов, словосочетаний по рисунку, по заданной теме, по модели. Составлять небольшой текст по репродукции картины «Золотая осень».
16	Контрольный диктант по теме «Предложение»	1	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.
Слово о языке и речи (19 ч)			
17	Лексическое значение слова (повторение и углубление представлений о слове)	1	Узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю. Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значении. Составлять сообщение по схеме на тему «Что я знаю о значениях слов русского языка»
18	Синонимы, антонимы.	1	Работать со страничкой для любознательных: знакомство со значением слова <i>погода</i> . Находить синонимы, антонимы среди других слов в предложении,

			<p>тексте, подбирать к слову синонимы, антонимы.</p> <p>Работать с толковым словарём, словарями синонимов и антонимов;</p> <p>Находить в них необходимую информацию о слове.</p>
19	Омонимы.	1	<p>Распознавать омонимы, объяснять их лексическое значение.</p> <p>Работать со словарём омонимов, находить в нём нужную информацию о слове.</p>
20	Слово и словосочетание	1	<p>Различать слово и словосочетание как сложное название предмета.</p>
21	<p>Фразеологизмы.</p> <p>Значение фразеологизмов и их использование в речи.</p>	1	<p>Находить в тексте и в предложении фразеологизмы, объяснять их значение, отличать фразеологизмы от неустойчивого словосочетания.</p> <p>Работать со словарём фразеологизмов, находить в нём нужную информацию.</p> <p>Работать со страничкой для любителей: знакомство со сведениями о возникновении фразеологизмов «бить баклуши», «спустя рукава» и др.</p> <p>Выбирать слова в соответствии с целью и адресатом высказывания.</p> <p>Устранять однообразное употребление слова в данном и собственном тексте.</p>
22	<p><i>Развитие речи.</i> Подробное изложение с языковым анализом текста.</p>	1	<p>Анализировать текст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение, а также олицетворений, сравнений в авторском тексте и письменно излагать содержание текста-образца.</p>
Части речи (5 ч)			
23-25	<p>Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении) и их признаках.</p>	3	<p>Узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении. Классифицировать их, приводить примеры слов изученных частей речи. Определять грамматические признаки изученных частей речи и обосновывать правильность их выделения. Выделять выразительные средства языка в пейзажных зарисовках. Составлять текст – натюрморт по репродукции картины И.Т. Хруцкого «Цветы и плоды».</p>
26-27	<p>Имя числительное (общее представление)</p>	2	<p>Распознавать имя числительное по значению и по вопросам (сколько?)</p>

			который?), объяснять значение имён числительных в речи. Приводить примеры слов – имён числительных.
28	Однокоренные слова. Обобщение и уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах, о корне слова.	1	Распознавать однокоренные слова, выделять в них корень. Различать, сравнивать однокоренные слова и слова – синонимы, слова с омонимичными корнями. Приводить примеры однокоренных слов с заданным корнем.
Слово и слог. Звуки и буквы(обобщение и углубление представлений) (7ч)			
29	Слог, звуки и буквы. Гласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с ударными сочетаниями (сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу) и безударными гласными в корне.	1	Различать слово и слог, звук и букву. Определять качественную характеристику гласных и согласных звуков в словах типа <i>роса, мороз, коньки, ёж</i> . Работать с памяткой «Как сделать звуко - буквенный разбор слов». Проводить звуковой анализ и звуко - буквенный разбор определённого слова.
30	Согласные звуки и буквы для их обозначения.	1	Определять в слове наличие орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы.
31-32	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласным в корне. Мягкий разделительный знак (ь).правописание слов с мягким разделительным знаком.	2	Обсуждать алгоритм орфографических действий при решении орфографической задачи. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. Группировать слова по типу орфограммы. Приводить примеры с заданной орфограммой. Определять среди других слов слова, которые появились в нашем языке сравнительно недавно (компьютер).
33	<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану.	1	Излагать письменно содержание повествовательного текста по данным вопросам или коллективно составленному плану.
34	<i>Проект «Рассказ о слове»</i>	1	Подбирать из разных источников информацию о слове и его окружении. Составлять словарную статью о

			слове, участвовать в её презентации.
35	Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи»	1	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.
Состав слова (16ч.)			
36	Корень слова. Работа над ошибками	1	Формулировать определения однокоренных слов и корня слова.
37	Корень слова. Однокоренные слова. Чередование согласных в корне.	1	Различать однокоренные слова, группировать однокоренные слова (с общим корнем), выделять в них корень, подбирать примеры однокоренных слов.
38	Сложные слова.	1	Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова. Работать со словарём однокоренных слов, находить в нём нужную информацию о слове. Работать со страничкой для любознательных: наблюдение над чередованием звуков в корне слов (берег - бережок). Находить чередующиеся звуки в корне слова. Различать сложные слова, находить в них корни.
39-40	Формы слова. Окончание. <i>Словарный диктант № 1</i>	2	Формулировать определение окончания, выделять окончание в слове, доказывать значимость окончания в слове. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова.
41-42	Приставка.	2	Формулировать определение приставки и суффикса. Объяснять значение приставок и суффиксов в слове. Выделять в словах приставки и суффиксы. Образовывать слова с помощью приставки или суффикса
43-44	Суффикс. Значение этих значимых частей в слове.	2	
45	<i>Развитие речи.</i> Сочинение по репродукции картины А.А. Рылова «В голубом просторе».	1	Рассматривать картину, высказывать своё отношение к картине, анализировать содержание, составлять (под руководством учителя) по картине описательный текст.
46	Основа слова. Разбор слова по составу.	1	Выделять в словах основу слова.
47-48	Обобщение знаний о составе слова. <i>Развитие речи.</i> Редактирование	2	Работать с памяткой «Как разобрать слово по составу». Обсуж-

