

**Аналитическая справка
по результатам государственной итоговой аттестации (ГИА) в форме ЕГЭ
по образовательным программам среднего общего образования
в 2022– 2023 учебном году**

Государственная итоговая аттестация в 11 классе в 2022 – 2023 учебном году была проведена в установленные сроки согласно федеральным, региональным и школьным документам о государственной итоговой аттестации учащихся 11 класса по образовательным программам среднего общего образования.

Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников в школу не поступало.

В 2023 году для получения аттестата о среднем общем образовании все учащиеся 11 класса должны были сдать 2 обязательных экзамена – по русскому языку и математике (базовый или профильный уровень).

Ученики, планирующие поступление в ВУЗы, должны были сдать предметы по выбору для предоставления результатов ЕГЭ в высшие учебные заведения по программам бакалавриата и специалитета.

К ГИА были допущены 3 учащихся 11 класса, которые успешно написали итоговое сочинение в декабре 2022 года, являющееся допуском к ГИА, получили «зачет», по итогам года имели положительные оценки не ниже оценки «удовлетворительно» по всем предметам учебного плана.

Для сдачи экзаменов по русскому языку и математике была выбрана форма сдачи – ЕГЭ (по математике – базовый уровень (1 ученица) и профильный уровень (2 учащихся)).

Для сдачи по выбору ученицами определены следующие предметы: химия, биология, обществознание, информатика.

Рособрнадзор утвердил следующий минимальный порог по предметам для получения аттестата в 2023 году: русский язык - 24 балла, математика базового уровня – оценка «3», математика профильного уровня – 27 баллов.

Минимальные баллы ЕГЭ по предметам по выбору: обществознание – 42, информатика – 40, химия – 36, биология – 36.

Экзамены в форме ЕГЭ прошли в основные сроки в соответствии с графиком.

Получены следующие результаты:

Русский язык ЕГЭ

Все учащиеся преодолели минимальный порог

№ п/п	Количество набранных баллов
1	52
2	39
3	75
Средний балл	55

Комплексный характер экзаменационной работы позволил проверить и оценить разные стороны подготовки экзаменуемых: сформированность лингвистической, языковой и коммуникативной компетенций.

Комплексный характер экзаменационной работы позволил проверить и оценить разные стороны подготовки экзаменуемых: сформированность лингвистической, языковой и коммуникативной компетенций.

Анализ протокола проверки результатов ЕГЭ по русскому языку показал, что выпускники освоили программу среднего образования - средний тестовый балл –55.

Все трое обучающихся допустили ошибки в заданиях:

- № 9 (Правописание гласных и согласных в корне слова), 2 человека ошиблись, выполняя задания
- № 4 (Орфоэпические нормы (постановка ударения))
- № 10 (Правописание гласных и согласных в приставке слова. Употребление Ъ и Ь. Буквы И, Ы после приставок)
- №11(Правописание гласных и согласных в суффиксах слов разных частей речи (кроме суффиксов причастий, деепричастий))
- №12(Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий, деепричастий)
- №13(Слитное и раздельное написание НЕ (НИ) со словами разных частей речи)
- №14(Слитное, дефисное и раздельное написание слов разных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, местоимения, наречия, служебные части речи))

Все учащиеся выполнили часть 2 (написание сочинения)

По первому критерию (нужно в той или иной форме сформулировать одну из проблем исходного текста) – справились все трое.

Самый сложный критери №2 (комментарий исходного текста), один учащийся получили максимальный балл -5 из 5 возможных, т.е. верно прокомментировали исходный текст, привел не менее 2 примеров-иллюстраций из прочитанного текста, важных для понимания проблемы. дал пояснение к 2 приведённым примерам, выявил смысловую связь между ними.

Все обучающиеся допустили орфографические и пунктуационные ошибки.

Наибольшее количество баллов за сочинение набрал 1 обучающийся – 18 из 24.

