

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Курасовская средняя общеобразовательная школа»

Утверждаю:
директор МБОУ «Курасовская СОШ»
А.В. Чупахин
приказ № 188
от «21 августа» 2021г.



Рабочая программа
кружка «Моя Белгородчина»
туристско-краеведческая направленность
возраст обучающихся 8-9 лет

Разработчик:
Слатвинская Галина Кузьминична

Программа кружка «Моя Белгородчина» туристско-краеведческой направленности, является авторской.

Программа рассмотрена на заседании педагогического совета от «27» августа 2021г., протокол №1

I. Пояснительная записка

Важнейшим направлением краеведческой работы является воспитание и образование подрастающего поколения. Накопленные знания по истории и культуре края, научные исследования и поисковую работу краеведов необходимо донести до широких масс. Эту задачу с успехом может решить школа.

Школа играет важнейшую роль в подготовке подрастающего поколения к творческой деятельности, основанной на соединении теории с практикой. Школа – первый шаг в подготовке к квалифицированному труду. Школа дает ученику систематизированные знания и именно в ней должны даваться знания о своем крае, прививаться соответственное отношение к тому, что окружает школьника, бережное отношение к природе, истории, культуре своего народа.

Содержание программы отражает комплексно-системный подход к родному краю как некоей целостности, представленной во всём многообразии составляющих её процессов и явлений. Такой подход позволяет рассматривать природные, экономические, социальные и культурные факторы, формирующие и изменяющие состояние изучаемого региона, в их равноправном взаимодействии. Это наиболее эффективный путь формирования мировоззрения, целостной картины среды обитания, системы научно-обоснованных экологических и социокультурных взглядов, ценностного отношения учащихся к родному краю не только на эмоциональном, но и рациональном уровне.

Актуальность программы:

В настоящее время остро ощущается необходимость возрождения духовности, изучения культуры своего народа, изучения прошлого и настоящего своей “малой родины”, восстановление духовности для формирования нравственной личности гражданина и патриота своей страны. Неоспорима мысль о том, что малая родина, отечество, родной край играют значительную роль в жизни каждого человека. Частица любимой Отчизны, дорогие сердцу места, близкие душе обычаи. Но мало говорить о любви к родному краю, надо знать его прошлое и настоящее, богатую духовную культуру, народные традиции, природу. Краеведение – важное педагогическое средство, которое способствует обогащению детей знаниями о родном крае, воспитанию нравственных качеств.

Чувство любви к Родине вырабатывается в человеке всеми впечатлениями бытия и начинается с чувства любви и сыновнего почтения к «малой родине», к дому, где он родился и рос, к родному краю. По точным словам академика Д.С. Лихачёва, «без корней в родной местности человек уподобляется степной травке перекасти-поле».

Память о прошлом, о славных предках, о вековых культурных традициях родной земли, изучение настоящего родного края – одно из самых действенных средств воспитания хозяина, человека, труженика, прикипевшего к нему всем сердцем и душой.

Основная цель программы: формирование осознанного патриотического чувства, основанного на понимании тех духовных ценностей, которые рождены длительным периодом исторического пути народов Белгородского края.

Достижение этой цели обеспечено посредством решения следующих задач:

- ***формировать чувства гордости и уважения к истории и современности Белгородской области, позитивные установки для решения экологических, исторических, социально-экономических проблем своей страны, своего региона, своей местности;***
- ***учить школьников овладевать необходимыми практическими умениями и навыками самостоятельной работы с различными источниками информации (картами, статистикой, периодикой), исследовательским методом;***

- *обогащение духовного мира и нравственного опыта учащихся, формирование патристических и гражданских личностных качеств на основе регионального краеведческого материала, формирование ценностного отношения к культурно-историческому и природному наследию региона;*
- *воспитание у школьников бережного отношения к объектам природы и результатам труда людей в регионе и в целом в России;*
- *формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, к истории и современной жизни родного края;*
- *развивать семейные связи: создать творческое содружество семьи и школы, включение семьи в единое воспитательное пространство школы.*

Организационно-педагогические основы обучения:

Настоящая программа рассчитана на 2 года обучения и предназначена для работы с обучающимися 3-4 классов в возрасте 8-10 лет. Занятия проводятся из расчёта 34 часа в год.

Педагогические условия реализации программы:

В основе кружковой работы лежит принцип добровольности.

Основными *педагогическими принципами*, обеспечивающими реализацию программы, являются:

- учет возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- доброжелательный психологический климат на занятиях;
- личностно-деятельный подход к организации учебно-воспитательного процесса;
- оптимальное сочетание форм деятельности;
- доступность.

Обучение по программе осуществляется в виде теоретических и практических занятий с учащимися. Занятия могут проводиться в *различных формах*: исследование, экскурсии, работа в группах, дискуссии, путешествия, беседы, викторины, встречи с интересными людьми, конкурсы, выставки, походы с осмотром краеведческих объектов. Результатом занятий являются практические работы, рефераты, выступления, дискуссии.

Используются следующие *педагогические технологии*: культуровоспитывающее обучение, проблемное, развивающее обучение, игровая, личностно-ориентированная, интеграционная, информационно-компьютерная.

Программа содержит разный уровень сложности изучаемого материала, что позволит найти оптимальный вариант работы с той или иной группой обучающихся. Данная программа является программой открытого типа, т.е. открыта для расширения, определенных изменений с учетом конкретных педагогических задач, запросов детей.

На занятиях рекомендуется использовать ИК – технологии и возможности сети Интернет.

