

МБОУ «Курасовская средняя общеобразовательная школа»

отреша
седании
огического совета
окол № 6
апреля 2019 г.

Утверждаю
Директор МБОУ «Курасовская СОШ»
/Чупахин А.В./
Приказ № 97 от 11 апреля 2019 г.



**Программа
психолого-педагогического сопровождения
одарённых детей
«Алгоритм успеха»
на 2019-2024 гг.**

с. Курасовка - 2019

Пояснительная записка

Программа психолого-педагогического сопровождения одарённых детей «Алгоритм успеха» включает в себя систему деятельности, направленную на создание социально-психологических условий для успешного обучения и развития ребёнка. В условиях школы психолого-педагогическое сопровождение является особенно актуальным, так как является гарантом в обеспечении его высокого качества.

Объектом психолого-педагогического сопровождения выступает образовательный процесс. Предметом деятельности является ситуация развития ребёнка, которая представлена как система отношений его с миром, окружающими людьми и с самим собой.

Цель психолого-педагогического сопровождения одарённых детей: содействие в выявлении, поддержке и развитии одарённых детей, их самореализации, профессиональном самоопределении, сохранении психологического и физического здоровья.

Задачи психолого-педагогического сопровождения одарённых детей:

- разработать механизм выявления одарённых детей;
- создать условия для развития интеллекта, исследовательских навыков, творческих способностей и личностного роста одарённых детей;
- помочь одарённому учащемуся в решении актуальных задач развития, обучения, социализации, выбора образовательного и профессионального маршрута;
- способствовать развитию психолого-педагогической компетентности учащихся, родителей, педагогов.

Психолого-педагогическое сопровождение одарённых детей предполагает реализацию следующих направлений:

- диагностического;
- консультативного;
- развивающего;
- коррекционного;

- педагогического просвещения и образования, направленного на формирование педагогической культуры, развитие компетентности учащихся, педагогов, родителей.

Психолого - педагогическое сопровождение одарённых детей предусматривает также и экспертизу программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности педагогических работников.

Диагностическое направление нацелено на изучение индивидуальных и личностных особенностей одарённых детей, их интересов и склонностей. При реализации данного направления, педагоги и психолог помогают одарённым школьникам осуществлять выбор деятельности в соответствии с их интересами, психофизиологическими и личностными свойствами и особенностями.

Диагностика одарённости опирается на следующие принципы: комплексность оценивания разных сторон поведения и деятельности ребёнка; анализ поведения ребёнка в тех сферах деятельности, которые в максимальной степени соответствуют его склонностям и интересам; оценка признаков одарённости ребенка с учётом зоны его ближайшего развития и др.

Для образовательной практики оценка ребёнка как одарённого не должна являться самоцелью. Диагностика одарённых детей связывается с задачами их обучения и воспитания, а также с оказанием им психологической помощи и поддержки. Иначе говоря, диагностика детской одарённости ориентирована не на результат, а на процесс: от диагностики отбора осуществляется переход к диагностике прогноза и развития.

Консультативное направление призвано не только поддержать одарённого школьника в его выборе деятельности, но и обеспечить формирование самой способности к сознательному ответственному выбору. Предметом пристального внимания педагогического коллектива является способность учащихся к проектированию индивидуальной траектории (маршрута) обучения, профессионализации, а также способность к проектированию собственного жизненного пути.

Основной смысл развивающей работы с одарёнными детьми – это раскрытие потенциальных возможностей ребёнка. Поэтому главные цели всей коррекционно-развивающей работы с одарёнными детьми направлены на:

- формирование у детей уверенности в успехе и признании, возможности совершить то или иное действие, осуществить намеченное, почувствовать свою значимость и защищённость;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, способов взаимопонимания; овладение способами регуляции поведения, эмоциональных состояний;
- развитие коммуникативных навыков;
- снижение уровня тревожности;
- формирование адекватной самооценки;
- обучение методам релаксации и визуализации.

