

**Аналитическая справка
по результатам государственной итоговой аттестации (ГИА) в форме ОГЭ
по образовательным программам основного общего образования
в 2023– 2024 учебном году**

При подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса школа руководствовалась нормативными документами, касающимися государственной итоговой аттестации за курс основной школы.

Согласно плану работы школы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2023 – 2024 учебном году учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, во время проведения индивидуальных консультаций.

В школе была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА, оформлены стенды «Готовимся к экзаменам» в школе, а в кабинетах русского языка и литературы, математики оформлены стенды «ОГЭ – 2024». На сайте образовательного учреждения размещены документы о порядке и сроках проведения ГИА.

Педагогическим коллективом школы, администрацией проводилась работа по следующим направлениям:

- информационная готовность выпускников;
- предметная готовность (качество подготовки по предметам, умение работать с КИМами, демоверсиями);
- психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамены, ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

В течение учебного года осуществлялось консультирование (индивидуальное и групповое) по предметам, определенным для сдачи на ГИА. При этом активно использовались интернет-ресурсы. В течение учебного года администрацией школы были проведены пробные ОГЭ по предметам. Учителями - предметниками регулярно проводился анализ ошибок, допущенных учащимися, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных на диагностических работах в форме ОГЭ. Заместителем директора и классным руководителем 9 класса велась работа с родителями по результатам пробных ОГЭ и диагностических работ.

Учителями – предметниками проводилась усиленная работа с учениками, испытывающими трудности в обучении: индивидуальные занятия, консультации по предметам.

Мониторинговая деятельность проводилась по нескольким направлениям:

1. Мониторинг уровня качества обученности учащихся выпускных классов осуществлялся посредством проведения и анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня, пробного тестирования.

2. Мониторинг качества преподавания предметов учебного плана осуществлялся через внутришкольный контроль путем посещения уроков, проведения административных тематических проверок. По итогам проводились собеседования с учителями, в результате были даны конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в выпускных классах, направленных на повышение уровня знаний, умений и навыков учащихся.

3. Контроль выполнения программного материала по предметам учебного плана, в том числе практической части рабочих программ учителей.

В 2023-2024 учебном году выпускники проходили государственную итоговую аттестацию по русскому языку и математике (двум обязательным предметам), двум предметам по выбору.

Государственная итоговая аттестация была проведена в установленные сроки согласно федеральным, региональным и школьным документам о государственной итоговой аттестации учащихся 9 класса.

Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников в школу не поступало.

В 9 классе обучалось 18 выпускников (17 обучались в образовательном учреждении, 1 ребенок – инвалид обучался на дому). Все 18 обучающихся были допущены к итоговой аттестации, успешно прошли итоговое собеседование как допуск к ГИА, по результатам учебного года имели удовлетворительные, хорошие и отличные оценки и были допущены к экзаменам.

Об июня (в основной период), а затем 27 июня (в резервные сроки) 2024 года обучающиеся 9 класса приняли участие в ОГЭ по математике, 03 июня (в основной период), а затем 24 июня 2024 г. (в резервные сроки) – по русскому языку. Были получены следующие результаты:

Математика

Класс	Число учащихся						% качества знаний	% успеваемости	Средняя оценка
	По списку	Сдавали экзамен ОГЭ (ГВЭ)	Получили оценки за работу						
			5	4	3	2			
9	18	18	1	10	7	-	61 %	100%	3,6
	100%	100%	5,6%	55,6%	38,8%	0%			

Четверо учащихся 9 класса в основной период сдачи экзамена получили неудовлетворительный результат. В дополнительный период состоялась пересдача. В результате двое получили отметки «удовлетворительно», двое – «хорошо».

Один ребенок – инвалид сдавал экзамен в форме ГВЭ и получил удовлетворительный результат.

Государственная итоговая аттестация по математике в 9 классе подразделяется на два модуля: алгебра и геометрия. Минимальное количество баллов для получения аттестата — 8. В экзаменационной работе не выделены модули «Алгебра» и «Геометрия». Для успешной сдачи экзамена в числе верно решенных задач должно быть не менее двух заданий по геометрии.

