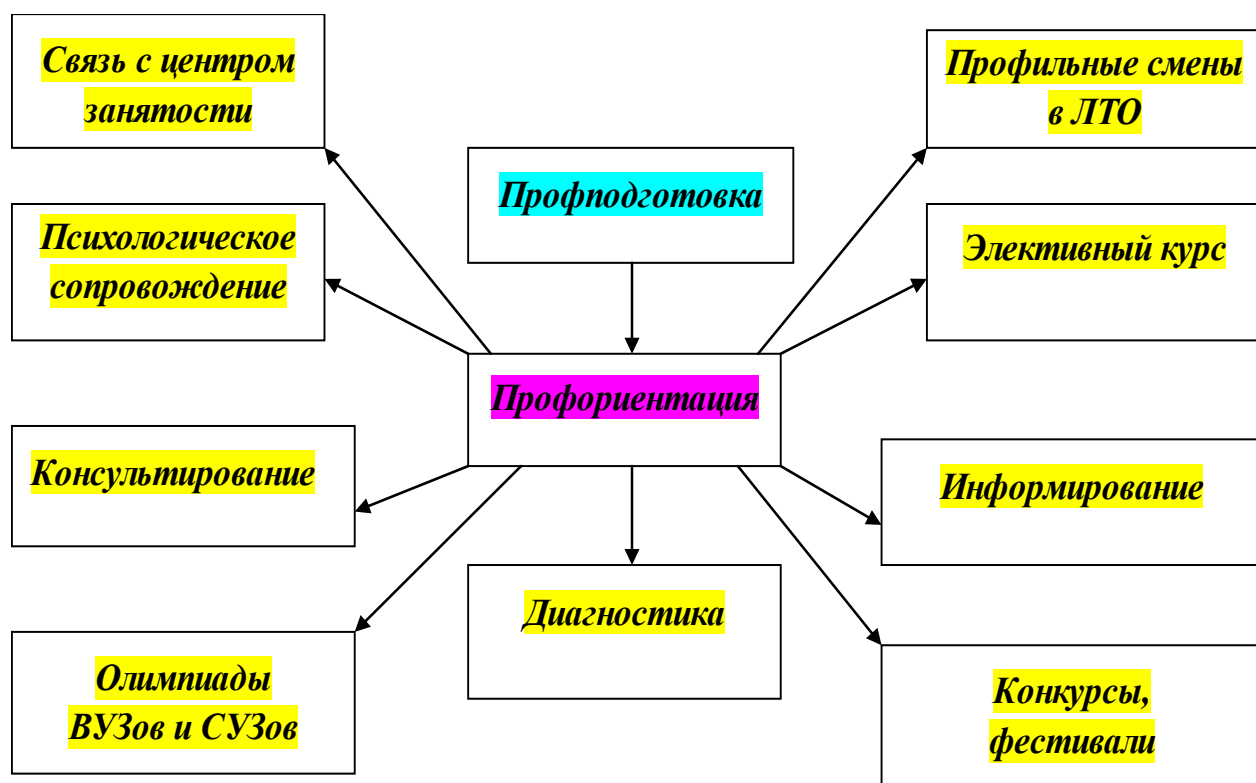


Модель педагогической профессиональной ориентации учащихся



Обоснование выбора модели

Первая серьёзная жизненная проблема, с которой сталкиваются старшеклассники, – выбор будущей профессии. Каждый молодой человек строит планы на будущее. Это будущее представляется ему в розовом цвете. Но в современных условиях конкуренции и ужесточения требований, предъявляемых рынком труда, выпускники российских школ оказываются не готовыми к адаптации в новых социально-экономических условиях.

В феврале 2010 года, излагая содержание национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», президент РФ Д.А. Медведев отметил, что в 21 веке «...важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни. Все эти навыки формируются с детства.

Школа является критически важным элементом в этом процессе. Главные задачи современной школы – раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире».

