

**Аналитическая справка
по результатам государственной итоговой аттестации (ГИА) в форме ОГЭ
по образовательным программам основного общего образования
в 2022– 2023 учебном году**

При подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса школа руководствовалась нормативными документами, касающимися государственной итоговой аттестации за курс основной школы.

Согласно плана работы школы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2022 – 2023 учебном году учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях.

В школе была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА, оформлены стенды «Готовимся к экзаменам» в школе, а в кабинетах русского языка и литературы, математики оформлены стенды «ОГЭ – 2023». На сайте образовательного учреждения размещены документы о порядке и сроках проведения ГИА.

Педагогическим коллективом школы, администрацией проводилась работа по следующим направлениям:

- информационная готовность выпускников;
- предметная готовность (качество подготовки по предметам, умение работать с КИМами, демоверсиями);
- психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамены, ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

В течение учебного года осуществлялось консультирование (индивидуальное и групповое) по предметам, определенным для сдачи на ГИА. При этом активно использовались интернет-ресурсы. В течение учебного года администрацией школы были проведены пробные ОГЭ по предметам. Учителями - предметниками регулярно проводился анализ ошибок, допущенных учащимися, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных на диагностических работах в форме ОГЭ. Заместителем директора и классным руководителем 9 класса велась работа с родителями по результатам пробных ОГЭ и диагностических работ.

Учителями – предметниками проводилась усиленная работа с учениками, испытывающими трудности в обучении: индивидуальные занятия, консультации по предметам.

Мониторинговая деятельность проводилась по нескольким направлениям:

1. Мониторинг уровня качества обученности учащихся выпускных классов осуществлялся посредством проведения и анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня, пробного тестирования.

2. Мониторинг качества преподавания предметов учебного плана осуществлялся через внутришкольный контроль путем посещения уроков, проведения административных тематических проверок. По итогам проводились собеседования с учителями, в результате были даны конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в выпускных классах, направленных на повышение уровня знаний, умений и навыков учащихся.

3. Контроль выполнения программного материала по предметам учебного плана, в том числе практической части рабочих программ учителей.

В 2022-2023 учебном году выпускники проходили государственную итоговую аттестацию по русскому языку и математике (двум обязательным предметам), двум предметам по выбору.

Государственная итоговая аттестация была проведена в установленные сроки согласно федеральным, региональным и школьным документам о государственной итоговой аттестации учащихся 9 класса.

Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников в школу не поступало.

В 9 классе обучалось 17 выпускников. Все 17 обучающихся были допущены к итоговой аттестации. Все 17 обучающихся успешно прошли итоговое собеседование как допуск к ГИА, по результатам учебного года имели удовлетворительные, хорошие и отличные оценки и были допущены к экзаменам.

09 июня (в основной период), а затем 28 июня (в резервные сроки) 2023 года обучающиеся 9 класса приняли участие в ОГЭ по математике, 06 июня – по русскому языку. Были получены следующие результаты:

Математика

Класс	Число учащихся						% качества знаний	% успеваемости	Средняя оценка
	По списку	Писали работу ОГЭ	Получили оценки за работу						
			5	4	3	2			
9	17	17	1	5	11	-	17,6 %	100%	3
	100%	100%	5,8%	29,4%	60%	64%			

Одна ученица 9 класса в основной период сдачи экзамена получила неудовлетворительный результат. В дополнительный период состоялась пересдача. В результате была получена оценка «удовлетворительно».

№ задания	Проверяемые умения	Выполнили задания	
		Чел.	%
1 часть Модуль «Алгебра»			
1	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	8	47,1
2	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	6	35,3
3	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	6	35,3
4	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	4	23,5

5	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	8	47,1
6	Уметь выполнять вычисления и преобразования	11	64,7
7	Уметь выполнять вычисления и преобразования	10	58,8
8	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь выполнять преобразования алгебраических выражений	12	70,6
9	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	14	82,4
10	Уметь работать со статистической информацией, находить частоту и вероятность случайного события, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели.	10	58,8
11	Уметь строить и читать графики функций	9	52,9
12	Осуществлять практические расчеты по формулам; составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами.	3	17,6
13	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	15	88,2
14	Уметь применять знания о последовательностях и прогрессиях в прикладных ситуациях.	3	17,6
Модуль «Геометрия»			
15	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами.	17	100
16	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	7	41,2
17	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	10	58,8
18	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	12	70,6
19	Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения	9	52,9
2 часть			
20	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы	3	17,6
21	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели	1	5,9
22	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели	0	0
23	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	1	5,9
24	Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения	2	11,8
25	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	0	0

Подтвердили свою оценку по математике 8 человек (47%).

