

МБОУ «Курасовская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрена
на заседании
педагогического совета.
Протокол № 6
от 10 апреля 2019 г.



Утверждаю
Директор МБОУ «Курасовская СОШ»
/Чупахин А.В./
Приказ № 97 от 11 апреля 2019 г.

**Программа
«Одарённые дети»
на 2019-2024 гг.**

с. Курасовка - 2019

Пояснительная записка

Концепция программы

Выявление одаренных детей должно начинаться уже в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Работа с одаренными и способными учащимися, их поиск, выявление и развитие должны стать одним из важнейших аспектов деятельности школы.

Одаренные дети:

- имеют более высокие по сравнению с большинством интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности и проявления;
- имеют доминирующую активную, ненасыщенную познавательную потребность;
- испытывают радость от добывания знаний, умственного труда.

Категории одаренных детей:

1. Дети с необыкновенно высоким общим уровнем умственного развития при прочих равных условиях (такие дети чаще всего встречаются в дошкольном и младшем школьном возрасте).

2. Дети с признаками специальной умственной одаренности - в определенной области науки (подростковый образ).

3. Учащиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, незаурядными умственными резервами (чаще встречаются в старшем школьном возрасте).

Актуальность проблемы

Современное общество нуждается в личности, способной самостоятельно решать возникающие проблемы, готовой к самореализации и творчеству, свободной от нравственной ущербности, выражающейся в одномерности видения мира, в нетерпимости, неприятии всего непохожего на устоявшиеся стереотипы мышления.

Одаренные дети – это ценная, хрупкая часть нашего общества, представляющая собой культурный и научный потенциал. От них зависит, как будет развиваться наука, техника, культура в будущем.

В образовательном учреждении возникает проблема, с которой сталкиваются и одаренные дети, и педагоги, и родители учащихся.

К таким *проблемам* следует отнести:

- преобладающая технология обучения – традиционная;
- отсутствие комплексной диагностики одаренности;
- нежелание отдельных учителей заниматься индивидуальной работой с одаренными учащимися;
- низкая результативность учащихся на предметных олимпиадах разных уровней.

Миссия школы как образовательного учреждения - воспитание и развитие учащихся, способных к свободному самоопределению и самореализации.

Чтобы реализовать миссию школы, необходимо решать возникшие проблемы через:

- обновление содержания образования;
- освоение и внедрение в педагогическую систему развивающих технологий;
- обучение и повышение квалификации педагогических кадров по обозначенной проблеме через методическую службу школы, семинары различных уровней, обмен опытом работы;
- разработку концептуального подхода к воспитанию и обучению одаренных детей;
- укрепление внешних связей с другими образовательными учреждениями и объектами социальной сферы;
- стимулирование творческой активности учащихся и педагогов.

В образовательном учреждении возникла необходимость создания настоящей Программы.

Программа строится на основе Государственных документов в области образования:

- Конституции РФ;
- Закона РФ «Об образовании»;
- Конвенции о правах ребенка (ст.13 п.1, ст.27,29,31);

Цель программы - создание благоприятных условий для развития одаренных детей в интересах личности, общества и государства.

Задачи:

- длительно, комплексно наблюдать, выявлять и определять особенностей одаренности (типа, вида, уровня и т.д.), начиная с младшего школьного возраста;
- создать оптимальные условия для развития и реализации способностей учащихся;
- организовать методическую подготовку педагогических кадров для работы с одаренными детьми;
- выстраивать целостную систему работы с учащимися, склонными к учебно-исследовательской работе и творчеству;
- создать систему стимулирования учащихся и учителей за успехи в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах, марафонах различных уровней;
- пополнять школьный банк одаренных детей.

Направления реализации программы:

- нормативно – правовое;
- методическое;
- учебно-исследовательское;
- информационное;
- партнерское взаимодействие;

Ожидаемые результаты

Реализация целевой программы «Одаренные дети» позволит:

- осуществить разработку концепции и психолого-педагогических основ выявления и развития одаренности, обнаружения и обучения одаренных детей, раскрытие их природного потенциала;
- обновить школьный банк данных по различным направлениям работы с одаренными детьми;
- усовершенствовать кадры и обновить программно-методические документы и пособия для учителей, работающих с одаренными детьми и их родителями;

- воспитывать новое поколение граждан, способных обеспечить всестороннее развитие всех сфер жизни общества с учетом новых реалий;

- создать стимулирующий фонд для поощрения одаренных детей за успехи в области образовательной деятельности, культуры и спорта.