Д.А. Медведев подчеркнул, что дети будут вовлечены в исследовательские проекты и творческие занятия, чтобы научиться изобретать, понимать и осваивать новое, формулировать свои интересы и осознавать свои возможности. Будут учитываться возрастные особенности школьников, по-разному организовано обучение на его начальной, основной и старшей ступенях. Задача учителя – помочь учащимся найти себя в будущем, стать самостоятельными,

творческими и уверенными в себе людьми. Каждый учащийся должен знать, зачем он учится. Результат образования – это не только знания по определенным дисциплинам, но и умение применять их в повседневной жизни, использовать в дальнейшем обучении... Программы обучения старшеклассников будут увязаны с дальнейшим выбором специальности.

Выбор профессии - это личностно-значимая проблема: это выбор образа жизни, пути развития, выбор судьбы.

Профессия - это устойчивый род трудовой деятельности, требующей определенной профессиональной подготовки.

С момента возникновения педагогической профессии за учителями, прежде всего, закрепились воспитательная функция. *Учитель - это воспитатель, наставник.* В этом его гражданское, человеческое предназначение.

В силу ряда объективных и субъективных причин современная молодежь оказалась не достаточно подготовленной к новым требованиям политической социально-экономической и кадровой ситуации. Серьезному искажению подверглась система представлений о престижности образования, произошла переоценка нравственных ценностей, снизился престиж педагогических специальностей. Педагогическая специальность - это вид деятельности, в рамках данной профессиональной группы, характеризующейся совокупностью знаний, умений и навыков, приобретенных в результате образования и обеспечивающих постановку и решение определенного класса профессионально-педагогических задач в соответствии с присвоенной квалификацией.

Быть педагогом стало не модно, не престижно: низкая зарплата и огромная ответственность за человеческие судьбы. В связи с этим в настоящее время данная проблема более чем актуальна.

Для того чтобы изменить эту ситуацию в 2013-2014 учебном году во время работы летнего трудового лагеря были организованы профильные смены по подготовке будущих абитуриентов педагогических ВУЗов.

Ежегодно учащиеся 7 – 11 классов участвуют в олимпиадах, проводимых ВУЗами и СУЗами Белгородской области (БелГУ, БГТУ им.В.Г. Шухова, педколледж).

Для этого установлена следующая цель: выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Для реализации цели определены следующие задачи:

1. Сформировать у старшеклассников коммуникативную, информационную и социально – трудовую компетентность;

2. Развить у школьников креативность, способность к принятию решения в нестандартных ситуациях, необходимую для профессиональной мобильности;

3. Сформировать умение соотносить свои интересы и способности с требованиями, выдвигаемыми выбранной профессией;

4. Сформировать у учащихся потребность и навыки самодиагностики склонностей и способностей, в целях эффективного самоопределения в профессии с учетом собственной индивидуальности;

5. Расширить представления учащихся о современном «рынке профессий»;

6. Сформировать представление о значимости учительского труда в современном обществе.

Место и роль модели в образовательном процессе

Профессиональная ориентация – это целенаправленная деятельность по подготовке молодежи к обоснованному выбору профессии в соответствии с личными склонностями, интересами, способностями и одновременно с общественными потребностями в кадрах определенных профессий и разного уровня квалификации. Она представляет собой единство практической деятельности и развивающейся междисциплинарной теории и реализуется не только в учебно-воспитательном процессе работе с учащимися.

Профориентация реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с учащимися. Знания о педагогических специальностях учащиеся получают как в школе, так и в средствах массовой информации, от родственников, знакомых и др. При этом сведения о содержании профессии и ее значимости иногда могут быть даны весьма искаженно, вследствие чего возможно создание атмосферы недоброжелательности к ней. В связи с этим стоит довольно сложная задача - исправить нелестное отношение к педагогическим специальностям и сформировать новое.

Критерии и показатели реализации цели и задач модели:

1. Степень информированности учащихся о профессии и путях ее получения;

2. Наличие потребности в обоснованном выборе профессии;

3. Уверенность школьника в социальной значимости труда;

4. Степень самопознания школьника;

5. Наличие у учащегося обоснованного профессионального плана.