Программа предусматривает проведение итоговых занятий, которые представляют собой инсценированные представления, выставки, праздники народного календаря, викторины. Ожидается развитие и укрепление у детей чувства любви к родному краю; через знания по истории и культуре родного края происходит формирование нравственной личности гражданина и патриота России.

Ожидаемый результат:

- рост познавательной активности у ребят;
- увеличение числа школьников, занимающихся исследовательской, поисковой работой.
- формирование у учащихся эстетического, творческого подхода к оформлению материалов;

- развитие наблюдательности, зрительной памяти, воображения, ассоциативного мышления.
- Повышение уровня обученности школьников и качества знаний в области истории, культурологи, экологии родного края.

Оценка результативности:

- подведение итогов работы в кружке (опрос, анкетирование, выпуск газеты, вечер отдыха);
- участие в различных конкурсах;
- проведение конференции по итогам краеведческих исследований.

Работа с родителями

- индивидуальные встречи с родителями в течение года;
- посещение родителями различных выставок, мероприятий;
- проведение занятий совместно с родителями.

II. Тематическое планирование объединения «Моя Белгородчина»

3 класс

№ п/п	Наименование тематического раздела	Всего часов	Количество ча- сов		Формы кон- троля
			Теор.	Практ.	
1	Вводное занятие	2	1	1	-
2	География Белгородской области	3	2	1	-
3	История Белгородской области	6	2	4	-
4	Белгородчина в годы Великой Отече- ственной войны 1941-1945гг.	4	1	3	-
5	Природа родного края	6	2	4	-
6	Развитие экономики родного края	4	2	2	-
7	Культура Белгородской области	6	3	3	Круглый стол
8	Подготовка и проведение итоговых занятий	3	0	3	Конкурс рисун- ков
Итого		34	13	21	

Итого: 34 часа (за 1 год обучения),

из них: **13 ч** – теоретических и **21 ч** практических занятий.

4 класс

№ п/п	Наименование тематического раздела	Всего часов	Количество ча- сов		Формы кон- троля
			Теор.	Практ.	
1	Вводное занятие	2	1	1	-
2	География Белгородской области	3	1	2	-
3	История Белгородской области	6	2	4	-
4	Белгородчина в годы Великой Отече- ственной войны 1941-1945гг.	4	1	3	-
5	Природа родного края	6	3	3	-

6	Развитие экономики родного края	4	1	3	-
7	Культура Белгородской области	6	2	4	Круглый стол
8	Подготовка и проведение итоговых занятий	3	0	3	Конкурс рисунков
Итого		34	11	23	

Итого: 34 часа (за 2 год обучения),

из них: **11 ч** – теоретических и **23 ч** практических занятий.

Содержание курса внеурочной деятельности

Первый год

1. Вводное занятие. (2 часа)

Цели и задачи занятий по программе «Моя Белгородчина». Посещение школьной библиотеки, знакомство с литературой по краеведению.

2. География Белгородской области. (3 часа)

Родной регион - Белгородская область, его местонахождение на карте. Соседи Белгородской области. Белгород - столица Белгородской области.

Практические работы: конкурс рисунков «А из нашего окна часть планеты так видна».

3. История Белгородской области. (6 часов)

Белгородская засечная черта. Крепость на Белой горе. Города-крепости на территории края. Яркие и важные события в истории родного региона.

Практические работы: экскурсия в краеведческий музей, встреча с краеведами,

4. Белгородчина в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. (- 4 часа)

Курская битва. Прохоровское танковое сражение 1943 года. Белгород - город первого салюта. День города Белгорода - 5 августа.

Практические работы: Рассказ об участии членов семьи в Великой Отечественной войне.

5. Природа родного края. (6 часов)

Времена года в нашем крае. Особенности погоды, природные изменения, занятия населения в разные времена года.

Практические работы: наблюдения за любимым уголком природы в разные времена года, оформление фотоальбома.

Водоемы родного края. Реки Оскол, Северский Донец, Ворскла, Псел, Везелка, Тихая Сосна. Белгородское и Старооскольское водохранилища и их назначение. Озера, пруды и болота нашего края и их использование в жизни белгородцев.

Практические работы: экскурсия на водоем, оформление материалов после экскурсии.

Полезные ископаемые родного края, их значение в хозяйстве, бережное отношение к полезным ископаемым. Мел и его использование в строительстве. Песок и глина. Железная руда. Основные месторождения железной руды на Белгородчине. Губкин – город горняков. Старооскольский электрометаллургический комбинат.

Практические работы: экскурсия в краеведческий музей, встречи с работниками горнодобывающей промышленности

Белгородчина – одна из черноземных областей России. Земельные ресурсы и их использование. Развитие отраслей сельского хозяйства на Белгородчине: полеводство, овощеводство, садоводство, животноводство. Агропромышленные холдинги.

Практические работы: экскурсия на сельскохозяйственное предприятие, встречи с работниками сельскохозяйственных предприятий; экскурсия в краеведческий музей.

6. Развитие экономики родного края. (4 часа)

Белгородчина и горнодобывающая промышленность.

Практические работы: создание альбома «Профессии наших родителей»,

7. Культура Белгородской области. (6 часов)

Достопримечательности родного края. Архитектура. Православные храмы Святого Белогорья. Святитель Иоасаф. Памятники культуры и истории края. Достопримечательности родного края. Региональные музеи. Учреждения культуры и образования. Спортивные комплексы. Народные промыслы края.

Практические работы: экскурсии к памятным местам области, в музеи, учреждения культуры; оформление материалов по результатам экскурсий. Участие в выставках и народных праздниках, фестивалях.

8. Подготовка и проведение итоговых занятий. (3 часа)

Подведение итогов занятий. Проведение краеведческих викторин, олимпиад и конкурсов.

