

**Аналитическая справка  
по результатам государственной итоговой аттестации (ГИА) в форме ЕГЭ  
по образовательным программам среднего общего образования  
в 2023– 2024 учебном году**

Государственная итоговая аттестация в 11 классе в 2023 – 2024 учебном году была проведена в установленные сроки согласно федеральным, региональным и школьным документам о государственной итоговой аттестации учащихся 11 класса по образовательным программам среднего общего образования.

Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников в школу не поступало.

В 2024 году для получения аттестата о среднем общем образовании все учащиеся 11 класса должны были сдать 2 экзамена – по русскому языку и математике (базовый или профильный уровень).

Ученики, планирующие поступление в ВУЗы, должны были сдать предметы по выбору для предоставления результатов ЕГЭ в высшие учебные заведения по программам бакалавриата и специалитета.

К ГИА были допущены 3 ученицы 11 класса, которые успешно написали итоговое сочинение в декабре 2023 года, являющееся допуском к ГИА, получили «зачет», по итогам года имели положительные оценки не ниже оценки «удовлетворительно» по всем предметам учебного плана.

Для сдачи экзаменов по русскому языку и математике была выбрана форма сдачи – ЕГЭ (по математике – базовый уровень).

Для сдачи по выбору ученицами определены следующие предметы: химия, биология, обществознание, история.

Рособрнадзор утвердил следующий минимальный порог по предметам для получения аттестата в 2023 году: русский язык - 24 балла, математика базового уровня – оценка «3», математика профильного уровня – 27 баллов.

Минимальные баллы ЕГЭ по предметам по выбору: обществознание – 42, информатика – 40, химия – 36, биология – 36.

Экзамены в форме ЕГЭ прошли в основные сроки в соответствии с графиком.

Получены следующие результаты:

### **Русский язык ЕГЭ**

Все учащиеся преодолели минимальный порог

№ п/п	Количество набранных баллов
1	86
2	57
3	94
<b>Средний балл</b>	<b>79</b>

Комплексный характер экзаменационной работы позволил проверить и оценить разные стороны подготовки экзаменуемых: сформированность лингвистической, языковой и коммуникативной компетенций.

Комплексный характер экзаменационной работы позволил проверить и оценить разные стороны подготовки экзаменуемых: сформированность лингвистической, языковой и коммуникативной компетенций. Анализ протокола проверки результатов ЕГЭ по русскому языку показал, что выпускники освоили программу среднего образования - средний тестовый балл –55.

Все трое обучающихся допустили ошибки в заданиях:

- № 9 (Правописание гласных и согласных в корне слова), 2 человека ошиблись, выполняя задания
- № 4 (Орфоэпические нормы (постановка ударения))
- №10 (Правописание гласных и согласных в приставке слова. Употребление Ъ и Ь. Буквы И, Ы после приставок)
- №11(Правописание гласных и согласных в суффиксах слов разных частей речи (кроме суффиксов причастий, деепричастий))
- №12(Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий, деепричастий)
- №13(Слитное и раздельное написание НЕ (НИ) со словами разных частей речи)
- №14(Слитное, дефисное и раздельное написание слов разных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, местоимения, наречия, служебные части речи))

Все учащиеся выполнили часть 2 (написание сочинения)

### Математика (базовый уровень)

Класс	Число учащихся						% качества знаний	% успеваемости	Средняя оценка
	По списку	Сдавали экзамен ЕГЭ	Получили оценки за работу						
			5	4	3	2			
			3	0	0	0	100 %	100%	5
11	3	3	3	0	0	0			
	100%	100%	100%	0%	0%	0%			

### Результаты выполнения заданий экзаменационной работы

№ задания	Тема	Кол-во справившихся
1	Простейшие текстовые задачи (округление с недостатком и с избытком)	3
2	Выбор оптимального варианта (размеры и единицы измерения)	3
3	Чтение графиков и диаграмм, работа с табличными данными	3
4	Преобразования выражений (расчеты по формулам)	3
5	Начала теории вероятностей	3
6	Выбор оптимального варианта (нахождение наиболее дешевого варианта)	3
7	Анализ графиков и диаграмм (скорость изменения величин)	3
8	Анализ утверждений (выбор верных утверждений по тексту)	3
9	Нахождение площади фигуры на квадратной решетке	3
10	Прикладная геометрия (участок)	3
11	Стереометрия (нахождение граней, площадей и объемов фигур)	3
12	Планиметрия (треугольники, четырехугольники, многоугольники и	3