В настоящее время система профориентационной работы на педагогические специальности включает в себя деятельность по следующим направлениям:

- *профессиональное просвещение* – знакомство с социально-экономическими потребностями рынка труда, своими психофизиологическими возможностями;

- *предварительная профессиональная диагностика*, направленная на выявление интереса к профессии учителя и педагогических способностей, ценностные ориентации, интересы, потребности, склонности, способности, профессиональную направленность, профессиональные намерения, мотивы выбора профессии. Профессиональная диагностика осуществляется посредством интервью, анкет, бесед, опросников, наблюдений;

- *профессиональное консультирование (индивидуальное и групповое)*, нацеленное в основном на оказание индивидуальной помощи в выборе профессии. Это оказание помощи учащимся в профессиональном самоопределении и предоставление рекомендаций учащимся о возможных направлениях профессиональной деятельности, наиболее соответствующих его психологическим, психофизиологическим, физиологическим особенностям, на основе результатов психологической диагностики. В тоже время как пишет Г. А. Цукерман: «Всякое ригидное, окончательное самоопределение опасно для души подростка, как опасен жесткий корсет для растущего тела: возможны остановка и искажения тела». И задача педагога-профконсультанта как раз помочь личности научиться делать самостоятельный выбор в течение всей жизни.

В работе по различным направлениям определился круг форм и методов профориентационной работы, а именно:

- беседы о профессии учителя (такие беседы можно посвящать ознакомлению с какой-то одной специальностью или с группой педагогических специальностей, вопросам значимости их правильного выбора для человека);
- презентации педагогических специальностей;
- экскурсии в университет, на факультет педагогики и психологии, «дни открытых дверей», встречи с представителями педагогических специальностей;
- приглашение учащихся на ответственные мероприятия, проводимые в стенах ВУЗа, а также проведение школьных мероприятий совместно со студентами и т. д.;
- игры по профориентации - создание ситуаций, которые развивают такие качества как умение творчески мыслить, находить решения, действовать, аргументировать свою позицию;
- составление профессиограмм, включающих описание данной профессии, специальности;
- проведение родительских собраний (общешкольных, классных);
- индивидуальные консультации с родителями по вопросу выбора профессий, учебного заведения учащимися;
- проведение недель по профориентации, конкурсов профессии, конференций.

Профессиональная ориентация на педагогические специальности станет эффективной, если данная деятельность будет проводиться в соответствии с такими принципами:

- *принцип сознательности* (выражается в стремлении удовлетворить своим выбором не только личностные потребности в трудовой деятельности, но и принести как можно больше пользы обществу);
- *принцип соответствия выбираемой профессии интересов и склонностей личности* (выражает связь личностного и общественного аспектов выбора профессии, нарушение которого приводит к несбалансированности в профессиональной структуре кадров);

- *принцип профессионального самоопределения* (характеризует самостоятельную деятельность личности в процессе профессионального самоопределения);

- *принцип активности в выборе профессии* (выражается в утверждении, что профессию надо активно искать самому, пробуя свои силы в различных областях);

- *принцип связи профориентации с жизнью, трудом, практикой*, (предусматривает оказание помощи человеку в выборе его будущей профессии);

- *принцип систематичности и преемственности* (профориентационная работа с 1 по 11 классы);

- *принцип взаимосвязи школы, семьи* предусматривает тесный контакт по оказанию помощи молодым людям в выборе профессии, при этом предполагается усиление целенаправленности и координации в совместной деятельности).

Профориентационная работа на педагогические специальности должна опираться на соблюдение следующих условий, а именно:

1) воспитывающий характер профориентации состоит в необходимости осуществления профориентационной работы в соответствии с задачами формирования гармоничной личности;

2) взаимосвязь диагностического и воспитательного подходов к проведению профориентационной работы;

3) дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их профессиональных интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планов, от уровня успеваемости. Дифференциация учащихся по группам позволяет точнее определять средства воздействия, которые будучи эффективными в одной группе могут оказаться неэффективными в другой. Дифференциация создает условия для реализации индивидуального подхода;

4) оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с учащимися и их родителями, отход от традиционно используемых одних только массовых форм, усиление внимания к сбалансированному сочетанию всех форм работы;

5) соответствие содержания форм и методов профориентационной работы потребностям профессионального развития личности и одновременно потребностям района и региона в педагогических кадрах.

Таким образом, профориентация представляет собой системную деятельность, включающую целевые установки, задачи, принципы, формы, методы, критерии эффективности, уровни, направления и другие структурообразующие элементы.