Практические работы: проведение выставок.

Содержание курса внеурочной деятельности

Второй год

1. Вводное занятие. (2 часа)

Цели и задачи занятий по программе Мой край – частица великой России. Посещение школьной библиотеки и музея.

2. География Белгородской области.(3 часа)

Административное деление региона. Символы Белгородской области и муниципальных территорий. День рождения Белгородской области - 6 января 1954 года. Национальный состав народа, населяющего регион. Некоторые обычаи и характерные особенности быта русского, украинского народов, турков-месхитинцев, татар, армян, азербайджанцев и др.

Практические работы: оформление иллюстрированной карты Белгородской области;

3. История Белгородской области. (6 часов)

Жизнь и быт населения региона в разные исторические времена. Памятники истории и культуры региона, их охрана.

Практические работы:экскурсия по центральным улицам родного села, города Шебекино и Белгорода (очная и заочная).

4. Белгородчина в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. (4 часа)

Военные памятники на территории Белгородской области. Музей «Курская дуга». Музей-диарама «Курская битва, Прохоровское направление». Третье ратное поле России - Прохоровка. Звонница. Музей Прохоровского танкового сражения. Белгород и Старый Оскол - города воинской славы России.

Практические работы: участие членов семьи в Великой Отечественной войне.(оформление альбомов, брошюр).

5. Природа родного края. (6 часов)

Природные зонына территории родного края. Характерные особенности лесостепной и степной зон.

Практические работы: экскурсии в парк, лес, на луг, поле; работа с гербарием растений родного края. Экскурсия в краеведческий музей.

Растения и животные Белгородской области. Использование человеком богатств природы. Правила поведения в природе.

Практические работы: экскурсия в зоопарк, дендрарий, заповедник, живой уголок, зимний сад, ботанический сад БелГУ; оформление классной газеты и альбома по результатам экскурсий; экскурсия в краеведческий музей.

Природные сообщества (лесные и лугово-степные сообщества, водно-болотные угодья) Белгородской области. Взаимосвязи в сообществе грибов, растений и животных (на местных примерах). Влияние человека на природные сообщества (на примере своей местности). Единство живого и неживого в природе.

Практические работы: экскурсии в лес, парк, на лугово-степные участки, водоем; оформление маршрутных листов путешествий; подготовка гербария и альбома лекарственных растений родного края; экскурсия в краеведческий музей.

Охрана природных богатств. Красная книга Белгородской области. Особо охраняемые природные территории Белгородской области. Участки заповедника «Белогорье». Леса и парки. Региональная программа «Зеленая столица».

Практические работы: экскурсия в зоопарк, поездка в заповедник, проведение акции «Помогите птицам» и других природоохранных акций.

6. Развитие экономики родного края. (4 часа)

Сельское хозяйство Белгородчины. Агропромышленные комплексы. Строительство. Транспорт. Связь. Торговля. Занятия населения родного края. Профессии в Белгородской области.

Практические работы: экскурсии на предприятия по месту работы родителей.

7. Культура Белгородской области. (4 часа)

Белгородские поэты, писатели, композиторы и художники.

Ими гордится Белгородская земля. Русский актер М.С. Щепкин. Музыканты Г.Я. Ломакин, С.А. Дегтярев, М.Г. Эрденко. Философ Н.В. Станкевич. Писатель В.Я. Ярошенко. Выдающийся инженер В.Г. Шухов. Генерал армии Н.В. Ватутин. Дважды Герой Социалистического Труда В.Я. Горин. Художник С. Косенков. Олимпийская чемпионка С. Хоркина. Белгородские волейболисты - олимпийцы. Чемпион мира Федор Емельяненко.

Практические работы: подготовка классного альбома о знаменитых земляках.

8. Подготовка и проведение итоговых занятий. (3 часа)

Подведение итогов занятий. Проведение краеведческих викторин, олимпиад и конкурсов.

Практические работы: подготовка портфолио «Моя Белгородчина»

**III. Календарно - тематическое планирование объединения «Моя Белгородчина»
1 год обучения (3 класс)**

№ п/п	Название раздела, тема учебного занятия	Часы учебного времени		Характеристика основных видов деятельности учащихся
		Теория	Практика	
Вводное занятие - 2 часа				
1	Вводное занятие «Моя Белгородчина»	1		Знакомиться с целями и задачами занятий по программе «Моя Белгородчина». Формировать представления об уникальности родного края как части России.
2	Посещение школьной библиотеки, знакомство с литературой по краеведению.		1	Различать формы поведения, которые допустимы в библиотеке и других общественных местах. Знакомиться с литературой по краеведению.
География Белгородской области - 3 часа				
3	Родной регион - Белгородская область, его местонахождение на карте.	1		Находить на карте Белгородскую область и извлекать информацию из неё.
4	Соседи Белгородской области. Белгород - столица Белгородской области.	1		Рассказывать о соседях Белгородской области. Извлекать по заданию учителя и самостоятельно необходимую региональную информацию из дополнительных источников знаний (СМИ, Интернет, справочная литература и др.), обсуждать полученные сведения.
5	Практическая работа. Конкурс рисунков «А из нашего окна часть планеты так видна»		1	Оценивать свои достижения и достижения учащихся.
История Белгородской области - 6 часов				
6	Белгородская засечная черта. Крепость на Белой горе.	1		Различать прошлое, настоящее и будущее в жизни Белгородского края.
7	Города-крепости на территории края.		1	Осознавать личную сопричастность к истории края, страны, гордости за достижения родного края.
8	Яркие и важные события в истории родного региона.	1		Узнавать об основных событиях и достопримечательностях родного региона. Формировать представления о вкладе родного края в развитие России.
9	Экскурсия в районный краеведческий музей по теме «История Белгородской области».		1	Развивать умения общаться с людьми, вести краеведческие записи, систематизировать и обобщать собранный материал. Овладевать элементарными навыками научной музейной работы: сбор экспонатов, их классификация.