В КИМ ОГЭ по математике значительное место занимают задания практической направленности. Эти задания решаются на основе не только знаний математики, но и с применением практических наблюдений.

Работа содержит 25 заданий и состоит из двух частей. Часть 1 содержит 19 заданий с кратким ответом; часть 2 – 6 заданий с развёрнутым ответом.

При проверке базовой математической компетентности экзаменуемые должны продемонстрировать владение основными алгоритмами, знание и понимание ключевых элементов содержания (математических понятий, их свойств, приёмов решения задач и проч.), умение пользоваться математической записью, применять знания к решению математических задач, не сводящихся к прямому

применению алгоритма, а также применять математические знания в простейших практических ситуациях.

Задания части 2 направлены на проверку владения материалом на повышенном и высоком уровнях. Их назначение – дифференцировать хорошо успевающих школьников по уровням подготовки, выявить наиболее подготовленных обучающихся, составляющих потенциальный контингент профильных классов. Эта часть содержит задания повышенного и высокого уровней сложности из различных разделов математики. Все задания требуют записи решений и ответа. Задания расположены по нарастанию трудности: от относительно простых до сложных, предполагающих свободное владение материалом и высокий уровень математической культуры.

Распределение заданий по частям экзаменационной работы

№	Часть работы	Тип заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл
1	Часть 1	С кратким ответом в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа	2	2
2	Часть 1	С кратким ответом в виде числа, последовательности цифр	17	17
3	Часть 2	С развёрнутым ответом	6	12
	Итого		25	31

Хорошо усвоены темы: задание 1 из практических заданий, числа, вычисления и алгебраические выражения, статистика и теория вероятностей, задания на квадратной решетке, числовые неравенства, координатная прямая.

Наибольшее число учащихся не справились с заданиями:

№ 4-5 – усложненные практико-ориентированные задания;

№ 8 – степенные выражения;

№ 12 – расчеты по формулам;

№ 14 – числовые последовательности;

№ 16 – геометрические задачи по теме «Окружность, круг и их элементы»

Ко второй части приступил один ученик, который выполнил задание 20 (решение уравнений).

Анализ результатов ГИА-9 по математике в 2024 году позволяет выявить сильные и слабые стороны в системе обучения математике в основной школе. Большинство выпускников 9-го класса продемонстрировали слабое владение важнейшими математическими умениями, являющимися опорными для дальнейшего изучения курса математики и смежных дисциплин. Это, прежде всего:

- элементарные действия с десятичными и обыкновенными дробями;

- применение свойств действий с иррациональными числами;

- чтение графиков функций;

- решение квадратных уравнений;

- работа с графиками реальных зависимостей;

- чтение статистической информации, представленной в различных видах;

- нахождение площадей;
- вычисление вероятности.

Значительные трудности вызывают задания с геометрическим содержанием, на числовые последовательности и преобразования алгебраических выражений.

Русский язык

Класс	Число учащихся						% качества знаний	% успеваемости	Средняя оценка
	По списку	Сдавали экзамен в ОГЭ (ГВЭ)	Получили оценки за работу						
			5	4	3	2			
							50 %	100%	3,6
9	18	18	3	6	9	-			
	100%	100%	16,7%	33,3%	50%				

Трое учащихся 9 класса в основной период сдачи экзамена получили неудовлетворительный результат. В дополнительный период состоялась пересдача. В результате они получили отметки «удовлетворительно».

Один ребенок – инвалид сдавал экзамен в форме ГВЭ (изложение с творческим заданием) и получил удовлетворительный результат.