Типичные ошибки:

- Решение прикладных задач на нахождение площади участка, количества плитки (№2 - №4);
- Умение осуществлять практические расчеты по формулам; составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами (№ 12);
- Умение применять знания о последовательностях и прогрессиях в прикладных ситуациях (№ 14);
- Умение выполнять действия с геометрическими фигурами (№ 16);
- Умение выбрать верные геометрические утверждения (№ 19);
- Решение задачи с помощью дробно-рационального уравнения (№ 21);
- Умение строить и читать графики функций (№ 22);
- Задачи из модуля «Геометрия» (№ 23 – 25).

Выводы

Основные ошибки связаны с низким уровнем вычислительных навыков и навыков работы с текстовой и буквенной информацией. Это наглядно продемонстрировали результаты выполнения заданий №2 - №4. Поэтому при подготовке к экзамену имеет смысл обратить внимание на отработку вычислительных навыков и умения применять математические знания в различных практических ситуациях и при решении задач с нестандартной формулировкой. Лучше всего решаются задания алгоритмического характера, а самыми сложными оказываются задания, требующие анализа новой ситуации.

Анализ показывает, что проблемной зоной решения второй части заданий является, помимо математической подготовки, неумение связно и логично излагать свое решение, доказывать и обосновывать его основные шаги. Одной из причин неудач выпускников в решении задач повышенного и высокого уровня сложности по-прежнему остается неумение осмысленно прочитать условие задания и вникнуть в его содержание.

Русский язык

Класс	Число учащихся						% качества знаний	% успеваемости	Средняя оценка
	По списку	Писали работу ОГЭ	Получили оценки за работу						
5			4	3	2	88,2 %	100%	4	
9	17	17	10	4	3	-			
	100%	100%	29,4%	58,8%	11,7%				

Первая часть экзаменационной работы представляла собой задание, требующее развернутого ответа. Сжатое изложение предполагает наличие высокого уровня сформированности целого ряда коммуникативных умений. На основе аудирования исходного текста обучающийся создаёт собственное речевое высказывание. При этом важно адекватно воспринять замысел автора, выделить основную и второстепенную информацию, зафиксировать все микротемы исходного текста, подвергнуть текст оптимальной компрессии без смысловых потерь. Кроме того, ученик должен помнить о соблюдении комплекса языковых норм при написании изложения.

Анализ полученных результатов показывает, что все учащиеся успешно справились с этой частью работы.

№	Критерии оценивания сжатого изложения	Баллы	Чел., %
ИК1	Содержание изложения		
	Экзаменуемый точно передал основное содержание прослушанного текста, отразив все важные для его восприятия микротемы	2	17 (100%)
ИК2	Сжатие исходного текста		
	Экзаменуемый применил один или несколько приёмов сжатия текста, используя их на протяжении всего текста	3	17 (100%)
ИК3	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения		
	Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: – логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена; – в работе нет нарушений абзацного членения текста	2	17 (100%)

Часть 2 состоит из 7 заданий (2–8). Задания части 2 требуют проведения различных видов анализа слова, предложения, текста. Ответами к заданиям 2–8 является слово (несколько слов) или последовательность цифр. Эти задания проверяют уровень владения языковыми нормами, умение видеть и анализировать грамматические явления, связанные с прописной культурой, проверяют комплекс умений, определяющих уровень языковой и лингвистической компетенций обучающихся.

Задание 2. Синтаксический анализ. Укажите варианты ответов, в которых верно определена грамматическая основа в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения текста. 5 человек справились успешно с данным заданием, что составляет 29,4%

Задание 3. Пунктуационный анализ. Расставьте знаки препинания. Укажите цифры, на месте которых должны стоять запятые. С данным заданием справился 12 чел. (70,5%).

Задание 4. Синтаксический анализ. Замените словосочетание «цель жизни», построенное на основе управления, синонимичным словосочетанием со связью согласование. Напишите получившееся словосочетание. 15 человек (88%) успешно справились с заданием.