10	Краеведческая викторина «История Белгородской области».		1	Способствовать развитию личности, как любознательный, активной и заинтересованно познающий мир.
11	Экскурсия по центральным улицам города Белгорода и на Соборную площадь (заочная).		1	Знакомиться со знаменитыми людьми нашего района, области.
Белгородчина в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. – 4 часа				
12	Курская битва. Прохоровское танковое сражение.	1		Извлекать по заданию учителя и самостоятельно необходимую региональную информацию из дополнительных источников знаний (СМИ, Интернет, справочная литература и др.), обсуждать полученные сведения
13	Военные памятники на территории Белгородской области.		1	Формировать мировоззрения учащихся, основанного на системе духовно-нравственных ценностей православия, патриотизма и гуманизма.
14	Экскурсия по памятным местам родного края.		1	Узнавать сведения об истории родного края в годы Великой Отечественной.
15	Составление альбома «Моя семья в истории Великой Отечественной войны»		1	Овладевать основами методики проведения поисково-исследовательской деятельности. Развивать умения общаться с людьми, вести краеведческие записи, систематизировать и обобщать собранный материал.
Природа родного края 6 часов				
16	Времена года в нашем крае. Наблюдения за природными изменениями, особенностями погоды. Занятия населения в разные времена года.		1	Описывать по плану природную зону своего края, называть заповедные места Белгородчины.
17	Водоемы родного края: реки, озера, пруды, болота, водохранилища. Экскурсия на водоём. Оформление альбома.		1	Характеризовать формы земной поверхности и водоемы своего края.
18	Полезные ископаемые родного края, их значение в хозяйстве.	1		Различать изученные полезные ископаемые, приводить примеры их использования в Белгородской области.
19	Экскурсия на песчаный карьер.		1	Рассказывать о результатах экскурсии.
20	Белгородчина – одна из черноземных областей России. Земельные ресурсы и их использование. Работа с гербарием растений родного края.	1		Характеризовать роль почвы в природе и особенности чернозема.

21	Агропромышленные холдинги. Экскурсия на сельскохозяйственное предприятие, встреча с работниками сельскохозяйственных предприятий		1	Рассказывать об особенностях труда людей родного края, о народных промыслах, о выдающихся людях Белгородской области. Рассказывать о результатах экскурсии.
Развитие экономики родного края - 4 часа				
22	Белгородчина и горнодобывающая промышленность.	1		Извлекать по заданию учителя и самостоятельно необходимую региональную информацию из дополнительных источников знаний (СМИ, Интернет, справочная литература и др.), обсуждать полученные сведения.
23	Экскурсия на предприятие, где работают родители. (Агрохолдинг «Ивнянский»)		1	Рассказывать о результатах экскурсии.
24	Профессии в Белгородской области.	1		Рассказывать об особенностях труда людей родного края.
25	Создание альбома «Профессии наших родителей»		1	Развивать чувства гордости за профессии родителей и уважительного отношения к семье
Культура Белгородской области – 6 часов				
26	Достопримечательности родного края.	1		Осознавать ценность природы родного края и необходимость нести ответственность за ее сохранение; соблюдать правила экологического поведения в природе.
27	Достопримечательности родного края. Региональные музеи. Памятники культуры и истории края.	1		Познакомятся с культурными ценностями родного края. Извлекать по заданию учителя и самостоятельно необходимую региональную информацию из дополнительных источников знаний (СМИ, Интернет, справочная литература и др.), обсуждать полученные сведения.
28	Архитектура родного края. Пешая прогулка по селу	1		Находить дополнительную информацию о прошлом родного края в Интернете, краеведческом музее, из бесед со взрослыми и СМИ.
29	Православные храмы Святого Белогорья. Заочная экскурсия		1	Узнавать о храмах Белгородчины. Извлекать по заданию учителя и самостоятельно необходимую региональную информацию из дополнительных источников знаний (СМИ, Интернет, справочная литература и др.), обсуждать полученные сведения.

30	Народные промыслы края. Заочная экскурсия в Дом ремесел		1	Собирать сведения о народных умельцах родного края. Извлекать по заданию учителя и самостоятельно необходимую региональную информацию из дополнительных источников знаний (СМИ, Интернет, справочная литература и др.), обсуждать полученные сведения.
31	Конкурс рисунков «Мой край – родная Белгородчина».		1	Оценивать свои достижения и достижения учащихся.
Подготовка и проведение итоговых занятий – 3 часа				
32	Ими гордится земля Ивнянская. Подготовка классного альбома о знаменитых земляках.		2	Собирать сведения и рассказывать о знаменитых людях родного края. Собрать материал и создать альбом о знаменитых земляках родного края.
33				
34	Краеведческая викторина «Мой край».		1	Проверять свои знания о родном крае. Находить дополнительную информацию о прошлом родного края в Интернете, краеведческом музее, из бесед со взрослыми и СМИ.
	Итого	13	21	

