

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Курасовская средняя общеобразовательная школа»**

Утверждаю:  
директор МБОУ «Курасовская СОШ»  
А.В.Чупахин  
Приказ № 88 от «31» августа 2021 г.



**Рабочая программа  
внеурочной деятельности**

**«В мире книг»**

начального общего образования  
срок реализации 4 года  
возраст 7-10 лет

Разработчик:  
Медведева Юлия Викторовна

2021

**Дополнительная образовательная программа:** Рабочая программа внеурочной деятельности «В мире книг» разработана на основе сборника программ внеурочной деятельности, автор Н.Ф. Винограва, - Издательский центр: «Вентана - Граф», 2011 г.- 189 с. для обучающихся 9-10лет, 4 год обучения

**Автор программы:** Медведева Юлия Викторовна  
Рабочая программа рассмотрена на заседании педагогического совета от «27» августа 2021 г., протокол № 1

Председатель  Гунашин А.В. Ф.И.О.

## **Аннотация к рабочей программе по внеурочной деятельности «В мире книг»**

Рабочая программа начального общего образования «В мире книг» общеинтеллектуального направления разработана для внеурочных занятий во второй половине дня с учащимися 1 -4 классов в соответствии с новыми требованиями ФГОС начального общего образования второго поколения и на основе программы «В мире книг» Л. А. Ефросиминой (Сборник программ внеурочной деятельности: 1 - 4 классы / под ред. Н.Ф. Виноградовой. — М. : Вентана- Граф, 2012.).

Цель программы внеурочной деятельности «В мире книг»:

- Создание на практике условий для развития читательских умений и интереса к чтению книг
- Расширение литературно-образовательного пространства учащихся начальных классов
- Формирование личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных учебных умений.

Преемственность внеурочной деятельности с основным курсом литературного чтения позволяет проводить системную работу по интеллектуальному развитию и обогащению читательского опыта младшего школьника.

### **Основные задачи программы:**

- содействовать в воспитании грамотного и заинтересованного читателя, знающего литературу своей страны и готового к восприятию культуры и литературы народов других стран;
- создать условия для овладения основами самостоятельной читательской деятельности.
- развивать память, внимание, воображение.
- создать условия для углубления знаний, полученных на уроках литературного чтения и применения их в самостоятельной читательской деятельности

На освоение программы «В мире книг» отводится 4 года обучения (134 часов). Программный материал распределен следующим образом:

1 класс - 33 часа (1 час в неделю, 32 учебные недели),

2 класс - 34 часа (1 час в неделю, 34 учебные недели).

3 класс - 34 часа (1 час в неделю, 34 учебные недели),

4 класс - 34 часа (1 час в неделю, 34 учебные недели).

## Пояснительная записка

Рабочая программа начального общего образования «В мире книг» общеинтеллектуального направления разработана для внеурочных занятий во второй половине дня с учащимися 1 -4 классов в соответствии с новыми требованиями ФГОС начального общего образования второго поколения и на основе программы «В мире книг» Л. А. Ефросиминой (Сборник программ внеурочной деятельности: 1 - 4 классы / под ред. Н.Ф. Виноградовой. — М. : Вентана- Граф, 2012.).

Цель программы внеурочной деятельности «В мире книг»:

- Создание на практике условий для развития читательских умений и интереса к чтению книг
- Расширение литературно-образовательного пространства учащихся начальных классов
- Формирование личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных учебных умений.

Преимуществом внеурочной деятельности с основным курсом литературного чтения позволяет проводить системную работу по интеллектуальному развитию и обогащению читательского опыта младшего школьника.

### **Основные задачи программы:**

- содействовать в воспитании грамотного и заинтересованного читателя, знающего литературу своей страны и готового к восприятию культуры и литературы народов других стран;
- создать условия для овладения основами самостоятельной читательской деятельности.
- развивать память, внимание, воображение.
- создать условия для углубления знаний, полученных на уроках литературного чтения и применения их в самостоятельной читательской деятельности

На освоение программы «В мире книг» отводится 4 года обучения (134 часов). Программный материал распределен следующим образом:

5 класс - 33 часа (1 час в неделю, 32 учебные недели),

6 класс - 34 часа (1 час в неделю, 34 учебные недели).

7 класс - 34 часа (1 час в неделю, 34 учебные недели),

8 класс - 34 часа (1 час в неделю, 34 учебные недели).

Содержание программы полностью соответствуют требованиям федерального компонента Государственного стандарта начального образования 2009 г., поэтому в программу не внесено никаких изменений.

### **Личностные и метапредметные результаты освоения программы внеурочной деятельности**

В результате освоения программы внеурочной деятельности «В мире книг» формируются следующие предметные умения, соответствующие требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

- осознавать значимость чтения для личного развития;
- формировать потребность в систематическом чтении;

- использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

#### **Регулятивные умения:**

- уметь работать с книгой, пользоваться алгоритмом учебных действий;
- уметь самостоятельно работать с новым произведением;
- уметь работать в парах группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;
- уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

#### **Познавательные учебные умения:**

- прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;
- отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;
- ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);
- составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;
- пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.

#### **Коммуникативные учебные умения:**

- участвовать в беседе о прочитанной книге, выразить своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою эстетическую позицию;
- высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;
- участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;
- соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т. д.

#### *Планируемые результаты.*

#### **Универсальные учебные действия**

##### **1 класс:**

- находить книгу в открытом библиотечном фонде;
- выбирать нужную книгу по теме, жанру и авторской принадлежности;
- сравнивать книги одного автора разных лет издания по оформлению;
- формулировать и высказывать своё впечатление о прочитанной книге и героях;
- характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на заданную тему;
- сравнивать книгу-сборник с книгой-произведением;
- слушать и читать книгу, понимать прочитанное;
- пользоваться аппаратом книги;
- овладевать правилами поведения в общественных местах (библиотеке);
- систематизировать по темам детские книги в домашней библиотеке.

##### **Универсальные учебные действия 2 класс:**

- знать структурные элементы библиотеки: абонемент, читальный зал;

- ориентироваться в мире книг (отбирать книги по авторской принадлежности в открытом библиотечном фонде);
- пользоваться алфавитным каталогом для отбора нужной книги;
- заполнять каталожную карточку;
- систематизировать книги по авторской принадлежности;
- составлять список прочитанных книг;
- выделять особенности учебной книги;
- работать самостоятельно с книгой по алгоритму «Работаем с книгой»;
- аргументировать мнение о выбранной книге (устный отзыв);
- классифицировать книги по авторской принадлежности, теме, жанру.