	предложений с неуместным употреблением в нём однокоренных слов. Подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом.		дать алгоритм разбора слов по составу, планировать учебные действия при определении в слове значимых частей. Проводить разбор слов по составу
49	Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи. Разбор слова по составу.	1	(кроме слов типа <i>семья, читать</i> и слов, утративших членимость в современном русском языке). Подробно излагать содержание повествовательного текста по данному плану и самостоятельно подобранному заголовку к тексту.
50	Контрольный диктант по теме «Состав слова».	1	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.
51	Проект «Семья слов».	1	Составлять «семью слов» по аналогии с данным объектом, участвовать в презентации своей работы
Правописание частей слова (29ч.)			
52	Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.	1	Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы.
53-55	Правописание слов с безударным гласным в корне.	3	Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.
56	Слова старославянского происхождения и их «следы» в русском языке.	1	Работать с орфографическим словарём. Работать со страничкой для любознательных (знакомство со старославянизмами). Составлять словарики слов с определённой орфограммой.
57-60	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.	4	Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Приводить примеры слов с заданной орфограммой.
61	<i>Изложение</i> повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	1	Восстанавливать содержание повествовательного деформированного текста, составлять письменный пересказ данного текста по самостоятельно составленному плану. Работать с памяткой «Как подготовиться к изложению».

62-64	Правописание слов с непроизносимым согласным в корне.	3	Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.
65-66	Правописание слов с удвоенными согласными.	2	Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.
67	<i>Развитие речи.</i> Составление текста по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка».	1	Составлять текст по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка» и опорным словам. Восстанавливать содержание повествовательного деформированного текста, составлять письменный пересказ данного текста по самостоятельно составленному плану.
68-71	Правописание суффиксов и приставок.	4	
72-73	Правописание приставок и предлогов.	2	
74	Контрольный диктант по тексту администрации	1	
75-76	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ь).	2	
77-78	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ь) и мягким знаком (ъ). Развитие речи. Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	2	Восстанавливать содержание повествовательного деформированного текста, составлять письменный пересказ данного текста по самостоятельно составленному плану. Работать с памяткой «Как подготовиться к изложению».
79	Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова»	1	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.
80	Составление объявления.	1	Составлять объявление.
Части речи (76ч)			
81	Части речи (повторение и углубление представлений).	1	Определять по изученным признакам слова различных частей речи. Классифицировать слова по частям речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, имя числительное). Подбирать примеры слов изученных частей речи. Составлять по рисунку текст, определять, какие части речи были употреблены в составленном рассказе.
Имя существительное			

30 час.			
82	Значение и употребление имён существительных в речи.	1	Распознавать имена существительные среди слов других частей речи, определять лексическое значение имён существительных. Различать среди однокоренных слов имена существительные. Находить устаревшие слова - имена существительные.
83-84	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	2	Выделять среди имён существительных одушевлённые и неодушевлённые (по вопросу и по значению). Находить среди имён существительных в тексте устаревшие слова, объяснять их значение.
85	<i>Развитие речи.</i> Подробное изложение по самостоятельно составленному плану. Изложение по тексту «Горностай»	1	Письменно излагать содержание текста – образца по самостоятельно составленному плану.
86	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание имён собственных.	1	Распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имён существительных. Обосновывать написание заглавной буквы в именах собственных.
87	<i>Проект «Тайна имени».</i>	1	Наблюдать над толкованием значения некоторых имён. Составлять (с помощью взрослых) рассказ о своём имени.
88	Число имён существительных. Изменение имён существительных по числам.	1	Определять число имён существительных. Изменять форму числа имён существительных.
89	Имена существительные, имеющие форму одного числа (салазки, мёд).	1	Распознавать имена существительные, имеющие форму одного числа. Работать с текстом: определять тему, главную мысль, тип текста, выделять в тексте части, соответствующие плану, выписывать трудные слова, записывать текст по памяти.
90-91	Род имён существительных. <i>Словарный диктант № 2.</i>	2	Определять род имён существительных. Классифицировать имена существительные по роду и обосновывать правильность определения рода.
92	Имена существительные общего рода (первое представление).	1	Согласовывать имена существительные общего рода и имена прилагательные. (<i>Этот мальчик – большой умница. Эта девочка – большая умница</i>). Правильно употреблять в речи сло-

			восочетания типа <i>серая мышь, лесная глушь</i> .
93-94	Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода (<i>рожь, тишь, вещь</i>).	2	Правильно записывать имена существительные с шипящим звуком на конце и контролировать правильность записи.
95	Контрольный диктант по теме «Имя существительное».	1	Записывать текст под диктовку и проверять написанное.
96	<i>Развитие речи.</i> Подробное изложение повествовательного текста. Составление устного рассказа по серии картин.	1	Подробно письменно излагать содержания текста – образца. Составлять устный и письменный рассказ по серии картин.
97	Склонение имён существительных.	1	Анализировать таблицу «Склонение имён существительных» по вопросам учебника.
98-99	Падеж имён существительных. Изменение имён существительных по падежам. Неизменяемые имена существительные.	2	Изменять имена существительные по падежам. Запоминать названия падежей. Работать с памяткой «Как определить падеж имени существительного».
100	<i>Развитие речи.</i> Составление рассказа по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван – царевич и лягушка - квакушка».	1	Составлять рассказ по репродукции картины (под руководством учителя)
101	Именительный падеж	1	Распознавать именительный (родительный и др.) падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме. Сопоставлять и различать внешние сходные падежные формы (именительный и винительный падежи, родительный и винительные падежи имён существительных одушевлённых мужского рода и др.). Работать с текстом: осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовки, самостоятельно составлять план, подробно излагать содержание по самостоятельно составленному плану. Проверять письменную работу (сочинение).
102	Родительный падеж	1	
103	Дательный падеж	1	
104	Винительный падеж	1	
105	Творительный падеж	1	
106	Предложный падеж	1	
107-	Все падежи (обобщение знаний об	2	Составлять сообщение об изучен-