Содержание программы «Одаренные дети»

№п/п	Задача	Содержание деятельности	Прогнозируемый результат
1.	Длительное, комплексное наблюдение, выявление и определение особенностей одаренности (типа, вида, уровня и т.д.), начиная с младшего школьного возраста.	- Психологическое обследование одарённых детей. - Создание и систематическое обновление банка одарённых детей. - Проблемно-ориентированный анализ по результатам диагностических данных.	Индивидуальные карты психологического обследования одарённых детей. Банк данных Аналитическая справка
2.	Создание оптимальных условий для развития и реализации способностей учащихся.	- Организация олимпиадного движения на всех этапах. - Проведение интеллектуальных конкурсов в ОУ - Участие в интеллектуальных конкурсах районного и регионального уровней. - Организация деятельности школьного научного общества.	Ежегодные приказы Банк одаренных детей План работы НОУ
3.	Организация методической подготовки педагогических кадров для работы с одаренными детьми	Занятия в педагогической мастерской по представлению современных форм работы с одарёнными детьми.	Показ открытых мероприятий (презентации)
4.	Выстраивание целостной системы работы с учащимися, склонными к учебно-исследовательской работе и творчеству.	Проведение педагогического совета, выработка системы работы с одарёнными детьми и рекомендации.	Протокол педсовета Рекомендации
5.	Создание системы стимулирования учащихся и учителей за успехи в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах, марафонах различных уровней.	- Оплата учителей за счёт неаудиторной занятости. - Стимулирующие баллы за участие. - Создание и обновление банка данных.	Приказы Банк данных о результатах деятельности с одарёнными детьми

Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми:

- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
- принцип возрастания роли внеурочной деятельности;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;
- принцип свободы выбора учащимся дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

Цели и задачи работы с одаренными детьми

1. Выявление одаренных детей.

Для реализации первой цели необходимо решить следующие задачи:

- знакомство педагогов с научными данными о психологических особенностях и методических приемах работы с одаренными детьми;
- обучение через методическую учебу, педсоветы, самообразование, КПК;
- накопление библиотечного фонда по данному вопросу;
- знакомство педагогов с приемами целенаправленного педагогического наблюдения, диагностики;
- проведение различных внеурочных конкурсов, интеллектуальных игр, олимпиад, позволяющих учащимся проявить свои способности.

2. Создание условий для оптимального развития одаренных детей, чья одаренность на данный момент может быть еще не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на качественный скачек в развитии их способностей.

Для реализации второй цели необходимо решить следующие задачи:

- отбор среди различных систем обучения тех методов и приемов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества;
- предоставление возможности совершенствовать способности в совместной деятельности со сверстниками, научным руководителем, через самостоятельную работу.

Стратегия работы с одаренными детьми

Успешность работы с одаренными детьми во многом зависит от того, как организована работа с этой категорией учащихся в начальной школе.

I этап - аналитический - при выявлении одаренных детей учитываются их успехи в какой-либо деятельности: учебной, художественной, физической и т.д.

Этот этап (1-4-й год обучения) характеризуется тем, что дети охотно осваивают навыковое содержание учения под руководством учителя и самостоятельно. На этом этапе очень важно организовать урочную и внеурочную деятельность как единый процесс, направленный на развитие творческих, познавательных способностей учащихся, предложить такое количество дополнительных образовательных услуг, где бы каждый ученик мог реализовать свои эмоциональные, физические потребности.

Творческий потенциал ребенка может получить развитие в разных образовательных областях, но наиболее естественно, сообразно самой природе деятельности - в области художественного развития. В связи с этим целесообразно использовать часы вариативной части в обучении младших школьников на организацию творческих мастерских.

Творческие мастерские:

- мастерская художественного слова;
- ремесленная мастерская (прикладное искусство);

- музыкальная мастерская (или музыкальный класс);
- «В мире прекрасного» (изобразительная деятельность);
- мастерская здорового образа жизни (девиз: «В здоровом теле - здоровый дух»).

Урочная и внеурочная деятельность должна строиться таким образом, чтобы учащийся мог проявить свои возможности в самых разных сферах деятельности. Это важно как источник приобретения новых знаний и нового опыта, и должно служить основой для трансформации этих знаний в другие сферы деятельности в классах II и III ступени.

II этап - диагностический (5-9-е классы) - на этом этапе проводится индивидуальная оценка познавательных, творческих возможностей и способностей ребенка через различные виды деятельности: учебную и внеклассную.

Содержание работы с одаренными учащимися определяется в рамках каждой из учебных дисциплин. Содержание учебного материала должно настраивать учащихся на непрерывное обучение, процесс познания должен быть для таких детей самоценным.

На II этапе нужен постепенный переход к обучению не столько фактам, сколько идеям и способам, методам, развивающим мышление, побуждающим к самостоятельной работе, ориентирующим на дальнейшее самосовершенствование и самообразование, постепенное проявление той цели, для достижения которой они прилагают столько духовных, интеллектуальных и физических усилий.