### **Универсальные учебные действия 3 класс:**

- работать с книгой-сборником басен И. Крылова;
- сравнивать басни по структуре и сюжету;
- выделять книги-произведения и книги-сборники из группы предложенных книг или открытого библиотечного фонда;
- собирать информацию для библиографической справки об авторе;
- составлять таблицу жанров произведений писателя;
- выполнять поисковую работу по проекту;
- презентовать результаты проектной деятельности и любимую книгу;
- готовить отзыв о книге и обсуждать разные точки зрения;
- находить по каталогу нужную книгу;
- заполнять каталожную карточку на выбранную книгу;
- писать отзыв о книге или героях книги;
- пользоваться библиографическим справочником;
- рассматривать и читать детские газеты и журналы;
- находить нужную информацию в газетах и журналах;
- собирать информацию для проекта «История детской газеты или журнала»;
- готовить материал для классной и школьной газеты;
- пользоваться электронными газетами и журналами.

### **Универсальные учебные действия**

#### **4 класс:**

- составлять выставку книг по теме, авторской принадлежности, жанрам, типам и видам;
- различать виды и типы книг;
- писать отзыв о книге, пользуясь её справочным аппаратом;
- знать структуру книги и её элементы, справочный аппарат;
- пользоваться библиотекой и выполнять правила работы в библиотеке;
- писать аннотацию или отзыв на прочитанную книгу;
- пользоваться библиографическим справочником или энциклопедией для получения информации о писателе;
- составлять каталожную карточку на прочитанную книгу;
- задавать вопросы и находить ответы в словарях и справочниках;
- выполнять роль библиотекаря — выдавать книги и заполнять формуляры;

- собирать, систематизировать и оформлять материал для презентации (выставки, постеры, электронные версии, живой журнал, конкурсы и т. д.);
- работать с детскими газетами и журналами.

## Содержание курса внеурочной деятельности

### 1 класс (32ч)

#### **Здравствуй, книга (2 ч)**

Учебная книга. Элементы структуры учебной книги (обложка, титульный лист, оглавление). Аппарат ориентировки. Правила пользования книгой. Игра «Что в твоём рюкзаке живёт?».

Книга-произведение (большеформатная, в типовом оформлении). Обложка книги: информация о книге (название книги), иллюстрация (определение темы и жанра). Классификация книг по темам и жанрам (работа в группах).

Домашняя библиотека, классная библиотека, школьная библиотека. Правила поведения в библиотеке.

#### **Книги о Родине и родной природе (2 ч)**

Книги о Родине и родной природе детских писателей (книга-произведение и книга-сборник).

Структура книги, справочный аппарат книги.

Читальный зал: культура самостоятельной работы с выбранной книгой (рассматривание, чтение или слушание).

#### **Писатели детям (3 ч)**

Книги детских писателей-классиков (А. Барто, К. Чуковский, С. Маршак, Я. Аким, Л. Пантелеев).

Детские книги с рассказами современных писателей (М. Пляцковский, С. Георгиев, М. Дружинина, С. Степанов и др.).

Выставка книг детских писателей. Слушание и рассматривание одной из детских книг. Художники-иллюстраторы детских книг.

Инсценирование картин-эпизодов из выбранной книги.

#### **Народная мудрость. Книги-сборники (3 ч)**

Книги-сборники малых жанров фольклора. Особенности детских книг с фольклорными произведениями для детей (оформление, тексты).

Игры «Посчитайся», «Отгадай загадку».

Творческая работа «Сочини загадку».

#### **По страницам книг В. Сутеева (3 ч)**

Книги В. Сутеева (книги-сборники, книги-произведения). Структура книги-сборника.

В. Сутеев — автор и художник-оформитель.

Игра «По страницам сказок В. Сутеева».

Библиографическая справка (информация) об авторе в структуре книги-сборника. Самостоятельная поисковая работа в группах.

#### **Сказки народов мира (3 ч)**

Книги-сборники «Русские народные сказки». Книги-произведения.

Сказки народов России и народов мира. Оформление выставки книг.

Подготовка проведения конкурса «Герои народных сказок»,

инсценирование. Домики-сказки (коллективная проектная деятельность).

### **Книги русских писателей-сказочников (3 ч)**

Сборник сказочных историй А.Н. Толстого «Приключения Буратино».

Слушание и чтение историй из книги А.Н. Толстого «Приключения Буратино».

Инсценирование отдельных историй.

Творческая работа «Встреча с Буратино» (работа в группах).

### **Детские писатели (3 ч)**

Книги С. Маршака для детей. Сказки, стихотворения, загадки.

К. Чуковский детям: книги-произведения, книги-сборники.

Книги Е. Чарушина для детей. Герои книг Е. Чарушина.

Книги-сборники произведений современных детских писателей.

Детские журналы «Мурзилка», «Зёрнышко». Произведения детских писателей на страницах журналов.

### **Сказки зарубежных писателей (3 ч)**

Книги сказок Ш. Перро. Книга-произведение. Книга Ш. Перро «Красная шапочка» в разных изданиях.

Автор, переводчик, оформитель. Справочный аппарат книги.

Книга Дж. Харриса «Сказки дядюшки Римуса». Книга-сборник историй. Герои книги. Слушание и чтение отдельных историй.

Инсценирование отдельных картин-эпизодов из выбранной книги.

### **Книги-сборники стихотворений для детей (2 ч)**

Стихотворения о детях и для детей. Книги-сборники А. Барто, В. Берестова, С. Михалкова.

Поиск нужного произведения в книге-сборнике по содержанию. Игра «Кто быстрее найдёт произведение в книге?».

Конкурс «Слушаем и читаем стихи детских поэтов».

Литературная игра «Послушай и назови».

### **Дети — герои книг (3 ч)**

Дети — герои сказок. Русские народные сказки: «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Терёшечка»; сказка А.Н. Толстого «Приключения Буратино», Ш. Перро «Красная шапочка».

Парад героев сказок.

Дети — герои рассказов (В. Осеева «Мушка», Е. Пермяк «Первая рыбка», В. Осеева «Совесть», Н. Носов «Мишкина каша», В. Драгунский «Денискины рассказы»). Игра «Диалоги героев».

Дети — герои стихотворений (А. Барто «В школу», С. Михалков «Фома», Е. Благинина «Тюлюлюй», Я. Аким «Жадина»). Конкурс юмористических стихов.

### **Книги о животных (2 ч)**

Книги-сборники о животных.

Н. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы»: слушание, рассматривание. Обсуждение произведения и главного героя — дедушки Мазая.

Книга В. Чаплиной «Питомцы зоопарка» и книга-сборник И. Аки-мушкина «Жизнь животных» (работа в группах).



Час читателя: самостоятельное чтение произведений о животных из детских журналов. Работа в группах.

Творческая работа: сочинение рассказа «Мой маленький друг».

## **2 класс (34 ч)**

### **Книга, здравствуй (3 ч)**

Роль книги в жизни человека. Учебная книга и её справочный аппарат.

Конкурс «Пословицы о книге и учении». Оформление рукописной книги.

Художественные книги. Художники-оформители. Иллюстрации в книге и их роль. Правила работы с книгой. Читальный зал: самостоятельное чтение выбранной книги.