108	имени существительном) Морфологический разбор имени существительного.		ных падежах имён существительных. Определять начальную форму имени существительного. Работать с памяткой «порядок разбора имени существительного». Распознавать, пользуясь памяткой, изученные признаки имени существительного по заданному алгоритму и обосновывать правильность их определения.
109	<i>Развитие речи.</i> Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень».	1	Составлять устно текст по репродукции картины художника К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень», пользуясь опорными словами (под руководством учителя).
110	Контрольный диктант по теме «Правописание окончаний имён существительных».	1	Писать диктант и проверять написанное. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.
111	Проект « «Зимняя» страничка ».	1	Подбирать слова – имена существительные на тему «Зима», составлять словарь зимних слов, анализировать поэтические тексты, посвященные зимней природе.
Имя прилагательное (19ч.)			
112	Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Лексическое значение имён прилагательных.	1	Распознавать имена прилагательные среди других частей речи. Определять лексическое значение имен прилагательных.
113	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1	Выделять словосочетания с именами прилагательными из предложения. Подбирать к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные, а к именам прилагательным – имена существительные
114	Роль имён прилагательных в тексте. Сложные имена прилагательные, обозначающие цвета и оттенки цвета.	1	Распознавать сложные имена прилагательные и правильно их записывать (<i>серебристо-белый и др.</i>). Определять, каким членом предложения является имя прилагательное.
115	Текст – описание Художественное и научное описания. Использование имен прилагательных в тексте-описании.	1	Распознавать художественное и научное описания, наблюдать над употреблением имён прилагательных в таких текстах. Выделять в текстах художественного стиля выразительные средства языка.

			Составлять текст – описание о растении в научном стиле.
116	<i>Развитие речи.</i> Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и репродукции картины М.А. Врубеля «Царевна - Лебедь».	1	Находить изобразительно-выразительные средства в описательном тексте (о картине М.А. Врубеля «Царевна - Лебедь»). Рассматривать репродукцию картины М.А. Врубеля «Царевна - Лебедь» и высказывать своё отношение к ней. Работать со страничкой для любителей: знакомство с происхождением названий цветов (<i>голубой, лазоревый, бирюзовый</i>).
117	Род имён прилагательных.	1	Определять род имён прилагательных, классифицировать имена прилагательные по роду. Наблюдать зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. Изменять имена прилагательные по родам в единственном числе. Образовывать словосочетания, состоящие из имён прилагательных и имён существительных. Писать правильно родовые окончания имён прилагательных Соблюдать нормы правильного употребления в речи имён прилагательных в словосочетаниях типа <i>серая мышь, пенистый шампунь, белый лебедь и др.</i>
118	Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе.	1	
119	Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного.	1	
120	Родовые окончания имён прилагательных (-ый, -ой, -ая, -я).	1	
121	Число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам.	1	Определять форму числа имени существительного, изменять имена прилагательные по числам.
122	Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.	1	Подбирать имена прилагательные для сравнения признаков предметов. Составлять (устно) текст – описание о животном по личным наблюдениям с предварительным обсуждением структуры текста.
123	Падеж имён прилагательных (общее представление). Изменение имён прилагательных, кроме имён прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин, по падежам (первое представление).	1	Анализировать таблицу в учебнике «Изменение имён прилагательных по падежам ». Изменять, пользуясь таблицей, имена прилагательные по падежам.

124	Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного. Начальная форма имени прилагательного.	1	
125	Обобщение знаний об имени прилагательном.	1	Определять падеж имён прилагательных по падежу имён существительных.
126	Обобщение знаний об имени прилагательном.	1	Правильно произносить и писать имена прилагательные мужского и среднего рода в родительном падеже (<i>доброто здоровья</i>).
127	Морфологический разбор имени прилагательного.	1	Работать с памяткой «порядок разбора имени прилагательного». Разбирать имя прилагательное как часть речи в том порядке, какой указан в памятке. Определять изученные грамматические признаки имени прилагательного и обосновывать правильность их выделения.
128	<i>Развитие речи.</i> сочинения – отзыва по репродукции картины А.А. Серова «Девочка с персиками».	1	Составлять сочинения – отзыва по репродукции картины А.А. Серова «Девочка с персиками» и опорным словам.
129	Проект «Имена прилагательные в загадках».	1	Наблюдать над именами прилагательными в загадках, подбирать свои загадки с именами прилагательными, участвовать в конкурсе загадок.
130	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».	1	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.
Местоимение.(5 ч)			
131	Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица.	1	Распознавать личные местоимения среди других частей речи. Определять грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа).
132	Личные местоимения единственного и множественного числа.	1	Обосновывать правильность выделения изученных признаков местоимений. Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные местоимениями. Оценивать уместность употребления местоимений в тексте.
133	Род местоимений 3-го лица единственного числа. Изменение личных местоимений 3-го лица в единственном числе по родам.	1	
134	Морфологический разбор местоимений.	1	Работать с памяткой «Порядок разбора личного местоимения». Поль-