	их элементы)	
13	Задача по стереометрии (параллелепипед, призма, пирамида, цилиндр, конус, шар и их элементы)	3
14	Вычисления и преобразования (действия с дробями и со степенями)	3
15	Простейшие текстовые задачи (проценты, округление)	3
16	Вычисления и преобразования числовых выражений (иррациональных, логарифмических, тригонометрических)	3
17	Простейшие уравнения (линейные, квадратные, кубические, иррациональные, показательные, логарифмические, тригонометрические)	3
18	Неравенства и числовые промежутки	3
19	Числа и их свойства	3
20	Текстовые задачи на составление уравнения или системы уравнений (смеси, сплавы, проценты; движение по прямой и окружности; движение по воде; совместная работа; прогрессии)	3
21	Задачи на смекалку	3

Все три ученицы получили максимальный балл по результатам экзамена.

### Экзамены по выбору:

#### Химия

ЕГЭ по химии сдавали две ученицы.

Согласно Спецификации контрольных измерительных материалов единого государственного экзамена по химии (КИМ) все задания распределены на две группы.

Часть 1 содержит 28 заданий с кратким ответом, в их числе 20 заданий базового уровня сложности (в варианте они присутствуют под номерами: 1–5, 9–13, 16–21, 25–28) и 8 заданий повышенного уровня сложности (их порядковые номера: 6–8, 14, 15, 22–24, 26). Часть 2 содержит 6 заданий высокого уровня сложности, с развёрнутым ответом. Это задания под номерами 29–34. Был получен следующий результат:

№ п/п	Первичный балл	Тестовый балл
1	23	52
2	15	42
Средний балл		47

Ученицами преодолен минимальный порог (36 баллов)

По результатам ЕГЭ можно сделать вывод о том, что обучающиеся подготовились к экзамену.

#### Обществознание

ЕГЭ по обществознанию сдавала одна ученица.

Экзаменационная работа включала 25 заданий, среди которых: 13 – базового уровня; 8 – повышенного; 4 – высокого.

Задания по обществознанию проверяют знание пяти тематических блоков: Человек и Общество; Экономика; Социальные отношения; Политика; Право. При этом распределение заданий экзаменационной работы по содержательным разделам курса обществознания может быть разным. Больше всего вопросов отведено теме «Правовое регулирование общественных отношений в РФ».

Часть 1 Первая часть ЕГЭ по обществознанию состоит из 16 заданий. В данной части есть следующие форматы заданий: задания на выбор и запись не-

скольких правильных ответов из предложенного перечня ответов (№ 1-5, 7, 8-12, 14,16); задание на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах (№ 6, 13 и 15).

Часть 2 включает в себя 9 заданий с развернутым ответом. Во 2-й части есть задания: №17. Задание к тексту. Нужно привести прямые цитаты из текста при ответе на вопрос. №18. Составление определения. №19. Написание примеров. №20. Формулирование и аргументация оценочных, прогностических и иных суждений, связанных с проблематикой текста. №21. Анализ экономического графика: график изменения спроса и предложения, равновесная цена. №22. Решение задания-задачи. №23. Задание по Конституции Российской Федерации и законодательству Российской Федерации. №24. Составление плана развернутого ответа по конкретной теме обществоведческого курса. №25. Рассуждение с привлечением актуальных реалий.