### **Книгочей — любитель чтения (2 ч)**

Библиотека. Библиотечный формуляр. Поиск книги по каталогам. Алфавитный каталог. Назначение библиотечного каталога. Работа с каталожной карточкой. Викторина «Что вы знаете о книге?». Игра «Я — библиотекарь».

### **Книги о твоих ровесниках (6 ч)**

Библиотечный урок «Дети — герои детских книг». Выставка книг. Книги-сборники В. Осеевой, Е. Пермяка, В. Драгунского, Н. Носова и других детских писателей.

Читальный зал. Чтение и рассматривание книги В. Железникова «Таня и Юсник» или В. Крапивина «Брат, которому семь лет». Конкурс - кроссворд «Имена героев детских книг».

Презентация книг о детях-ровесниках (устные отзывы).

Читальный зал. Чтение произведений о детях на страницах детских газет и журналов. Детские журналы «Почитай-ка», «Зёрнышко» (электронная версия). Библиотечные плакаты «Герои-ровесники» (работа в группах). Живой журнал «Парад героев-сверстников» (инсценирование отдельных эпизодов из рассказов о детях).

### **Крупницы народной мудрости. Книги-сборники (4 ч)**

Книги-сборники малых жанров фольклора. Пословицы. Темы пословиц. Путешествие по тропинкам фольклора. Загадки. Темы загадок. Игра «Отгадай загадку». Скороговорки. Конкурс «Чистоговорщики». Проект «Живой цветок народной мудрости» (работа в группах).

### **Писатели-сказочники (4 ч)**

Выставка книг с литературными сказками. Обзор выставки. Книги писателей-сказочников. Поиск книги в открытом библиотечном фонде. Чтение выбранной книги. Герои сказок. Викторина.

Творческая работа «Лукошко сказок» (проектная деятельность).

### **Книги о детях (6 ч)**

Книги-сборники о детях и для детей (В. Осеева, Н. Носов, С. Михалков и др.).

Книги о животных (В. Бианки, Э. Шим, Г. Скребницкий, Н. Сладков и др.).

Книги-сборники стихотворений для детей (Я. Аким, С. Маршак, С. Михалков, А. Барто).

### **Старые добрые сказки (3 ч)**

Книги сказок народов мира. Сборники сказок. Выставка. Переводчики, пере-

сказки и обработчики сказок народов других стран. Справочный аппарат книги-сборника. Каталожная карточка. Сказки народов мира с «бродячими» сюжетами (русская народная сказка «Снегурочка», японская народная сказка «Журушка» и др.). Поисковая работа.

Читальный зал: народные сказки на страницах детских журналов.

### **Книги о тех, кто подарил нам жизнь (1 ч)**

Книги о семье, маме, детях. Жанры произведений о семье: стихотворения, пословицы, сказки, рассказы, колыбельные песни. Рукописная книга.

Литературная игра «По страницам учебника»: чтение произведений о семье по учебнику или наизусть.

Мини-проекты (работа в группах): «Они писали о семье», «Рассказы о семье», «Пословицы о семье», «Стихотворения о семье». Рукописная книга «Семья».

### **Защитникам Отечества посвящается (3 ч)**

Книги о защитниках Отечества. Былины и сказы о защитниках Отечества.

Выставка книг детских писателей о защитниках Отечества. Библиотечный урок: встреча с участниками или героями Великой Отечественной войны, которые живут рядом. Работа с книгой А. Гайдара «Сказка о Военной тайне, Мальчише-Кибальчише и о его твёрдом слове»: чтение, рассматривание. Рукописная книга «Защитники Отечества в твоей семье»: фотографии, письма, воспоминания, рисунки.

### **По страницам любимых книг (2 ч)**

Книги разных жанров, тем, типов и авторской принадлежности. Библиотечный урок: книги-сборники по авторам, жанрам, темам. Проектная деятельность: презентация любимых книг (по оформлению, содержанию и поступкам героев).

Коллективная творческая работа: комиксы и весёлые истории. Оформление еженедельника «Летнее чтение» или «Дневник читателя».

### **3 класс (34 ч)**

#### **История книги. Библиотеки (4 ч)**

Книги-сборники о былинных героях. Былины, сказы, легенды. Сказители, былинщики.

Библия. Детская библия (разные издания).

Летописи. Рукописные книги. Первопечатник Иван Фёдоров.

Система библиотечного обслуживания: запись в библиотеку, абонемент и читальный зал. Культура читателя.

Библиотечные каталоги и правила пользования ими. Каталожная карточка. Игра «Обслужи одноклассников».

Отбор книги и работа с ней в читальном зале. Отзыв о книге.

#### **По дорогам сказок. Сказки народные и литературные (3 ч)**

Волшебные сказки (народные и литературные): книга-сборник «Сказки А.С. Пушкина» и сборник народных сказок «На острове Буяне».

Сравнение сказок с загадками: русская народная сказка «Дочь-семилетка», братья Гримм «Умная дочь крестьянская», А. Платонов «Умная внучка».

Рассматривание и сравнение книг.

Конкурс-кроссворд «Волшебные предметы».

### **Книги-сборники. Басни и баснописцы (3 ч)**

Книги-сборники басен И. Крылова. Аппарат книги-сборника басен: титульный лист, аннотация, оглавление.

Русские баснописцы И. Хемницер, А. Измайлов, И. Дмитриев.

Чтение басен с «бродячими» сюжетами. Басни Эзопа и Л.Н.

Толстого. Конкурс чтецов. Инсценирование басен (работа в группах).

### **Книги о родной природе (3 ч)**

Сборники стихотворений о родной природе. Слушание стихотворений, обмен мнениями.

Книга «Родные поэты» (аппарат, оформление).

Проект «Краски и звуки стихов о природе». Рукописная книга.

### **Книги Л.Н. Толстого для детей (3 ч)**

Книги Л.Н. Толстого: работа с каталогом, составление выставки книг.

Книга «Азбука Л.Н. Толстого» и сборник «Для детей».

Составление таблицы жанров произведений Л.Н. Толстого (работа в группах).

Проектная деятельность по группам: «Сказки Л.Н. Толстого», «Сказки: в обработке Л.Н. Толстого».

### **Животные — герои детской литературы (4 ч)**

Книги-сборники о животных. Структура книги-сборника: титульный лист, аннотация, иллюстрация, название книги, тип книги.

Читальный зал: работа с книгой А. Куприна «Ю-ю» или Дж. Лондона «Бурый волк»: оформление, перевод. Отзыв о прочитанной книге.

Библиотечный урок: знакомство с книгой-легендой энциклопедией А. Брема «Жизнь животных».

Художники-оформители книг о животных.

Реклама книги «Заинтересуй друга!» (конкурс отзывов).

### **Дети — герои книг (3 ч)**

Книги о детях (Л. Пантелеев, А. Гайдар, В. Драгунский и др.). Книга-произведение А. Гайдара «Тимур и его команда», книга-сборник рассказов Л. Пантелеева «Честное слово».