Достижение поставленной цели профориентации возможно и оправдано только при активной работе с обучающимися при выявлении их реальных интересов и способностей, формировании убежденности в правильном выборе профессии, отвечающей как их личным склонностям, так и потребностям района, села, общества в целом. Великое благо - заниматься любимым делом, когда рабочий процесс не отнимает твое личное время, а является его ча-

стью, рождая ощущение полноценной жизни, в которой каждый миг прожит не впустую.

Реализация модели профессиональной ориентации учащихся

Начиная с 8 класса педагогическому коллективу необходимо вести работу по профессиональной ориентации учащихся, выстраивая ее по данным в схеме направлениям.

- **Профессиональная информация** включает в себя сведения о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах человека, существенных для его трудового самоопределения, о системе учебных заведений и путях получения профессии, о потребностях общества в специалистах разного профиля.

Информирование осуществляется через социально-педагогических партнеров (родители, Центр занятости, предприятия района, учебные заведения Белгородской области).

Социальное партнерство – социально-психологическое явление, сущность которого заключается в интеграции деятельности и обеспечении удовлетворения потребностей партнеров по взаимодействию посредством стратегии движения к согласию, сотрудничества, развития всех субъектов данного процесса.

Организация социально-педагогического партнерства может осуществляться путем согласования социально-воспитательных программ общеобразовательных учреждений и иных субъектов социализации на основе национального воспитательного идеала и базовых национальных ценностей. Это возможно при условии, что субъекты воспитания и социализации заинтересованы в разработке и реализации таких программ.

– **Профессиональное воспитание** включает в себя формирование склонностей и профессиональных интересов школьников.

- **Профессиональное консультирование** – это изучение личности учащегося и на этой основе выдача ему профессиональных рекомендаций.

- **Элективный курс «Информационная работа»**, 9 класс направлен на формирование практико-ориентированных компетенций учащихся и их профессиональной ориентации в связи с личными желаниями и склонностями в условиях современных и перспективных требований на рынке труда.

- **Профподготовка** осуществляется через включение в учебный план образовательной области «Технология».

- **Психологическое сопровождение** осуществляется через коррекционные занятия с педагогом-психологом школы 1 час в неделю.

При проведении профориентационной работы следует обязательно учитывать возрастные особенности школьников. Ключевую позицию в организации работы по профориентации должно занимать психологическое сопровождение ученика с учетом его индивидуальных особенностей на протяжении всего периода обучения в школе. Это поможет подготовить учащегося к осознанному выбору будущей профессии.

С учетом психологических и возрастных особенностей школьников рекомендуется выделить следующие этапы и содержание профориентационной работы в школе:

1-11 классы:

Тематические классные часы.

Встречи с интересными людьми – представителями разных профессий.

Экскурсии на предприятия(в том числе – виртуальные).

Систематическое проведение профориентационных игр в рамках классных часов.

Ориентация на профессии через учебный предмет «Технология».

Участие в олимпиадах, конкурсах, фестивалях различных уровней.

9 класс

Введение в учебный план элективного курса «Моя будущая профессия»;

Входная диагностика (необходимо узнать, на каком уровне профессионально ориентирован ученик).

10 класс

Введение в учебный план элективных курсов.

Экскурсии на рабочие места родителей класса.

Введение профессионального обучения

11 класс

Введение в учебный план элективных курсов.

Введение профессионального обучения

Посещение дней открытых дверей учебных заведений области.

Консультирование специалистов центра занятости о современном рынке труда.

Проведение Дней самоуправления.

Если в образовательном процессе создать условия, направленные на формирования профессиональной ориентации учащихся, то выпускники школы приобретут практико-ориентированные знания, которые сформируют социально-экономические компетенции, необходимые для успешной интеграции в социум и адаптации в нём.

Предполагаемые результаты:

1.Сформированность знаний учащихся о специфике современного рынка труда и его развитии;

2.Сформированность у учащихся адекватных представлений о себе и своём профессиональном соответствии;

3.Принятие учащимися осознанного решения о профессиональном выборе направления дальнейшего обучения;

4.Создание условий для повышения готовности подростков к социально-профессиональному самоопределению и мобильности;

5. Обозначение выпускниками дальнейшего образовательного пути

6. Выбор выпускниками школы учебных заведений, ведущих подготовку специалистов учительских профессий.