			зуюсь памяткой, разбирать личное местоимение как часть речи. Составлять письмо другу или кому-либо из родственников.
135	Контрольная работа по теме «Местоимение»	1	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.
Глагол. (21 ч.)			
136-137	Повторение и углубление представлений о глаголе. Значение и употребление в речи. Число.	2	Распознавать глаголы среди других частей речи. Различать глаголы, отвечающие на определённый вопрос. Определять лексическое значение глаголов.
138	Изменение глаголов по числам. <i>Развитие речи.</i> Составление текста по сюжетным картинкам.	1	Составлять рассказ по сюжетным рисункам (под руководством учителя).
139	Начальная (неопределённая) форма глагола.	1	Узнавать неопределённую форму глагола по вопросам. Образовывать от глаголов в неопределённой форме однокоренные глаголы. Обсуждать значение фразеологизмов, в состав которых входят глаголы в неопределённой форме.
140	Глагольные вопросы что делать? что сделать?	1	
141	Число глаголов.	1	Распознавать число глагола. Изменять глаголы по числам.
142	Изменение глаголов по числам.	1	Составлять предложения из слов; определять, могут ли предложения составить текст, подбирать заголовки к тексту.
143-144	Времена глагола.	2	Распознавать время глагола. Изменять глаголы по временам.
145-146	Изменение глаголов по временам.	2	Распознавать время глагола. Изменять глаголы по временам. Образовывать от неопределённой формы глагола временные формы глаголов.
147	<i>Развитие речи.</i> Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану.	1	Анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова, письменно излагать содержания текста.
148-149	Род глаголов в прошедшем времени. Родовые окончания глагола (-а,-	2	Определять род и число глаголов в прошедшем времени. Правильно

	о).		записывать родовые окончания глагола в прошедшем времени (-а,-о) Правильно произносить глаголы в прошедшем времени. Работать с орфоэпическим словарём. Трансформировать предложения (записать глаголы в прошедшем времени), определять тему предложений, установить последовательность предложений, чтобы получился текст, подобрать к нему заголовков и записать составленный текст
150-151	Правописание частицы НЕ с глаголами.	2	Раздельно писать частицу не с глаголами. Правильно произносить глаголы в прошедшем времени с частицей не.
152-154	Обобщение знаний о глаголе.	3	Определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения.
155	Морфологический разбор глагола.	1	Работать с памяткой «Порядок разбора глагола».
156	Контрольный диктант по теме «Глагол»	1	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.
Повторение. по теме (14ч.)			
157	Повторение пройденного. Словарный диктант №3.	1	Писать диктант и проверять написанное.
158-159	Повторение пройденного о частях речи.	2	Узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении, классифицировать их, приводить примеры слов изученных частей речи. Определять грамматические признаки изученных частей речи и обосновывать правильность их выделения.
160	Развитие речи. Составление предложений и текста.	1	Трансформировать предложения (записать глаголы в прошедшем времени), определять тему предложений, установить последовательность предложений, чтобы получился текст, подобрать к нему заголовков и записать составленный текст.
161-162	Обобщение изученного о слове, предложении.	2	Выбирать слова в соответствии с целью и адресатом высказывания. Различать текст и предложение, текст и набор предложений.

163	Итоговый контрольный диктант.	1	Писать диктант и проверять написанное.
164	Правописание окончаний имен прилагательных.	1	Писать правильно родовые окончания имен прилагательных.
165	Правописание предлогов и приставок.	1	Формулировать определения приставки и суффикса. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове.
166	Правописание безударных гласных.	1	
167	Правописание значимых частей слов.	1	
168	Однокоренные слова.	1	Определять наличие в слове изученных орфограмм. Находить и отмечать в слове орфограммы. Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности. Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова. Составлять сочинение-отзыв. Оценивать результаты выполненного задания.
169	Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул».	1	Составлять сочинение-отзыв. Оценивать результаты выполненного задания.
170	КВН «Знатоки русского языка».	1	Оценивать результаты выполненного задания.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС

№	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Характеристика основной деятельности учащихся
Раздел «Повторение» (11ч.)			
1	Диалогическая и монологическая речь. «Волшебные слова» русской речи.	1	Анализировать высказывания о русском языке. Высказываться о значении «волшебных слов» в речевом общении, использовать их в речи.
2	Текст. Признаки текста, смысловое единство предложений в тексте.	1	Составлять текст (о речи или о языке) по выбранной пословице. Составлять (совместно со сверстниками) текст по рисунку с включением в него диалога. Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовок к тексту. Соотносить заголовок и текст. Выделять части текста и обосновывать.

			вать правильность их выделения. Составлять план текста
3	<i>P/P</i> Подробное изложение повествовательного текста.	1	Соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Работать с памяткой «Как подготовиться к изложению».
4	Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.	1	Сравнивать между собой разные типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Сопоставлять тексты разного стиля. Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению повествовательного текста».
5	<i>Входная контрольная работа.</i>	1	
6	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные.	1	Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации. Обосновывать использование знаков препинания в конце предложений и знака тире в диалогической речи.
7	Виды предложений по интонации. Знаки препинания в конце предложений.	1	Находить в тексте предложения, различные по цели высказывания и по интонации. Составлять предложения, различные по цели высказывания и по интонации. Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения.
8	Предложения с обращением. Знаки препинания в предложениях с обращениями.	1	Находить обращение в предложении. Составлять предложения с обращением. Выделять обращения
9	Связи между словами в предложении. Нахождение главных членов предложения.	1	Выделять главные члены предложения и объяснять способы нахождения главных членов предложения. Различать главные и второстепенные члены предложения,
10	Предложения распространенные и нераспространенные. Разбор предложений по членам предложения.	1	Анализировать схемы предложений, составлять по ним предложение. Моделировать предложения. Работать с памяткой «Разбор предложения по членам».
11	Определение в словосочетании главного и зависимого слов . <i>P/P</i> Составление предложений по теме, по схеме; восстановление деформированного текста; письменное выборочное изложение по вопросам.	1	Составлять предложения в соответствии с поставленной учебной задачей и оценивать правильность выполнения учебного задания. Восстанавливать содержание текста с нарушенным порядком предложений. Выборочно письменно передавать содержание исходного текста
Раздел «Предложение» (9 ч.)			
12	Представление о предло-	1	Распознавать предложения с однородными

