

**Тема: Я гражданин, я патриот**

**Цели:** формировать у учащихся чувство патриотизма, гражданственности, воспитывать человека, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества, трудолюбие, нравственность, уважение к правам и свободам человека, любви к Родине, семье, окружающей природе. Воспитывать в учащихся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни. Вызвать к действию внутренние побуждения учащихся, потребность к поиску как необходимому условию в формировании нового отношения к деятельности, подвести их к пониманию возникшей трудности и желанию искать пути, позволяющие преодолеть эту трудность. воспитывать деятельного гражданина своей Родины, а не стороннего наблюдателя, Привить осознание самобытной индивидуальности, личности каждого ученика, обладающей единством духовно-нравственного и правового долга. Готовить детей к сознательному и активному выполнению гражданских обязанностей перед государством, обществом. Способствовать воспитанию ответственности за судьбу страны, своих близких, свою собственную, дать возможность почувствовать себя нужным своей стране, своему городу, своей школе. Развивать устную речь, активизировать мыслительную деятельность, прививать интерес к предмету, формировать культуру полемики, умение выслушивать оппонента, терпимость к иной точке зрения.

**Оборудование:** раздаточный материал

**Запись на доске:** Гражданин =патриот???

Ход классного часа

**1.Организационный этап. Приветствие.**

Здравствуйте, дети. Чтобы занятие началось в хорошем настроении, давайте улыбнёмся друг другу.

**2.Мотивация учебной деятельности. Целеполагание.**

Ребята, тема нашего Классного часа «Я гражданин, я патриот». Посмотрите на доску. Можем ли мы поставить знак равенства между этими понятиями? Что они означают? На нашем занятии мы будем раскрывать суть этих слов, выясним, верно ли равенство, записанное на доске. А ещё я хочу, чтобы во время нашего занятия вы начали открывать в себе то чувство, которое называем любовью к Родине, поняли, что вы и есть её неотъемлемая часть. И вдохновились на то, чтобы на протяжении школьных будней и домашнего труда и отдыха растить в себе истинных граждан и патриотов.

Ученик читает стихотворение М. Пляцковского “Родина”.

*“Родина” - мы произносим тихо,  
И в глазах задумчивых у нас  
Медленно качается гречиха  
И дымится луч в рассветный час.  
Речка вспоминается, наверное,  
Чистая, прозрачная до дна,  
И сережки светятся на вербе,  
И в траве тропинка не видна.  
Родина! Отечество святое!  
Перелески. Рощи. Берега.  
Поле, от пшеницы золотое,  
Голубые от луны стога.  
Сладкий запах скошенного сена,  
Разговор в деревне нараспев,*

*Где звезда на ставенку присела,  
До земли чуть-чуть не долетев*

Немало людей в разговоре о России используют слова: “В этой стране ...?!” Смысл таков: разве может быть “в этой стране” что-нибудь хорошее?! Тут и пренебрежение, и высокомерие. И чувство собственного величия и достоинства. Ведь произнося эти слова, человек намекает, что в другой-то стране он бы ... Мол, я такой выдающийся, а вот страна подкачала...

- Вы согласны с этим?

На протяжении тысячелетней истории России большинство людей, проживавших в “этой стране”, и в смутные, и в хорошие времена, гордились своей принадлежностью к ней. Российский человек мог обладать самыми скромными способностями и дарованиями. Но в определенных обстоятельствах проявлялись его особые свойства, которые свидетельствовали о том, что это - Гражданин.

- Приведите примеры высокой гражданственности, патриотизма, которые в трудные для страны минуты показывали миллионы россиян.

**ГРАЖДАНИН** - Лицо, принадлежащее к постоянному населению данного государства, пользующееся его защитой и наделённое совокупностью прав и обязанностей.

А чем же разнятся понятия «гражданин» и «патриот»? Что такое патриотизм? (учащиеся формулируют понятия)

Метод «Ассоциативный куст»

Ребята, напишите на доске ассоциации к слову «патриотизм». А теперь сформулируйте определение этого понятия.