Анализ выполнения заданий

№	Критерии оценивания сжатого изложения		
ИК1	Содержание изложения	Баллы	Кол-во чел (%)
	Экзаменуемый точно передал основное содержание прослушанного текста, отразив все важные для его восприятия микротемы, приведённые в таблице*	2	15 чел. (88%)
	Экзаменуемый передал основное содержание прослушанного текста, но упустил или добавил одну микротему	1	2 чел. (12%)
	Экзаменуемый передал основное содержание прослушанного текста, но упустил или добавил более одной микротемы	0	-
ИК2	Сжатие исходного текста		
	Экзаменуемый применил один или несколько приёмов сжатия текста, используя их на протяжении всего текста	2	17 чел. (100%)
	Экзаменуемый применил один или несколько приёмов сжатия двух микротем текста	1	-
	Экзаменуемый применил один или несколько приёмов сжатия одной микротемы текста, или экзаменуемый не использовал приёмы сжатия текста	0	-

ИКЗ	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения		
	Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: – логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена; – в работе нет нарушений абзацного членения текста	2	12 чел. (70,5%)
	Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения, но допущена одна логическая ошибка, и/или в работе имеется одно нарушение абзацного членения текста	1	4 чел. (23,5%)
	Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения, но допущена одна логическая ошибка, и/или в работе имеется одно нарушение абзацного членения текста	0	1 чел.(6%)
Максимальное количество баллов за сжатое изложение по критериям ИК1–ИКЗ		6	14 чел. (82%)

	Проверяемые виды деятельности, элементы содержания	Количество учащихся, выполнивших задание правильно(%)	Количество учащихся, не выполнивших задание (%)
2	Синтаксический анализ предложений	10 чел. (59 %)	7 чел. (41%)
3	Синтаксический анализ предложений	5 чел.(29%)	12 чел. (71%)
4	Пунктуационный анализ предложений	6 чел. (35%)	11 чел. (65%)
5	Пунктуационный анализ предложений	2 чел. (12 %)	15 чел.(88%)
6	Орфографический анализ слов	3 чел. (18%)	14 чел. (82%)
7	Орфографический анализ слов	8 чел. (47%)	9 чел. (53 %)
8	Основные грамматические (морфологические) нормы современного русского литературного языка	17 чел. (100%)	-
9	Грамматическая синонимия словосочетаний	13 чел. (76 %)	4 чел. (24%)
10	Смысловой анализ текста	13 чел. (76%)	4 чел. (24%)
11	Основные выразительные средства лексики и фразеологии (эпитеты, метафоры, олицетворения, сравнения, гиперболы и др.)	11 чел. (65%)	6 чел. (35%)
12	Лексический анализ слова	4 чел. (24%)	13 чел. (76%)

№	Критерии оценивания сочинения-рассуждения на лингвистическую тему	Баллы	Кол-во чел (%)
СК1. Наличие обоснованного ответа			
	Экзаменуемый привёл рассуждение на теоретическом уровне. Фактических ошибок, связанных с пониманием тезиса, нет	1	17 чел. (100%)

	Экзаменуемый привёл рассуждение на теоретическом уровне. В понимании тезиса допущена одна фактическая ошибка и более, или тезис не доказан, или дано рассуждение вне контекста задания, или тезис доказан на бытовом уровне	0	-
СК2	Наличие примеров-аргументов		
	Экзаменуемый привёл два примера-аргумента из текста, верно указав их роль в тексте	3	6 чел. (35%)
	Экзаменуемый привёл два примера-аргумента из текста, но не указал их роли в тексте, или привёл два примера-аргумента из текста, указав роль в тексте одного из них, или привёл один пример-аргумент из текста, указав его роль в тексте	2	4 чел. (24%)
	Экзаменуемый привёл один пример-аргумент из текста, не указав его роли в тексте	1	5 чел. (29%)
	Экзаменуемый не привёл ни одного примера-аргумента, иллюстрирующего тезис, или экзаменуемый привёл примеры-аргументы не из прочитанного текста	0	2 чел. (12%)
СК3	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность сочинения		
	Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: – логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена; – в работе нет нарушений абзацного членения текста	2	10 чел. (59%)
	Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения, но допущена одна логическая ошибка, и/или в работе имеется одно нарушение абзацного членения текста	1	4 чел. (24%)
	В работе экзаменуемого просматривается коммуникативный замысел, но допущено более одной логической ошибки, и/или имеется два случая нарушения абзацного членения	0	3 чел. (18%)
СК4	Композиционная стройность работы		
	Работа характеризуется композиционной стройностью и завершённостью, ошибок в построении текста нет	1	15 чел. (88%)
	В работе нарушена композиционная стройность, и/или работа не завершена, и/или в построении текста допущена одна ошибка и более	1	2 чел. (12%)
Максимальное количество баллов за сочинение по критериям С1К1–С1К4		7	3 чел. (18%)
№	Критерии оценки грамотности и фактической точности речи экзаменуемого	Баллы	Кол-во чел. (%)
ГК1 Соблюдение орфографических норм			