Литературная игра «Кто они, мои сверстники — герои книг?».

По страницам книги В. Железникова «Жизнь и приключения чудака».

Обсуждение прочитанных книг (беседа, дискуссии, споры).

Проект «Расскажи о любимом писателе».

### **Книги зарубежных писателей (2 ч)**

Книги зарубежных писателей (Ц.

Топелиус, Дж. Лондон, Э. Сетон-ОТомпсон, Дж. Чиарди).

Систематический каталог: практическая работа. Список книг зарубежных писателей для детей.

Библиографические справочники: отбор информации о зарубежных писателях (работа в группах). Переводчики книг.

### **Книги о детях войны (3 ч)**

Книга Л. Воронковой «Девочка из города» (издания разных лет). Чтение, обсуждение содержания, слушание отдельных глав. Аппарат книги, иллюстра-

ции и оформление.

Аннотация. Каталожная карточка.

Работа в читальном зале. Книга В. Железникова «Девушка в военном».

Творческая работа «Дети войны с тобой рядом»: встречи, сбор материалов, оформление «Книги памяти».

### **Газеты и журналы для детей (3 ч)**

Что такое периодика. Детские газеты и журналы. Структура газет и журналов. Издатели газет и журналов.

История изданий для детей: журналы «Мурзилка», «Костёр», «Пять углов», «Чудеса планеты Земля»; детские газеты «Пионерская правда», «Читайка», «Шапокляк».

Электронные периодические издания «Детская газета», «Антошка».

Создание классной газеты или журнала (работа в группах).

### **«Книги, книги, книги...» (3 ч)**

Книги, их типы и виды. Практическая работа в библиотеке. Справочная литература. Энциклопедии для детей. Сбор информации о Л.Н. Толстом и Х.К. Андерсене. Библиографические справочники.

Библиотечная мозаика: урок-игра «Что узнали о книгах?».

### **4 класс(34 ч)**

#### **Страницы старины седой (4 ч)**

Былины, былинчики. Былинные богатыри. «Былина о Святогоре» в стихотворной форме и прозаической форме. Выставка книг.

Библиотечный урок. История книги. Рукописные книги.

Книги Древней Руси. Библиотека Ярослава Мудрого. Наставления Ярослава Мудрого.

Первая печатная книга на Руси. Первопечатник Иван Фёдоров.

Библия на русском языке. Библейские предания: «Суд Соломона», «Блудный сын».

Экскурсия в типографию или книжный магазин.

#### **Крупницы народной мудрости (4 ч)**

Сборники произведений фольклора.

Героические песни о Родине. Песня-слава «Русская земля».

Героические песни о героях России: «Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский во главе ополчения», «Суворов приказывает армии переплыть море».

Сбор дополнительной информации о героях России и оформление постера (стенда) с собранными материалами.

Книга С. Алексеева «Рассказы о Суворове и русских солдатах» в разных изданиях. Справочный материал об А.В. Суворове (справочники, энциклопедии).

Проект «Русь великая в пословицах и поговорках»: отбор пословиц по теме, объяснение скрытого смысла, оформление рукописной книги «Русь великая в пословицах и поговорках».

Сбор дополнительной информации о героях России, оформление постера (стенда) с собранными материалами, презентация постеров и книг.

### **Мифы народов мира (2 ч)**

Книги с мифами народов мира: древнерусские, древнегреческие, китайские и т. д. Выставка книг.

Работа с системным каталогом.

Читальный зал. Древнекитайский миф «Подвиги стрелка

И». Конкурс-кроссворд «Мифологические герои».

### **Русские писатели-сказочники (3 ч)**

Библиотека сказок. Книги со сказками А.С. Пушкина, В. Жуковского, М. Лермонтова, П. Ершова, В. Гаршина. Фольклорные корни сказок.

Час читателя. Сказка сказок П.П. Ершова «Конёк-Горбунок».

Поиск: исторические корни литературных (авторских) произведений (летопись «Вещий Олег» из «Повести временных лет» и стихотворение А.С. Пушкина «Песнь о вещем Олеге»).

Библиографические справочники. Библиографические справки о писателях-сказочниках (проектная деятельность).

### **«Книги, книги, книги...» (4 ч)**

Библиотечный урок. Храм книги. Библиотека. Первые библиотеки.

Правила пользования библиотекой. Экскурсия в детскую библиотеку.

Книга. Элементы книги. Справочный аппарат. Классификация книг по структуре, изданиям, авторам (работа в группах).

Книги учебные, художественные, научно-популярные, справочники и энциклопедии. Структура энциклопедии и книги-справочника.

Книги-сборники «Басни И. Крылова», «Легенды и сказы», «Сказки народов мира», «Стихи русских поэтов».

Проект «Русские баснописцы»: сбор материала, чтение басен, басни с «бродячими» сюжетами.

### **Книги о детях и для детей (3 ч)**

Дети — герои книг Н. Гарина-Михайловского, К. Станюковича, Х.К. Андерсена, Марка Твена, В. Гюго, А. Гайдара, Е. Ильиной и др. Выставка книг.

Фантастика и приключения. Поиск книг по каталогу, составление списка.

Читальный зал. Книги А. Рыбакова, В. Крапивина, К. Булычёва, А. Волкова.

Конкурс-кроссворд «Писатели-фантасты».

Аннотация к книге А. Волкова «Волшебник Изумрудного города».

### **Словари, справочники, энциклопедии (3 ч)**

«Хранители слов» — словари: орфографический, толковый, словарь синонимов, этимологический. Выставка словарей. Игра-конкурс «Объясни слово».

Справочники и энциклопедии. Детская энциклопедия «Что такое? Кто такой?».

Игра «100 вопросов Почемучек»: составление вопросов и нахождение ответов в книгах-справочниках.

### **Родные поэты (3 ч)**

Книги-сборники русских поэтов о родной природе. Структура книги. Чтение и слушание стихотворений о Родине А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, И. Никитина, С. Есенина, Н. Рубцова, И. Бунина.

Конкурс чтецов «Стихи о Родине».

### **Писатели о писателях. Очерки и воспоминания (4 ч)**

Книги-сборники «Очерки и воспоминания». Очерки о природе, людях, событиях.

Очерки С. Михалкова «Слово о Крылове», К. Чуковского «Николай Алексеевич Некрасов»: чтение, выбор информации, определение жанра и темы.

Воспоминания Л.Н. Толстого, А. Куприна «Воспоминания об А.П. Чехове».

Творческая работа: очерк о своём городе, о своём классе, о любимой книге.

### **Мир книг (3 ч)**

Типы и виды книг: поисковая работа в библиотеке.

Книги о животных. Э. Сетон-Томпсона «Герои-животные». Очерк В. Пескова «В гостях у Сетон-Томпсона».

Час читателя: знакомство с книгой В. Бульванкера «От кота до кита». Литературная игра «Тайны учебной книги».

Периодические печатные издания для детей: детские газеты и журналы.