	жениях с однородными членами.		членами, находить их в тексте. Определять, каким членом предложения являются однородные члены.
13	Связь однородных членов в предложении: при помощи интонации перечисления, при помощи союзов (и, а, но).	1	Распознавать однородные второстепенные члены, имеющие при себе пояснительные слова. Соблюдать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами.
14	Предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но.	1	Анализировать таблицу «Однородные члены предложения» и составлять по ней сообщение. Составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами (и, а, но).
15	Запятая между однородными членами, соединенными союзами.	1	Объяснять выбор нужного союза в предложении с однородными членами. Продолжать ряд однородных членов. Обосновывать постановку запятых в предложениях с однородными членами.
16	<i>P/P</i> Составление рассказа по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень».	1	Оценивать текст с точки зрения пунктуационной правильности. Составлять рассказ по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень» и данному плану.
17	Различение простых и сложных предложений.	1	Сравнивать простые и сложные предложения. Различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение.
18	Различение сложного предложения и простого предложения с однородными членами. Союзы в сложном предложении. Знаки препинания в сложных предложениях.	1	Наблюдать над союзами, соединяющими части сложного предложения. Ставить запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного.
	Слова с непроверяемым написанием.	1	Выделять в сложном предложении его основы. Составлять сложные предложения
19	Контрольный диктант по теме «Предложение».	1	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Письменно передавать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.
20	<i>P/P</i> Письменное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	1	Оценивать текст с точки зрения пунктуационной правильности. Составлять рассказ по репродукции картины и данному плану.
Раздел «Слово в языке и речи». (21 ч.)			
21	Понимание слова как единства звучания и значения	1	Анализировать высказывания о русском языке. Выявлять слова, значение которых требует уточнения. Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.
22	Однозначные и многозначные слова.	1	Объяснять принцип построения толкового словаря. Определять (выписывать) значение слова,

			<p>пользуясь толковым словарём (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно). Составлять собственные толковые словарики, внося в них слова, значение которых ранее было неизвестно.</p> <p>Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях, синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова.</p>
23	Наблюдение за использованием слов в тексте.	1	<p>Анализировать употребление в тексте слова в прямом и переносном значениях. Сравнить прямое и переносное значения слов, подбирать предложение, в которых слово употребляется в прямом или переносном значении.</p> <p>Подбирать к слову синонимы, антонимы.</p> <p>Контролировать уместность использования слов в предложениях, находить случаи неудачного выбора слова, корректировать обнаруженные ошибки, подбирая наиболее точный синоним.</p>
24	Высказывания о русском языке русских писателей. Сведения об источниках пополнения русского языка словами.	1	<p>Оценивать уместность использования слов в тексте, выбирать из ряда предложенных слова для успешного решения коммуникативной задачи. Работать с лингвистическими словарями учебника (толковым, синонимов, антонимов, омонимов, фразеологизмов и др.), находить в них нужную информацию о слове.</p>
25	Корень, приставка, суффикс, окончание. Значение суффиксов и приставок.	1	<p>Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.</p>
26	Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Их различия.	1	<p>Анализировать заданную схему слова и подбирать слова заданного состава. Анализировать текст с целью нахождения в нём однокоренных слов, слов с определёнными суффиксами и приставками.</p>
27	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (постфикса -ся), основы.	1	<p>Контролировать правильность объединения слов в группу: обнаруживать лишнее слово в ряду предложенных.</p>
28	Различение изменяемых и неизменяемых слов.	1	<p>Уметь различать изменяемые и неизменяемые слова.</p>
29	Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок.	1	<p>Объяснять значение слова, роль и значение суффиксов и приставок. Работать с памяткой «Разбор слова по составу». Объяснять алгоритм разбора слова по составу, использовать его при разборе слова по составу.</p>
30	Правописание слов с безударным гласным в слове, с парным по глухости-	1	<p>Моделировать слова.</p> <p>Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать их написание. Уста-</p>

	звонкости согласным, с непроизносимым согласным.		навливать зависимость способа проверки от места орфограммы в слове
31	Правописание удвоенных согласных в словах.	1	Работать со страничкой для любознательных: знакомство с этимологией слов. Работать с таблицей слов, пришедших к нам из других языков. Работать со словарём иностранных слов.
32	Правописание приставок и суффиксов.	1	Использовать алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова. Анализировать разные способы проверки орфограмм. Группировать слова по месту орфограммы и по типу орфограммы. Работать с памяткой «Звуко-буквенный разбор слова». Проводить звуковой и звуко-буквенный разбор слов. Работать с орфографическим словарём.
33	Правописание суффиксов –ик и –ек.	1	Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. Оценивать результат выполнения орфографической задачи.
34	<i>Р/Р</i> Письменное изложение повествовательного деформированного текста.	1	Восстанавливать нарушенную последовательность частей текста и письменно подробно воспроизводить содержание текста. Сочинять объявление.
35	Контрольный диктант по теме «Состав слова».	1	
36	Части речи, деление частей речи на самостоятельные и служебные.	1	Различать изученные части речи. Классифицировать слова по частям речи на основе изученных признаков. Анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи.
37	Имя существительное, имя прилагательное.	1	Анализировать таблицы «Самостоятельные части речи», «Грамматические признаки частей речи» и составлять по ним сообщения. Подбирать примеры изученных частей речи.
38	Имя числительное, местоимение, глагол.	1	Анализировать таблицы «Самостоятельные части речи», «Грамматические признаки частей речи» и составлять по ним сообщения. Подбирать примеры изученных частей речи.
39	Наречие. Слова с непроверяемым написанием.	1	Классифицировать наречия по значению и вопросам. Образовывать наречия от имён прилагательных. Находить наречия среди данных слов и в тексте. Анализировать грамматические признаки наречия. Определять роль наречий в предложении и тексте.
40	<i>Р/Р</i> Сочинение-отзыв по репродукции картины В.М. Васнецова «Иван-царевич на Сером Волке».	1	Обсуждать представленный отзыв С. И. Мамонтова о картине В. М. Васнецова «Иван-царевич на Сером Волке», высказывать своё суждение и сочинять собственный текст-отзыв о картине художника.