**Календарно - тематическое планирование объединения «Моя Белгородчина»
2 год обучения (4 класс)**

№ п/п	Название раздела, тема учебного занятия	Часы учебного времени		Характеристика основных видов деятельности учащихся
		Теория	Практика	
Вводное занятие – 2 часа				
1	Вводное занятие. Мой край – частица великой России.	1		Формировать представления об уникальности родного края как части России. Осознавать личную причастность к истории края, страны, гордости за достижения родного края.
2	Посещение школьной библиотеки, знакомство с литературой по краеведению.		1	Различать формы поведения, которые допустимы в библиотеке и других общественных местах. Знакомиться с литературой по краеведению.
География Белгородской области – 3 часа				
3	География Белгородской области. Родной регион, его местонахождение на карте. Административное деление региона.		1	Находить на карте Белгородскую область и ее административные центры. Извлекать информацию из карты.
4	Символы Белгородской	1		Рассказывать о символике Белгородской об-

	области. День рождения Белгородской области.			ласти. Извлекать по заданию учителя и самостоятельно необходимую региональную информацию из дополнительных источников знаний (СМИ, Интернет, справочная литература и др.), обсуждать полученные сведения
5	Практическая работа. Оформление иллюстрированной карты Белгородской области.		1	Оценивать свои достижения и достижения учащихся. Знакомиться с уникальностью родного края, как части России. Научиться оформлять иллюстрированную карту Белгородской области.
История Белгородской области – 6 часов				
6	Жизнь и быт населения региона в разные исторические времена.	1		Узнавать историю своего народа, его традиции, реликвии. Знакомиться со знаменитыми людьми нашего района, области.
7	Памятники истории и культуры региона, их охрана.	1		Знакомиться с историей Белгородчины, фактами, биографиями исторических деятелей.
8	Виртуальная экскурсия по городу Белгород.		1	Осознавать личную сопричастность к истории края, страны, гордости за достижения родного края.
9	Экскурсия в краеведческий музей, встреча с краеведами.		1	Развивать умения общаться с людьми, вести краеведческие записи, систематизировать и обобщать собранный материал
10	Краеведческая викторина «История Белгородской области».		1	Способствовать развитию личности, как любознательный, активной и заинтересованно познающий мир.
11	Экскурсия по центральным улицам города Белгорода и на Соборную площадь (очная).		1	Знакомиться со знаменитыми людьми нашего района, области. Рассказывать о результатах экскурсии.
Белгородчина в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. – 4 часа				
12	Белгород – город первого салюта. 5августа - День города Белгорода.	1		Знакомиться с историей Белгородчины, фактами, биографиями исторических деятелей.
13	Белгород и Старый Оскол – города воинской славы.		1	Находить дополнительную информацию о прошлом родного края в Интернете, краеведческом музее, из бесед со взрослыми и СМИ.
14	Заочная экскурсия в музей-диараму «Курская битва. Прохоровское направление».		1	Рассказывать о результатах экскурсии. Осознавать личную сопричастность к истории края, страны, гордости за достижения родного края.
15	Краеведческая викторина по теме «Белгородчина в годы Великой Отечественной войны».		1	Формировать представления о вкладе родного края в развитие России. Находить дополнительную информацию о прошлом родного края в Интернете, краеведческом музее, из бесед со взрослыми и СМИ.
Природа родного края – 6 часов				
16	Природные зоны на территории родного края. Характерные особенно-	1		Описывать по плану природную зону своего края, называть заповедные места Белгородчины.

	сти лесостепной и степной зон.			
17	Практическая работа. Экскурсия в лес. Работа с гербарием растений родного края.		1	Соблюдать правила поведения в природе.
18	Растения и животные Белгородской области. Использование человеком богатств природы.	1		Называть представителей животного и растительного мира своего края, в том числе и занесенных в Красную книгу.
19	Растения и животные Белгородской области. Заочная экскурсия в заповедник «Белогорье».		1	Называть представителей животного и растительного мира своего края, в том числе и занесенных в Красную книгу.
20	Красная книга Белгородской области. Особо охраняемые природные территории Белгородской области.	1		Познакомиться с заповедными местами Белгородчины, правилами поведения в природе.
21	Экскурсия в заповедники Белогорья.		1	Соблюдать правила экологического поведения в природе. Рисовать рисунки «Природа родного края»
Развитие экономики родного края – 4 часа				
22	Сельское хозяйство Белгородчины. Агропромышленные комплексы.		1	Рассказывать об особенностях труда людей родного края, о народных промыслах, о выдающихся людях Белгородской области.
23	Строительство. Транспорт. Связь. Торговля.	1		Извлекать по заданию учителя и самостоятельно необходимую региональную информацию из дополнительных источников знаний (СМИ, Интернет, справочная литература и др.), обсуждать полученные сведения.
24	Занятия населения родного края. Профессии в Белгородской области.		1	Рассказывать об особенностях труда людей родного края, о народных промыслах, о выдающихся людях Белгородской области.
25	Экскурсия на предприятие по месту работы родителей.		1	Рассказывать о результатах экскурсии и об особенностях труда людей родного края
Культура Белгородской области – 6 часов				
26 - 27	Белгородские поэты, писатели, композиторы и художники.	2		Извлекать по заданию учителя и самостоятельно необходимую региональную информацию из дополнительных источников знаний (СМИ, Интернет, справочная литература и др.), обсуждать полученные сведения.