Задание 5. Орфографический анализ. Укажите варианты ответов, в которых дано верное объяснение написания выделенного слова. Запишите номера этих ответов. С данным заданием справились 4 чел. (23,5%).

Задание 6. Анализ содержания текста. Какие из высказываний соответствуют содержанию текста? Укажите номера ответов. С данным заданием справились 12 чел. (70,5%).

Задание 7. Анализ средств выразительности. Укажите номера предложений, в которых средством выразительности речи является эпитет. С данным заданием справились 11 чел. (64,7%).

Задание 8. Лексический анализ. С данным заданием справились 13 чел. (76,4%).

Задание Части 3 выполняется на основе того же текста, который читали, работая над заданиями части 2. Приступая к части 3 работы, выпускник должен был выбрать одно из трёх предложенных заданий (9.1, 9.2 или 9.3) и дать письменный развернутый аргументированный ответ. Все обучающиеся выбрали задание 9.3 и получили следующие результаты:

№	Критерии оценивания сочинения-рассуждения на тему, связанную с анализом текста (9.3)	Баллы	Чел., %
СЗК1	Толкование значения слова		
	Экзаменуемый (в той или иной форме в любой из частей сочинения) дал определение и прокомментировал его	2	17 (100%)
СЗК2	Наличие примеров-аргументов		
	Экзаменуемый привёл два примера-аргумента: один пример-аргумент приведён из прочитанного текста, а второй – из жизненного опыта, или экзаменуемый привёл два примера-аргумента из прочитанного текста	3	17 (100%)
СЗК3	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность сочинения		
	Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: – логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена; – в работе нет нарушений абзацного членения текст	2	17 (100%)
СЗК4	Композиционная стройность		
	Работа характеризуется композиционной стройностью и завершённостью, ошибок в построении текста нет	2	16 (94,1%)

Таким образом, все учащиеся успешно справились с этой частью работы.

Практическая грамотность письменной речи экзаменуемого и фактическая точность его письменной речи оцениваются отдельно и представлены в таблице:

№	Критерии оценки грамотности и фактической точности речи экзаменуемого	Баллы	Чел., %
ГК1	Соблюдение орфографических норм		
	Допущено не более одной ошибки	2	4 (23,5)
	Допущено две-три ошибки	1	7 (41,1%)
	Допущено четыре и более ошибки	0	6 (35,2%)
ГК2	Соблюдение пунктуационных норм		
	Допущено не более двух ошибок	2	4 (23,5%)
	Допущены 3-4 ошибки	1	4 (23,5%)
	Допущено пять и более ошибок	0	9 (52,9%)
ГК3	Соблюдение грамматических норм		
	Грамматических ошибок нет, или до-	2	8 (47,0%)

	пущена одна ошибка		
	Допущены две ошибки	1	9 (52,9%)
ГК4	Соблюдение речевых норм		
	Речевых ошибок нет, или допущено не более двух ошибок	2	16 (94,1%)
	Допущены три-четыре ошибки	1	1 (5,8%)
ФК1	Фактическая точность письменной речи		
	Фактических ошибок в изложении материала, а также в понимании и употреблении терминов нет	2	16 (94,1%)
	Допущена одна ошибка	1	1 (5,8%)

Таким образом, средний балл по русскому языку составил 27. Средняя оценка - 4.

Кроме основных предметов, учащиеся 9 класса сдавали предметы по выбору. Для сдачи были выбраны следующие предметы: история, обществознание, биология, химия, информатика.

Химия.

ОГЭ по химии сдавали 3 учащихся (30.05.2023).

Получены следующие результаты:

Класс	Число учащихся						% качества знаний	% успеваемости	Средняя оценка
	По списку	Писали работу ОГЭ	Получили оценки за работу						
			5	4	3	2			
9	17	3	1	1	1	-	100 %	66,6%	4
	100%	17,6%	33,3%	33,3%	33,3%	-			

Получены баллы:

№ п/п	Количество баллов
1	28
2	19
3	32
Средний балл	26

Часть 1 содержит 19 заданий с кратким ответом, в их числе 15 заданий базового уровня сложности и 4 задания повышенного уровня сложности. Часть 2 содержит 4 задания высокого уровня сложности, с развернутым ответом.