	Орфографических ошибок нет, или допущено не более одной ошибки	2	9 чел. (53%)
	Допущено две-три ошибки	1	5 чел.(29%)
	Допущено четыре и более ошибки	0	3 чел.(18%)
ГК2	Соблюдение пунктуационных норм		
	Пунктуационных ошибок нет, или допущено не более двух ошибок	2	6 чел. (35%)
	Допущены три-четыре ошибки	1	5 чел.(29%).
	Допущено пять и более ошибок	0	6 чел. (35%)
ГК3	Соблюдение грамматических норм		
	Грамматических ошибок нет, или допущена одна ошибка	2	6 чел. (35%)
	Допущены две ошибки	1	9 чел. (53%)
	Допущено три и более ошибки	0	2 чел. (12%)
ГК4	Соблюдение речевых норм		
	Речевых ошибок нет, или допущено не более двух ошибок	2	9 чел. (53%)
	Допущены три-четыре ошибки	1	6 чел. (35%)
	Допущено пять и более ошибок	0	2 чел. (12%)
ФК1	Фактическая точность письменной речи		
	Фактических ошибок в изложении материала, а также в понимании и употреблении терминов нет	1	15 чел. (88%)
	В изложении материала или употреблении терминов допущена одна фактическая ошибка и более	0	-

Максимальное количество баллов за сочинение и изложение по критериям ФК1, ГК1–ГК4	9	3 чел. (18%)
---	---	-----------------

Можно сделать вывод, что самым трудными для экзаменуемых оказались задания: №3 – синтаксический анализ предложения, №4 и №5 – пунктуационный анализ, №6 – орфографический анализ, №12 – лексический анализ слова. В целом экзаменуемые с заданием высокого уровня из раздела «Речь. Письмо. Создание текста в соответствии с заданной темой и функционально – смысловым типом речи» справились хорошо. Допущено более всего в изложении и сочинении пунктуационных ошибок.

Кроме основных предметов, учащиеся 9 класса сдавали предметы по выбору. Для сдачи были выбраны следующие предметы: история, обществознание, биология, химия, информатика, география, литература.

Литература (14.06.2024)

Количество участников: 1 чел.

Оценка «5» (100%)

Ученица набрала 35 баллов из 37 возможных (94,5 %)

Ошибки были допущены в задании 4.1. Из 4 возможных ученица набрала 3 балла. При сопоставлении для аргументации текст одного произведения привлекается на уровне анализа важных для выполнения задания фрагментов, образов, микротем, деталей и т.п., а текст другого – на уровне его пересказа или общих рассуждений о содержании, авторская позиция двух произведений не искажена, И/ИЛИ допущена одна фактическая ошибка. В задании 4.2 из 2-х возможных набрала 1 балл. Допущено не более одной ошибки каждого вида (логическая, и/или речевая, и/или грамматическая) – суммарно не более трёх.

Химия.

ОГЭ по химии сдавали 3 учащихся (30.05.2024).