28 - 29	Ими гордится Белгородская земля. Русский актёр М.С.Щепкин. Генерал армии Н.В.Ватутин. Дважды Герой Социалистического Труда В.Я. Горин.		2	Собирать сведения о знаменитых людях родного края. Находить дополнительную информацию о прошлом родного края в Интернете, краеведческом музее, из бесед со взрослыми и СМИ.
30	Олимпийская чемпионка С. Хоркина. Чемпион мира Федор Емельяненко.		1	Извлекать по заданию учителя и самостоятельно необходимую региональную информацию из дополнительных источников знаний (СМИ, Интернет, справочная литература и др.), обсуждать полученные сведения.
31	Семь чудес Белгородчины.		1	Извлекать по заданию учителя и самостоятельно необходимую региональную информацию из дополнительных источников знаний (СМИ, Интернет, справочная литература и др.), обсуждать полученные сведения.
Подготовка и проведение итоговых занятий – 3 часа				
32	Практическая работа: подготовка портфолио «Моя Белгородчина».		1	Находить дополнительную информацию о прошлом родного края в Интернете, краеведческом музее, из бесед со взрослыми и СМИ. Сопоставлять исторические источники.
33	Практическая работа: подготовка портфолио «Моя Белгородчина».		1	Находить дополнительную информацию о прошлом родного края в Интернете, краеведческом музее, из бесед со взрослыми и СМИ. Сопоставлять исторические источники.
34	Итоговое занятие: защита портфолио «Моя Белгородчина»		1	Оценивать свои достижения и достижения учащихся.
	Итого:	11	23	

IV. Планируемые результаты

Реализация программы «Моя Белгородчина» предполагает следующие результаты педагогической деятельности:

- развитие логического и образно-ассоциативного мышления, речевых навыков учащихся;
- достижение учащимися более высокого уровня знаний, умений и навыков по истории Белгородчины в ее духовно-краеведческом аспекте;
- формирование мировоззрения учащихся, основанного на системе духовно-нравственных ценностей православия, патриотизма и гуманизма.

В результате работы по программе «Моя Белгородчина» ученик **получит возможность**

а) освоить:

- основные события военных лет на Белгородчине;
- основные географические сведения о Белгородской области;
- основные особенности природы родного края;
- полезные ископаемые Белгородской области;
- основные даты и события истории Белгородской епархии с древнейших времен до наших дней;
- традиции, особенности быта жителей родного края;
- основные даты развития духовной культуры Белгородчины (годы основания главных храмов Белгорода и области, монастырей, памятников скульптуры, годы жизни композиторов С.А. Дегтярева и Г.Я. Ломакина, белгородских художников и скульпторов, авторов произведений на православную тематику, их основные работы);
- значение Русской Православной Церкви в истории Белгородчины.

б) научиться:

- использовать исторические источники;
- обобщать и анализировать информацию, содержащуюся в различных исторических источниках;
- обосновывать собственную позицию по отношению к событиям истории Белгородчины в ее духовно-краеведческом аспекте;
- раскрывать причинно-следственные связи духовной истории края;
- отстаивать свои убеждения, основанные на духовно-нравственных православных традициях;
- выявлять связи между изучением курсов истории России и историей Белгородчины в ее духовно-краеведческом аспекте, духовным краеведением и курсом мировой художественной культуры.

В результате освоения программы факультатива «Моя Белгородчина» планируются следующие **личностные результаты:**

- формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
- развитие самостоятельности в поиске решения различных задач в зависимости от ситуации;
- формирование навыков самостоятельной и групповой работы;
- осознание своей идентичности как гражданина своей страны и локальной региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей, уважение прав и свобод человека на основе региональной истории, уважение к многонациональной истории народов России;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений Белгородчины, способность к ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, региональной истории, уважение и толерантность к культуре своего и других народов.

Предметные:

- приобретение знаний об изобразительном творчестве в православной культуре. Приобретение знаний о культурных традициях русского народа, его истории, природе родного края;

- овладение целостными представлениями об историческом пути народа своего региона и страны как необходимой основой для миропонимания и познания развития современного общества;
- способность применять понятийный аппарат, приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения связи истории прошлого и настоящего родного края;
- готовность применять полученные знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своего региона, города, поселка, деревни.

Метапредметные результаты освоения программы:

- формирование умений добывать знания, анализировать, оценивать, сравнивать, сопоставлять, строить рассуждение;
- формирование способности оценивать свое поведение со стороны;
- формирование умения планировать и оценивать результаты своего поведения.
- способность организовывать и регулировать свою учебную деятельность;
- владение умениями работать с различными источниками учебной и внешкольной информации, обрабатывать, анализировать, сопоставлять исторические аспекты родного края с историей государства, обосновывать выводы, использовать ЭОР;
- способность решать творческие задачи и представлять результаты своей исследовательской и проектной деятельности;
- готовность к работе в коллективе, к сотрудничеству с представителями музеев, архивов и др. социальных объектов.

Такой подход позволяет реализовывать требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;

Метапредметные результаты освоения курса обеспечиваются познавательными, регулятивными и коммуникативными учебными действиями. Кроме этого, метапредметными результатами освоения программы «Моя Белгородчина» является формирование перечисленных ниже универсальных учебных действий (УУД):

познавательные УУД

ориентирование и поведение в окружающей среде:

- определять форму предметов окружающего мира (треугольник, круг, квадрат);
- сравнивать цвет предметов, группировать их по цветовым оттенкам;
- определять пространственные положения и взаимоотношения объектов окружающего мира (близко-далеко; рядом, около; за; перед; ближе -дальше и др.); сравнивать предметы, находящиеся в разных пространственных положениях;
- объяснять свой путь от дома до школы;
- определять свое положение на местности по отношению к важным объектам (близко-далеко от дома, школы, рядом со школой, домом, недалеко от...).

регулятивные УУД

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные и справочные пособия, ресурсы Интернета, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;

- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы;
- делать предварительный отбор источников информации: искать, отбирать, ориентироваться в печатном источнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую на основе заданных алгоритмов;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы;
- самостоятельно выполнять практические задания;
- формирование рефлексивных умений — предвидение возможных опасностей в реальной обстановке.