**Тематическое планирование  
1 год обучения (1 класс)**

№ п/п	Название раздела, тема учебного занятия	Часы учебного времени		Характеристика основных видов деятельности учащихся
		Теория	Практика	
<b>Здравствуй, книга(2ч.)</b>				
1	Учебные книги первоклассника. Правила работы с книгой.	0.5	0.5	Знакомиться с книгами детских писателей в открытом библиотечном фонде; овладевать правилами поведения в библиотеке
2	Художественные книги. Больше форматная книга в типовом оформлении (книга-произведение).	0.5	0.5	Высказывать свое впечатление о выбранной книге. Слушать, читать книги. Выразить свое мнение о героях и их поступках
<b>Книги о Родине и родной природе (2ч.)</b>				
3	Экскурсия в школьную библиотеку.		1	Знакомиться с книгами детских писателей в открытом библиотечном фонде; овладевать правилами поведения в библиотеке
4	Книги о Родине и природе.	0.5	0.5	Высказывать свое впечатление о выбранной книге. Определять тему и жанр книги, отбирать книгу по заданной теме;
<b>Писатели детям (3ч.)</b>				
5	Элементы книги. Книга-произведение и книга-сборник.	0.5	0.5	Сравнивать книгу-сборник с книгой-произведением; пользоваться аппаратом книги
6	Книги-сборники писателей-классиков о детях	0.5	0.5	Высказывать свое впечатление о выбранной книге. Слушать или читать книгу. Характеризовать героев, их поступки
7	Книги о детях современных писателей.	0.5	0.5	Определять тему и жанр произведения, отбирать книгу по заданной теме
<b>Народная мудрость. Книги-сборники (3ч.)</b>				
8	Потешки, шутки и считалки. Книги-сборники потешек, скороговорок, считалок.	0.5	0.5	Высказывать свое впечатление о выбранной книге. Слушать, читать книги. Разучивать считалки.
9	Игра «Посчитайся», «Отгадай загадку», Сочини загадку»			Участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. Отгадывать и придумывать свои загадки
10	Загадки о животных. Игры «Загадай загадку»	0.5	0.5	Участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. Отгадывать и придумывать

				мывать свои загадки.
<b>По страницам книг В. Г. Сутеева (3ч.)</b>				
11	По страницам книг В.Г. Сутеева (книги-сборники, книги - произведения).	0.5	0.5	Знакомиться с книгами детских писателей в открытом библиотечном фонде; сравнивать книгу-сборник с книгой- произведением
12	В.Г. Сутеев - автор и оформитель книг для детей.	0.5	0.5	Участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения; пользоваться аппаратом книги
13	Литературная игра «По страницам сказок В.Г. Сутеева».		1	Высказывать свое впечатление о выбранной книге, слушать отдельные произведения и выражать свое мнение о героях и их поступках
<b>Сказки народов мира (3ч.)</b>				
14	Народные сказки (цепочки). Инсценирование знакомых сказок.	0.5	0.5	Высказывать свое впечатление о выбранной книге. Инсценировать сказки.
15	Кни4а-сказка. Большеформатные книги с одним произведением.	0.5	0.5	Знакомиться с большеформатными книгами. Высказывать свое впечатление о выбранной книге, слушать отдельные произведения и выражать свое мнение о героях и их поступках
16	Библиотечный урок. Книги - сказки о лисе.	0.5	0.5	Знакомиться с книгами - сказками о лисе, овладевать правилами поведения в библиотеке
<b>Книги русских писателей-сказочников (3ч.)</b>				
17	Сборник сказочных историй. А.Н. Толстой «Приключения Буратино».	0.5	0.5	Сравнивать книги одного и того же автора, но разных художников-оформителей, слушать произведение и выражать свое мнение о героях и их поступках. Инсценировать отдельные эпизоды.
18	Слушание и чтение историй из книги А.Н. Толстого «Приключения Буратино». Инсценирование отдельных историй.	0.5	0.5	
19	Творческая работа «Встреча с Буратино»		1	
<b>Детские писатели (3ч.)</b>				
20	Книги С.Я. Маршака. Выставка книг.	0.5	0.5	Знакомиться с книгами детских поэтов. Сравнивать книги одного и того же автора, но разных художников-оформителей; высказывать свое впечатление о выбранной книге, сравнивать книгу-сборник с книгой-произведением



21	Книги-сборники про-изведений К.И. Чуковского.	0.5	0.5	Сравнивать книги одного и того же автора, но разных художников-оформителей;
22	Е.И. Чарушин - писатель и иллюстратор своих книг.	0.5	0.5	Прогнозировать содержание книги до чтения, высказывать свое впечатление о выбранной книге, сравнивать книгу-сборник с книгой-произведением;
<b>Сказки зарубежных писателей (3ч.)</b>				
23	Книга Ш. Перро «Красная шапочка» разных изданий.	0.5	0.5	Сравнивать книги одного и того же автора, но разных художников-оформителей;
24	Книга Джоэля Харриса «Сказки Дядюшки Римуса»	0.5	0.5	Оценивать поведение героев с точки зрения морали. Прогнозировать содержание книги до чтения
25	В гостях у сказки. Игра - викторина.		1	Пользоваться аппаратом книги; слушать произведение и выразить свое мнение о героях и их поступках
<b>Книги - сборники стихотворений для детей (2ч.)</b>				
26	Стихотворения для детей. Книги- сборники.	0.5	0.5	Высказывать свое впечатление о выбранной книге, определять тему и жанр книги, отбирать книгу по заданной теме
27	Конкурс чтецов стихотворений детских поэтов.		1	Участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков
<b>Дети - герои книг (3ч.)</b>				
28	Дети-герои книг детских писателей.	0.5	0.5	Слушать, читать книгу и выразить свое мнение о героях и их поступках
29	Литературная игра «Вопросы и ответы».		1	Пользоваться аппаратом книги; слушать произведение и выразить свое мнение о героях и их поступка; выбирать нужную книгу по теме, жанру и авторской принадлежности; рассказывать о книге, о героях
30	По страницам любимых книг. Выставка книг.	0.5	0.5	Знакомиться с книгами детских писателей в открытом библиотечном фонде; систематизировать по темам детские книги в домашней библиотеке
<b>Книги о животных (2ч.)</b>				
31	Книги В.В. Бианки и Г.А. Скребицкого.	0.5	0.5	Высказывать свое впечатление о выбранной книге, определять тему и жанр книги, отбирать книгу по заданной теме, сравнивать книги одного и того же автора, но разных художников-оформителей; рассказывать о книге, о героя.
32	Книга Н.А. Некрасова «Дедушка Мазай и зайцы».	0.5	0.5	Прогнозировать содержание книги до чтения, высказывать свое впечатление о выбранной книге