Основные направления развивающей работы с одарёнными детьми: организация групповой и индивидуальной рефлексии; групповые тренинги, нацеленные на освоение учащимися способов самопрезентации, самоанализа, самоконтроля, организации труда, планирования, эффективной коммуникации и т.д.

При проведении коррекционной работы педагогические работники системы сопровождения имеют определенные эталоны развития, поэтому, за коррекционной работой закрепляется смысл «исправления» недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальная адаптация.

Педагогическое просвещение и образование направлено на организацию работы с родителями одарённых детей как участниками учебно-воспитательного процесса.

Работа с родительской общественностью - важная задача, решаемая в системе психолого-педагогического сопровождения как в традиционных формах консультирования и просвещения, так и в форме совместных семинаров-тренингов «родители и дети» по развитию навыков общения, сотрудничества, раз-

решения конфликтов, которые позволяют преодолеть недостаток знаний в области педагогики и психологии и повысить педагогическую и психологическую культуру при реализации задач развития одарённого ребенка.

В системе психолого-педагогического сопровождения, наряду с рассмотренными выше традиционными видами деятельности, реализуется такое комплексное направление, как разработка (проектирование) и экспертиза образовательных программ.

В образовательной программе основное внимание уделяется становлению, развитию и воспитанию личности одарённого ребёнка в совокупности её когнитивных, эмоциональных, мотивационно - потребностных характеристик.

Психолого-педагогическое сопровождение школьников выступает как неотъемлемый элемент системы образования, который способствует развитию детской одарённости, а значит, у педагогов и родителей есть хороший шанс воспитать гармоничного, реализованного и потому счастливого ребёнка.

Одарённые дети - главное национальное богатство, основа будущих успехов государства во всех сферах жизни. Разглядеть одаренного ребенка в сфере образования очень сложно. На сегодняшний день не разработан единый диагностический инструментарий для выявления детей, относящихся к категории «одарённых». Часто выявление одарённых учащихся носит формальный характер, не основывается на достоверных психолого-педагогических исследованиях. Об одарённости ребенка зачастую педагоги судят по успеваемости школьника. Правильно ли это? Однако у одарённого ребёнка много социально - психологических проблем: в сфере общения и поведения, а также во внутриличностном состоянии.

Одарённость может вписываться органично в жизнедеятельность, а может породить множество социально-психологических и внутриличностных противоречий. Поэтому на современном этапе очень остро стоит вопрос о выявлении и психологическом сопровождении одарённых детей.

Под одарённостью понимается системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одарённый ребёнок – это ребёнок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

При этом особое значение имеют собственная активность ребенка, а также психологические механизмы саморазвития личности, лежащие в основе формирования и реализации индивидуального дарования.

Признаки одарённости охватывают два аспекта поведения одаренного ребенка: инструментальный и мотивационный.

Инструментальный аспект поведения одарённого ребёнка характеризует способы его деятельности, а мотивационный – отношение ребёнка к той или иной стороне действительности, а также к своей деятельности. Инструментальный аспект поведения одарённого ребёнка может быть описан следующими признаками:

- наличие специфических стратегий деятельности (быстрое освоение деятельности и высокая успешность ее выполнения; использование и изобретение новых способов деятельности в заданной ситуации; выдвижение новых целей деятельности за счет более глубокого овладения предметом);
- сформированность индивидуального стиля деятельности, связанного с присущей одаренному ребенку самодостаточной системой саморегуляции;
- особый тип организации знаний одаренного ребенка: высокая структурированность; способность видеть изучаемый предмет в системе разнообразных связей; свернутость знаний в соответствующей предметной области при одновременной их готовности развернуться в качестве контекста поиска решения в нужный момент времени; категориальный характер (увлечённость общими идеями, склонность отыскивать и формулировать общие закономерности);

– своеобразный тип обучаемости, он может проявляться как в высокой скорости и легкости обучения, так и в замедленном темпе обучения, но с последующим резким изменением структуры знаний, представлений и умений.