коммуникативные УУД

- уметь слушать и понимать высказывания собеседников;
- уметь задавать вопросы и отвечать на поставленные;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения на занятиях и следовать им;
- учиться согласованно работать в группе;
- формирование способности оценивать свое поведение со стороны;
- формирование умения планировать и оценивать результаты своего поведения.

В результате освоения краеведческого модуля учебной программы к концу 4 класса обучающиеся **научатся:**

- Различать прошлое, настоящее и будущее в жизни Белгородского края;
- Рассказывать о символике Белгородской области;
- Описывать достопримечательности региона;
- Находить на карте Белгородскую область и ее административные центры;
- Описывать по плану природную зону своего края, называть заповедные места Белгородчины;
- Характеризовать формы земной поверхности и водоемы своего края;
- Называть представителей животного и растительного мира своего края, в том числе и занесенных в Красную книгу;
- Различать изученные полезные ископаемые, приводить примеры их использования в Белгородской области;
- Характеризовать роль почвы в природе и особенности чернозема;
- Извлекать по заданию учителя и самостоятельно необходимую региональную информацию из дополнительных источников знаний (СМИ, Интернет, справочная литература и др.), обсуждать полученные сведения;
- Рассказывать об особенностях труда людей родного края, о народных промыслах, о выдающихся людях Белгородской области;
- Понимать необходимость соблюдения правил экологического поведения в природе и в быту;
- Рассказывать о результатах экскурсии по родному краю.

К концу 4 класса обучающиеся **получат возможность научиться:**

- Проявлять уважение к правам и обязанностям гражданина страны и своего региона;

- Осознавать ценность природы родного края и необходимость нести ответственность за ее сохранение; соблюдать правила экологического поведения в природе;
- Находить дополнительную информацию о прошлом родного края в Интернете, краеведческом музее, из бесед со взрослыми и СМИ;
- Собирают материал и составляют портфолио о родном крае.

Планируемый воспитательный результат:

- имеют представление об уникальности родного края как части России;
- владеют основами методики проведения поисково-исследовательской деятельности;
- умеют общаться с людьми, вести краеведческие записи, систематизировать и обобщать собранный материал;
- имеют представление о вкладе родного края в развитие России;
- продолжают овладевать элементарными навыками научной музейной работы: сбор экспонатов, их классификация, создание моделей, оформление выставок и экспозиций;
- знают историю своей семьи ее традиции, реликвии, родословную;
- знают историю своей школы, традиции своего образовательного учреждения;
- знают основные события в истории своего населенного пункта, района и Белгородской области.

V. Методическое обеспечение программы

Методические рекомендации

Занятия по данной программе состоят из практической и теоретической частей. Больше количество времени занимают практические занятия, экскурсии. В ходе занятий ребята выполняют исследовательские работы, готовят рефераты, выступления, принимают участия в дискуссиях.

Занятия могут проводиться в различных формах: исследование, экскурсии, работа в группах, дискуссии, путешествия, беседы, викторины, встречи с интересными людьми, конкурсы, выставки, походы с осмотром краеведческих объектов.

На занятиях дети знакомятся с этапами организации учебно-исследовательской деятельности, технологией поиска информации и её обработки. Дидактические средства могут быть представлены в виде презентаций, докладов, рисунков, сообщений для усвоения детьми.

Важным условием является придание обучению проблемного характера. Каждый последующий этап должен включать в себя какие-то новые, более сложные задания, требующие осмысления.

Процесс познания делится на 3 стадии: выбор замысла и планирование деятельности, консультирование, защита своего исследования.

Главным методическим принципом организации творческой практики детей выступает опора на систему усложняющихся творческих заданий. Ученик должен не только грамотно и убедительно решать творческие задачи, но и осознавать их логику. Поэтому важным методом обучения поиску, анализу является разъяснение ученику последовательности действий и операций. Для преодоления трудностей, возникающих по ходу выполнения работы, ребёнку может быть предложен ряд упражнений, направленных на формирование необходимых навыков.

Подведение итогов по результатам освоения материала программы кружка может быть проведено в форме коллективного обсуждения во время конференций, круглых столов, дискуссий.

Для поддержания у учащихся интереса к изучаемому материалу, их активность на протяжении всего занятия необходимо применять *дидактически игры* – современному и признанному методу обучения и воспитания, обладающему образовательной, развивающей и

воспитывающей функциями, которые действуют в органическом единстве. Кроме того, на занятиях краеведческого кружка необходимо создать "атмосферу" свободного обмена мнениями и активной дискуссии.

Темы для бесед: «Мы – белгородцы», «Улицы Белгорода», «Ими гордится наша школа», «Символика Белгородской области», «Водоёмы Белгородской области», «Природа нашего края», «Белгородская область в годы войны», «Белгород вчера, сегодня, завтра».

Конкурсы: Конкурс – выставка рисунков «Мой двор»; конкурс рисунков, посвящённых Дню города; конкурс стихов, посвящённые родному краю.

Выставки: «Древние животные Белгородской области». Фотовыставка «Где мы были в Белгороде», «Какой я вижу школу будущего».

Экскурсии: «Мой дом, улица, школа», обзорная пешеходная по городу, «Какой я вижу школу будущего», экскурсия в Центр народного творчества, автобусная экскурсия по городу, экскурсия «Белгород – театральный», в Музей школы, Православные храмы и соборы, экскурсия в парк, в кластеры заповедника «Белогорье», экскурсия в конно-спортивную школу.

При закреплении материала, совершенствовании знаний, умений и навыков целесообразно практиковать **самостоятельную работу школьников**.