**ПАТРИОТ** - (греч. patriotes земляк). Человек, преданный своему народу, любящий свое отечество, готовый на жертвы и совершающий подвиги во имя интересов своей родины.

**Патриотизм** - Любовь к своему отечеству, преданность своему народу, готовность к любым жертвам и подвигам во имя интересов своей родины.

*Гражданские качества человека проявляются в его поступках, о настоящем гражданском поступке (может быть, вспомните свой поступок). Главное - объяснить, в чем гражданственность этого поступка, чем он отличается от обычных поступков.*

- Как называют человека, который беззаветно любит свою Родину? (патриот)

- Что значит быть патриотом?

**Выступления учащихся с эссе** (опережающее задание).

**Работа в парах**

Вам надо завершить незаконченное предложение.

Патриот – человек, который

любит \_\_\_\_\_

хранит \_\_\_\_\_

уважает \_\_\_\_\_

переживает \_\_\_\_\_

гордится \_\_\_\_\_

помогает \_\_\_\_\_

- Расскажите, что у вас получилось....

- Что вы подобрали к слову любит....., хранит....., уважает....., переживает....., гордится....., помогает....

- Действительно, вы правы, потому что гражданин, патриот своей Родины не может быть равнодушным, только активные действия патриота сделают Родину процветающей.

- Ежегодно мы отмечаем День Конституции. - Что это за праздник? (ответы учащихся)

- Как называется основной закон страны?

- Ребята, как вы думаете, зачем нужны законы?

- А на что имеете право вы?

**Работа в группах с карточками**

Перед вами различные права. Ваша задача убрать лишнее, по вашему мнению.

ПРАВО НА ОБРАЗОВАНИЕ

ПРАВО НА БЕЗОПАСНОСТЬ И ЗАЩИТУ

ПРАВО НА ДРАКИ

ПРАВО НА ОТДЫХ

ПРАВО ОБРАТИТЬСЯ К УЧИТЕЛЮ ЗА ПОМОЩЬЮ

ПРАВО НА РАЗГОВОРЫ НА УРОКЕ

ПРАВО НА УДОВЛЕТВОРЕНИЕ СВОИХ ПОТРЕБНОСТЕЙ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ

ПРАВО НА УЧАСТИЕ В ШКОЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЯХ

ПРАВО НА НАКАЗАНИЕ

- Ребята, скажите, а человек только правами обладает? А какими обязанностями обладают школьники?

*Прилежно учиться*

*Выполнять правила школьников*

*Бережно относиться к школьному имуществу.*

*Уважать права других*

**Работа в группах с карточками**

- А сейчас каждой группе я предлагаю обсудить ситуацию и найти из неё выход.

Ситуация 1.

*Папа и мама предлагают мальчику поехать вместе с ними по местам военных сражений. В них участвовал их дедушка. Но мальчику очень не хочется, так как его друг дал ему самую последнюю компьютерную игру, о которой он давно мечтал. Как поступили бы вы?*

Ситуация 2.

*В классе появилась новая девочка. Она приехала из Армении. Некоторые ребята в классе предлагают остальным ребятам не разговаривать с ней, объясняя это тем, что девочка «неказаика». Как ты поступишь?*

Ситуация 3.

*Учащимся класса предлагается в выходной день принять участие в посадке аллеи Славы. Несколько учащихся отказалось участвовать, мотивируя это тем, что родители им не разрешают в выходной день куда-то идти. Как бы ты поступил на их месте?*

Ситуация 4.

*Учитель делает замечание учащимся, которые во время исполнения гимна государства смеются, ведут себя развязно, разговаривают. После линейки он делает запись в дневнике. Ребята возмущаются тем, что классный руководитель сделал им замечание. А как ты считаешь, прав учитель или не прав?*

Составить синквейны на понятия **гражданин, патриот**

«Синквейн» происходит от французского слова «пять». Это стихотворение, состоящее из *пяти строк*.