Получены следующие результаты:

Класс	Число учащихся						% качества знаний	% успеваемости	Средняя оценка
	По списку	Сдавали экзамен ОГЭ	Получили оценки за работу						
			5	4	3	2			
9	18	3	2	0	1	0	66,7 %	100%	4
	100%	16,7%	66,7%	0%	33,3%	0%			

Получены баллы:

№ п/п	Количество баллов
1	15
2	32
3	32
Средний балл	26

Часть 1 содержит 19 заданий с кратким ответом, в их числе 15 заданий базового уровня сложности и 4 задания повышенного уровня сложности. Часть 2 содержит 4 задания высокого уровня сложности, с развернутым ответом.

В части 1 один ученик допустил 4 ошибки – (8, 9, 16, 19), второй допустил - 2-е ошибки (8, 13), к 12-му заданию не приступил; третья ученица - 6 ошибок (1,4,6,16,18,19), к 12-му и 17-му заданию не приступила.

В части 2: 20-е задание, окислительно-восстановительная реакция все допустили по одной ошибке. 21-е задание, схема превращений, верно выполнил один ученик; допустил одну ошибку один ученик. Одна ученица не приступила к выполнению задания. 22-е задание, задача на выявление количества вещества, объема или массы вещества по количеству вещества, объему или массе реагентов, или продуктов реакции, верно выполнил три человека; допустила две ошибки одна ученица, один решил неверно. 23-е задание, планирование проведения эксперимента на основе предложенных веществ; описание признаков протекания химических реакций, которые следует осуществить, допустил одну ошибку один ученик, две ошибки – одна ученица, три ошибки – один ученик.

Успешно усвоены следующие темы: строение атома, строение электронных оболочек атомов; Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева; строение молекул, химическая связь; валентность химических элементов, степень окисления химических элементов; простые и сложные вещества, основные классы неорганических веществ, номенклатура неорганических соединений; химическая реакция, условия и признаки протекания химических реакций, химические уравнения, сохранение массы веществ при химических реакциях, классификация химических реакций по различным признакам: количеству и составу исходных и полученных веществ, изменению степеней окисления химических элементов, поглощению и выделению энергии; электролиты и неэлектролиты, катионы и анион, электролитическая диссоциация кислот, щелочей и солей (средних); химические свойства простых веществ: металлов и неметаллов; степень окисления химических элементов, окислитель и восстановитель, окислительно-восстановительные реакции; вычисление массовой доли химического элемента в веществе; первоначальные сведения об органических веществах; определение характера среды раствора кислот и щелочей с помощью индикаторов, качественные реакции на ионы в растворе, получение газообразных веществ, качественные реакции на газообразные вещества; химические свойства простых и сложных веществ.

Всем обучающимся необходимо доработать навыки по решению задач на расчеты.

География

ОГЭ по географии сдавали 4 учащихся (30.05.2024)

Получены следующие результаты:

Класс	Число учащихся						% качества знаний	% успеваемости	Средняя оценка
	По списку	Сдавали экзамен ОГЭ	Получили оценки за работу						
			5	4	3	2			
9	18	4	2	2	0	0	100 %	100%	4,5
	100%	22%	50%	50%	0%	0%			

Задания проверяли знания, составляющие основу географической грамотности обучающихся. Способность применить знания и умения в контекстах, соответствующих основным разделам курса школьной географии.

Всего заданий – 30; из них по типу заданий: с кратким ответом – 27; с развернутым ответом – 3; по уровню сложности: Б – 15; П – 13; В – 2. Максимальный первичный балл – 31. Общее время выполнения работы – 150 минут.

Работа содержала 27 заданий с записью краткого ответа, из них: 8 заданий с ответом в виде одной цифры, 5 заданий с ответом в виде слова или словосочетания, 14 заданий с ответом в виде числа или последовательности цифр.

Работа содержала 3 задания с развёрнутым ответом, в двух из которых, в заданиях 12 и 28, требуется записать полный обоснованный ответ на поставленный вопрос.