Математика (базовый уровень)

Класс	Число учащихся						% качества знаний	% успеваемости	Средняя оценка
	По списку	Выбрали для сдачи математику базового уровня	Получили оценки за работу						
5			4	3	2	0 %	100%	3	
11	3	1	-	-	1	-			
	100%	33,3%			100%	-			

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	Всего	Отметка	
1	+	+	+	+	-	+	+	+	+	+	+	+	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	11	3
	100	100	100	100	0	100	100	100	100	100	100	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		

Результаты выполнения заданий экзаменационной работы

№ задания	Тема	Кол-во справившихся
1	Простейшие текстовые задачи (округление с недостатком и с избытком)	1
2	Выбор оптимального варианта (размеры и единицы измерения)	1
3	Чтение графиков и диаграмм, работа с табличными данными	1
4	Преобразования выражений (расчеты по формулам)	1
5	Начала теории вероятностей	-
6	Выбор оптимального варианта (нахождение наиболее дешевого варианта)	1
7	Анализ графиков и диаграмм (скорость изменения величин)	1
8	Анализ утверждений (выбор верных утверждений по тексту)	1
9	Нахождение площади фигуры на квадратной решетке	1
10	Прикладная геометрия (участок)	1
11	Стереометрия (нахождение граней, площадей и объемов фигур)	1
12	Планиметрия (треугольники, четырехугольники, многоугольники и их элементы)	-
13	Задача по стереометрии (параллелепипед, призма, пирамида, цилиндр, конус, шар и их элементы)	-
14	Вычисления и преобразования (действия с дробями и со степенями)	-
15	Простейшие текстовые задачи (проценты, округление)	-
16	Вычисления и преобразования числовых выражений (иррациональных, логарифмических, тригонометрических)	-
17	Простейшие уравнения (линейные, квадратные, кубические, иррациональные, показательные, логарифмические, тригонометрические)	1
18	Неравенства и числовые промежутки	-
19	Числа и их свойства	-
20	Текстовые задачи на составление уравнения или системы уравнений (смеси, сплавы, проценты; движение по прямой и окружности; движение по воде; совместная работа; прогрессии)	-
21	Задачи на смекалку	-

Для успешной сдачи базового уровня ЕГЭ по математике и получения аттестата о среднем общем образовании необходимо правильно решить 7 заданий базового уровня (т.е. получить 7 первичных баллов).

Математика (профильный уровень)

ЕГЭ по математике профильного уровня состоит из двух частей, включающих 19 заданий. Минимальный порог – 27 баллов.

Экзаменационная работа состоит из двух частей, которые различаются по содержанию, сложности и числу заданий.

Определяющим признаком каждой части работы является форма заданий: часть 1 содержит 11 заданий (задания 1–11) с кратким ответом в виде целого числа или конечной десятичной дроби;

часть 2 содержит 7 задания (задания 12-19) с кратким ответом в виде целого числа или конечной десятичной дроби и 7 заданий (задания 13–19) с развернутым ответом (полная запись решения с обоснованием выполненных действий).

Задания части 1 направлены на проверку освоения базовых умений и практических навыков применения математических знаний в повседневных ситуациях.

Посредством заданий части 2 осуществляется проверка освоения математики на профильном уровне, необходимом для применения математики в профессиональной деятельности и на творческом уровне. Задания части 1 предназначены для определения математических компетентностей выпускников образовательных организаций, реализующих программы среднего общего образования на базовом уровне.

Пробный ЕГЭ на профильном уровне позволяет проверить усвоение учащимися следующего учебного материала: Задания части 1 проверяют следующий учебный материал.

1. Математика, 5–6 классы;
2. Алгебра, 7–9 классы;
3. Алгебра и начала анализа, 10–11 классы;
4. Теория вероятностей и статистика, 7–9 классы;
5. Геометрия, 7–11 классы.

Задания части 2 проверяют следующий учебный материал.

1. Алгебра, 7–9 классы.
2. Алгебра и начала анализа, 10–11 классы.
3. Геометрия, 7–11 классы.

Содержание экзаменационной работы даёт возможность проверить комплекс умений по предмету:

- уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- уметь выполнять вычисления и преобразования;
- уметь решать уравнения и неравенства;
- уметь выполнять действия с функциями;
- уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами;
- уметь строить и исследовать математические модели.