Мотивационный аспект поведения одарённого ребенка может быть описан следующими признаками:

- повышенная избирательная чувствительность к определенным сторонам предметной действительности (знакам, звукам, цвету, техническим устройствам, растениям и т.д.) либо определенным формам собственной активности (физической, познавательной, художественно-выразительной и т.д.), сопровождающаяся, как правило, переживанием чувства удовольствия;
- повышенная познавательная потребность, которая проявляется в любознательности, а также готовности по собственной инициативе выходить за пределы исходных требований деятельности;
- ярко выраженный интерес к тем или иным занятиям или сферам деятельности, чрезвычайно высокая увлеченность каким-либо предметом, погруженность в то или иное дело;
- предпочтение парадоксальной, противоречивой и неопределенной информации, неприятие стандартных, типичных заданий и готовых ответов;
- высокая требовательность к результатам собственного труда, склонность ставить сверхтрудные цели и настойчивость в их достижении, стремление к совершенству.

Выделяются следующие виды одарённости:

- в *практической* деятельности – одарённость в ремеслах, спортивная и организационная;
- в *познавательной* – интеллектуальная одарённость различных видов в зависимости от предметного содержания деятельности (одаренность в области естественных и гуманитарных наук, интеллектуальных игр и др.);
- в *художественно-эстетической* деятельности – хореографическая, сценическая, литературно-поэтическая, изобразительная и музыкальная одарённость;

- *вкоммуникативной* деятельности – лидерская и аттрактивная одарённость;

- *вдуховно-ценностной* деятельности – одаренность, которая проявляется в создании новых духовных ценностей и служении людям.

По критерию «*степень сформированности одарённости*» можно дифференцировать актуальную одарённость и потенциальную одарённость.

Актуальная одарённость – это психологическая характеристика ребёнка с такими наличными (уже достигнутыми) показателями психического развития, которые проявляются в более высоком уровне выполнения деятельности в конкретной предметной области по сравнению с возрастной и социальной нормой. В данном случае речь идет не только об учебной, но и о широком спектре различных видов деятельности.

Потенциальная одарённость – это психологическая характеристика ребёнка, который имеет лишь определенные психические возможности (потенциал) для высоких достижений в том или ином виде деятельности, но не может реализовать свои возможности в данный момент времени в силу их функциональной недостаточности. Развитие этого потенциала может сдерживаться рядом неблагоприятных причин (трудными семейными обстоятельствами, недостаточной мотивацией, низким уровнем саморегуляции, отсутствием необходимой образовательной среды и т.д.).

Особенности развития одарённых детей.

Познавательное развитие

1. Отличаясь широтой восприятия, они остро чувствуют все происходящее в окружающем их мире и чрезвычайно любопытны в отношении того, как устроен тот или иной предмет. Они способны следить за несколькими процессами одновременно и склонны активно исследовать все окружающее.
2. Они обладают способностью воспринимать связи между явлениями и предметами и делать соответствующие выводы; им нравится в своем воображении создавать альтернативные системы.

3. Отличная память в сочетании с ранним языковым развитием и способностью к классификации и категоризированию помогают такому ребенку накапливать большой объем информации и интенсивно использовать ее.
4. Одарённые дети обладают большим словарным запасом, позволяющим им свободно и четко излагать. Однако ради удовольствия они часто изобретают собственные слова.
5. Наряду со способностью воспринимать смысловые неясности, сохранять высокий порог восприятия в течение длительного времени, с удовольствием заниматься сложными и даже не имеющими практического решения задачами одаренные дети не терпят, когда им навязывают готовый ответ.
6. Они отличаются продолжительным периодом концентрации внимания и большим упорством в решении той или иной задачи.

Психосоциальная чувствительность

1. Одарённые дети обнаруживают обострённое чувство справедливости; опережающее нравственное развитие опирается на опережающее развитие восприятия и познания.
2. Они предъявляют высокие требования к себе и окружающим.
3. Живое воображение, включение элементов игры в выполнение задач, творчество, изобретательность и богатая фантазия (воображаемые друзья, братья или сестры) весьма характерны для одаренных детей.
4. Они обладают отличным чувством юмора, любят смешные несоответствия, игру слов, шутки.
5. Им недостает эмоционального баланса, в раннем возрасте одаренные дети нетерпеливы и порывисты.
6. Порой для них характерны преувеличенные страхи и повышенная чувствительность.
7. Эгоцентризм в этом возрасте, как и у обычных детей.²
8. Нередко у одарённых детей развивается негативное самовосприятие, возникают трудности в общении со сверстниками.