Получены следующие результаты:

№ п/п	Первичный балл	Тестовый балл
1	47	79

Минимальный порог – 42 балла

### Результат экзамена по обществознанию

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания	Процент выполнения балл
1	Сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов (соотнесение видовых понятий с родовыми)	Б	1	100 % 1 балл
2	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	П	2	100 % 2 балла
3	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	Б	1	0 % 0 баллов
4	Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	П	2	100 % 2 балла
5	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	П	2	100 % 2 балла
6	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	Б	2	50 % 1 балл
7	Владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	П	2	100 % 2 балла
8	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	Б	2	100 % 2 балла
9	Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа (таблица, диаграмма) для	Б	1	0 % 0 баллов

	реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития			
10	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	П	2	50 % 1 балл
11	Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	П	2	50 % 1 балл
12	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук с научных позиций. Основы конституционного строя, права и свободы человека и гражданина, конституционные обязанности гражданина РФ	Б	1	100 % 1 балл
13	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	Б	2	50 % 1 балл
14	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	П	2	50 % 1 балл
15	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	Б	2	0 % 0 баллов
16	Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	П	2	100 % 2 балла
17	Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития	Б	2	100 % 2 балла
18	Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития	Б	2	% 0 баллов
19	Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	В	3	100 % 3 балла
20	Владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	В	3	75 % 2 балла
21	Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа (график) для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития	Б	3	100 % 3 балла
22	Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	Б	4	50 % 2 балла
23	Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих	Б	3	100 % 3 балла

	звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития Владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений			
24	Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений. Владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов	В	4	0 % 0 баллов
25	Владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	В	6	33,33 % 2 балла

Ученица набрала количество баллов, необходимое для поступления в ВУЗ.

### **История**

ЕГЭ по истории сдавала одна ученица.

Экзаменационная работа состояла из двух частей и включала в себя 21 задание, различающихся формой и уровнем сложности.

Часть 1 ЕГЭ содержала 12 заданий с кратким ответом.

В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания на установление соответствия элементов, данных в нескольких информационных рядах;
- задания на определение последовательности расположения данных элементов;
- задания на выбор и запись правильных ответов из предложенного перечня ответов;
- задания на определение по указанным признакам и запись в виде слова (словосочетания) термина, названия, имени, века, года и т. п.

Ответ на задания части 1 дается соответствующей записью в виде последовательности цифр, записанных без пробелов и других разделителей или слова (словосочетания), которое также записывается без пробелов и других разделителей.

Часть 2 содержала 9 заданий с развернутым ответом, выявляющих и оценивающих освоение участниками экзамена различных комплексных умений. Задания 13 и 14 представляли собой комплекс заданий, связанных с анализом письменного исторического источника (предполагали проведение атрибуции источника, привлечение исторических знаний для анализа проблематики источника, извлечение информации).

Задания 15 и 16 представляли собой комплекс заданий, связанных с анализом изображений (требовалось сделать вывод на основе анализа изображения, сформулировать объяснение сделанного вывода, на основе знаний по истории культуры выбрать изображение и указать связанный с ним факт).

Задание 17 было посвящено Великой Отечественной войне. В задании требовалось проанализировать два исторических источника, на основе анализа сделать вывод о событии, которому они посвящены, а также извлечь информацию из источников на основе заданного критерия.

Задание 18 было нацелено на проверку умения устанавливать причинно-следственные связи.

Задание 19 было нацелено на проверку знания исторических понятий и умения использовать соответствующие термины в историческом контексте.

Задание 20 проверяло умение сравнивать исторические события, процессы, явления.

Задание 21 проверяло умение формулировать аргументы для данной в задании точки зрения.

Получены следующие результаты:

№ п/п	Первичный балл	Тестовый балл
1	40	95
Средний балл		95

Минимальный порог – 32 балла

### **Биология**

Экзамен по биологии сдавали две ученицы.

Экзаменационная работа содержит 28 заданий и состоит из 2 частей, различающихся по форме и уровню сложности:

Часть 1 содержит 21 задание с кратким ответом:

7 – с множественным выбором верного ответа,

6 – на установление соответствия между биологическими объектами, процессами и явлениями,

3 – на определение последовательности систематических таксонов, биологических объектов, явлений и процессов,

2 – на решение биологических задач по цитологии и генетике,

1 – на дополнение недостающей информации в схеме,

1 – на дополнение недостающей информации в таблице,

1 – на анализ информации, представленной в графической или табличной форме.

Ответ на задания части 1 даётся записью в виде слова (словосочетания), числа или последовательности цифр. Здесь представлены задания 2 уровней сложности: 12 заданий базового уровня и 9 заданий повышенного уровня.

Часть 2 включает 7(высокого уровня сложности) заданий с развернутым ответом. Задания этой части работы нацелены на выявление выпускников, имеющих высокий уровень биологической подготовки.