Правильное решение каждого из заданий 1-11 оценивается 1 баллом. Решения заданий с развернутым ответом оцениваются от 0 до 4 баллов. Полное правильное решение каждого из заданий 12, 14 и 15 оценивается 2 баллами; каждого из заданий 13 и 16 - 3 баллами; каждого из заданий 17 и 18 - 4 баллами.

Максимальный первичный балл за всю работу - 31. На основе результатов выполнения всех заданий работы определяются первичные баллы, которые затем переводятся в тестовые по 100-балльной шкале.

Баллы	Макс	Мин	от 0 до 4	% от 0 до 4	от 5 до 8	% от 5 до 8	от 9 до 12	% от 9 до 12	от 13 до 27	% от 13 до 27
Первичные	27	5	от 0 до 26	% от 0 до 26	от 27 до 49	% от 27 до 49	от 50 до 67	% от 52 до 67	от 68 до 100	% от 68 до 100
Вторичные	100	27	-	0	1	50	1	50	-	0

Результаты выполнения заданий экзаменационной работы

№ п/п	Первичный балл	Переведенные баллы
1	6	34
2	10	58

№ п/п	Тестовая часть												Развернутый ответ							Всего		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19			
1	+	-	+	+	+	+	-	-	+	+	+											6
2	+	-	+	+	+	+	+	+	+	+	+											10
Итого	1	0	2	1	1	2	1	0	1	2	2											
% выполнения	50	0	100	50	50	100	50	0	50	100	100											

Результаты выполнения заданий первой части экзаменационной работы

№ задания	Тема	Кол-во справившихся	% выполнения
1	Планиметрия (треугольники, четырехугольники, многоугольники и их элементы)	2	100
2	Стереометрия (нахождение граней, площадей и объемов фигур)	-	0
3	Начала теории вероятностей	2	100
4	Вероятности сложных событий (теоремы о вероятностях событий)	2	100
5	Простейшие уравнения (линейные, квадратные, кубические, иррациональные, показательные, логарифмические, тригонометрические)	2	100
6	Вычисления и преобразования числовых выражений (иррациональных, логарифмических, тригонометрических)	2	100
7	Производная (физический смысл производной; геометрический смысл производной, касательная; применение производной к исследованию функций) и первообразная	2	100
8	Задачи с прикладным содержанием (расчеты по формулам)	1	50
9	Текстовые задачи на составление уравнения или системы уравнений (смеси, сплавы, проценты; движение по прямой и окружности; движение по воде; совместная работа; прогрессии)	1	50
10	Графики функций (гиперболы, параболы, тригонометрические функции, линейные функции, квадратичные функции, показательные и логарифмические функции)	1	50
11	Наибольшее и наименьшее значение функции (исследование функции с помощью производной)	5	50

Высокий процент выполнения участники экзамена продемонстрировали по заданиям 1,3, 4, 5, 6, 7.

Средний уровень продемонстрировали при выполнении задания 8, 9, 10, 11. Невыполненные задания 2.

Из приведенной выше таблицы видно, что учащиеся испытывают трудности при выполнении задания № 2 решение стереометрической задачи (нахождение граней, площадей и объемов фигур). 100% выполнили простейшую текстовую задачу, простейшее уравнение, задания по теории вероятности и вероятности сложных событий (теоремы о вероятностях событий), нашли производную и выполнили преобразования выражений.

Результаты выполнения заданий второй части экзаменационной работы (задания с развернутым ответом)

№ п/п	13 (26)	14 (26)	15 (26)	16 (36)	17 (36)	18 (46)	19 (46)	Всего баллов за 2 часть
1.	0	0	0	0	0	0	0	0
2.	0	0	0	0	0	0	0	0

К заданиям второй части учащиеся не приступали. Задание 12 - решение тригонометрических уравнений; задания 13 и 16 - геометрические задачи, разделенные на две подзадачи: а) на доказательство геометрического факта; б) на вычисление; задание 15 – экономическая задача, для решения которой необходимо создать верную математическую модель; задания высокого уровня сложности 17, 18 — олимпиадные задания.