Использование современных образовательных технологий позволяет сочетать все **режимы работы**: индивидуальный, парный, групповой, коллективный.

Кроме того, эффективности организации курса способствует использование различных **форм проведения занятий**:

- беседы;
- практикумы;
- интеллектуальные игры;
- занятия на колёсах;
- библиотечные уроки;
- дискуссии;
- творческие работы;
- исследования;
- экскурсии;
- путешествия;
- викторины;
- встречи с интересными людьми;
- конкурсы;
- КВН;
- праздники;
- выставки;
- походы с осмотром краеведческих объектов.

Дидактические игры:

• **«Помоги почемучке!»**

1. Почему в заповеднике проводят кольцевание птиц?
2. Почему завезённого в наши водоёмы толстолобика называют рыбой-санитаром?
3. Почему лох распространён в наших прирусловых лесах?
4. Почему зимой не свиристит кузнечик, не слышно гудение шмеля и писка комара?
5. Почему бытует народное выражение «чибис на хвосте воду принёс»?

6. Почему змеи считаются очень полезными пресмыкающимися?
7. Почему пищит комар?
8. Почему лягушек и жаб полезно держать в садах и огородах?
9. Почему щука - хищник летом не опасна для окружающих?
10. Почему рака считают санитаром водоёма?
11. Почему птицы во сне не сваливаются с ветки, на которой сидят?

- **«Закончи предложение!»**

1. Белгородская область граничит с ...
2. Я живу в городе ...
3. В нашем крае добывают...
4. Крупные водоёмы Белгородской области ...
5. Руду используют
6. Охраняемые растения родного края...

- **«Да или нет!»**

Имеются ли в Белгородской области

1. Заповедники
2. Заказники
3. Памятники природы
4. Моря
5. Болота
6. Горы

- **«Какие рыбы спрятались?»**

Бовал
Знаас
Горёс
Дукса
Тапвол
Алгебу

- **«Назови лишнее»**

Лотос, кувшинка, чилим, одуванчик, кубышка.

- **«Составь слово»**

Составь больше слов из слова «Белогорье»

- **«Угадай, чьё это меню»**

1. Черви, мухи, муравьи, комары.
2. Гниющие листья, растения, корневища.
3. Мальки, головастики, лягушата.
4. Насекомые, улитки, клопы, пчёлы, черви.

- **«Составь пары»**

Комары
Мокрицы
Миноги
Иволги

Рачки
Птицы
Насекомые
Рыбы

Викторина «Что ты знаешь об экологии»

1. Назови три важнейшие заповеди природы.
2. Что такое экология?
3. Что такое природное равновесие?
4. Что ты знаешь о «Красной книге»?
5. Из каких растений можно составлять букет?
6. Что ты сказал бы людям, если бы стал цветком?
7. Назови 5 растений Белгородской области, которые нуждаются в особой охране.
8. Какие животные помогают дышать земле?
9. Какие растения нашего края пострадали за свою красоту.
10. Что такое кислотные дожди?
11. Когда люди всего мира отмечают День охраны окружающей среды?
12. Назовите высшую форму охраны природы в России.
13. Составь письмо – обращение к людям Земли о том. Что надо беречь природу.

VI. Контрольно-измерительные материалы

Тест.

VII. Список используемой учебно-методической литературы

Рекомендуемая литература для обучающихся:

Акимушкин И.И. Мир животных. – М., Мысль, 1990.
Красная книга (животные). – М.: Россельхозиздат, 1985.
Красная книга (животные). – М.: Просвещение, 2005.
Красная книга (растения). – М.: Россельхозиздат, 1988.
Красная книга (растения). – М.: Просвещение, 2007.

Рекомендуемая литература для учителей:

В.В. Овчинников Земля Белгородская в годы Великой Отечественной Войны в 1941-1945 годы. М.-Белгород: Фонд регионального развития, ОАО «Типография «Новости»», 2011.
А.Н. Крупенков Белгородская Старина. Белгород: Константа, 2011.
А.Н. Крупенков, И.А. Андреева Храмы Белгорода, Белгород, 2011.
Юбилейная книга «60 лет Белгородской области. На пути созидания»
Областные краеведческие чтения. Сборник материалов.- Белгород: «Везелица», 2011.
Легенды, тайны, чудеса, загадки, были, небылицы, сказы земли Белгородской. Белгород, 2011

«Мой край – родная Белгородчина terra», 2014. – 21 с.

При проведении диагностики рекомендуются следующие методики и диагностические средства:

Диагностическая игра «Вот и стали мы на год взрослей» (автор Т.В. Смирнова), диагностическая игра «Счастливый случай» (авторы Е.Б. Крылова, В.Ю. Ханова, Е.В. Бабанова); диагностическая игра «Мои вершины» (автор О.В. Воробьева); диагностическая игра «Путешествия по лабиринтам памяти» (автор Л.А. Павлова). Перечисленные методики используются с целью: выяснить, что из реализованной программы внеурочной деятельности более всего запомнилось учащимся, что является важным для развития индивидуальности каждого ребенка.

Методики «Домик» и «Букет настроений» (авторы М.А. Александрова, Е.Г. Голубева и др.). Целью методик является выявление эффективности влияния проведенного мероприятия на формирование коллектива и развитие личности ребенка, формирование у школьников аналитических умений и навыков.

Комплексная методика анализа и оценки уровня воспитанности учащихся (автор Н.Г. Анетько). Цель методики – анализ уровня воспитанности с позиции отношения младших школьников к самим себе, семье, обществу, культуре, развитие навыков самопознания и саморазвития.