В КИМ включён мини-тест из трёх заданий (27–29), проверяющий сформированности умений работать с текстом географического содержания (умений проводить поиск и интерпретацию информации (локализация объекта в пространстве), систематизацию, классификацию, анализ и обобщение имеющейся в тексте информации, использовать информацию из текста с привлечением ранее полученных географических знаний для решения различных учебных и практико-ориентированных задач.

В целом можно сказать, что в 2024 г. участники ОГЭ по географии продемонстрировали освоение на базовом уровне большинства требований к уровню подготовки выпускников. Учащиеся продемонстрировали относительно высокий уровень знания и понимания географических особенностей природы материков и океанов, народов Земли, различий в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий, результатов выдающихся географических открытий и путешествий. Выпускники знают специфику географического положения России.

Умение читать таблицы и графики продемонстрировали 100 % выпускников, сдававших экзамен. Умение понимать географические явления и процессы в атмосфере, анализировать необходимую географическую информацию проверялось с помощью карт погоды. Эти умения можно считать сформированными. Определить по карте погоды территорию, находящуюся под воздействием циклона или антициклона могут 100 %. Умение выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений объяснять особенности природы территории, где проверялось разное содержание: население России, климат, рельеф, внутренние воды. Ученики на достаточном уровне владеют умением выбирать наиболее подходящий источник информации, что привело к правильным ответам.

Биология (14.06.2024 г.)

ОГЭ по биологии сдавало 9 учащихся. Получены следующие результаты:

Класс	Число учащихся						% качества знаний	% успеваемости	Средняя оценка
	По списку	Сдавали экзамен ОГЭ	Получили оценки за работу						
			5	4	3	2			
9	18	9	4	2	3	0	66,6 %	100%	4
	100%	50 %	44,4%	22,2%	33,3%	0%			

Средний балл составляет 32.

Экзаменационные материалы направлены на проверку усвоения выпускниками важнейших знаний, представлений в разделах курса биологии «Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники», «Животные», «Человек и его здоровье», «Общие закономерности жизни», предметных умений и видов познавательной деятельности.

Экзаменационная работа состоит из 2 частей, которые различаются по содержанию, сложности и числу заданий.

	Часть 2		
Номер заданий	№ 2 - № 17	№ 1, № 18 - № 24	№ 25
Уровень сложности	Базовый	Повышенный	
Форма ответа	с кратким ответом		с развёрнутым ответом

Часть 1 содержала 24 задания с кратким ответом: 16 заданий базового уровня сложности с ответом в виде одной цифры, соответствующей номеру правильного ответа; 8 заданий повышенного уровня сложности, из которых 1 задание с ответом в виде одного слова или словосочетания, 3 задания с выбором нескольких верных ответов, 3 задания на установление соответствия элементов двух информационных рядов (в том числе задание на включение пропущенных в тексте терминов и понятий, на соотнесение морфологических признаков организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму), 1 задание на определение последовательности биологических процессов, явлений, объектов:

1 задание – дать название процессу или явлению,

16 заданий с выбором 1 верного ответа из 4 (2-17),

1 задание с выбором всех верных ответов (18),

2 задания с выбором 3 верных ответов из 6 (19-20),

1 задание на установление соответствия элементов двух информационных рядов (21),

1 задание на определение последовательности биологических процессов, явлений, объектов (22),

1 задание – работа с текстом - вставить пропущенные термины из предложенных (23),

1 задание – работа с фотографией – выбрать варианты ответов для описания объекта (24).

Часть 2 содержала 5 заданий с развёрнутым ответом (задания 25 - 29): 1 задание повышенного уровня сложности на работу с текстом, предполагающее использование информации из текста контекстных знаний для ответа на поставленные вопросы; 4 задания высокого уровня сложности: 1 задание на анализ статистических данных, представленных в табличной форме, 1 задание на анализ научных методов, 2 задания на применение биологических знаний и умений для решения практических задач.