Анализируя результаты экзамена по математике в форме ЕГЭ, можно сделать вывод, что 1 выпускник, набравший 58 баллов, имеет профильный уровень подготовки, а 1 ученик имеет базовый уровень подготовки по математике.

Экзамены по выбору:

Химия

ЕГЭ по химии сдавала одна ученица.

Согласно Спецификации контрольных измерительных материалов единого государственного экзамена по химии (КИМ) все задания распределены на две группы.

Часть 1 содержит 28 заданий с кратким ответом, в их числе 20 заданий базового уровня сложности (в варианте они присутствуют под номерами: 1–5, 9–13, 16–21, 25–28) и 8 заданий повышенного уровня сложности (их порядковые номера: 6–8, 14, 15, 22–24, 26). Часть 2 содержит 6 заданий высокого уровня сложности, с развернутым ответом. Это задания под номерами 29–34. Был получен следующий результат:

№ п/п	Первичный балл	Тестовый балл
1	3	10

Ученица не смогла преодолеть минимальный порог (36 баллов)

Индивидуальные показатели:

№	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания	Макс балл	Результат
1	Строение электронных оболочек атомов элементов первых четырех периодов: <i>s</i> -, <i>p</i> - и <i>d</i> -элементы. Электронная конфигурация атома. Основное и возбужденное состояние	Б	1	
2	Закономерности изменения химических свойств элементов и их со-	Б	1	1

	<p>единений по периодам и группам. Общая характеристика металлов IA–IIIA групп в связи с их положением в Периодической системе химических элементов</p> <p>Д.И. Менделеева и особенностями строения их атомов. Характеристика переходных элементов – меди, цинка, хрома, железа – по их положению в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенностям строения их атомов. Общая характеристика неметаллов IVA–VIIA групп в связи с их положением в Периодической системе химических элементов</p> <p>Д.И. Менделеева и особенностями строения их атомов.</p>			
3	Электроотрицательность. Степень окисления и валентность химических элементов.	Б	1	-
4	Ковалентная химическая связь, её разновидности и механизмы образования. Характеристики ковалентной связи (полярность и энергия связи). Ионная связь. Металлическая связь. Водородная связь. Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Тип кристаллической решётки. Зависимость свойств веществ от их состава и строения	Б	1	-
5	Классификация неорганических веществ. Номенклатура неорганических веществ (тривиальная и международная)	Б	1	-
6	<p>Характерные химические свойства простых веществ–металлов: щелочных, щелочноземельных, магния, алюминия; переходных металлов: меди, цинка, хрома, железа. Характерные химические свойства простых веществ–неметаллов: водорода, галогенов, кислорода, серы, азота, фосфора, углерода, кремния. Характерные химические свойства оксидов: основных, амфотерных, кислотных. Характерные химические свойства оснований и амфотерных гидроксидов. Характерные химические свойства кислот. Характерные химические свойства</p> <p>солей: средних, кислых, основных; комплексных (на примере гидроксосоединений алюминия и цинка).</p> <p>Электролитическая диссоциация электролитов в водных растворах. Сильные и слабые электролиты. Реакции ионного обмена.</p>	п	2	-
7	<p>Классификация неорганических веществ. Номенклатура неорганических веществ(тривиальная и международная) Характерные химические свойства неорганических веществ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – простых веществ–металлов: щелочных, щелочноземельных, магния, алюминия, переходных металлов (меди, цинка, хрома, железа); – простых веществ–неметаллов: водорода, галогенов, кислорода, серы, азота, фосфора, углерода, кремния; – оксидов: основных, амфотерных, кислотных; – оснований и амфотерных гидроксидов; – кислот; – солей: средних, кислых, основных; комплексных (на примере гидроксосоединений алюминия и цинка) 	п	2	1
8	<p>Классификация неорганических веществ. Номенклатура неорганических веществ(тривиальная и международная) Характерные химические свойства неорганических веществ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – простых веществ–металлов: щелочных, щелочноземельных, магния, алюминия, переходных металлов (меди, цинка, хрома, железа); – простых веществ–неметаллов: водорода, галогенов, кислорода, серы, азота, фосфора, углерода, кремния; – оксидов: основных, амфотерных, кислотных; – оснований и амфотерных гидроксидов; – кислот; – солей: средних, кислых, основных; комплексных (на примере гидроксосоединений алюминия и цинка) 	П	2	0