41	Контрольный диктант по теме «Части речи».	1	
Раздел «Имя существительное».(43 ч.)			
42	Определение падежа, в котором употреблено существительное.	1	Различать имена существительные, определять признаки, присущие имени существительному. Изменять имена существительные по падежам
43	Определение падежа, в котором употреблено существительное.	1	Работать с таблицей «Признаки падежных форм имён существительных». Различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы
44	Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.	1	Определять падеж, в котором употреблено имя существительное. Различать имена существительные в начальной и косвенных формах
45	Начальная форма имени существительного.	1	Соблюдать нормы употребления в речи неизменяемых имён существительных в речи.
46	Имена существительные, которые употребляются в одной форме Слова с непроверяемым написанием.	1	Определять принадлежность имён существительных к 1-му склонению и обосновывать правильность определения.
47	1-е склонение имен существительных.	1	Подбирать примеры существительных 1-го склонения.
48	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения. Слова с непроверяемым написанием.	1	Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 1-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 1-го склонения.
49	<i>P/P</i> Составление сочинения по репродукции картины художника А. А. Пластова «Первый снег» (сочинение-описание).	1	Составлять описательный текст по репродукции картины художника А. А. Пластова «Первый снег» (под руководством учителя).
50	2-е склонение имен существительных.	1	Определять принадлежность имён существительных ко 2-му склонению и обосновывать правильность определения, подбирать примеры существительных 2-го склонения.
51	Падежные окончания имен существительных 2-го склонения. Слова с непроверяемым написанием: <i>агроном</i> .	1	Сравнивать имена существительные 1-го и 2-го склонений: находить сходство и различие. Классифицировать имена существительные по склонениям. Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 2-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 2-го склонения.
52	3-е склонение имен существительных.	1	Определять принадлежность имён существительных к 3-му склонению и обосновывать правильность определения, подбирать примеры существительных 3-го склонения.
53	Падежные окончания существительных 3-го склонения.	1	Сравнивать имена существительные разных склонений: находить их сходство и различие. Классифицировать имена существительные по склонениям.

			Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 3-го склонения»,
54	<i>P/P</i> Составление сочинения- отзыва по репродукции картины художника В. А. Тропинина «Кружевница» (сочинение-отзыв).	1	Составлять текст-отзыв по репродукции картины художника В. А. Тропинина «Кружевница».
55	Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных.	1	Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определять способ его проверки.
56	Именительный и винительный падежи.	1	Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова.
57	Родительный падеж.	1	Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова.
58	Родительный падеж.	1	Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова.
59	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных.	1	Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определять способ его проверки
60	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных.	1	Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова.
61	Дательный падеж.	1	Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определять способ его проверки
62	Дательный падеж.	1	Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова.
63	Дательный падеж.	1	Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определять способ его проверки
64	Творительный падеж.	1	Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания <i>е</i> и <i>и</i> . Обосновывать написание безударного падежного окончания.
65	Правописание имен существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц .	1	Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки.
66	Предложный падеж.	1	Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова.
67	Предложный падеж.	1	Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания и

			определять способ его проверки
68	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах.	1	Обосновывать написание безударного окончания имён существительных в формах множественного числа. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки. Правильно употреблять в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе (<i>директора, шофёры</i> и др.) в именительном и в родительном падеже (нет <i>яблок</i> , но <i>апельсинов</i> и др.).
69	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах.	1	Обосновывать написание безударного окончания имён существительных в формах множественного числа. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки. Правильно употреблять в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе (<i>директора, шофёры</i> и др.) в именительном и в родительном падеже (нет <i>яблок</i> , но <i>апельсинов</i> и др.).
70	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах.	1	Обосновывать написание безударного окончания имён существительных в формах множественного числа. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки. Правильно употреблять в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе (<i>директора, шофёры</i> и др.) в именительном и в родительном падеже (нет <i>яблок</i> , но <i>апельсинов</i> и др.).
71	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах.	1	Обосновывать написание безударного окончания имён существительных в формах множественного числа. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки. Правильно употреблять в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе (<i>директора, шофёры</i> и др.) в именительном и в родительном падеже (нет <i>яблок</i> , но <i>апельсинов</i> и др.).
72	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах.	1	Обосновывать написание безударного окончания имён существительных в формах множественного числа. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки. Правильно употреблять в устной и письменной ре-

			чи имена существительные во множественном числе (<i>директора, шофёры</i> и др.) в именительном и в родительном падеже (<i>нет яблок, но апельсинов</i> и др.).
73	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах.	1	Определять последовательность действий при разборе имени существительного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени существительного.
74	<i>Р/Р</i> Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	1	Подробно излагать содержание повествовательного текста.
75	Общее представление о склонении имен существительных во множественном числе.	1	Работать с памяткой «Разбор имени существительного как части речи».
76	Контрольный диктант по тексту администрации.	1	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.
77	Именительный падеж.	1	Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова.
78	Родительный падеж.	1	Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определять способ его проверки
79	Родительный падеж.	1	Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова.
80	Винительный падеж одушевленных имен существительных.	1	Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определять способ его проверки
81	Дательный, творительный, предложный падежи. Лексические и грамматические нормы употребления имен существительных.	1	Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова.
82	Дательный, творительный, предложный падежи.	1	Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных в формах множественного числа. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки.
83	<i>Р/Р</i> Сочинение сказки на основе творческого воображения по данному началу.	1	Подробно письменно передавать содержание повествовательного текста. Сочинять текст-сказку на основе творческого воображения по данному началу.
84	Морфологический разбор имени существительного. <i>Проект «Говорите правильно!».</i>	1	Исследовать речь взрослых (сверстников) относительно употребления некоторых форм имён существительных.