1 задание – работа с рисунком – дать название органа, указать его функции, последствия нарушения его работы (25),

1 задание – дать развёрнутый ответ на вопрос (26),

1 задание - работа с текстом, предполагающее использование информации из текста контекстных заданий для ответа на поставленные вопросы (27),

1 задание на анализ статистических данных, представленных в табличной форме (28),

1 - на применение биологических знаний для решения практических задач (29).

За верное выполнение каждого из заданий 1–17 выставляется 1 балл.

За верный ответ на каждое из заданий 18 – 23, 25, 26 выставляется по 2 балла.

За полный верный ответ на задания 24, 27 - 29 выставляется по 3 балла;

выставляется 2 балла, если на любой одной позиции ответа записан не тот символ, который представлен в эталоне ответа; выставляется 1 балл, если на любых двух

позициях ответа записаны не те символы, которые представлены в эталоне ответа, и 0 баллов во всех других случаях.

Для обучающихся оказалось сложным выполнение даже тестовых заданий, они выполнены на низком уровне. Самыми сложными оказались № 14 – полностью это задание не выполнил никто; № 4 выполнил только 1 ребёнок; № 5, 19, 25, 26 выполнили только 2 человека. У большинства учащихся задания части 2 вызвали затруднения.

К выполнению заданий повышенного уровня приступили все 100%, но не справились с заданиями.

Обществознание (27.05.2024 г.)

ОГЭ по обществознанию сдавали 13 учащихся, 11 из них получили положительные результаты в основной период сдачи экзаменов, двое пересдавали в резервные дни.

Получены следующие результаты:

Класс	Число учащихся						% качества знаний	% успеваемости	Средняя оценка
	По списку	Писали работу ОГЭ	Получили оценки за работу						
			5	4	3	2			
							38,4 %	100%	3
9	18	13	0	5	8	0			
	100%	72,2 %	0%	38,4 %	61,5%	0%			

Средний балл - 13

Работа включала в себя 24 задания: 16 заданий с кратким ответом и 8 заданий с развёрнутым ответом.

К каждому заданию 2–4, 7–11, 13, 14, 16–18 предлагается четыре варианта ответа, из которых только один правильный. Задание считается выполненным верно, если участник экзамена записал номер правильного ответа. Задание считается невыполненным в следующих случаях: а) записан номер неправильного ответа; б) записаны номера двух или более ответов, даже если среди них указан и номер правильного ответа; в) номер ответа не записан. В заданиях 15, 19 ответ даётся в виде последовательности цифр (например, 125), записанных без пробелов и разделительных символов, а в задании 20 – в виде слова (словосочетания).

Ответы на задания 1, 5, 6, 12, 21–24 самостоятельно формулируются и записываются экзаменуемым в развёрнутой форме.

Каждое задание проверяет определённое умение. Задание 1 – умение знать/понимать: социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми; сущность общества как формы совместной деятельности людей; характерные черты и признаки основных сфер жизни общества; содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

Задания 4, 9, 11, 14, 15, 18, 20 – умение объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства).

Задания 2, 3, 6, 8, 13, 17 – умение приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах и умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека. Задания 5 и 12 – умения осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из фотоизображения и диаграммы/таблицы и оценивать поведение людей с

точки зрения социальных норм, экономической рациональности.

Задания 7, 10, 16 – умение описывать основные социальные объекты, явления, процессы с выделением их существенных признаков, структурных элементов и основных функций и умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека.

Задание 19 – умение сравнивать социальные объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции, выявлять черты их сходства и различия.

Задания 21–24 объединены в составное задание с фрагментом адаптированного научно-популярного текста и направлены на проверку следующих умений: осуществлять поиск социальной информации по заданной теме в различных её источниках (материалах СМИ, учебном тексте, других адаптированных источниках, статистических материалах, носителях аудиовизуальной информации и т.п.) (задания 21–23); составлять на их основе план (задание 21); приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) социальных объектов, явлений, процессов определённого типа, их структурных элементов и проявлений основных функций разных типов социальных отношений и ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм деятельности людей в разных сферах (задание 23); анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать социальную информацию из адаптированных источников, соотносить её с собственными знаниями (задание 24).