Верное выполнение каждого тестового задания части 1 оценивается одним баллом, задания 26-32 оцениваются от нуля до двух баллов в зависимости от правильности ответа. Задание 34 части 2 повышенного уровня оценивается от 0 до двух баллов, задания 35-40 высокого уровня – от нуля до трёх баллов в зависимости от полноты и правильности ответа.

Минимальная граница – 36 баллов.

Получены следующие результаты:

№ п/п	Первичный балл	Тестовый балл
-------	----------------	---------------

1	39	74
2	14	33
Средний балл		54

В части 1 допущены ошибки в следующих заданиях:

- 1 - биологические термины и понятия,
  - 3 – генетическая информация в клетке. Решение биологической задачи,
  - 4 – клетка как биологическая система,
  - 13 – организм человека. Установление соответствия,
  - 16 – эволюция живой природы,
  - 19 - общебиологические закономерности. Установление последовательности,
  - 20 – интерпретация результатов научных исследований, представленных в графической форме,
  - 23- умение проводить множественный выбор,
  - 25 - задание с изображением биологического объекта,
  - 27 – решение задач по цитологии на применение знаний в новой ситуации,
  - 28 – решение задач по генетике на применение знаний в новой ситуации.
- К решению части 2 приступили 2 человека (100%). Частично выполнены задания 22, 24, 26.

Одна ученица преодолела минимальный порог и набрала количество баллов, необходимое для поступления в вуз. Одна ученица не смогла преодолеть минимальный порог.

#### **Общие выводы:**

- для подготовки к ЕГЭ в 2023 – 2024 учебном году школа провела планомерную работу и обеспечила организованное проведение итоговой аттестации;
- информирование всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными и процедурными документами осуществлялось своевременно;
- обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу не поступали;
- своевременно и четко работал классный руководитель по информированию, ознакомлению с документами выпускников и их родителей, выставлению оценок, оформлению документации;
- все выпускники 11 класса, в основном, овладели всеми контролируемыми элементами содержания на базовом и углубленном уровнях.

#### **Рекомендации:**

1. Рассмотреть и утвердить план мероприятий по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации на 2024-2025 учебный год.
  2. Осуществлять психологическое сопровождение выпускников при подготовке к итоговой аттестации.
  3. Учителям – предметникам регулярно уделять внимание выполнению упражнений, развивающих предметные компетенции (умение читать и верно понимать задание, решать практические задачи, выполнять действия и т.д.;
- правильно выбрать систему и методы подготовки к ГИА;
  - усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов;
  - на основе содержательного анализа итогов ЕГЭ выделить проблемные темы для организации вводного повторения в сентябре 2024/25 учебного года;
  - с учащимися, испытывающими затруднения при изучении математики, русского языка в первую очередь закреплять достигнутые успехи; определить ин-



индивидуально для каждого ученика перечень тем, по которым у них есть позитивные продвижения, и работать над их развитием;

– с мотивированными учащимися помимо тренировки в решении задач базового уровня сложности проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности;

– при составлении рабочих программ по учебным предметам предусмотреть проведение практикумов, лабораторных работ по знакомству со спецификацией и планом экзаменационной работы по предметам, своевременно знакомиться с демоверсиями ЕГЭ, спецификацией, кодификатором, отражающими требования образовательного стандарта по предметам;

– применять необходимые формы и методы работы со слабыми и сильными учащимися;

- информировать учащихся об изменениях, корректировать учебно-тематическое планирование и содержание обучения в контексте рекомендаций по совершенствованию процесса преподавания предметов, созданных Федеральным институтом педагогических измерений;

- правильно оценивать в течение всего учебного периода знания, умения и навыки учащихся в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями;

- своевременно выявлять обучающихся, имеющих слабую предметную подготовку, диагностировать факторы их неуспешности, повышать мотивацию к ликвидации пробелов в своих знаниях;

- осуществлять поддержку осознанного выбора выпускниками экзаменов;

- осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности подготовки к итоговой аттестации.

4. На заседании Педагогического совета и заседаниях ШМО обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса, разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение 2024-2025 учебного года.

28.06.2024 г.

Заместитель директора

Медведева В.А.