Раздел «Имя прилагательное».(30ч.)			
85	Значение и употребление в речи. Словообразование имен прилагательных.	1	Образовывать имена прилагательные при помощи суффиксов
86	Род и число имен прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам, по родам.	1	Определять род и число имён прилагательных
87	Начальная форма имен прилагательных. Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина.	1	Изменять имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе). Находить в сказке имена прилагательные и определять их роль. Проводить лексический анализ слов — имён прилагательных.
88	<i>P/P</i> Сочинение- описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка».	1	Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению описательного текста». Сочинять текст о любимой игрушке.
89	Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.	1	Находить имена прилагательные среди других слов и в тексте. Подбирать к данному имени существительному максимальное количество имен прилагательных.
90	<i>P/P</i> Составление текста-рассуждения по репродукции картины В. Серова «Мика Морозов».	1	Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению текста-рассуждения».
91	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	1	Различать начальную форму имени прилагательного. Согласовывать форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное».
92	Именительный падеж.	1	Правильно писать родовые окончания имён прилагательных. Работать с таблицей в учебнике «Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе». Изменять имена прилагательные по падежам
93	Именительный падеж.	1	Правильно писать родовые окончания имён прилагательных. Работать с таблицей в учебнике «Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе». Изменять имена прилагательные по падежам
94	Родительный падеж.	1	Правильно писать родовые окончания имён прилагательных. Работать с таблицей в учебнике «Изменение по падежам имён прилагательных в единственном

			числе». Изменять имена прилагательные по падежам
95	Родительный падеж.	1	Правильно писать родовые окончания имён прилагательных. Работать с таблицей в учебнике «Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе». Изменять имена прилагательные по падежам
96	Дательный падеж.	1	Правильно писать родовые окончания имён прилагательных. Работать с таблицей в учебнике «Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе». Изменять имена прилагательные по падежам
97	Дательный падеж.	1	Правильно писать родовые окончания имён прилагательных. Работать с таблицей в учебнике «Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе». Изменять имена прилагательные по падежам
98	Именительный, винительный, родительный падежи.	1	Работать с памяткой «Как определить падеж имён прилагательных. Определять падеж имен прилагательных и обосновывать правильность его определения.
99	Творительный и предложный падежи.	1	Сравнивать падежные окончания имён прилагательных
100	Окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в каждом из падежей.	1	Сравнивать падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода по таблице. Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению текста-повествования». Составлять текст-повествование о своём впечатлении от картины.
101	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе.	1	Определять склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе.
102	Именительный и винительный падежи.	1	Определять способ проверки и написания безударного падежного окончания имени прилагательного.
103	Именительный и винительный падежи.	1	Определять способ проверки и написания безударного падежного окончания имени прилагательного.
104	Родительный, дательный, творительный падежи.	1	Определять способ проверки и написания безударного падежного окончания имени прилагательного.
105	Родительный, дательный, творительный падежи. Слова с непроверяемым написанием: <i>экскурсия, вагон, кастрюля, издалика.</i>	1	Определять способ проверки и написания безударного падежного окончания имени прилагательного.

106	Родительный, дательный, творительный падежи.	1	Работать с памяткой «Как правильно написать безударное падежное окончание имени прилагательного в единственном числе
107	<i>P/P</i> Письмо по памяти сравнительного описательного текста. Составление сообщения о достопримечательностях своего села.	1	Находить информацию о достопримечательностях своего города (посёлка), обобщать её и составлять сообщение.
108	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	1	Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного и выбирать наиболее рациональный способ проверки для имени прилагательного.
109	<i>P/P</i> Подробное изложение повествовательного текста; составление текста по репродукции картины Н. К. Рериха «Заморские гости».	1	Самостоятельно подготовиться к изложению повествовательного текста и записать его. Проверять написанное. Составлять под руководством учителя текст по репродукции картины Н. К. Рериха «Заморские гости».
110	Именительный и винительный падежи.	1	Определять способ проверки и написания безударного падежного окончания имени прилагательного.
111	Родительный и предложный падежи.	1	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имен прилагательных
112	Дательный и творительный падежи.	1	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа, оценивать правильность написанного.
113	Морфологический разбор имен прилагательных.	1	Работать с памяткой «Разбор имени прилагательного». Определять последовательность действий при разборе имени прилагательного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени прилагательного. Оценивать результаты выполненного задания
114	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».	1	Контролировать правильность записи в тексте имен прилагательных с безударными окончаниями, находить имена прилагательные с неправильно записанными окончаниями и исправлять в словах ошибки. «Проверь себя» по учебнику. Высказывать своё мнение о картине И. Э. Грабаря «Февральская лазурь».
Раздел «Личные местоимения». (7ч.)			
115	Роль личных местоимений в речи.	1	Распознавать местоимения среди других частей речи. Определять наличие в тексте местоимений.
116	Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица единственного и множественного	1	Определять лицо, число, род у личных местоимений 3-го лица.