**Тематическое планирование  
2 год обучения (2 класс)**

№	Название раздела, тема учебного занятия	Часы учебного времени		Характеристика основных видов деятельности учащихся
		Теория	Практика	
<b>Книга, здравствуй (3 ч)</b>				
1	Роль книги в жизни человека.	0.5	0.5	Понять роль книги в жизни человека, роль художественной книги. Иллюстрации в книге и их роль.
2	История создания книги. Первая печатная книга на Руси	0.5	0.5	Конкурс «Пословицы о книге и учении».
3	Структура книги (элементы книги).	0.5	0.5	Оформлять рукописную книгу «Мы художники-оформители»
<b>Книгоцел — любитель чтения (2 ч)</b>				
4	Экскурсия в библиотеку (городскую).	0.5	0.5	Соблюдать правила работы с книгой. Читальный зал: самостоятельно читать выбранную книгу.
5	Правила поведения в библиотеке. Алфавитный каталог. Каталогная карточка.	0.5	0.5	Посетить библиотеку. Понять что такое библиотечный формуляр, алфавитный каталог, назначение библиотечного каталога. Работа с каталожной карточкой. Викторина «Что вы знаете о книге?». Игра «Я — библиотекарь».
<b>Книги о твоих ровесниках (6 ч)</b>				
6	Выставка книг о детях. Структура книги.	0.5	0.5	Посетить библиотеку, выставку книг детских писателей. «Дети — герои детских книг» Конкурс - кроссворд «Имена героев детских книг». Презентация книг о детях- ровесниках. Инсценировать отдельные эпизоды из рассказов о детях.
7	Книги В. Осеевой. Книга-сборник.	0.5	0.5	Знакомиться с книгами-сборниками В. Осеевой. Инсценировать отдельные эпизоды из рассказов о детях.
8	Книги Е. Пермяка. Титульный лист.	0.5	0.5	Знакомиться с книгами Е. Пермяка. Инсценировать отдельные эпизоды из рассказов о детях.
9	Книги Н. Носова. Типы книг.	0.5	0.5	Знакомиться с книгами Н. Носова. Инсценировать отдельные эпизоды из рассказов о детях.
10	Книги В. Драгунского. Аппарат книги.	0.5	0.5	Знакомиться с книгами В. Драгунского. Инсценировать отдельные эпизоды из рассказов о детях.

11	Герои детских книг. Библиотечный стенд	0.5	0.5	Читальный зал. Читать произведения о детях на страницах детских газет и журналов. Детские журналы «Почитай-ка», «Зёрнышко» (работа в группах).
<b>Крупницы народной мудрости. Книги-сборники (4 ч)</b>				
12	Книги-сборники. Малые жанры фольклора.	0.5	0.5	Узнать о книгах-сборниках малых жанров фольклора. Путешествовать по тропинкам фольклора
13	Пословицы. Темы пословиц. Рукописная книга «Пословицы о книге и учении».	0.5	0.5	Узнать о значении пословицы, что такое тема пословиц
14	Загадки. Темы загадок. Конкурс «Отгадай загадку».	0.5	0.5	Знакомиться с загадками. Что такое тема загадок. Игра «Отгадай загадку».
15	Скороговорки и чистоговорки	0.5	0.5	Конкурс скороговорок. «Чистоговорщики». Проект «Живой цветок народной мудрости» (работа в группах).
<b>Писатели-сказочники (4 ч)</b>				
16	Книги с литературными (авторскими) сказками.	0.5	0.5	Выставка книг с литературными сказками. Обзор выставки. Чтение выбранной книги.
17	Писатели-сказочники	0.5	0.5	Книги писателей-сказочников. Поиск книги в открытом библиотечном фонде.
18	По страницам сказок Х.К. Андерсена.	0.5	0.5	Обзор сказок Х.К. Андерсена.
19	Проектная деятельность «Путешествие в страну сказок»	0.5	0.5	Участвовать в творческой работе «Лукошко сказок» (проектная деятельность).
<b>Книги о детях (6 ч)</b>				
20	Книги о детях. Выставка книг	0.5	0.5	Знакомиться с книгами-сборниками о детях и для детей (В. Осеева, Н. Носов, С. Михалков и др.), книгами о животных (В. Бианки, Э. Шим, Г. Скребницкий, Н. Сладков и др.).
21	Герои книг В. Осеевой	0.5	0.5	Читать книги-сборники о детях и для детей В. Осеевой
22	Книги Н.Носова. Приключение-сказка о Незнайке и его друзьях.	0.5	0.5	Читать книги-сборники о детях и для детей Н. Носова
23	Книги С. Михалкова: стихотворения, басни, рассказы	0.5	0.5	Читать книги-сборники о детях и для детей С. Михалкова
24	Книги о братьях наших меньших. Художники-оформители	0.5	0.5	Читать книги о животных (В. Бианки, Э. Шим, Г. Скребницкий, Н. Сладков и др.).
25	Сборники стихотворений для детей. Каталогная карточка.	0.5	0.5	Читать книги-сборники стихотворений для детей (Я. Аким, С. Маршак, С. Михалков, А. Барто).
<b>Старые добрые сказки (3 ч)</b>				

26	Книги-сборники сказок народов мира. Переводчики, пересказчики обработчики народных сказок.	0.5	0.5	Читать книги сказок народов мира. Узнавать о переводчиках, пересказчиках и обработчиках сказок народов других стран.
27-28	Народные сказки на страницах детских журналов	1	1	Читать сказки народов мира с «бродячими» сюжетами (русская народная сказка «Снегурочка», японская народная сказка «Журушка» и др.) Вести поисковую работу. Посетить читальный зал: народные сказки на страницах детских журналов.
<b>Книги о тех, кто подарил нам жизнь ( ч)</b>				
29	Книги о семье	0.5	0.5	Читать книги о семье, маме, детях. Знакомиться с жанрами произведений о семье: стихотворения, пословицы, сказки, рассказы, колыбельные песни. Составлять рукописную книгу «Семья». Мини-проекты (работа в группах): «Они писали о семье», «Рассказы о семье», «Пословицы о семье», «Стихотворения о семье».
<b>Защитникам Отечества посвящается (3 ч)</b>				
30-32	Книги о защитниках Отечества. Книга А. Гайдара «Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твёрдом слове».	1	1 1	Работать с книгой А. Гайдара «Сказка о Военной тайне, Мальчише-Кибальчише и о его твёрдом слове»: чтение, рассматривание. Составлять рукописную книгу «Защитники Отечества в твоей семье»: фотографии, письма, воспоминания, рисунки.
<b>По страницам любимых книг (2ч)</b>				
33-34	Библиотечный урок «Хвала книге». По страницам любимых книг. Презентация любимой книги.	1	1	Библиотечный урок: книги-сборники по авторам, жанрам, темам. Вести проектную деятельность: презентация любимых книг (по оформлению, содержанию и поступкам героев). Коллективная творческая работа: комиксы и весёлые истории. Оформлять еженедельник «Летнее чтение» или «Дневник читателя».