9	Взаимосвязь неорганических веществ.	П	1	0
10	Классификация органических веществ. Номенклатура органических веществ (тривиальная и международная)	Б	1	-
11	Теория строения органических соединений: гомология и изомерия (структурная и пространственная). Взаимное влияние атомов в молекулах. Типы связей в молекулах органических веществ. Гибридизация атомных орбиталей углерода. Радикал. Функциональная группа	Б	1	-
12	Характерные химические свойства углеводородов: алканов, циклоалканов, алкенов, диенов, алкинов, ароматических углеводородов (бензола и гомологов бензола, стирола). Основные способы получения углеводородов (в лаборатории) Характерные химические свойства предельных одноатомных и многоатомных спиртов, фенола. Характерные химические свойства альдегидов, предельных карбоновых кислот, сложных эфиров. Основные способы получения кислородсодержащих органических соединений (в лаборатории).	п	1	-
13	Характерные химические свойства азотсодержащих органических соединений: аминов и аминокислот. Важнейшие способы получения аминов и аминокислот. Биологически важные вещества: жиры, углеводы (моносахариды, дисахариды, полисахариды), белки	Б	1	-
14	Характерные химические свойства углеводородов: алканов, циклоалканов, алкенов, диенов, алкинов, ароматических углеводородов (бензола и гомологов бензола, стирола). Важнейшие способы получения углеводородов. Ионный (правило В.В. Марковникова) и радикальные механизмы реакций в органической химии.	п	2	-
15	Характерные химические свойства предельных одноатомных и многоатомных спиртов, фенола, альдегидов, карбоновых кислот, сложных эфиров. Важнейшие способы получения кислородсодержащих органических соединений	п	2	0
16	Взаимосвязь углеводородов, кислородсодержащих и азотсодержащих органических соединений	П	1	0
17	Классификация химических реакций в неорганической и органической химии	Б	1	-
18	Скорость реакции, её зависимость от различных факторов.	Б	1	-
19	Реакции окислительно – восстановительные	Б	1	-
20	Электролиз расплавов и растворов (солей, щелочей, кислот)	Б	1	-
21	Гидролиз солей. Среда водных растворов: кислая, нейтральная, щелочная	Б	1	-
22	Обратимые и необратимые химические реакции. Химическое равновесие. Смещение равновесия под действием различных факторов	П	2	-
23	Обратимые и необратимые химические реакции. Химическое равновесие. Расчёты количества вещества, массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ.	П	2	0
24	Качественные реакции на неорганические вещества и ионы. Качественные реакции органических соединений	П	2	0
25	Правила работы в лаборатории. Лабораторная посуда и оборудование. Правила безопасности при работе едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии. Научные методы исследования химических веществ и превращений. Методы разде-	б	1	0

	ления смесей и очистки веществ. Понятие о металлургии: общие способы получения металлов. Общие научные принципы химического производства (на примере промышленного получения аммиака, серной кислоты, метанола). Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Природные источники углеводородов, их переработка. Высокомолекулярные соединения. Реакции полимеризации и поликонденсации. Полимеры. Пластмассы, волокна, каучуки.			
26	Расчёты с использованием понятия «массовая доля вещества в растворе»	Б	1	-
27	Расчёты теплового эффекта (по термохимическим уравнениям)	Б	1	-
28	Расчёты массы вещества или объема газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ. Расчёты массы или объёмной доли выхода продукта реакции от теоретически возможного. Расчёты массовой доли (массы) химического элемента в смеси	Б	1	1
29	Окислитель и восстановитель. Реакции окислительно-восстановительные	В	2	-
30	Электролитическая диссоциация электролитов в водных растворах. Сильные и слабые электролиты. Реакции ионного обмена.	В	2	0
31	Реакции, подтверждающие взаимосвязь различных классов неорганических веществ	В	4	0
32	Реакции, подтверждающие взаимосвязь органических соединений	В	5	0
33	Установление молекулярной и структурной формулы вещества	В	3	0
34	Расчёты с использованием понятий «растворимость», «массовая доля вещества в растворе». Расчёты массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ дано в избытке (имеет примеси). Расчеты массы (объёма, количества вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества Расчёты массовой или объёмной доли выхода продукта реакции от теоретически возможного. Расчёты массовой доли (массы) химического соединения в смеси	В	4	0
	Всего заданий – 34; из них по типу заданий: с кратким ответом – 28, с развёрнутым ответом – 6; по уровню сложности: Б – 17; П – 11; В – 6. Максимальный первичный балл за работу – 56. Общее время выполнения работы – 210 мин.		max 56	3
	Итого		100	10