В части 1 один ученик допустил 4 ошибки – (8, 9, 16, 19), второй допустил - 2-е ошибки (8, 13), к 12-му заданию не приступил; третья ученица - 6 ошибок (1,4,6,16,18,19), к 12-му и 17-му заданию не приступила.

В части 2: 20-е задание, окислительно-восстановительная реакция все допустили по одной ошибке. 21-е задание, схема превращений, верно выполнил один ученик; допустил одну ошибку один ученик. Одна ученица не приступила к выполнению задания. 22-е задание, задача на выявление количества вещества, объема или массы вещества по количеству вещества, объему или массе реагентов, или продуктов реакции, верно выполнил три человека; допустила две ошибки одна ученица, один решил неверно. 23-е задание, планирование проведения эксперимента на основе предложенных веществ; описание признаков протекания химиче-

ских реакций, которые следует осуществить, допустил одну ошибку один ученик, две ошибки – одна ученица, три ошибки – один ученик.

Часть 1

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	средняя оценка
1	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	0%	100%	0%	100%	0%	0%	100%	100%	0%	100%	100%	100%	4
2	0%	100%	100%	0%	100%	0%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	0%	100%	0%	0%	3
3	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	0%	0%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	0%	100%	100%	0%	5
Средний балл - 26																				
Средняя оценка - 4																				

Часть 2

	20	21	22	23	24
1	67%	100%	0%	25%	100%
2	67%	0%	33%	50%	100%
3	67%	67%	100%	75%	100%

Успешно усвоены следующие темы: строение атома, строение электронных оболочек атомов; Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева; строение молекул, химическая связь; валентность химических элементов, степень окисления химических элементов; простые и сложные вещества, основные классы неорганических веществ, номенклатура неорганических соединений; химическая реакция, условия и признаки протекания химических реакций, химические уравнения, сохранение массы веществ при химических реакциях, классификация химических реакций по различным признакам: количеству и составу исходных и полученных веществ, изменению степеней окисления химических элементов, поглощению и выделению энергии; электролиты и неэлектролиты, катионы и анион, электролитическая диссоциация кислот, щелочей и солей (средних); химические свойства простых веществ: металлов и неметаллов; степень окисления химических элементов, окислитель и восстановитель, окислительно-восстановительные реакции; вычисление массовой доли химического элемента в веществе; первоначальные сведения об органических веществах; определение характера среды раствора кислот и щелочей с помощью индикаторов, качественные реакции на ионы в растворе, получение газообразных веществ, каче-

ственные реакции на газообразные вещества; химические свойства простых и сложных веществ.

Всем обучающимся необходимо доработать навыки по решению задач на расстворы.

Биология (24.05.2023), (27.06.2023)

ОГЭ по биологии сдавало 11 учащихся. В основной период двое учащихся получили неудовлетворительный результат. Экзамен пересдан в резервные сроки.

Получены следующие результаты:

Класс	Число учащихся						% качества знаний	% успеваемости	Средняя оценка
	По списку	Писали работу ОГЭ	Получили оценки за работу						
			5	4	3	2			
9	17	11	1	2	5	-	27,2 %	100%	3
	100%	64,7 %	9,1%	18,1%	45,4%	-			

Средний балл составляет 18.

Экзаменационные материалы направлены на проверку усвоения выпускниками важнейших знаний, представлений в разделах курса биологии «Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники», «Животные», «Человек и его здоровье», «Общие закономерности жизни», предметных умений и видов познавательной деятельности.

Экзаменационная работа состоит из 2 частей, которые различаются по содержанию, сложности и числу заданий.

Номер заданий	Часть 2			
	№ 2 - № 17	№ 1, № 18 - № 24	№ 25	№ 26 - № 29
Уровень сложности	Базовый	Повышенный		Высокий
Форма ответа	с кратким ответом		с развёрнутым ответом	

Часть 1 содержала 24 задания с кратким ответом: 16 заданий базового уровня сложности с ответом в виде одной цифры, соответствующей номеру правильного ответа; 8 заданий повышенного уровня сложности, из которых 1 задание с ответом в виде одного слова или словосочетания, 3 задания с выбором нескольких верных ответов, 3 задания на установление соответствия элементов двух информационных рядов (в том числе задание на включение пропущенных в тексте терминов и понятий, на соотнесение морфологических признаков организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму), 1 задание на определение последовательности биологических процессов, явлений, объектов:

1 задание – дать название процессу или явлению,

16 заданий с выбором 1 верного ответа из 4 (2-17),

1 задание с выбором всех верных ответов (18),

2 задания с выбором 3 верных ответов из 6 (19-20),

1 задание на установление соответствия элементов двух информационных рядов (21),

1 задание на определение последовательности биологических процессов, явлений, объектов (22),

1 задание – работа с текстом - вставить пропущенные термины из предложенных (23),

1 задание – работа с фотографией – выбрать варианты ответов для описания объекта (24).