**Тематическое планирование  
3 год обучения (3 класс)**

№ п/п	Название раздела, тема учебного занятия	Часы учебного времени		Характеристика основных видов деятельности учащихся
		Теория	Практика	
<b>История книги. Библиотеки (4 ч.)</b>				
1.	Книги-сборники былин, легенд, сказов.	0.5	0.5	Различать виды устного народного творчества: малые и большие жанры. Ориентироваться в литературном произведении. Составлять связное высказывание по иллюстрациям.
2.	Первые книги. Библия. Детская библия.	0.5	0.5	Познакомиться с историей возникновения и содержанием Библии и Детской Библии. Осмысливать содержание прочитанного текста( с помощью вопросов, пересказа).
3.	Летописи. Рукописные книги.	0.5	0.5	Познакомиться с историей и героями летописей и рукописных книг. Называть основные черты характера героев. Характеризовать героев произведения.
4.	История книги. Первопечатник Иван Фёдоров.	0.5	0.5	Познакомиться с историей книгопечатания. Охарактеризовать роль И. Федорова. Обобщать полученную информацию по истории и созданию книги. Осмысливать значение книги для прошлого, настоящего и будущего.
<b>По дорогам сказок. Сказки народные и литературные (3 ч.)</b>				
5.	Волшебный мир сказок. Книга-сборник «Сказки А.С. Пушкина».	0.5	0.5	Пересказать текст по самостоятельно составленному плану. Находить героев, которые противопоставлены в сказке. Сравнить и характеризовать героев произведения. Участвовать в работе группы, договариваться друг с другом. Читать фрагменты текста в паре. Наблюдать за рифмой и находить рифмующиеся слова.
6.	Сказки бытовые, волшебные, о животных.	0.5	0.5	Использовать приемы интонационного чтения. Принимать участие в коллективном сочинении сказок с опорой на особенности их построения. Сравнить содержание сказок и иллюстраций к ним.
7.	Сказки с загадками (русская народная сказка «Дочь-семилетка», братья Гримм «Умная дочь крестьянская», А. Платонов «Умная внучка»). Конкурс-кроссворд «Волшебные предметы».	0.5	0.5	Использовать приемы интонационного чтения. Принимать участие в коллективном сочинении сказок с опорой на особенности их построения. Сравнить содержание сказок и иллюстраций к ним.
<b>Книги-сборники. Басни и баснописцы (3 ч.)</b>				

8.	История басни. Басни Эзопа и И. Крылова. Аппарат книги-сборника.	0.5	0.5	Характеризовать героев басен на основе их поступков. Определять особенности басни, выделять мораль басни. Инсценировать басни.
9.	Басни в прозаической форме Эзопа и Л.Н. Толстого. Сборники басен.	0.5	0.5	Характеризовать героев басен на основе их поступков. Определять особенности басни, выделять мораль басни. Инсценировать басни.
10.	Русские баснописцы. Басни с «бродячими» сюжетами.	0.5	0.5	Характеризовать героев басен на основе их поступков. Определять особенности басни, выделять мораль басни. Инсценировать басни.
<b>Книги о родной природе (3 ч.)</b>				
11.	Герои басен. Инсценирование басен.	0.5	0.5	Характеризовать героев басен на основе их поступков. Определять особенности басни, выделять мораль басни. Инсценировать басни.
12.	Родные поэты.	0.5	0.5	Читать и воспринимать на слух лирические тексты. Находить в произведениях средства художественной выразительности (олицетворения, эпитеты, сравнения). Читать стихотворения отражая позицию автора и свое отношение к изображаемому. Проверять чтение друг друга, работая в паре.
13.	Книги-сборники стихотворений Ф. Тютчева, А. Майкова, А. Фета, Н. Некрасова.	0.5	0.5	
<b>Книги Л.Н. Толстого для детей (3 ч.)</b>				
14.	Проект «Краски и звуки поэтического слова».		1	Определять цели и этапы работы. Распределять обязанности. Находить материалы о поэзии. Определять цели и этапы работы. Распределять обязанности. Находить материалы о поэзии.
15.	Книги Л.Н. Толстого для детей.	0.5	0.5	Читать вслух и про себя, осмысливая содержание. Наблюдать за особенностями героев.
16.	Л.Н. Толстой — сказочник и обработчик русских народных сказок.	0.5	0.5	Пересказать текст по самостоятельно составленному плану. Находить героев, которые противопоставлены в сказке. Сравнить и характеризовать героев произведения. Участвовать в работе группы, договариваться друг с другом. Читать фрагменты текста в паре.
<b>Животные — герои детской литературы (4 ч.)</b>				
17.	Книги-сборники произведений о животных. Каталог, каталожная карточка.	0.5	0.5	Принимать участие в коллективном сочинении рассказа. Инсценировать произведение. Определять нравственный смысл произведения.
18.	Рассказы о животных А. Куприна. Аннотация к рассказу А. Куприна «Ю-ю».	0.5	0.5	

19.	Книга Дж. Лондона «Бурый волк» или «Волк». Переводчики рассказа. Отзыв.	0.5	0.5	Принимать участие в коллективном сочинении рассказа. Инсценировать произведение. Определять нравственный смысл произведения.
20.	Художники-иллюстраторы книг о животных.	0.5	0.5	Участвовать в работе группы, договариваться друг с другом. Определять нравственный смысл произведения.
<b>Дети — герои книг (3 ч.)</b>				
21.	Дети — герои книг. Типы книг.	0.5	0.5	Участвовать в работе группы, договариваться друг с другом. Определять нравственный смысл произведения.
22.	Книги-сборники произведений о детях.	0.5	0.5	Участвовать в работе группы, договариваться друг с другом. Определять нравственный смысл произведения.
23.	Литературная игра «Расскажи о героях детских книг — твоих сверстниках».		1	Участвовать в работе группы, договариваться друг с другом. Читать фрагменты текста в паре. Пересказать текст по самостоятельно составленному плану. Сравнить и характеризовать героев произведения. Определять нравственный смысл произведения.
<b>Книги зарубежных писателей (2 ч.)</b>				
24.	Книги зарубежных писателей.	1		Участвовать в работе группы, договариваться друг с другом. Читать фрагменты текста в паре.
25.	Библиографический справочник: отбор информации о зарубежных писателях.		1	Участвовать в работе группы, договариваться друг с другом. Читать фрагменты текста в паре.
<b>Книги о детях войны (3 ч.)</b>				
26.	Книги о детях войны. Л. Воронкова «Девочка из города». Аннотация.	1		Участвовать в работе группы, договариваться друг с другом. Читать фрагменты текста в паре. Определять нравственный смысл произведения.
27.	Книга-сборник Л. Пантелеева «Новенькая».	1		Читать и воспринимать на слух тексты. Находить в произведениях средства художественной выразительности (олицетворения, эпитеты, сравнения). Проверять чтение друг друга, работая в паре. Определять нравственный смысл произведения.
28.	Кто они — дети войны. Творческая работа «Дети войны рядом с тобой» (встречи, сбор фотографий, оформление «Книги памяти»).	0.5	0.5	Участвовать в работе группы, договариваться друг с другом. Читать фрагменты текста в паре. Определять нравственный смысл произведения.
<b>Газеты и журналы для детей (3 ч.)</b>				