По результатам ЕГЭ можно сделать вывод о том, что обучающаяся не подготовилась к экзамену. У нее вызвали большие трудности почти все задания. В заданиях базового уровня допустила ошибки, к выполнению большинства заданий вообще не приступила. Не справилась с заданиями № 25-29, к заданиям высокого уровня № 32-34 также не приступила - сказался слабый уровень подготовки.

Обществознание

ЕГЭ по обществознанию сдавала одна ученица.

Экзаменационная работа включала 25 заданий, среди которых: 13 – базового уровня; 8 – повышенного; 4 – высокого.

Задания по обществознанию проверяют знание пяти тематических блоков: Человек и Общество; Экономика; Социальные отношения; Политика; Право. При этом распределение заданий экзаменационной работы по содержательным разделам курса обществознания может быть разным. Больше всего вопросов отведено теме «Правовое регулирование общественных отношений в РФ».

Часть 1 Первая часть ЕГЭ по обществознанию 2022 состоит из 16 заданий. В данной части есть следующие форматы заданий: задания на выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов (№ 1-5, 7, 8-12, 14,16); задание на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах (№ 6, 13 и 15).

Часть 2 включает в себя 9 заданий с развернутым ответом. Во 2-й части есть задания: №17. Задание к тексту. Нужно привести прямые цитаты из текста при ответе на вопрос. №18. Составление определения. №19. Написание примеров. №20. Формулирование и аргументация оценочных, прогностических и иных суждений, связанных с проблематикой текста. №21. Анализ экономического графика: график изменения спроса и предложения, равновесная цена. №22. Решение задания-задачи. №23. Задание по Конституции Российской Федерации и законодательству Российской Федерации. №24. Составление плана развернутого ответа по конкретной теме обществоведческого курса. №25. Рассуждение с привлечением актуальных реалий.

Получены следующие результаты:

№ п/п	Первичный балл	Тестовый балл
1	36	63

Минимальный порог – 42 балла

Индивидуальный результат экзамена по обществознанию

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания	Процент выполнения балл
1	Сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов (соотнесение видовых понятий с родовыми)	Б	1	100 % 1 балл
2	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	П	2	100 % 2 балла
3	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	Б	1	0 % 0 баллов
4	Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	П	2	100 % 2 балла
5	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	П	2	100 % 2 балла
6	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	Б	2	50 % 1 балл

7	Владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	П	2	100 % 2 балла
8	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	Б	2	100 % 2 балла
9	Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа (таблица, диаграмма) для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития	Б	1	0 % 0 баллов
10	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	П	2	50 % 1 балл
11	Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	П	2	50 % 1 балл
12	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук с научных позиций. Основы конституционного строя, права и свободы человека и гражданина, конституционные обязанности гражданина РФ	Б	1	100 % 1 балл
13	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	Б	2	50 % 1 балл
14	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	П	2	50 % 1 балл
15	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	Б	2	0 % 0 баллов
16	Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	П	2	100 % 2 балла
17	Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития	Б	2	100 % 2 балла
18	Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития	Б	2	% 0 баллов
19	Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	В	3	100 % 3 балла
20	Владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	В	3	75 % 2 балла
21	Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа (график) для реконструкции	Б	3	100 % 3 балла

	недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития			
22	Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	Б	4	50 % 2 балла
23	Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития Владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	Б	3	100 % 3 балла
24	Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений. Владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов	В	4	0 % 0 баллов
25	Владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	В	6	33,33 % 2 балла

В части 1 ученица справилась с большинством заданий, не приступила к выполнению заданий № 3 и 9, задание 15 - неправильный ответ.