Часть 2 содержала 5 заданий с развёрнутым ответом (задания 25 - 29): 1 задание повышенного уровня сложности на работу с текстом, предполагающее использование информации из текста контекстных знаний для ответа на поставленные вопросы; 4 задания высокого уровня сложности: 1 задание на анализ статистических данных, представленных в табличной форме, 1 задание на анализ научных методов, 2 задания на применение биологических знаний и умений для решения практических задач.

1 задание – работа с рисунком – дать название органа, указать его функции, последствия нарушения его работы (25),

1 задание – дать развёрнутый ответ на вопрос (26),

1 задание - работа с текстом, предполагающее использование информации из текста контекстных заданий для ответа на поставленные вопросы (27),

1 задание на анализ статистических данных, представленных в табличной форме (28),

1 - на применение биологических знаний для решения практических задач (29).

За верное выполнение каждого из заданий 1–17 выставляется 1 балл.

За верный ответ на каждое из заданий 18 – 23, 25, 26 выставляется по 2 балла.

За полный верный ответ на задания 24, 27 - 29 выставляется по 3 балла;

выставляется 2 балла, если на любой одной позиции ответа записан не тот символ, который представлен в эталоне ответа; выставляется 1 балл, если на любых двух позициях ответа записаны не те символы, которые представлены в эталоне ответа, и 0 баллов во всех других случаях.

Для обучающихся оказалось сложным выполнение даже тестовых заданий, они выполнены на низком уровне. Самыми сложными оказались № 14 – полностью это задание не выполнил никто; № 4 выполнил только 1 ребёнок; № 5, 19, 25, 26 выполнили только 2 человека. У большинства учащихся задания части 2 вызвали затруднения.

К выполнению заданий повышенного уровня приступили все 100%, но не справились с заданиями.

Обществознание (30.05.2023)

ОГЭ по обществознанию сдавала одна ученица.

Получены следующие результаты:

Класс	Число учащихся						% качества знаний	% успеваемости	Средняя оценка
	По списку	Писали работу ОГЭ	Получили оценки за работу						
			5	4	3	2			
9	17	1	-	1	-	-	100 %	100%	4
	100%	5,8 %		5,8 %					

Средний балл - 25

Работа включала в себя 24 задания: 16 заданий с кратким ответом и 8 заданий с развёрнутым ответом.

К каждому заданию 2–4, 7–11, 13, 14, 16–18 предлагается четыре варианта от-

вета, из которых только один правильный. Задание считается выполненным верно, если участник экзамена записал номер правильного ответа. Задание считается невыполненным в следующих случаях: а) записан номер неправильного ответа; б) записаны номера двух или более ответов, даже если среди них указан и номер правильного ответа; в) номер ответа не записан. В заданиях 15, 19 ответ даётся в виде последовательности цифр (например, 125), записанных без пробелов и разделительных символов, а в задании 20 – в виде слова (словосочетания).

Ответы на задания 1, 5, 6, 12, 21–24 самостоятельно формулируются и записываются экзаменуемым в развёрнутой форме.

Каждое задание проверяет определённое умение. Задание 1 – умение знать/понимать: социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми; сущность общества как формы совместной деятельности людей; характерные черты и признаки основных сфер жизни общества; содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

Задания 4, 9, 11, 14, 15, 18, 20 – умение объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства).

Задания 2, 3, 6, 8, 13, 17 – умение приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах и умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека. Задания 5 и 12 – умения осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из фотоизображения и диаграммы/таблицы и оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности.

Задания 7, 10, 16 – умение описывать основные социальные объекты, явления, процессы с выделением их существенных признаков, структурных элементов и основных функций и умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека.

Задание 19 – умение сравнивать социальные объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции, выявлять черты их сходства и различия.