	числа.		
117	Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа.	1	Работать с таблицами склонений личных местоимений: изменять личные местоимения по падежам.
118	Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа.	1	Работать с таблицами склонений личных местоимений: изменять личные местоимения по падежам.
119	Окончания личных местоимений в косвенных формах.	1	Различать начальную и косвенную формы личных местоимений. Определять падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме
120	Морфологический разбор личных местоимений. Контрольный словарный диктант.	1	Оценивать уместность употребления местоимений в тексте, заменять повторяющиеся в тексте имена существительные
121	<i>P/P</i> Составление небольших устных высказываний по рисункам с использованием в них диалога; подробное изложение повествовательного текста; составление поздравительной открытки.	1	Соблюдать нормы употребления в речевых высказываниях местоимений и их форм. Устанавливать наличие в словах-местоимениях орфограмм и обосновывать написание местоимений, употреблённых в формах косвенных падежей. Письменно подробно излагать содержание повествовательного текста. Сочинять поздравительную открытку к 8 Марта.
Раздел «Глагол». (34 ч)			
122	Значение глаголов в языке и речи.	1	Различать глаголы среди других слов и в тексте.
123	Время глаголов (настоящее, прошедшее, будущее).	1	Определять изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении).
124	Изменение глаголов по временам.	1	Образовывать глаголы при помощи приставок и суффиксов.
125	Неопределенная форма глагола.	1	Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных (<i>знать, печь</i>).
126	Неопределенная форма глагола.	1	Образовывать от глаголов в неопределённой форме временные формы глагола.
127	Неопределенная форма глагола.	1	Ставить вопросы к глаголам в неопределённой форме и классифицировать глаголы, отвечающие на вопросы <i>что делать?</i> и <i>что сделать?</i>
128	Неопределенная форма глагола.	1	Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных
129	<i>P/P</i> Письменное изложение по самостоятельно составленному плану.	1	Подробно излагать повествовательный текст по самостоятельно составленному плану.

130	Лицо и число глаголов.	1	Работать с таблицами изменения глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам.
131	Лицо и число глаголов.	1	Работать с таблицами изменения глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам.
132	Глаголы, которые не употребляются в форме 1-го лица настоящего и будущего времени (<i>победить, пылесосить и др.</i>).	1	Работать со страничкой для любознательных: знакомство с глаголами, которые не употребляются в 1-м лице единственного числа (<i>победить, убедить и др.</i>).
133	2-е лицо глаголов. Правописание окончаний глаголов во 2-м лице настоящего и будущего времени в единственном числе.	1	Использовать правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени.
134	<i>Р/Р</i> Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода».	1	Писать сочинение на основе анализа искусствоведческого текста и репродукции картины.
135	Спряжение глаголов в настоящем времени.	1	Работать с таблицами спряжения глаголов в настоящем и будущем (простом и сложном) времени: наблюдать над написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжения.
136	Спряжение глаголов в будущем времени.	1	Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Определять лицо и число глаголов. Выделять личные окончания глаголов.
137	Личные окончания глаголов I и II спряжения.	1	Группировать найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы «I и II спряжение глаголов».
138	Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.	1	Определять спряжение глаголов. Работать с памяткой определения безударного личного окончания глагола по неопределённой форме.
139	Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.	1	Определять спряжение глаголов. Работать с памяткой определения безударного личного окончания глагола по неопределённой форме.
140	Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.	1	Определять спряжение глаголов. Работать с памяткой определения безударного личного окончания глагола по неопределённой форме.
141	Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.	1	Определять спряжение глаголов. Работать с памяткой определения безударного личного окончания глагола по неопределённой форме. Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола.
142	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	1	Обосновывать правильность написания безударного личного окончания глагола.

143	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	1	Обосновывать правильность написания безударного личного окончания глагола.
144	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	1	Обосновывать правильность написания безударного личного окончания глагола.
145	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	1	Работать с памяткой определения безударного личного окончания глагола по неопределённой форме. Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола.
146	Возвратные глаголы.	1	Узнавать возвратные глаголы среди других форм глагола. Правильно произносить и писать возвратные глаголы.
147	Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени.	1	Отличать возвратные глаголы, употреблённые в неопределённой форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени.
148	Правописание –тся и –ться в возвратных глаголах	1	Работать с текстом: составлять текст, определять тип текста, тему, главную мысль, части текста; составлять план, выписывать из каждой части глаголы; письменно излагать содержание текста с опорой на выписанные опорные слова (глаголы).
149	Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.	1	Определять и образовывать формы глаголов в прошедшем времени
150	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени и суффиксов глаголов.	1	Обосновывать правильность написания родовых окончаний глаголов. Соблюдать орфоэпические нормы произношения глаголов
151	<i>P/P</i> Составление текста на спортивную тему по выбору учащихся.	1	Составлять текст на спортивную тему (на основе наблюдений за спортивной информацией или личного интереса к какой-либо спортивной деятельности).
152	Морфологический разбор глагола.	1	Работать с памяткой «Разбор глагола как части речи». Определять последовательность действий при разборе глагола как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков глагола.
153	Морфологический разбор глагола.	1	Работать с памяткой «Разбор глагола как части речи». Определять последовательность действий при разборе глагола как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков глагола.
154	Итоговый контрольный диктант.	1	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Записывать под диктовку текст и оценивать правильность написания в словах изученных орфограмм.
155	<i>P/P</i> Подробное изложение	1	Подробно воспроизводить содержание повест-

	повествовательного текста.		повествовательного текста и оценивать написанное
Раздел «Повторение» (15ч.)			
156	Язык. Речь. Текст.	1	Распознавать разные типы текстов: повествование, описание, рассуждение.
157	Предложение и словосочетание.	1	Сравнивать предложение, словосочетание и слово, объяснять их сходство и различие.
158	Предложение и словосочетание.	1	Выделять в предложении словосочетания.
159	Предложение и словосочетание.	1	Выделять в предложении словосочетания.
160	Лексическое значение слова.	1	Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации.
161	Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И. И. Шишкина «Рожь».	1	Составлять рассказ по репродукции картины И. И. Шишкина «Рожь».
162	Состав слова.	1	Использовать алгоритм разбора слова по составу.
163	Состав слова.	1	Использовать алгоритм разбора слова по составу.
164	Состав слова.	1	Использовать алгоритм разбора слова по составу.
165	Части речи.	1	Различать изученные части речи.
166	Части речи.	1	Различать изученные части речи.
167	Изложение повествовательного текста по цитатному плану.	1	Подробно излагать содержание повествовательного текста.
168	Части речи.	1	Различать изученные части речи.
169	Звуки и буквы.	1	Проводить звуковой и звуко-буквенный разбор слова.
170	Игра «По галактике Части Речи».	1	