В части 2, задания 18 и 24, - неправильный ответ.

Ученица набрала количество баллов, необходимое для поступления в ВУЗ.

Биология

Экзамен по биологии сдавала одна ученица.

Экзаменационная работа содержит 28 заданий и состоит из 2 частей, различающихся по форме и уровню сложности:

Часть 1 содержит 21 задание с кратким ответом:

7 - с множественным выбором верного ответа,

6 – на установление соответствия между биологическими объектами, процессами и явлениями,

3 – на определение последовательности систематических таксонов, биологических объектов, явлений и процессов,

2 – на решение биологических задач по цитологии и генетике,

1 – на дополнение недостающей информации в схеме,

1 – на дополнение недостающей информации в таблице,

1 - на анализ информации, представленной в графической или табличной форме.

Ответ на задания части 1 даётся записью в виде слова (словосочетания), числа или последовательности цифр. Здесь представлены задания 2 уровней сложности: 12 заданий базового уровня и 9 заданий повышенного уровня.

Часть 2 включает 7(высокого уровня сложности) заданий с развернутым ответом. Задания этой части работы нацелены на выявление выпускников, имеющих высокий уровень биологической подготовки.

Верное выполнение каждого тестового задания части 1 оценивается одним баллом, задания 26-32 оцениваются от нуля до двух баллов в зависимости от правильности ответа. Задание 34 части 2 повышенного уровня оценивается от 0 до двух баллов, задания 35-40 высокого уровня – от нуля до трёх баллов в зависимости от полноты и правильности ответа.

Минимальная граница – 36 баллов.

Получены следующие результаты:

№ п/п	Первичный балл	Тестовый балл
1	9	21

В части 1 допущены ошибки в следующих заданиях:

- 1 - биологические термины и понятия,
 - 3 – генетическая информация в клетке. Решение биологической задачи,
 - 4 – клетка как биологическая система,
 - 13 – организм человека. Установление соответствия,
 - 16 – эволюция живой природы,
 - 19 - общебиологические закономерности. Установление последовательности,
 - 20 – интерпретация результатов научных исследований, представленных в графической форме,
 - 23- умение проводить множественный выбор,
 - 25 - задание с изображением биологического объекта,
 - 27 – решение задач по цитологии на применение знаний в новой ситуации,
 - 28 – решение задач по генетике на применение знаний в новой ситуации.
- К решению части 2 приступили 2 человека (100%). Частично выполнены задания 22, 24, 26.

Ученица не смогла преодолеть минимальный порог.

Информатика

Количество обучающихся – 1.

Обучающийся набрал 10 первичных баллов (51 балл).

Минимальная граница – 40.

Умения, проверяемые в заданиях К-ЕГЭ по информатике

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания/умения	Уровень сложности задания	Баллы
1.	Умение представлять и считывать данные в разных типах информационных моделей (схемы, карты, таблицы, графики и формулы)	Б	1
2.	Умение строить таблицы истинности и логические схемы	Б	1
3.	Умение поиска информации в реляционных базах данных	Б	1
4.	Умение кодировать и декодировать информацию	Б	1
5.	Формальное исполнение алгоритма, записанного на естественном языке, или умение создавать линейный алгоритм для формального исполнителя с ограниченным	Б	0