Задания 21–24 объединены в составное задание с фрагментом адаптированного научно-популярного текста и направлены на проверку следующих умений: осуществлять поиск социальной информации по заданной теме в различных её источниках (материалах СМИ, учебном тексте, других адаптированных источниках, статистических материалах, носителях аудиовизуальной информации и т.п.) (задания 21–23); составлять на их основе план (задание 21); приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) социальных объектов, явлений, процессов определённого типа, их структурных элементов и проявлений основных функций разных типов социальных отношений и ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм деятельности людей в разных сферах (задание 23); анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать социальную информацию из адаптированных источников, соотносить её с собственными знаниями (задание 24).

Учащейся усвоены вопросы взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства). Она умеет сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке; выявлять их общие черты и различия. Сложность для нее представляет умение осуществлять поиск социальной инфор-

мации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников).

География (30.05.2023), (30.06.2023)

ОГЭ по географии сдавали 5 учащихся. В основной период 2 из них получили неудовлетворительный результат. В резервные сроки экзамен пересдан.

Получены следующие результаты:

Класс	Число учащихся						% качества знаний	% успеваемости	Средняя оценка
	По списку	Писали работу ОГЭ	Получили оценки за работу						
			5	4	3	2			
9	17	5	1	-	4	-	20 %	100%	3
	100%	29,4%	20%	-	80%	-			

Средний балл – 17.

Задания проверяли знания, составляющие основу географической грамотности обучающихся. Способность применить знания и умения в контекстах, соответствующих основным разделам курса школьной географии.

Всего заданий – 30; из них по типу заданий: с кратким ответом – 27; с развёрнутым ответом – 3; по уровню сложности: Б – 15; П – 13; В – 2. Максимальный первичный балл – 31. Общее время выполнения работы – 150 минут.

Работа содержит 27 заданий с записью краткого ответа, из них: 8 заданий с ответом в виде одной цифры, 5 заданий с ответом в виде слова или словосочетания, 14 заданий с ответом в виде числа или последовательности цифр.

Работа содержит 3 задания с развёрнутым ответом, в двух из которых, в заданиях 12 и 28, требуется записать полный обоснованный ответ на поставленный вопрос.

В КИМ включён мини-тест из трёх заданий (27–29), проверяющий сформированности умений работать с текстом географического содержания (умений проводить поиск и интерпретацию информации (локализация объекта в пространстве), систематизацию, классификацию, анализ и обобщение имеющейся в тексте информации, использовать информацию из текста с привлечением ранее полученных географических знаний для решения различных учебных и практико-ориентированных задач).

Информатика (30.05.2023), (14.06.2023), (30.06.2023)

Класс	Число учащихся						% качества знаний	% успеваемости	Средняя оценка
	По списку	Писали работу ОГЭ	Получили оценки за работу						
			5	4	3	2			
9	17	14	1	1	12	-	14,2 %	100%	3
	100%	82,3%	-	7,1%	85,7%	-			

Средний балл – 8,5

Проверяемые элементы содержания и виды деятельности	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания	Количество учащихся, выполнивших задание	Процент выполнения (%)
Задание 1. Оценивать объём памяти, необходимый для хранения текстовых данных	Б	1	8	57
Задание 2. Уметь декодировать кодовую после-	Б	1	9	64

довательность				
Задание 3. Определять истинность составного высказывания	Б	1	8	57
Задание 4. Анализировать простейшие модели объектов	Б	1	6	43
Задание 5. Анализировать простые алгоритмы для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд	Б	1	8	57
Задание 6. Формально исполнять алгоритмы, записанные на языке программирования	Б	1	5	36
Задание 7. Знать принципы адресации в сети Интернет	Б	1	8	57
Задание 8. Понимать принципы поиска информации в Интернете	П	1	7	50
Задание 9. Умение анализировать информацию, представленную в виде схем	П	1	9	64
Задание 10. Записывать числа в различных системах счисления	Б	1	12	86
Задание 11. Поиск информации в файлах и каталогах компьютера	Б	1	6	43
Задание 12. Определение количества и информационного объема файлов, отобранных по некоторому условию	Б	1	2	14
Задание 13. Создавать презентации (вариант задания 13.1) или создавать текстовый документ (вариант задания 13.2)	П	2	10	71
Задание 14. Умение проводить обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы	В	3	2	14
Задание 15. Создавать и выполнять программы для заданного исполнителя (вариант задания 15.1) или на универсальном языке программирования (вариант задания 15.2)	В	2	2	14

Подтвердили свою оценку по информатике 8 учащихся (57%).