Учащейся усвоены вопросы взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства). Она умеет сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке; выявлять их общие черты и различия. Сложность для нее представляет умение осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников).

Информатика (10.06.2024)

Класс	Число учащихся						% качества знаний	% успеваемости	Средняя оценка
	По списку	Писали работу ОГЭ	Получили оценки за работу						
			5	4	3	2			
9	18	4	1	1	2	0%	50 %	100%	4
	100%	22,2%	25%	25%	50%%	0%			

Средний балл – 10

КОГЭ по информатике сдавало 4 учащихся.

Экзамен по информатике проводился в новой форме, с использованием контрольно-измерительных материалов в электронной форме (КОГЭ) и выполнением всей работы участником экзамена на компьютере.

При проведении КОГЭ каждому участнику экзамена предоставляется автоматизированное рабочее место (компьютер или ноутбук) без выхода в сеть Интернет с установленными специализированной программой «Станция КОГЭ» и набором стандартного программного обеспечения (текстовые редакторы, редакторы электронных таблиц, среды программирования на языках: школьный алгоритмический язык, C#, C++, Pascal, Java, Python) знакомых участнику экзамена версий. Контрольные измерительные материалы (КИМ) предоставляются только в электронном виде и отображаются на станции КОГЭ. Ответы на задания также даются

в электронном виде в зависимости от инструкции к заданию либо посредством интерфейса станции КОГЭ, либо в файле, который загружается на станцию КОГЭ.

Анализируя данные о результатах участников ОГЭ по информатике, можно сделать следующие выводы, что с заданиями учащиеся справились хорошо.

По итогам проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в форме ОГЭ по информатике отмечается повышение качества подготовки выпускников по сравнению с прошлым годом. Качество

Знаний по предмету в 2023 г. – 14,2% , в 2024 г. – 50%, успеваемость – 100%.

Вывод: результаты экзаменов показывают, что в целом учащиеся освоили программу основного общего образования по обязательным предметам и предметам по выбору, однако анализ результатов указывает на недостаточную работу учителей – предметников по подготовке к ГИА учащихся 9 класса по отдельным предметам.

Рекомендации:

1. Учителям-предметникам в педагогической деятельности определить целевые установки (обучающиеся с низким уровнем подготовки, обучающиеся, имеющие достаточный уровень базовой подготовки, но не планирующие использовать результаты экзаменов для поступления в профильный класс, обучающиеся, имеющие достаточный уровень базовой подготовки, планирующие использовать результаты экзамена для поступления в профильный класс), уровень знаний и проблемные зоны выпускников, выработать стратегию подготовки к экзаменам.
2. Провести анализ форм организации обучения (повышение веса тех технологий, которые формируют практические навыки использования полученных знаний, стимулируют самостоятельную работу обучающихся, формируют опыт ответственного выбора и ответственной деятельности, опыт самоорганизации и становления ценностных ориентаций).
3. Применять необходимые формы и методы работы со слабыми и сильными учащимися.
4. Своевременно знакомиться с демоверсиями ОГЭ, спецификацией, кодификатором, отражающими требования образовательного стандарта по предметам.
5. Информировать учащихся об изменениях, корректировать учебно-тематическое планирование и содержание обучения в контексте рекомендаций по совершенствованию процесса преподавания предметов, созданных Федеральным институтом педагогических измерений.
5. Учителям включать задания ОГЭ в текущие контрольные работы.
6. Своевременно выявлять обучающихся, имеющих слабую предметную подготовку, диагностировать доминирующие факторы их неуспешности, повышать мотивацию к ликвидации пробелов в своих знаниях.
7. Осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности подготовки к итоговой аттестации.
8. Усилить работу по повторению и систематизации знаний с целью эффективной подготовки к ОГЭ.
9. Рассмотреть справку на заседаниях МО.

05.07.2024

Заместитель директора

Медведева В.А.