*В первой строке* заявляется тема или предмет (одно существительное).

*Во второй строке* дается описание темы/предмета (два прилагательных или причастия).

*Третья строка* состоит из трех глаголов, характеризующих действия темы/предмета.

*Четвертая строка* представляет собой фразу, обычно из четырех значимых слов, выражающую отношение автора к теме/предмету.

*Пятая строка* - синоним, обобщающий или расширяющий смысл темы/предмета (одно слово).

Алгоритм решения Синквейна.

**1 строка** - понятие, например, «Демократия».

**2 строка** - 3 определения (какой, какая, какие?)

Народная, выборная, справедливая.

**3 строка** - 3 глагола (что делает?)

Уравнивает, расширяет, продвигает.

**4 строка** - предложение о сущности понятия и явления.

Демократия это власть народа.

**5 строка** - резюме (может быть призыв, девиз, вывод)-одно слово.

Справедливость

(Примеры синквейнов)

Гражданин

**Человек**

Законопослушный, порядочный

Защищает, помогает, выбирает

Всегда соблюдает закон страны

Патриот

**Личность**

Свободный, выбирающий

Думает, рассуждает, выполняет

Я дитя своей страны  
Человек

**Россиянин**  
Независимый, законопослушный  
Работает, учится, слушает  
Человек и закон - едины  
Товарищ

Будущее  
Активное, самостоятельное  
Принимает, исполняет, выполняет  
Кто, если не я  
Ответственность

**3. Слово учителя. Гражданственность** - степень осознания себя гражданином своей страны и соответствующее этому поведение, готовность личности активно содействовать процветанию общества.

**Гражданственность включает в себя:**

- 1) чувство собственного достоинства;
- 2) внутреннюю свободу, превращённую в самостоятельную дисциплину;
- 3) способность быть истинным субъектом права;
- 4) уважительное и доверительное отношение к другим гражданам и государственной власти;
- 5) способность превращать свою свободу в добровольную лояльность, воспринимать свои права как обязанности и свои обязанности как права.

А как считаете Вы, в современном обществе, что ГРАЖДАНИН и ПАТРИОТ это одно и то же? (ответы детей)

**Патриотизм включает в себя:**

- 1) заботу об интересах и исторических судьбах своей страны и готовность ради них к самопожертвованию;
- 2) верность Родине;
- 3) гордость социальными и культурными достижениями своей страны;
- 4) сочувствие к страданиям своего народа и отрицательное отношение к социальным порокам общества;
- 5) уважение к историческому прошлому Родины и унаследованным от него традициям;
- 6) привязанность к месту жительства (городу, деревне, области, стране в целом).

Подлинный патриотизм не имеет ничего общего с национализмом.

**Учитель:** Подводя итоги очень серьезного и нужного, на мой взгляд, разговора, я предлагаю послушать стихотворение тольяттинского поэта Б. Котневского:

*У каждого заботой*

*Своей*

*Глаза полны,*

*Наша Родина не что-то,*

*Она сегодня - мы.*

*У каждого дорога*

*Своя или тропа,*

*Но пусть нас очень много,*

*Мы все ее судьба.*

*Она не позабудет*

*Ни света и ни тьмы,*

*Она такую будет,*

*Какими будем мы.*

*И ей, одной - единой,*

*В любые времена*

*Не спрячешься за спины*

*Хоть широка страна.*

**Учитель:** Да, ребята, “она такую будет”, какими будете вы. Дай-то Бог, чтобы наше будущее было в надежных руках. Смею надеяться - ваших.

Мы с вами обозначили тему разговора: «Нужно ли патриотическое воспитание?». Думаю, наше занятие способствовало тому, чтобы сформулировать своё отношение к этой проблеме: патриотизму «да» или «нет»? Кто считает, что патриотизму «да» - поднимите руку, кто за «нет»? Кто воздержался?

Задумайтесь, пожалуйста, и сделайте правильный вывод. Будущее можно улучшить активным вмешательством в настоящее. Растите достойными людьми.