Лучше всего учащиеся освоили следующие элементы содержания (70% и более):

10 - Запись чисел в различных системах счисления;

13 – Создание текстового документа.

На среднем уровне (процент выполнения заданий от 50% до 70%) освоены элементы содержания:

1 - оценивание объема памяти, необходимой для хранения текстовых данных;

2 – умение декодировать кодовую последовательность;

3- Определение истинности составного высказывания;

5 - Анализ простых алгоритмов для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд;

7 – Принципы адресации в сети Интернет;

8 - Понимание принципов поиска информации в Интернете;

9 - Умение анализировать информацию, представленную в виде схем;

Низкий уровень усвоения (от 14% до 50%) следующих компонентов содержания программы:

4 – анализ простейших моделей объектов;

11 - Поиск информации в файлах и каталогах компьютера.

6 - Формальное исполнение алгоритмов, записанных на языке программирования;

12 - Определение количества и информационного объема файлов, отобранных по некоторому условию;

14 - Умение проводить обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы;

15 - Создание и выполнение программы для заданного исполнителя (вариант задания 15.1) или на универсальном языке программирования (вариант задания 15.2).

Средний процент выполнения заданий равен 48%. Это нижний порог среднего уровня подготовки учащихся. Среди заданий, вызвавших затруднения на экзамене, задания 14 и 15 – это задания высокого уровня сложности и требуют углубленной подготовки. Задание 6 требует знания языка программирования. Данная тема обычно является сложной для учащихся. Задание 10, помимо знания правил по информатике, требует владения навыками вычислений в столбик и возведения в степень. В задании 7 необходимо знание правил адресации в сети Интернет и умение применять их. Задание 12 – это задание, требующее помимо теоретических знаний, а именно маски имен файлов, умений работать с поиском в операционной системе.

На основе анализа результатов выполнения ОГЭ по информатике при подготовке к государственной (итоговой) аттестации следует обратить особое внимание на формирование умений, вызвавших затруднения у учащихся на экзамене.

Вывод: результаты экзаменов показывают, что в целом учащиеся освоили программу основного общего образования по обязательным предметам и предметам по выбору, однако анализ результатов указывает на недостаточную работу учителей – предметников по подготовке к ГИА учащихся 9 класса по отдельным предметам.

Рекомендации:

1. Учителям-предметникам в педагогической деятельности определить целевые установки (обучающиеся с низким уровнем подготовки, обучающиеся, имеющие достаточный уровень базовой подготовки, но не планирующие использовать результаты экзаменов для поступления в профильный класс, обучающиеся, имеющие достаточный уровень базовой подготовки, планирующие использовать результаты экзамена для поступления в профильный класс), уровень знаний и проблемные зоны выпускников, выработать стратегию подготовки к экзаменам.

2. Провести анализ форм организации обучения (повышение веса тех технологий, которые формируют практические навыки использования полученных знаний, стимулируют самостоятельную работу обучающихся, формируют опыт ответственного выбора и ответственной деятельности, опыт самоорганизации и становления ценностных ориентаций).

3. Применять необходимые формы и методы работы со слабыми и сильными учащимися.

4. Своевременно знакомиться с демоверсиями ОГЭ, спецификацией, кодификатором, отражающими требования образовательного стандарта по предметам.
5. Информировать учащихся об изменениях, корректировать учебно-тематическое планирование и содержание обучения в контексте рекомендаций по совершенствованию процесса преподавания предметов, созданных Федеральным институтом педагогических измерений.
5. Учителям включать задания ОГЭ в текущие контрольные работы.
6. Своевременно выявлять обучающихся, имеющих слабую предметную подготовку, диагностировать доминирующие факторы их неуспешности, повышать мотивацию к ликвидации пробелов в своих знаниях.
7. Осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности подготовки к итоговой аттестации.
8. Усилить работу по повторению и систематизации знаний с целью эффективной подготовки к ОГЭ.
9. Рассмотреть справку на заседаниях МО.

03.07.2023

Заместитель директора

Медведева В.А.