На этом этапе работы с одаренными детьми наиболее целесообразны групповые формы работы (возможность организации таких групп предоставляется БУП): спецкурсы, миникурсы, «мозговые штурмы», ролевые тренинги, научно-практические работы, творческие зачеты, проектные задания и т.д.

Важным фактором, влияющим на развитие одаренных учащихся и на выявление скрытой одаренности и способностей, является система внеклассной воспитательной работы в школе. Основой такой системы выступает «погружение в культуру», функциями системы являются обучение и воспитание, а организующим началом - игра.

III этап - этап формирования, углубления и развития способностей учащихся.

Старшая школа является особым образовательным пространством, в рамках которого, с одной стороны, завершается выполнение обществом его обязательной функции по формированию социально-адаптированной личности, а с другой стороны, реально происходит постепенная переориентация доминирующей образовательной парадигмы с преимущественной трансляцией системы ЗУНов к созданию условий для становления комплекса компетенций, которые рассматриваются как способности человека реализовать свои замыслы в условиях многофакторного информационного и коммуникационного пространства. Исходя из этого формируются новые принципы и методология организации образовательного пространства в старшей школе:

- индивидуализированные формы учебной деятельности (заочная школа при МФТИ, работа по индивидуальным программам, заочные курсы);
- выработка проектно-исследовательских навыков (проектная методика);
- самоопределение старшеклассников в отношении профилирующего направления собственной деятельности (профильные классы).

Условия успешной работы с одаренными учащимися

Осознание важности этой работы каждым членом коллектива и усиление в связи с этим внимания к проблеме формирования положительной мотивации к учению.

Создание и постоянное совершенствование методической системы работы с одаренными детьми.

Признание коллективом педагогов и руководством школы того, что реализация системы работы с одаренными детьми является одним из приоритетных направлений работы ОУ.

Включение в работу с одаренными учащимися в первую очередь учителей, обладающих определенными качествами:

- учитель для одаренного ребенка является личностью продуктивно реагирующей на вызов, умеющей воспринимать критику и не страдать от стресса при работе с людьми более способными и знающими, чем он сам. Взаимодействие учителя с одаренным учеником должно быть направлено на оптимальное развитие способностей, иметь характер помощи, поддержки, быть недирективным;
- учитель верит в собственную компетентность и возможность решать возникающие проблемы. Он готов нести ответственность за принимаемые решения, и одновременно уверен в своей человеческой привлекательности и состоятельности;
- учитель считает окружающих способными самостоятельно решать свои проблемы, верит в их дружелюбие и в то, что они имеют положительные намерения, им присуще чувство собственного достоинства, которое следует ценить, уважать и оберегать;
- учитель стремится к интеллектуальному самосовершенствованию, охотно работает над пополнением собственных знаний, готов учиться у других, заниматься самообразованием и саморазвитием.

Учитель должен быть:

- увлечен своим делом;
- способным к экспериментальной, научной и творческой деятельности;
- профессионально грамотным;
- интеллектуальным, нравственным и эрудированным;
- проводником передовых педагогических технологий;
- психологом, воспитателем и умелым организатором воспитательного процесса;
- знатоком во всех областях человеческой жизни.

Формы работы с одаренными учащимися

- творческие мастерские;
- групповые занятия по параллелям классов с сильными учащимися;
- элективные курсы;
- кружки по интересам;
- конкурсы;
- интеллектуальный марафон;
- спецкурсы;
- консультирование обучающихся в заочных школах при вузах;
- участие в олимпиадах;
- занятия в профильных классах.

При всех существующих трудностях в системе общего среднего образования сегодня открываются новые возможности для развития личности учащегося, и одаренной личности в частности.

Программа «Одаренные дети» предусматривает целенаправленную работу с одаренными учащимися, начиная с начальной школы и до осознанного выбора жизненного пути.

Одаренные дети действительно требуют особого подхода, потому что, чем выше их отличие от других детей, тем богаче перспективы их профессионального и личностного развития. Но в то же время, чем выше уровень достижений, тем шире и глубже у многих из этих детей диапазон собственных переживаний, тем больший груз собственных проблем ложится на их плечи и тем труднее им прожить без психологических потерь свое детство.

Одаренность - это не только дар, но и испытание для ученика. Ясно также и то, что одаренный ученик - это тоже дар и испытание для учителя, т.е. тот пробный камень, споткнувшись о который, можно упасть и разбиться или, напротив, преодолев боль и недоумение, подняться на более высокий уровень профессионального сознания и личностного становления.