Физические характеристики

1. Одарённых детей отличает высокий энергетический уровень, причем спят они меньше обычного.

2. Их моторная координация и владение руками часто отстают от познавательных способностей

Проблемы одарённых детей

1. Неприязнь к школе. Такое отношение часто появляется оттого, что учебная программа скучна и неинтересна для одаренных детей. Нарушения в поведении могут появляться потому, что учебный план не соответствует их способностям.

2. Игровые интересы. Одарённым детям нравятся сложные игры и неинтересны те, которыми увлекаются их сверстники. Вследствие этого одарённый ребёнок оказывается в изоляции, уходит в себя.

3. Конформность. Одаренные дети, отвергая стандартные требования, не склонны к конформизму, особенно если эти стандарты идут вразрез с их интересами.

4. Погружение в философские проблемы. Для одарённых детей характерно задумываться над такими явлениями, как смерть, загробная жизнь, религиозные верования и философские проблемы.

5. Несоответствие между физическим, интеллектуальным и социальным развитием. Одарённые дети часто предпочитают общаться с детьми старшего возраста. Из-за этого им порой трудно становиться лидерами.

6. Стремление к совершенству. Для одарённых детей характерна внутренняя потребность совершенства. Отсюда ощущение неудовлетворенности, собственной неадекватности и низкая самооценка.

7. Потребность во внимании взрослых. В силу стремления к познанию одаренные дети нередко монополизируют внимание учителей, родителей и других взрослых. Это вызывает трения в отношениях с другими детьми. Нередко одаренные дети нетерпимо относятся к детям, стоящим ниже их в интеллектуальном развитии. Они могут отталкивать окружающих замечаниями, выражающими презрение или нетерпение

Формы выявления одарённых детей:

- наблюдение;
- общение с родителями;
- психологическое тестирование, анкетирование, беседа;
- олимпиады, конкурсы, научно-практические конференции.

Формы работы с одарёнными детьми:

- работа по индивидуальным планам;
- участие в олимпиадах и конкурсах различного уровня;
- тренинговая работа;
- кружки по интересам;
- курсы по выбору учащихся;
- проектная и исследовательская деятельность;
- проблемное обучение.

Базовые принципы выявления и сопровождения одарённых детей

1. Характер оценки разных сторон поведения и деятельности ребёнка должен быть комплексным. Это позволило бы использовать различные источники информации и охватывать более широкий спектр его способностей. Оценка ребёнка как одарённого не должно являться самоцелью, а служить стимулом его дальнейшего развития и продвижения. Выявление одарённых детей необходимо связывать исключительно задачами оказания психологической помощи и педагогической поддержки.

2. Обязательна длительность идентификации, что предполагает развернутое на несколько лет наблюдение за поведением данного ребёнка в разных ситуациях – жизненных и учебных.

3. Важен анализ поведения ребёнка в тех видах деятельности, которые в максимальной степени соответствуют его склонностям и интересам.

4. Актуально использование тренинговых методов, в рамках которых можно корректировать типичные для данного ребёнка психологические преграды, комплексы звездности или неполноценности.

5. Предпочтительна опора на валидные методы психодиагностики, имеющие дело с оценкой реального поведения ребёнка в конкретной ситуации, такие, как анализ продуктов деятельности, наблюдение, экспертные оценки.

**МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОДАРЁННЫХ ДЕТЕЙ «АЛГОРИТМ УСПЕХА»**

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА

Мероприятия	Предполагаемые формы и средства, содержание деятельности	Цели и задачи	Контингент	Сроки	Вид итогового документа
Индивидуальное и групповое психологическое обследование учащихся с целью выявления академической одарённости	Индивидуальная и групповая диагностика с использованием следующих методик: - <i>тест Равена</i> ; - <i>«Интеллектуальный портрет»</i> ; - <i>«Нормативная шкала диагностики одарённости» (Холл И.Г., Скиннер Н.)</i> ;	Выявленные одарённости учащихся	1-11 классы	ноябрь	Аналитическая справка
Индивидуальное и групповое психологическое обследование родителей	Индивидуальная и групповая диагностика с использованием следующих методик: - <i>анкета для родителей</i> ; - <i>методика оценки общей одарённости</i> .	Выявление доминирующих интересов, систематизация представлений об умственных способностях учащихся, оценка видов одарённости	Родители	В течение года	Аналитическая справка
Индивидуальное и групповое психологическое обследование педагогов (по запросу)	Индивидуальная и групповая диагностика с использованием следующих методик: - <i>карта интересов</i> ; - <i>методика «Карта одарённости»</i> ; - <i>«Интеллектуальный портрет»</i> .		Педагогический коллектив	В течение года	Аналитическая справка

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА

Развивающие занятия с учащимися, выступающими на олимпиадах различного уровня	Групповые тренинги	Развитие навыков уверенного поведения	1 – 11 класс	В течение года	Журнал учёта видов работы педагога-психолога
--	--------------------	---------------------------------------	--------------	----------------	--

Организация групповых занятий с учащимися по развитию навыков для публичного выступления	Проведение коррекционно-развивающих занятий: - <i>психогимнастика, игры и игровые упражнения, сказкотерапия, тренинговые занятия</i>	Повышение самооценки, развитие коммуникативных навыков, двигательное и эмоциональное раскрепощение детей, развитие самосознания	1 – 11 класс	В течение года	Журнал учёта видов работы педагога-психолога
Обучение одарённых детей навыкам поддержания психологической стабильности, психорегуляции, творческого саморазвития	Проведение коррекционно-развивающих занятий: - <i>психогимнастика, игры и игровые упражнения, сказкотерапия, тренинговые занятия</i>		1 – 11 класс	В течение года	Журнал учёта видов работы педагога-психолога
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ					
Индивидуальные и групповые консультации для родителей одарённых детей	Консультации по вопросам: - индивидуальных особенностей одарённых детей; - рекомендации по организации режима учебных и внеучебных нагрузок для одарённых учащихся.	Оказание консультативной помощи в проблемных ситуациях, информирование о школьных проблемах ребёнка и путях решения проблемных вопросов	Родители	В течение года	Журнал учёта видов работы педагога-психолога
Индивидуальные консультации для педагогов	Консультации для классных руководителей по выявлению познавательной и творческой одарённости учащихся, уточнение «банка данных» одарённых детей. Консультационно-методическая работа по сопровождению и созданию образовательного маршрута для одарённых детей		Педагогический коллектив	В течение года	Журнал учёта видов работы педагога-психолога
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ И ПРОФИЛАКТИКА					

Организация психолого-педагогического просвещения родителей талантливых и одарённых школьников (по запросу)	Родительское собрание на темы: - «Если ваш ребёнок одарён»; - «Создание в семье психологического климата, способствующего развитию творческих способностей и деятельности школьника»; - «Формирование учебной мотивации».	Повышение психологической культуры родителей с целью создания социально-психологических условий для привлечения семьи к сопровождению ребёнка в процессе школьного обучения	Родители	В течение года	Журнал учёта видов работы педагога-психолога
Оказание методической помощи учителям-предметникам, классным руководителям по развитию интеллектуальных способностей обучающихся на уроке и во внеурочной деятельности	Лекторий « <i>Сопровождение одарённых и талантливых детей</i> », « <i>Сущность одарённости. Виды одарённости</i> »	Разработка и планирование единой стратегии психолого-педагогического сопровождения школьников	Педагогический коллектив	Октябрь - апрель	Протокол проведения педагогического консилиума
Организация и проведение семинаров	Организация и проведение семинаров по теме: « <i>Инвариантные условия работы с одарёнными детьми</i> »		Педагогический коллектив	март	Протокол проведения педагогического консилиума