	набором команд, или умение восстанавливать исходные данные линейного алгоритма по результатам его работы		
6.	Знание основных конструкций языка программирования, понятия переменной, оператора присваивания	Б	0
7.	Умение определять объём памяти, необходимый для хранения графической и звуковой информации	Б	0
8.	Знание основных понятий и методов, используемых при измерении количества информации	Б	0
9.	Умение обрабатывать числовую информацию в электронных таблицах	Б	0
10.	Информационный поиск средствами операционной системы или текстового процессора	Б	1
11.	Умение подсчитывать информационный объём сообщения	П	1
12.	Умение исполнить алгоритм для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд	П	0
13.	Умение представлять и считывать данные в разных типах информационных моделей (схемы, карты, таблицы, графики и формулы)	П	1
14.	Знание позиционных систем счисления	П	0
15.	Знание основных понятий и законов математической логики	П	0
16.	Вычисление рекуррентных выражений	П	1
17.	Умение составить алгоритм обработки числовой последовательности и записать его в виде простой программы (10–15 строк) на языке программирования	П	0
18.	Умение использовать электронные таблицы для обработки целочисленных данных	П	0
19.	Умение анализировать алгоритм логической игры	Б	1
20.	Умение найти выигрышную стратегию игры	П	1
21.	Умение построить дерево игры по заданному алгоритму и найти выигрышную стратегию	В	0
22.	Умение анализировать алгоритм, содержащий ветвление и цикл	П	0
23.	Умение анализировать результат исполнения алгоритма, содержащего ветвление и цикл	П	0
24.	Умение создавать собственные программы (10–20 строк) для обработки символьной информации	В	0
25.	Умение создавать собственные программы (10–20 строк) для обработки целочисленной информации	В	0
26.	Умение обрабатывать целочисленную информацию с использованием сортировки	В	0
27.	Умение создавать собственные программы (20–40 строк) для анализа числовых последовательностей	В	0

Важной проблемой при изучении школьного курса информатики является обучение программированию. Задания на анализ готовой программы, на составление собственной программы ученик не выполнил. Также не выполнены задания на обработку числовой информации в электронных таблицах.

Общие выводы:

- для подготовки к ЕГЭ в 2022 – 2023 учебном году школа провела планомерную работу и обеспечила организованное проведение итоговой аттестации;
- информирование всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными и процедурными документами осуществлялось своевременно;
- обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу не поступали;
- своевременно и четко работал классный руководитель по информированию, ознакомлению с документами выпускников и их родителей, выставлению оценок, оформлению документации;
- все выпускники 11 класса, в основном, овладели всеми контролируемыми элементами содержания на базовом и углубленном уровнях.

Рекомендации:

1. Рассмотреть и утвердить план мероприятий по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации на 2023-2024 учебный год.
 2. Осуществлять психологическое сопровождение выпускников при подготовке к итоговой аттестации.
 3. Учителям – предметникам регулярно уделять внимание выполнению упражнений, развивающих предметные компетенции (умение читать и верно понимать задание, решать практические задачи, выполнять действия и т.д.;
- правильно выбирать систему и методы подготовки к ГИА;
 - усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов;
 - на основе содержательного анализа итогов ЕГЭ выделить проблемные темы для организации вводного повторения в сентябре 2023/24 учебного года;
 - с учащимися, испытывающими затруднения при изучении математики, русского языка в первую очередь закреплять достигнутые успехи; определить индивидуально для каждого ученика перечень тем, по которым у них есть позитивные продвижения, и работать над их развитием;
 - с мотивированными учащимися помимо тренировки в решении задач базового уровня сложности проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности;
 - при составлении рабочих программ по учебным предметам предусмотреть проведение практикумов, лабораторных работ по знакомству со спецификацией и планом экзаменационной работы по предметам, своевременно знакомиться с демоверсиями ЕГЭ, спецификацией, кодификатором, отражающими требования образовательного стандарта по предметам;
 - применять необходимые формы и методы работы со слабыми и сильными учащимися;
 - информировать учащихся об изменениях, корректировать учебно-тематическое планирование и содержание обучения в контексте рекомендаций по совершенствованию процесса преподавания предметов, созданных Федеральным институтом педагогических измерений;
 - правильно оценивать в течение всего учебного периода знания, умения и навыки учащихся в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями;
 - своевременно выявлять обучающихся, имеющих слабую предметную подготовку, диагностировать факторы их неуспешности, повышать мотивацию к ликвидации пробелов в своих знаниях;
 - осуществлять поддержку осознанного выбора выпускниками экзаменов;

- осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности подготовки к итоговой аттестации.

4. На заседании Педагогического совета и заседаниях ШМО обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса, разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение 2023-2024 учебного года.

30.06.2023 г.

Заместитель директора

Медведева В.А.