29.	Библиотечный урок: самостоятельная работа с книгой в читальном зале.		1	Читать выбранные произведения.
30.	Детские газеты и журналы. История создания журнала «Мурзилка» и др.	0.5	0.5	Читать периодические издания. Участвовать в работе группы, договариваться друг с другом.
31.	Электронные периодические издания: «Детская газета», журнал «Антошка» и др.	0.5	0.5	Читать периодические издания. Участвовать в работе группы, договариваться друг с другом.
<b>«Книги, книги, книги...» (3 ч.)</b>				
32.	Создание классной газеты «Книгочей».		1	Читать литературные произведения. Участвовать в работе группы, договариваться друг с другом.
33. 34.	Книги бывают разные. Библиотечная мозаика «Что я знаю о книге?». Словарь книгочей.	1	1	Читать литературные произведения. Участвовать в работе группы, договариваться друг с другом. Создать словарь книгочей.



**Тематическое планирование  
4 год обучения (4 класс)**

№	Название раздела, тема учебного занятия	Часы учебного времени		Характеристика основных видов деятельности учащихся
		Теория	Практика	
<b>Страницы старины седой 4 ч</b>				
1	Былины, былинчики. Былинные богатыри. Книги-сборники.	1		Составлять выставку книг по теме, авторской принадлежности, жан - рам, типам и видам
2	Книги Древней Руси. Первые библиотеки. Первая печатная книга на Руси.	1		Беседовать, писать отзыв о книге, пользуясь её справочным аппаратом
3	Библия. Библейские предания.	1		Участвовать в виртуальной экскурсии
4	Творческая работа: история книги.		1	Писать отзыв о книге, пользуясь её справочным аппаратом
<b>Крупницы народной мудрости 3 ч</b>				
5	Героические песни о героях России. Песня-слава.	1		Прослушивать песни славящие героические подвиги народа.
6	Книга-сборник С. Алексеева «Рассказы о Суворове и русских солдатах». Справочный материал об А.В. Суворове.		1	Собирать, систематизировать и оформлять материал для презентации
7	Русь великая в произведениях фольклора.	1		Знать структуру книги и её элементы, справочный аппарат Беседа
<b>Мифы народов мира 4 ч</b>				
8	День народного единства: презентация рукописной книги и постеров (стендов) о героях России.		1	Оформление постера.
9	Мифы народов мира. Книги-		1	Беседа. Писать аннотацию или отзыв на прочитанную книгу
10	Мифологические герои.		1	Конкурс-кроссворд
11	Мир сказок: сказки народные и авторские.		1	Собирать, систематизировать и оформлять материал для презентации
<b>Русские писатели-сказочники 3 ч</b>				
12	Книги со сказками русских писателей-классиков. Сказка сказок П. Ершова «Конек-Горбунок».		1	Прослушивание аудиозаписи. Писать аннотацию или отзыв на прочитанную книгу
13	Исторические (фольклорные) корни литературных произведе-		1	Прослушивание аудиозаписи . Писать аннотацию или отзыв на прочитанную книгу

	ний на примере летописи «Вещий Олег» и «Песни о вещем Олеге» А.С. Пушкина.			
14	Библиографический справочник: справки о писателях-сказочниках. Энциклопедии и книжно-справочники.	1		Пользоваться библиографическим справочником или энциклопедией для получения информации о писателе
<b>«Книги, книги, книги...» 4 ч</b>				
15	Книга. Элементы книги. Справочный аппарат книги.	1		Знать структуру книги и её элементы, справочный аппарат
16	Библиотека. Первые библиотеки. Правила пользования библиотекой. Экскурсия в библиотеку.		1	Пользоваться библиотекой и выполнять правила работы в библиотеке;
17	Книги. Типы книг. Справочный аппарат книги.		1	Задавать вопросы и находить ответы в словарях и справочниках
18	Проектная деятельность: создание рукописной книги «Русские баснописцы».		1	Создание рукописной книги «Русские баснописцы». Проект
<b>Книги о детях и для детей 3 ч</b>				
19	Дети — герои книг писателей XIX века.		1	Собирать, систематизировать и оформлять материал для презентации
20	Библиографические справки о Марке Твене, В.Гюго, Д. Мамин-Сибиряке, А. Куприне и др.		1	Писать аннотацию или отзыв на прочитанную книгу. Пользоваться библиографическим справочником или энциклопедией для получения информации о писателе
21	Конкурс-кроссворд «Авторы произведений о детях». Аннотация на книгу-сборник писателей-классиков.		1	Участвовать Конкурсе-кроссворде
<b>Словари, справочники, энциклопедии 3 ч</b>				
22	«Хранители слов» — словари. Выставка словарей. Игра-конкурс «Объясни слово».	1		Пользоваться библиографическим справочником или энциклопедией для получения информации о писателе
23	Справочники и энциклопедии. Детская	1		Задавать вопросы и находить ответы в словарях и справочниках

	энциклопедия.			
24	Игра «100 вопросов Почемучек» — практическая работа со справочной литературой.		1	Участвовать в практической работе
<b>Родные поэты 3 ч</b>				
25	Книги-сборники поэтов о Родине и родной природе. Структура книги.	1		Задавать вопросы и находить ответы в словарях и справочниках
26	Читаем и слушаем стихотворения о Родине А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, И. Никитина, С. Есенина, Н. Рубцова и др.		1	Собирать, систематизировать и оформлять материал для презентации
27	Конкурс «Читаем стихи о Родине и родной природе».		1	Участвовать в конкурсе стихов
<b>Писатели о писателях. Очерки и воспоминания 3 ч</b>				
28	Очерки и воспоминания. Писатели о писателях.	1		Задавать вопросы и находить ответы в словарях и справочниках
29	Встреча с корреспондентом местной газеты.		1	Встреча
30	Творческая работа: очерк о своей школе, о своем городе или о любимой книге.		1	Творческая работа. Знать структуру книги и её элементы, справочный аппарат
<b>Мир книг 4 ч</b>				
31	Книги о детях войны. Е. Ильина «Четвертая высота».		1	Собирать, систематизировать и оформлять материал для презентации
32	Детские газеты и журналы.		1	Оформлять выставку
33	Библиотечная мозаика: выставки книг, игры, конкурсы, подготовленные презентации.		1	Собирать, систематизировать и оформлять материал для презентации (выставки, постеры, электронные версии, живой журнал, конкурсы)
34	Библиотечная мозаика: выставки книг, игры, конкурсы, подготовленные презентации.		1	Собирать, систематизировать и оформлять материал для презентации (выставки, постеры, электронные версии, живой журнал, конкурсы)